**Технологическая карта урока**

Щепин Андрей Вениаминович, учитель русского языка и литературы

МОУ СОШ пос. Белореченский Иркутской области Усольского района

**Предмет:** русский язык

**Класс:** 6

**Учебник:** Русский язык. 6 класс. Учебник для ОУ. В 2 ч./ М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; научный редактор Н.М.Шанский. – М.: «Просвещение», 2012.

**Тема:** "Гласные в суффиксах существительных –ЕК- и –ИК- ".

**Цели урока:**

1. **содержательная:**  создать условия для формирования для усвоения правописания суффиксов существительных -ик-, -ек;
2. **деятельностная:** расширение понятийной базы за счёт включения в неё новых элементов – приёмов применения новой орфограммы-буквы; способствовать воспитанию положительной мотивации к учению.

**Тип урока:** урок "открытия" нового знания.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этап урока | Цель | Деятельность учителя | | Деятельность учащихся | Результат |
| 1. | Этап мотивации  2 мин | Цель: включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне. | Приветствует, проверяет готовность к уроку, желает успеха.    На доске фраза: **УЧИТЬСЯ-всегда……**  **-**Продолжите фразу.  -Как вы понимаете данное выражение?  - Зачем вам необходимо учиться? Сколько человеку необходимо учиться? | | Подготовка класса к работе.  Учащиеся отвечают на вопросы. | **Личностные:** положительное отношение к учебной деятельности, самоопределение.  **Коммуникативные:**  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 2. | Актуализация знаний и пробное учебное действие.  4 мин | Цель: готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия. | -Какое значение может имеет суффикс –чик-? Докажите на примерах (переводчик – обозначает лицо; самоварчик – уменьшительно-ласкательный)  -Какие еще уменьшительно-ласкательные суффиксы вы знаете? Приведите примеры.  Организует работу с текстом.  Читает отрывок из сказки К.И.Чуковского, предлагает подумать, в написании каких слов учащиеся могут сделать ошибки:  *А кузнечик, а кузнечик –*  *Ну совсем, как человечек…* | | Отвечают на вопросы учителя, приводят примеры.  Учащиеся слушают текст, выявляют ошибкоопасные места в словах. Высказывают свое мнение.  Формулируют тему и цель урока. | **Познавательная:** анализ объектов с целью выделения признаков; выдвижение гипотез; доказательство.  **Регулятивные:** фиксация затруднения, саморегуляция в ситуации затруднения.  **Коммуникативные:** выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учет разных мнений. |
| 3. | Выявление места и причины затруднения.  2 мин | Цель: выявление и фиксация места и причины | -В какой морфеме вы можете ошибиться?  -Укажите, ударная гласная или безударная в суффиксе.  -Нужно ли проверять гласную в суффиксе?  -Сформулируйте тему урока. Определите цели. | | Учащиеся анализируют слова, отвечают на вопросы учителя. Фиксируют проблему.  Формулируют тему и цели урока. | **Познавательные:** формулирование проблемы; выделение познавательной цели.  **Коммуникативные:** умение точно выражать свои мысли.  **Регулятивные:** целеполагание, прогнозирование. |
| 4. | Построение проекта выхода из затруднения.  6 мин | Цель: постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств ее реализации. | Предлагает рассмотреть схему.      ^ ^  ЧЕЛОВЕЧЕК – КУЗНЕЧИК  ***^ ^***  -ЕК- -ИК-  ***^ ^***  -К- Р.п. –ИК-  Учитель предлагает выявить условия написания е – и в суффиксах существительных и составить алгоритм.  Фиксирует выдвинутые учениками гипотезы, организует их обсуждение. | | Учащиеся анализируют схему, выдвигают гипотезу, доказывают свою точку зрения, строят алгоритм рассуждения.  Пример алгоритма.  **I шаг.** Измени форму слова.  **II шаг.** Определи «убегает» ли гласный    ДА НЕТ  ^ ^  -ЕК- -ИК- | **Познавательные:** выдвижение гипотез; самостоятельное создание способов решения проблем; построение логической цепи рассуждений.  **Регулятивные:** целеполагание, саморегуляция.  **Коммуникативные:** осознанно строить речевые высказывания. |
