**Технологическая карта урока русского языка**

**Предмет, класс : русский язык , 6 класс**

**Ф.И.О. педагога : А.В. Щепин**

**Тема урока: обобщающий урок по теме «Глагол»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель деятельности учителя** | **повторить, обобщить сведения по теме «Глагол», подготовиться к контрольной работе по данной теме** |
| **Цель урока** | **знание грамматических признаков глагола, его синтаксической роли в предложении и правописания** |
| **Задачи** | **Предметные:**  **повторить и обобщить теоретические сведения о грамматических признаках глаголов, об их синтаксической роли и правописании;****Метапредметные:** **развивать умение грамматического, синтаксического и орфографического анализа слов;** **развивать учебно- организационные умения и навыки (организовать себя на** **выполнение поставленной задачи, осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и самоанализ учебной деятельности) ;****Личностные:** **формировать интерес к предмету через использование различных форм** **обучения и создания ситуации успеха.** |
| **Тип урока** | **Урок повторения и обобщения изученного** |
| **Методы и формы обучения** | **Наблюдение над языком, работа в парах, фронтальная** |
| **Оборудование**  | **Компьютер, мультимедийный проектор, учебник.** |
| **Наглядно- демонстративный материал** | **Карточки- задания** |
| **Основные понятия** | **Морфологические признаки глагола, спряжение глагола, синтаксис, глагольные словосочетания** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Вид деят-ти |
| 1 | I.Организационный момент урока, мотивация учащихся на работу:А )Постановка учебных целей и задач;Б) Проверка домашнего задания | Организую учащихся на начало урокасоздаю позитивный настрой, контролирую правильность ответов учащихся.**А.Что без меня предметы?**Лишь названия.Но я приду – всё в действие придёт,Летит ракета, люди строят здания,И рожь в полях растёт.( В.Кондрашов)-О какой части речи говорится в стихотворении?-Вы согласны с тем, что глагол всё в действие приводит?-Давайте тогда запишем в тетради дату и тему урока.-О глаголе мы узнали многое, нам осталось лишь подвести итог изучению данной темы, а значит цель нашего урока .Б.На экране высвечиваются глаголы из домашнего упражнения.У каждого глагола определен вид и спряжение. | Познавательная | Коммуникативная | Регулятивная | Запись даты и темы в тетрадь.Самопроверка домашнего задания |
| Уметь формулировать тему и цель урока | Уметь слушать учителя и строить понятные для всех высказывания, произносить варианты вслух |  |
| 2 | II. Основная часть урока:А) Повторение теории;Б)Словарный распределительный диктантВ)Работа с учебником, повторение синтаксической роли глагола;Г)ФизминуткаД) Морфологический разбор глагола(дополнительно творческая работамини- сочинение«Можно ли представить русский язык без глагола?» | **1.Упражнение** «Верно - неверно» (проверяем теоретические сведения)На доске высвечиваются фразы ( задание: выписать в тетрадь номера верных утверждений)1. Глагол - это служебная часть речи.2. Глагол обозначает действие.3. Все глаголы изменяются по лицам, числам и родам.4. Глагол отвечает на вопрос что делать? что сделать?5. Глагол склоняемая часть речи.6. Глаголы бывают только переходными.7. В предложении глагол чаще всего бывает сказуемым.8. Глаголы бывают совершенного и несовершенного вида.9. У возвратных глаголов суффиксы - **ся и - сь.**Контролирую и направляю работу учащихся | Знать сведения о глаголе ,уметьприменять знания при выполнении задания | Уметьстроить речевое высказывание | Уметь осуществлять самоконтроль и самопроверку | Приём «Верно – неверно» |
| Объясняю порядок выполнения работы, чётко произношу слова диктанта, одному из учащихся предлагаю самостоятельно выполнить тест.Дожидаться, заниматься, вырывается, улыбаться, радуется, переворачиваться, настраивается, задуматься, научиться, запоминается, получается, решиться.**Упражнение 542.** Объясняю как выполнить задание, контролирую деятельность  учащихсяСписать текст в тетрадь, подчеркнуть подлежащее и сказуемое в каждом предложении, 1 группа - выписать из текста 2 словосочетания глагол + существительное, 1 словосочетание глагол + наречие, 2 группа- выписать из текста глаголы и подобрать подходящие по смыслу слова из слов для справки, чтобы получилось словосочетание (один у доски, остальные в тетради, те кто освободился раньше выписывают олицетворения и эпитеты, затем проверка с доски, тот кто сделал устно называет эпитеты и олицетворения ).Выходит осень на опушку года – С походкой мягкой рыжая лиса.Пусть скупо светит солнце с небосвода,Зато сияют рощи и леса. В такую пору мудрая природаНам в буднях открывает чудеса. (Н.Рыленков)**Глаголы:** выходит, светит, сияют, открывается.**Слова для справок:** ярко, на прогулку, на небе, внутрь, быстро, в темнотеЧитаю стихотворение и произвожу действияСпал цветок и вдруг проснулся,Больше спать не захотел.Шевельнулся, потянулся,Взвился вверх и полетел,Солнце утром лишь проснётся,Бабочка кружит и вьётся.I вариант - **выходит**, II вариант - **сияют** ( Если кто — то закончил раньше, то получают творческое задание мини – сочинение «Можно ли представить русский язык без глагола?», если не получится проверить задание на дом, дописать сочинение , дополнив его ещё несколькими предложениями)Поясняю и контролирую выполнение задания. | Знать правописание тся, ться; уметь применять знания Уметь использовать учебник, находить в нём информацию и ответы на вопросы, использовать информацию, полученную на уроке Уметь применять знания при выполнении морфологического разбора | Уметь высказывать своё мнение, доказывать сказанноеУметь создавать устные и письменныевысказывания  | Уметь осуществлять самоконтроль и самопроверкуУметь осуществлять самоконтроль и самопроверкуЛичностная установка на здоровый образ жизниУметь осуществлять самоконтроль и самопроверку | ДиктантРабота с учебникомПриём «Бабочка»Письменная работа в тетрадяхи у доскиТворческая работа |
| 3 | III. Домашняя работа.Рефлексия. | Предлагаю варианты дифференцированного домашнего заданияПредлагаю устно продолжить неоконченные предложения:* Я вспомнил, что…
* Я понял…
* Вызвало затруднение…
* Нужно выучить…
 | Уметь ориентироватьсяв своей системезнаний | Уметь высказывать своё мнение и доказывать его.Уметь объективно оценивать себя и одноклассников по выполнению цели урока. | Уметь осознавать необходимость получения нового знанияУметь понимать границы того, что я знаю | Приём «Закончи предложение» |