**Тема: вопросительные и относительные местоимения-прилагательные и местоимения-числительные**

Тип урока: урок открытия новых знаний

*Цели как деятельность учеников.*

*М.п.: извлекать, перерабатывать и преобразовывать информацию (вопросы, схемы, ключевые слова); анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.*

*М.к.: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь, осуществлять контроль и оценку.*

*Линг.комп.: анализировать и различать вопросительные и относительные м.-п. и м.-ч., конструировать и преобразовывать предложения с относительно-вопросительными местоимениями.*

*Коммун.-язык. комп.: правильно образовывать и употреблять отдельные формы вопросительных и относительных местоимений (чей, сколько) в речи, находить и исправлять ошибки.*

Ход урока:

|  |  |
| --- | --- |
| учитель | ученики |
| 1. оргмомент
 | Выполнение физминуткиОформление записи в тетради |
| 1. словарно-орфографическая работа

слайд 1. М**а**трос-к**а**питанА) запишите словаБ) что их объединяет?В)Какую букву написали в корне? Будет ли здесь орфограмма? Проверьте по словарю в вашем учебнике.Г) составьте СС мест.-прил. + данные словарные слова. Определите тип связи в СС.Д) определите разряды местоимений, которые написаны на экране. Ответы запишите в тетради в столбик.Работа с теми, кто допустил ошибку. Почему это произошло? (монологический ответ) | Записывают словаУченики называют разные основания для общности: ЛЗ, ГЗ – м.р., ед.ч., им.п., 2 скл., орфограмма-буква непроверяемого безударного гласногоРаботают со словарем.1 парта работает за компьютером, остальные на местах составляют СС (5 шт с разными м.-п.)Определяют разряды. Взаимопроверка с доски. Анализ проделанной работы. (оценивание). Работа с теми, кто допустил ошибку. Почему это произошло? |
| 1. Устный опрос:

- чем отличаются м.-п. от прилагательных, а м.-ч. от числительных?- как отличить м.-п. от м.-ч.?Составьте схему-опору для различения м.- п., м.-с. И м.-ч.Б) самопроверка домашнего задания с опорой на схему. Предлагается проверить сделанную мной ДР, найти, если есть, недочеты, исправить их, объяснить почемуСлайд 2Упражнение 423**М.-с.**МыНас - перенести во 2 столбикОнВсеНами **М.-п.**Эти НашемуНаш – перенести в 1 столбикВопрос: чему вы учились дома, выполняя ДЗ?**Тетради сдаем на проверку.** | Монологические ответы на вопросы1 группа работает у доски и составляет схему на доске, остальные группы работают на местах.Проверка получившейся схемы.Все ли согласны? Какие недочеты(если есть)?2 ученика находят недочеты, исправляют их, аргументируя доказательствами из опорной схемы.Отличать м.-п. и м.-с. |
| 1. Введение в тему урока

-запишите вопросы, на которые отвечают имена прилагательные.- запишите вопрос, на который отвечают количественные имена числительные.- как по-другому можно назвать вопросы, которые вы записали? (м. –п. и м.-ч.)-местоимения каких разрядов вы записали? (вопросительные)- сформулируйте тему урока и определите его цель. слайд 3 | Какой? Чей? Сколько? |
| 1. Углубление и обобщение изученного

А)Упражнение 425(422)Работа с заданием в упр-ииСравнение выводов с текстом в рамкеЕсть ли новая для вас информация?Б) наблюдение над склонением местоимения ЧЕЙ.Слайд 4что общего в склонении м.-п. чей и прилагательного лисий?Выделите окончания в м.-п. чей, чьего.Как помогло нам это задание в решение целей нашего урока?Работа по закреплению материала. Упражнение 427 (424). Работаем в учебнике. Подчеркиваем вопросит. Местоимения-прилаг. и определяем непостоянные морфол.признаки у мест.-прилаг.Слайд 5Критерии оценивания: за каждое правильно определенное местоимение балл.А как это задание помогло нам в решении поставленных целей? | Формулирование вывода о непостоянных признаках вопрос-относ местоименийФормулируют и уточняют правилоСклоняется как притяжательные прилагательные.Самопроверка с доскиСлайд 5Который – ед.ч., м.р., им.п.Какую – ед.ч., ж.р., вин..Который - ед.ч., м.р., им.п.Чьи – мн.ч., им.п.Какое – ед.ч., ср.р., им.п.Выставление оценок |
| 1. Постановка основанного вопроса урока.

Упражнение 430 ( )Слайд 6В эту минуту скрипнула дверь. «Что? каков?» - произнес голос, от которого я затрепетал.Запишите это предложение в тетрадь, подчеркните мест. – прилаг.Какие вы подчеркнули?Чем они различаются?Для чего служит слово КОТОРОГО в предложении?Чтение правила. Вывод по нему. Как это задание отражает основную цель урока? | Записывают предложение.Находят в нем местоимения. |
| 1. Развитие учебно-языковых и речевых умений

А) упр. 431 (428)Задание: списать 3 предложения, расставить в них запятые. Постановку запятой объяснить через подчеркивание гр.основ и построения схем СПП. 1 ряд -1 предл, аналогично остальные (касае0тся построения схем)Ответ на вопрос.Для чего служат относительные местоимения-прилагательные? | Выполняют задания, по рядам чертят схемы, выполнившее свое задание, выполняют остальные. 1 человек из ряда чертит схему на листе.Все 3 листа вывешиваются, обсуждение.М.\_П. служат для соединения простых предложений в составе СПП. Выступают в роли союзных слов. |
| 1. Проверочный тест

На отдельных листках. Выполняется в тетради. Самопроверка с доски.Критерии оценивания. | Выполняют тест.Самопроверка. |
| 1. Итог урока

А) А теперь, ребята, ответьте на основной вопрос урока. Ответ оформите в виде схемы.В: Какой? Каков?Чей? Сколько?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?О: [ ], (который, какой…)Б)Назовите ключевые слова темы.В) составьте 2 предложения со словами капитан и матрос, использую отн и вопр местоимения.  |  |