**Технологическая карта урока**

Щепин Андрей Вениаминович, учитель русского языка и литературы

 МОУ СОШ пос. Белореченский Иркутской области Усольского района

**Предмет:** русский язык

**Класс:** 6

**Учебник:** Русский язык. 6 класс. Учебник для ОУ. В 2 ч./ М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; научный редактор Н.М.Шанский. – М.: «Просвещение», 2012.

**Тема:** "Гласные в суффиксах существительных –ЕК- и –ИК- ".

**Цели урока:**

1. **содержательная:**  создать условия для формирования для усвоения правописания суффиксов существительных -ик-, -ек;
2. **деятельностная:** расширение понятийной базы за счёт включения в неё новых элементов – приёмов применения новой орфограммы-буквы; способствовать воспитанию положительной мотивации к учению.

**Тип урока:** урок "открытия" нового знания.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этап урока | Цель | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Результат |
| 1. | Этап мотивации2 мин | Цель: включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне. |  Приветствует, проверяет готовность к уроку, желает успеха.  На доске фраза: **УЧИТЬСЯ-всегда……****-**Продолжите фразу.-Как вы понимаете данное выражение?- Зачем вам необходимо учиться? Сколько человеку необходимо учиться? | Подготовка класса к работе.Учащиеся отвечают на вопросы. | **Личностные:** положительное отношение к учебной деятельности, самоопределение. **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 2. | Актуализация знаний и пробное учебное действие.4 мин | Цель: готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия. | -Какое значение может имеет суффикс –чик-? Докажите на примерах (переводчик – обозначает лицо; самоварчик – уменьшительно-ласкательный)-Какие еще уменьшительно-ласкательные суффиксы вы знаете? Приведите примеры.Организует работу с текстом.Читает отрывок из сказки К.И.Чуковского, предлагает подумать, в написании каких слов учащиеся могут сделать ошибки: *А кузнечик, а кузнечик –* *Ну совсем, как человечек…* | Отвечают на вопросы учителя, приводят примеры.Учащиеся слушают текст, выявляют ошибкоопасные места в словах. Высказывают свое мнение.Формулируют тему и цель урока. | **Познавательная:** анализ объектов с целью выделения признаков; выдвижение гипотез; доказательство.**Регулятивные:** фиксация затруднения, саморегуляция в ситуации затруднения.**Коммуникативные:** выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учет разных мнений. |
| 3. | Выявление места и причины затруднения. 2 мин | Цель: выявление и фиксация места и причины | -В какой морфеме вы можете ошибиться?-Укажите, ударная гласная или безударная в суффиксе.-Нужно ли проверять гласную в суффиксе?-Сформулируйте тему урока. Определите цели. | Учащиеся анализируют слова, отвечают на вопросы учителя. Фиксируют проблему.Формулируют тему и цели урока. | **Познавательные:** формулирование проблемы; выделение познавательной цели.**Коммуникативные:** умение точно выражать свои мысли.**Регулятивные:** целеполагание, прогнозирование. |
| 4. | Построение проекта выхода из затруднения.6 мин | Цель: постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств ее реализации. | Предлагает рассмотреть схему.    ^ ^ЧЕЛОВЕЧЕК – КУЗНЕЧИК ***^ ^*** -ЕК- -ИК- ***^ ^*** -К- Р.п. –ИК-Учитель предлагает выявить условия написания е – и в суффиксах существительных и составить алгоритм.Фиксирует выдвинутые учениками гипотезы, организует их обсуждение. | Учащиеся анализируют схему, выдвигают гипотезу, доказывают свою точку зрения, строят алгоритм рассуждения. Пример алгоритма.**I шаг.** Измени форму слова.**II шаг.** Определи «убегает» ли гласный   ДА НЕТ ^ ^ -ЕК- -ИК- | **Познавательные:** выдвижение гипотез; самостоятельное создание способов решения проблем; построение логической цепи рассуждений. **Регулятивные:** целеполагание, саморегуляция.**Коммуникативные:** осознанно строить речевые высказывания. |
| 5. | Реализация построенного проекта.7 мин | Цель: построение и фиксация нового знания. |  Предлагает проверить правильность выводов, сравнив их с материалом учебника (с.156).Учитель предлагает учащимся составить словосочетания и предложения со словами на изученную орфограмму. | Проверяют по учебнику правильность своих выводов.Корректируют алгоритм или кластер.Учащиеся составляют словосочетания, предложения, выделяют орфограмму, повторяют теоретические сведения – части речи. Задание дифференцированное: слабые учащиеся составляют словосочетания со словами, приведенными выше, сильные - составляют предложение с эпитетами, используя слова с изучаемой орфограммой. | **Познавательные:** самостоятельное создание способа решения проблемы поискового характера.**Коммуникативные:** выражение своих мыслей с полнотой и точностью, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации, учет разных мнений; инициативное сотрудничество.**Регулятивные:** контроль, коррекция, оценка.**Личностные:** оценивание усваемого содержания. |
|  | Динамическая пауза (этап физической разрядки).Цель: сменить вид деятельности. 2 мин |
| 6. | Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.5 мин | Цель: применение нового знания в типовых заданиях. | Учитель предлагает выполнить упражнение учебника упр. № 299, стр. 157. | Учащиеся выполняют упражнение, выделяют орфограммы. Речевое проговаривание по цепочке. | **Познавательные:** анализ объектов с целью выделения признаков.**Регулятивные:** умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. |
| 7. | Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.6 мин | Цель: самопроверка умения применять новые знания в типовых условиях. | 1. Организует самостоятельную работу учащихся с взаимопроверкой.Назови животных ласково: Кот, крокодил, слон, пес, жираф, бегемот, баран.Раздели слова на группы.2. –Какие суффиксы вы использовали? -Каких животных можно назвать по-разному?  | Выполняют самостоятельно задание, осуществляют взаимопроверку по эталону:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| -чик- | -ик- | -ек- |
| крокодильчик | котик |  |
| жирафчик | слоник | слоненочек |
|  | песик | барашек |
|  | бегемотик |  |

