**Технологическая карта урока русского языка**

**Предмет, класс : русский язык , 6 класс**

**Ф.И.О. педагога : А.В. Щепин**

**Тема урока: обобщающий урок по теме «Глагол»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель деятельности учителя** | **повторить, обобщить сведения по теме «Глагол», подготовиться к контрольной работе по данной теме** |
| **Цель урока** | **знание грамматических признаков глагола, его синтаксической роли в предложении и правописания** |
| **Задачи** | **Предметные:**  **повторить и обобщить теоретические сведения о грамматических признаках глаголов, об их синтаксической роли и правописании;**  **Метапредметные:**  **развивать умение грамматического, синтаксического и орфографического анализа слов;**  **развивать учебно- организационные умения и навыки (организовать себя на**  **выполнение поставленной задачи, осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и самоанализ учебной деятельности) ;**  **Личностные:**  **формировать интерес к предмету через использование различных форм**  **обучения и создания ситуации успеха.** |
| **Тип урока** | **Урок повторения и обобщения изученного** |
| **Методы и формы обучения** | **Наблюдение над языком, работа в парах, фронтальная** |
| **Оборудование** | **Компьютер, мультимедийный проектор, учебник.** |
| **Наглядно- демонстративный материал** | **Карточки- задания** |
| **Основные понятия** | **Морфологические признаки глагола, спряжение глагола, синтаксис, глагольные словосочетания** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | | | Вид деят-ти |
| 1 | I.Организационный момент урока, мотивация учащихся на работу:  А )Постановка учебных целей и задач;  Б) Проверка домашнего задания | Организую учащихся на начало урока  создаю позитивный настрой, контролирую правильность ответов учащихся.  **А.Что без меня предметы?**  Лишь названия.  Но я приду – всё в действие придёт,  Летит ракета, люди строят здания,  И рожь в полях растёт.  ( В.Кондрашов)  -О какой части речи говорится в стихотворении?  -Вы согласны с тем, что глагол всё в действие приводит?  -Давайте тогда запишем в тетради дату и тему урока.  -О глаголе мы узнали многое, нам осталось лишь подвести итог изучению данной темы, а значит цель нашего урока .  Б.На экране высвечиваются глаголы из домашнего упражнения.  У каждого глагола определен вид и спряжение. | Познавательная | Коммуникативная | Регулятивная | Запись даты и темы в тетрадь.  Самопроверка домашнего задания |
| Уметь формулировать тему и цель урока | Уметь слушать учителя и строить понятные для всех высказывания, произносить варианты вслух |  |
| 2 | II. Основная часть урока:  А) Повторение теории;  Б)Словарный  распределительный  диктант  В)Работа с учебником, повторение синтаксической роли глагола;  Г)Физминутка  Д) Морфологический разбор глагола  (дополнительно творческая работа  мини- сочинение  «Можно ли представить русский язык без глагола?» | **1.Упражнение** «Верно - неверно» (проверяем теоретические сведения)  На доске высвечиваются фразы  ( задание: выписать в тетрадь номера верных утверждений)  1. Глагол - это служебная часть речи.  2. Глагол обозначает действие.  3. Все глаголы изменяются по лицам, числам и родам.  4. Глагол отвечает на вопрос что делать? что сделать?  5. Глагол склоняемая часть речи.  6. Глаголы бывают только переходными.  7. В предложении глагол чаще всего бывает сказуемым.  8. Глаголы бывают совершенного и несовершенного вида.  9. У возвратных глаголов суффиксы - **ся и - сь.**  Контролирую и направляю работу учащихся | Знать сведения о глаголе ,уметь  применять знания при выполнении задания | Уметь  строить речевое высказывание | Уметь осуществлять самоконтроль и самопроверку | Приём «Верно – неверно» |
| Объясняю порядок выполнения работы, чётко произношу слова диктанта, одному из учащихся предлагаю самостоятельно выполнить тест.  Дожидаться, заниматься, вырывается, улыбаться, радуется, переворачиваться, настраивается, задуматься, научиться, запоминается, получается, решиться.  **Упражнение 542.** Объясняю как выполнить задание, контролирую деятельность  учащихся  Списать текст в тетрадь, подчеркнуть подлежащее и сказуемое в каждом предложении, 1 группа - выписать из текста 2 словосочетания глагол + существительное, 1 словосочетание глагол + наречие, 2 группа- выписать из текста глаголы и подобрать подходящие по смыслу слова из слов для справки, чтобы получилось словосочетание (один у доски, остальные в тетради, те кто освободился раньше выписывают олицетворения и эпитеты, затем проверка с доски, тот кто сделал устно называет эпитеты и олицетворения ).  Выходит осень на опушку года –  С походкой мягкой рыжая лиса.  Пусть скупо светит солнце с небосвода,  Зато сияют рощи и леса.  В такую пору мудрая природа  Нам в буднях открывает чудеса.  (Н.Рыленков)  **Глаголы:** выходит, светит, сияют, открывается.  **Слова для справок:** ярко, на прогулку, на небе, внутрь, быстро, в темноте  Читаю стихотворение и произвожу действия  Спал цветок и вдруг проснулся,  Больше спать не захотел.  Шевельнулся, потянулся,  Взвился вверх и полетел,  Солнце утром лишь проснётся,  Бабочка кружит и вьётся.  I вариант - **выходит**, II вариант - **сияют** ( Если кто — то закончил раньше, то получают творческое задание мини – сочинение «Можно ли представить русский язык без глагола?», если не получится проверить задание на дом, дописать сочинение , дополнив его ещё несколькими предложениями)  Поясняю и контролирую выполнение задания. | Знать правописание тся, ться; уметь применять знания  Уметь использовать учебник, находить в нём информацию и ответы на вопросы, использовать информацию, полученную на уроке  Уметь применять знания при выполнении морфологического разбора | Уметь высказывать своё мнение, доказывать сказанное  Уметь создавать устные и письменные  высказывания | Уметь осуществлять самоконтроль и самопроверку  Уметь осуществлять самоконтроль и самопроверку  Личностная установка на здоровый образ жизни  Уметь осуществлять самоконтроль и самопроверку | Диктант  Работа с учебником  Приём «Бабочка»  Письменная работа в тетрадях  и у доски  Творческая работа |
| 3 | III. Домашняя работа.  Рефлексия. | Предлагаю варианты дифференцированного домашнего задания  Предлагаю устно продолжить неоконченные предложения:   * Я вспомнил, что… * Я понял… * Вызвало затруднение… * Нужно выучить… | Уметь ориентироваться  в своей системе  знаний | Уметь высказывать своё мнение и доказывать его.  Уметь объективно оценивать себя и одноклассников по выполнению цели урока. | Уметь осознавать необходимость получения нового знания  Уметь понимать границы того, что я знаю | Приём «Закончи предложение» |