**Рабочая программа**

Элективного курса «Моя экологическая грамотность»

5 класс

(35 часов, один час в неделю)

**Пояснительная записка**

Тематическое планирование элективного курса «Моя экологическая грамотность» составлено на основании Программы внеурочной деятельности В.Н. Дзятковской, А.Н. Захлебного, А.Ю.Либерова «Моя экологическая грамотность» для учащихся 5-6 классов , в соответствии с требованием к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

( Серия «Работаем по новым стандартам», Москва «Просвещение» ,2012 год).

**Цели курса-** знакомство учащихся с историко-культурным опытом экологически безопасной жизнедеятельности местного населения и возможности его использования в современной жизни .

**Задачи курса:**

**-** формировать коммуникативные умения организации работы в малых группах сотрудничества детей и взрослых по выполнению исследовательских проектов;

**-** развивать общеучебные умения целенаправленного поиска необходимой информации в разных источниках ( музеи, библиотеки, Интернет), её анализ, обобщение, фиксации.

**В результате изучения курса учащиеся должны:**

- знать о научной области экологии, предмете её изучения;

- уметь оценивать значимость для личности эколого-культурного опыта коренных народов своего региона для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни;

- уметь позиционировать себя в роли учителя, популяризатора экологически безопасного образа жизни, ресурсосберегающего поведения;

- уметь выражать отношение к случаям экологического вандализма, расточительному потребительскому ресурсопользованию, вредным привычкам;

- уметь демонстрировать личную готовность к непрагматическому отношению к природе; к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни.

Календарно-тематическое планирование элективного курса «Моя экологическая грамотность» (5 класс)

(34 часа, 1 час в неделю)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № занятия | дата | Тема занятия |
| 1 |  | Экология как область научного знания |
| 2 |  | Экологическое мышление как метод научного познания мира, выявление и решение экологических проблем |
| 3 |  | Потребность человека в экологически благоприятной среде |
| 4 |  | Экологические опасности в окружающем мире |
| 5 |  | Природные источники экологической опасности, их неустранимый характер |
| 6 |  | Источники экологической опасности, связанные с деятельностью человека |
| 7 |  | Экологический риск как вероятность опасности. Выявление экологических рисков в повседневной жизни |
| 8 |  | Зависимость величины экологического риска от экологической грамотности человека, его жизненных ценностей. образа жизни ( характера питания, наличия вредных привычек и т.д.) |
| 9 |  | Экологическая безопасность |
| 10 |  | Трудности нахождения необходимой экологической информации, проблемы понимания информации, правильного её использования в целях экологической безопасности. |
| 11 |  | Источники информации об экологической культур разных народов: традиции, музеи, библиотеки, Интернет, кинофильмы, диалог поколений. |
| 12 |  | Сбор, фиксация информации, её обобщение и преобразование в популярный текст. |
| 13 |  | Экологические традиции и обычаи народов России, отраженные в предметах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре. |
| 14 |  | Экологическая культура коренных народов своего региона. |
| 15 |  | Особенности питания, жилища, хозяйствования, народного творчества. |
| 166 |  | Отношение к вредным привычкам, расточительному природопользованию, случаям экологического вандализма. |
| 17 |  | Возможность использования традиций прошлого в современном мире |
| 18 |  | Важность достоверной информации(«предупрежден, значит вооружен»). |
| 19 |  | Причины недостоверности или заведомой ложности экологической информации. Признаки ложной информации |
| 20 |  | Информация о качестве потребляемой воды, воздуха, питания, используемых бытовых приборов, мебели, стройматериалов и др .Способы её проверки на достоверность, представление проверенной информации в кратком виде без искажения её смысла для использования при оповещении населения об экологических рисках. |
| 21 |  | Принцип предосторожности как готовность отказаться от действия при неполноте или ненадежности информации о возможных его последствиях(«Не вреди!»). |
| 22 |  | Надежные способы снижения экологического риска при экологически опасном качестве питьевой воды, воздуха, питания, бытовых приборов, мебели, стройматериалов, рекомендуемые наукой. |
| 23 |  | Публичное представление информации с разделением достоверных объективных сведений (фактов ) и субъективных мнений о них. |
| 24 |  | Ценность экономности, нерасточительности, рачительности, скромности бережного отношения к природным ресурсам в фольклоре, художественных произведениях, верованиях разных народов, в международной Хартии Земли. |
| 25 |  | Причины формирования разных ценностей у разных народов. |
| 26 |  | Ограниченность природных ресурсов на планете. |
| 27 |  | Экономное потребление как проявление экологической ответственности, экологической грамотности человека, условие его здоровья и долголетия. |
| 28 |  | Энергосбережение, экономное использование изделий из дерева, бережное расходование пресной воды и др. |
| 29 |  | Готовность к самоограничению в целях сохранения качества воды, здоровья человека и безопасности жизни. |
| 30 |  | Хартия Земли |
| 31 |  | Экологическая безопасность человека в условиях местной природы. |
| 32 |  | Кровососущие насекомые, ядовитые змеи, состояние местных вод нашей местности. |
| 33 |  | Роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека. |
| 34 |  | Природные ресурсы как источник удовлетворения материальных запросов человека; его духовных потребностей в красоте, чувственно- эмоциональном общении с живым, познании . |
| 35 |  | Духовное общение человека с природой, его культурные традиции. Чувство единения с природой |