 | **Познавательные:** умение находить нужную информацию.**Регулятивные:** умение решать проблемы; контроль и оценка.**Личностные:** способность самооценки своих действий.**Коммуникативные:** учебное сотрудничество. |
| 8. | Включение нового в систему знаний и повторения.7 мин | Цель: включение нового способа действий в систему знаний. | Учитель организует работу в парах по применению новых знаний Запишите слова так, чтобы у вашей пары они были разные:стульч..к, мальч..к, ключ..к, замоч..к, человеч..к, чайнич..к, чемоданч..к, дружоч..к, ореш..к, кружоч.к, квадрат..к, треугольнич..к, овальч..к, мяч..к, пузырёч..к, телефонч..к, карандаш..к, листоч..к, стаканч..к, проводоч..к.  - По какому принципу распределяли слова? |  Работают в парах. Отвечают на вопрос учителя, приводят аргументы. | **Познавательные:** анализ объектов с целью выделения признаков; выбор оснований для сериации слов; построение логической цепи рассуждений.**Регулятивные:** саморегуляция, оценка.**Коммуникативные:** общение и взаимодействие с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией. |
| 9. | Рефлексия.3 мин1 мин | Цель: соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания. | Прием « Незаконченное предложение». На доске записаны два предложения, вставить подходящие по смыслу слова:Урок мне -------- понравился.Я ------- доволен своей работой на уроке.Или показывают смайлы с разным выражением настроения.  | Осуществляют рефлексию своей деятельности на уроке. | **Коммуникативные:** выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью  **Регулятивные:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности; самооценка на основе критерия успешности**Личностные:** самооценка, адекватное понимание успеха или неуспеха в УД. |
| Предлагает домашнее задание.Д/З: 1) упр. 301 стр. 156; 2) написать лингвистическую сказку о правописании гласных в суффиксах –ек-, -ик-. | Выбор домашнего задания. | **Регулятивные:** уметь делать выбор соответственно своей мотивации. |