| 5. | Реализация построенного проекта.  7 мин | Цель: построение и фиксация нового знания. | Предлагает проверить правильность выводов, сравнив их с материалом учебника (с.156).  Учитель предлагает учащимся составить словосочетания и предложения со словами на изученную орфограмму. | | Проверяют по учебнику правильность своих выводов.  Корректируют алгоритм или кластер.  Учащиеся составляют словосочетания, предложения, выделяют орфограмму, повторяют теоретические сведения – части речи. Задание дифференцированное: слабые учащиеся составляют словосочетания со словами, приведенными выше, сильные - составляют предложение с эпитетами, используя слова с изучаемой орфограммой. | **Познавательные:**  самостоятельное создание способа решения проблемы поискового характера.  **Коммуникативные:** выражение своих мыслей с полнотой и точностью, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации, учет разных мнений; инициативное сотрудничество.  **Регулятивные:** контроль, коррекция, оценка.  **Личностные:** оценивание усваемого содержания. |
|  | Динамическая пауза (этап физической разрядки).  Цель: сменить вид деятельности.  2 мин | | | | | |
| 6. | Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.  5 мин | Цель: применение нового знания в типовых заданиях. | Учитель предлагает выполнить упражнение учебника упр. № 299,  стр. 157. | Учащиеся выполняют упражнение, выделяют орфограммы. Речевое проговаривание по цепочке. | | **Познавательные:** анализ объектов с целью выделения признаков.  **Регулятивные:** умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. |
| 7. | Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.  6 мин | Цель: самопроверка умения применять новые знания в типовых условиях. | 1. Организует самостоятельную работу учащихся с взаимопроверкой.  Назови животных ласково:  Кот, крокодил, слон, пес, жираф, бегемот, баран.  Раздели слова на группы.  2. –Какие суффиксы вы использовали?  -Каких животных можно назвать по-разному? | Выполняют самостоятельно задание, осуществляют взаимопроверку по эталону:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | -чик- | -ик- | -ек- | | крокодильчик | котик |  | | жирафчик | слоник | слоненочек | |  | песик | барашек | |  | бегемотик |  | | | **Познавательные:** умение находить нужную информацию.  **Регулятивные:** умение решать проблемы; контроль и оценка.  **Личностные:** способность самооценки своих действий.  **Коммуникативные:** учебное сотрудничество. |
| 8. | Включение нового в систему знаний и повторения.  7 мин | Цель: включение нового способа действий в систему знаний. | Учитель организует работу в парах по применению новых знаний  Запишите слова так, чтобы у вашей пары они были разные:стульч..к, мальч..к, ключ..к, замоч..к, человеч..к, чайнич..к, чемоданч..к, дружоч..к, ореш..к, кружоч.к, квадрат..к, треугольнич..к, овальч..к, мяч..к, пузырёч..к, телефонч..к, карандаш..к, листоч..к, стаканч..к, проводоч..к.  - По какому принципу распределяли слова? | Работают в парах.  Отвечают на вопрос учителя, приводят аргументы. | | **Познавательные:** анализ объектов с целью выделения признаков; выбор оснований для сериации слов; построение логической цепи рассуждений.  **Регулятивные:** саморегуляция, оценка.  **Коммуникативные:** общение и взаимодействие с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией. |
| 9. | Рефлексия.  3 мин  1 мин | Цель: соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания. | Прием « Незаконченное предложение». На доске записаны два предложения, вставить подходящие по смыслу слова:  Урок мне -------- понравился.  Я ------- доволен своей работой на уроке.  Или показывают смайлы с разным выражением настроения. | Осуществляют рефлексию своей деятельности на уроке. | | **Коммуникативные:** выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью  **Регулятивные:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности; самооценка на основе критерия успешности  **Личностные:** самооценка, адекватное понимание успеха или неуспеха в УД. |
| Предлагает домашнее задание.  Д/З: 1) упр. 301 стр. 156; 2) написать лингвистическую сказку о правописании гласных в суффиксах –ек-, -ик-. | Выбор домашнего задания. | | **Регулятивные:** уметь делать выбор соответственно своей мотивации. |