Урок на тему: **« Деревья и кустарники».**

**Цели:** познакомить учеников с царством растений, их видовым разнообразием на примере деревьев и кустарников; сформировать представления детей о деревьях и кустарниках, об их сходстве, различии, пользе.

**Задачи:** развивать умения выделять основные и существенные признаки для сравнения. Коррекция мышления на основе упражнений в анализе-синтезе.

Воспитание интереса к растительному миру, бережного отношения к природе.

**Оборудование:** предметные картинки с изображением деревьев и кустарников; карточки с заданиями; карточки со схе­матическим изображением различных растений; картинка «Лес»; таблица «Сходство - отличие».

**Тип урока:** - комбинированный.

**Методы обучения:** - наглядно – образный;

- словесный;

- частично- поисковый;

- здоровьесберегающий.

**Формы организации познавательной деятельности:** - фронтальная;

- индивидуальная;

- групповая.

**Этапы урока:**

I Оргмомент.

II Речевая зарядка.

III Введение в тему.

Сообщение темы и целей урока.

Вводная беседа. Стихотворение.

1. Загадки. Игры.

2. Упражнения в классификации, узнавании, различении.

Физкультминутка.

IV Изучение нового материала.

1. Беседа « Что ты знаешь о деревьях, кустарниках?»
2. Анализ строения дерева, кустарника.

Физминутка для глаз.

V Закрепление. Составление полного рассказа о дереве, кустарнике.

Игра «Дополни предложение».

VI Дополнительные сведения.

VII Итоги.Оценки.

VIII Домашнее задание.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

*Упражнение на релаксацию для мобилизации.*

Было славно отдыхать, а теперь пора вставать.

Крепко пальцы сжать в кулак,

И к груди прижать вот так!

Потянуться, улыбнуться, глубоко вздохнуть, проснуться.

Распахнуть глаза пошире

Раз, два, три, четыре!

Веселы, бодры мы снова и к занятиям готовы!

**II Речевая зарядка.**

Берёзка белый

Сарафан надела,

Кудри завила,

Косы заплела.

До чего же хороша,

Словно девица- душа!

*- чтение хором;*

*- чтение хором медленно, быстро;*

*- чтение весело (1 ученик).*

**III. Введение в тему урока.**

*Учитель читает стихотворение Е. Серовой.*

Я люблю побродить по зеленой стране.

Здесь друзей заводить очень нравится мне.

На сюрпризы горазд молчаливый народ

И за то, что отдаст, ничего не берет.

В той стране благодать, удивительный свет.

Вот бы нам разгадать, в чем тут главный секрет.

Загляни-ка со мной в эту славную жизнь

И с зеленой страной навсегда подружись.

*Е. Серова*

- В какую страну мы отправляемся?

-Скажите, ребята, а что нас окружает в лесу? Какие растения можно встретить? Все ли растения одинаковой высоты? Как называются высокие и низкие растения? Сегодня **тема** нашего урока, это «Деревья и кустарники».

**Цель** нашего урока - вспомнить названия, внешний вид деревьев и кустарников, научиться сравнивать деревья и кустарники, выяснить, чем они похожи и чем отличаются, и какую пользу приносят.

*Учитель рассказывает о царстве растений, сопровождая рассказ демонстрацией рисунков. Учащиеся называют расте­ния, один ученик записывает названные слова на доске.*

В некотором царстве жили-были: **р**оза, к**а**пуста, со**с**на, **т**юльпан, сир**е**нь, клуб**н**ика, крыжовн**и**к, яблон**я**.

- Из выделенных букв составьте название этого царства.

***Растения***

- Какое слово получилось из выделенных букв?

- Рассмотрите изображенные на рисунках растения, обратите внимание на их разнообразие.

- Как вы думаете, растения живые или нет? *(Да.)*

-Почему? *(Предположения детей.)*

- Растения относятся к живой природе, потому что они рас­тут, как и мы с вами, спят, питаются, пьют влагу. Как называется первое «государство» в царстве растений, вы узнаете, отгадав загадки.

- Отгадав загадки, вы узнаете, как называются некоторые деревья.

Раскидистый, могучий, Широкий, коренастый, Он может даже тучи

На плечи заграбастать. I д , у , б ,

Недаром эта модница Склонилась над водой -

Все лето в речку смотрится, Любуется собой! I и , в , а ,

Раскидистый, могучий, Широкий, коренастый, Он может даже тучи

На плечи заграбастать. I д , у , б ,

Недаром эта модница Склонилась над водой -

Все лето в речку смотрится, Любуется собой! I и , в , а ,

*Раскидистый, могучий,*

*Широкий, коренастый,*

*Он может даже тучи*

*На плечи заграбастать. (дуб)*

*Недаром эта модница*

*Склонилась над водой-*

*Все лето в речку смотрится,*

*Любуется собой! (ива)*

*Зеленую подружку*

*Под новый год зимой*

*Срубили на опушке*

*И привезли домой.(ель)*

*Русская красавица*

*Стоит на поляне*

*В зеленой кофточке,*

*В белом сарафане.(береза)*

*Желто-красная одежка,*

*Каждый листик, как ладошка.*

*Осенью всех ярче он.*

*Догадались? Это... (клен)*

*Он в лесу, как витязь, встанет,*

*Желудями в срок одарит.*

*И лесник, и лесоруб*

*С ним знакомы. Это... (дуб)*

*В мае грелась, зеленела,*

*Гроздья осенью надела.*

*В алых ягодках — горчинка.*

*Что за деревце? (Рябинка)*

*Ветви в воду опустила*

*И о чем-то загрустила.*

*Посмотрите, как красиво*

*Над рекой склонилась... (ива)*

*Над ее густой листвой*

*В зной гудит пчелиный рой.*

*А зимою всех от гриппа*

*Вкусным медом лечит... (липа)*

*Дуб, ива, ель, береза-это деревья.*

Зеленую подружку Под зимой Срубили на опушке

«Государство» первое в царстве растений: **деревья.**

1. **Игры «С какого дерева лист?», «Найди пару».**

- По выделенным словам-подсказкам в стихо­творениях, вы отгадаете и назовете второе «государство».

