**Тема: вопросительные и относительные местоимения-прилагательные и местоимения-числительные**

Тип урока: урок открытия новых знаний

*Цели как деятельность учеников.*

*М.п.: извлекать, перерабатывать и преобразовывать информацию (вопросы, схемы, ключевые слова); анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.*

*М.к.: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь, осуществлять контроль и оценку.*

*Линг.комп.: анализировать и различать вопросительные и относительные м.-п. и м.-ч., конструировать и преобразовывать предложения с относительно-вопросительными местоимениями.*

*Коммун.-язык. комп.: правильно образовывать и употреблять отдельные формы вопросительных и относительных местоимений (чей, сколько) в речи, находить и исправлять ошибки.*

Ход урока:

|  |  |
| --- | --- |
| учитель | ученики |
| 1. оргмомент | Выполнение физминутки  Оформление записи в тетради |
| 1. словарно-орфографическая работа   слайд 1.  М**а**трос-к**а**питан  А) запишите слова  Б) что их объединяет?  В)Какую букву написали в корне? Будет ли здесь орфограмма? Проверьте по словарю в вашем учебнике.  Г) составьте СС мест.-прил. + данные словарные слова. Определите тип связи в СС.  Д) определите разряды местоимений, которые написаны на экране. Ответы запишите в тетради в столбик.  Работа с теми, кто допустил ошибку. Почему это произошло? (монологический ответ) | Записывают слова  Ученики называют разные основания для общности: ЛЗ, ГЗ – м.р., ед.ч., им.п., 2 скл., орфограмма-буква непроверяемого безударного гласного  Работают со словарем.  1 парта работает за компьютером, остальные на местах составляют СС (5 шт с разными м.-п.)  Определяют разряды. Взаимопроверка с доски. Анализ проделанной работы. (оценивание). Работа с теми, кто допустил ошибку. Почему это произошло? |
| 1. Устный опрос:   - чем отличаются м.-п. от прилагательных, а м.-ч. от числительных?  - как отличить м.-п. от м.-ч.?  Составьте схему-опору для различения м.- п., м.-с. И м.-ч.  Б) самопроверка домашнего задания с опорой на схему. Предлагается проверить сделанную мной ДР, найти, если есть, недочеты, исправить их, объяснить почему  Слайд 2  Упражнение 423  **М.-с.**  Мы  Нас - перенести во 2 столбик  Он  Все  Нами  **М.-п.**  Эти  Нашему  Наш – перенести в 1 столбик  Вопрос: чему вы учились дома, выполняя ДЗ?  **Тетради сдаем на проверку.** | Монологические ответы на вопросы  1 группа работает у доски и составляет схему на доске, остальные группы работают на местах.  Проверка получившейся схемы.  Все ли согласны? Какие недочеты(если есть)?  2 ученика находят недочеты, исправляют их, аргументируя доказательствами из опорной схемы.  Отличать м.-п. и м.-с. |
| 1. Введение в тему урока   -запишите вопросы, на которые отвечают имена прилагательные.  - запишите вопрос, на который отвечают количественные имена числительные.  - как по-другому можно назвать вопросы, которые вы записали? (м. –п. и м.-ч.)  -местоимения каких разрядов вы записали? (вопросительные)  - сформулируйте тему урока и определите его цель. слайд 3 | Какой? Чей? Сколько? |
| 1. Углубление и обобщение изученного   А)Упражнение 425(422)  Работа с заданием в упр-ии  Сравнение выводов с текстом в рамке  Есть ли новая для вас информация?  Б) наблюдение над склонением местоимения ЧЕЙ.  Слайд 4  что общего в склонении м.-п. чей и прилагательного лисий?  Выделите окончания в м.-п. чей, чьего.  Как помогло нам это задание в решение целей нашего урока?  Работа по закреплению материала. Упражнение 427 (424). Работаем в учебнике. Подчеркиваем вопросит. Местоимения-прилаг. и определяем непостоянные морфол.признаки у мест.-прилаг.  Слайд 5  Критерии оценивания: за каждое правильно определенное местоимение балл.  А как это задание помогло нам в решении поставленных целей? | Формулирование вывода о непостоянных признаках вопрос-относ местоимений  Формулируют и уточняют правило  Склоняется как притяжательные прилагательные.  Самопроверка с доски  Слайд 5  Который – ед.ч., м.р., им.п.  Какую – ед.ч., ж.р., вин..  Который - ед.ч., м.р., им.п.  Чьи – мн.ч., им.п.  Какое – ед.ч., ср.р., им.п.  Выставление оценок |
| 1. Постановка основанного вопроса урока.   Упражнение 430 ( )  Слайд 6  В эту минуту скрипнула дверь. «Что? каков?» - произнес голос, от которого я затрепетал.  Запишите это предложение в тетрадь, подчеркните мест. – прилаг.  Какие вы подчеркнули?  Чем они различаются?  Для чего служит слово КОТОРОГО в предложении?  Чтение правила.  Вывод по нему.  Как это задание отражает основную цель урока? | Записывают предложение.  Находят в нем местоимения. |
| 1. Развитие учебно-языковых и речевых умений   А) упр. 431 (428)  Задание: списать 3 предложения, расставить в них запятые. Постановку запятой объяснить через подчеркивание гр.основ и построения схем СПП. 1 ряд -1 предл, аналогично остальные (касае0  тся построения схем)  Ответ на вопрос.  Для чего служат относительные местоимения-прилагательные? | Выполняют задания, по рядам чертят схемы, выполнившее свое задание, выполняют остальные.  1 человек из ряда чертит схему на листе.  Все 3 листа вывешиваются, обсуждение.  М.\_П. служат для соединения простых предложений в составе СПП. Выступают в роли союзных слов. |
| 1. Проверочный тест   На отдельных листках. Выполняется в тетради. Самопроверка с доски.  Критерии оценивания. | Выполняют тест.  Самопроверка. |
| 1. Итог урока   А) А теперь, ребята, ответьте на основной вопрос урока. Ответ оформите в виде схемы.  В: Какой? Каков?Чей? Сколько?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?  О: [ ], (который, какой…)  Б)Назовите ключевые слова темы.  В) составьте 2 предложения со словами капитан и матрос, использую отн и вопр местоимения. |  |