*Никак не могу понять я:*

*Похожи* ***кусты****, как братья.*

*А ягоды у них разные-*

*Черные, белые, красные.*

*Куст* ***сирени*** *под окном*

*Расцветает майским днем.*

*Что ни ветка - то букет,*

*И душистей веток нет.*

*Тонет куст в цветах махровых,*

*Словно в облачках лиловых.*

*В яркий теплый майский день*

*Глаз наш радует... (сирень)*

Второе «государство»: **кустарники**

**2. Упражнения в классификации, узнавании, различении.**

- Сейчас мы проверим, знаете ли вы названия деревьев и кустарников.

(Каждый ученик вытягивает карточку с названием дерева или кустарника и помещает в нужную колонку). Сирень, дуб, береза, шиповник, клен, боярышник, рябина, ель, орешник, малина.

**Физкультминутка.**

Игра с мячом «Назови ласково». Береза-березка, ветка, лист, дуб, куст, ствол, корень, ель.

**IV. Изучение нового материала.**

*Беседа «Что ты знаешь о кустарниках? Что ты знаешь о деревьях?»*

*(ответы детей)*

*Анализ строения дерева и кустарника*

*(на экране две схемы: дерева и кустарника)*

-Ребята, посмотрите, перед вами две схемы. Как вы думаете, к какому растению подходит первая схема? (ответы детей). Почему так решили?

(есть ствол, корни, листья).

-А к какому растению подходит вторая схема? (Эта схема подходит к кустарнику).

-Как догадались? (У кустарника есть корни, несколько стволов, листья).

- Итак, чем же похожи деревья и кустарники? Чем отличаются?

Вы будете называть мне сходства и отличия, работая по таблице.

**Сходство и различие деревьев и кустарников** (таблица)

- Так чем кустарники отличаются от деревьев?

- А теперь давайте назовем общие признаки. Какие органы

растения есть и у деревьев и у кустарников?

- Эти растения живые или неживые? Почему?

- Что еще у них есть общего? Хорошо находиться вблизи деревьев?

А вблизи кустарников?

- Сколько получилось общих признаков? *(Три.)* Назовите их.

- А сколько различий? *(Тоже три.)* Назовите их.

*Кустарник* - это растение, имеющее несколько одревеснев­ших стволиков, с ветвями, начинающимися сразу от земли.

*Кустарники* - многолетние деревянистые растения высотой от 0,6 до 6м, не имеющие главного ствола; продолжительность жизни 10-20 лет. Широко распространены по границе лесов. Это: крыжовник, смородина, акация желтая и др.

*Кустарнички* (высотой от 5 до 60 см) живут 5-10 лет. Рас­пространены в тундре (карликовая ива, клюква, багульник).

*Дерево* - это растение, имеющее один ствол, деревянистые (твердые) надземные и подземные части; ветви начинаются на некотором расстоянии от земли и образуют крону.

*Дерево* - многолетнее растение с одревесневшим главным стеблем (стволом), сохраняющимся в течение всей его жизни (от десятков до сотен лет) и ветвями, образующими крону. Вы­сота от 2 до 100 метров.

**Физминутка для глаз.**

**V. Закрепление.**

Составление полного рассказа о дереве, кустарнике.

Игра «Дополни предложение».

**Деревья и кустарники.**

Деревья и кустарники растут …, …, …. Леса бывают …, …. У дерева …, а у кустарника…. Ствол покрыт …. Кора … ствол дерева. У деревьев и кустарников есть …,…,…. Через корни дерево и кустарник получают … из земли.

***На карточках слова:*** *в лесу, в саду, в городе., хвойными, лиственными, смешанными., один ствол, несколько стволов., корой., защищает., корни, ветки, листья., пищу.*

**VI. Дополнительные сведения.**

*Таблица «Польза деревьев». Дети объясняют, какую пользу приносят деревья и кустарники. Учитель дополняет.*

- Деревья и кустарники – это наши друзья. Они дают кислород, прохладу в жаркий день…(перечислить). Надо помнить об этом и любить природу. Нужно беречь каждый кустик, каждое деревце.

*(Проговорить правила поведения в лесу)*

**VII. Итоги. Оценивание учащихся.**

-Что узнали нового? Интересного?

- Какие задания больше всего понравились?

**VIII. Домашнее задание.**

- Составить рассказ-описание о любом дереве или кустарнике по плану.

Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Русско-Акташская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат 8 вида» Альметьевского муниципального района Республики Татарстан

Урок по предмету «Мир растений» на тему:

***«*Деревья и кустарники».**



Ветлугина Вера Павловна,

учитель I кв. категории

ШМО, 2013-2014 учебный год