**Информационная карта инновационного педагогического опыта**

|  |
| --- |
| **I. Общие сведения**  |
| **Ф.И.О. автора опыта**  | **Учреждение, в котором работает автор опыта, адрес с индексом**  | **Должность с указанием преподаваемого предмета или выполняемого функционала**  | **Стаж работы в должности**  |
| Ковалёва Елена Евгеньевна  | МОУ « Лицей №7» г.о. Саранск | Учитель русского языка и литературы | 18 лет |
|   |
| **II. Сущностные характеристики опыта**  |
| 1. Тема инновационного педагогического опыта (ИПО) |  Пути повышения мотивации школьников в овладении русским языком. |
| 2. Источник изменений (противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности, др.)  |  Создание условий для развития личности ученика и успешного его обучения. Переход к ФГОС требует не только передачу, воспроизведение накопленных знаний и умений, но и постоянное адаптирование к изменениям в образовательном пространстве, ориентацию на запросы современного рынка труда, умения ориентироваться в потоке неконтролируемой информации, использование информационных технологий. |
| 3.Идея изменений (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, информационно - коммуникационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, др.)  |  Внедрение новых технологий: коммуникативно-информационных, дискуссионных, личностно – ориентированных. Организация сотворчества с целью проявления и развития творческих способностей ученика. Использование в работе личностно-ориентированного обучения, проектные методы обучения, здоровьесберегающие и информационно-коммуникационные технологии, которые способствуют раскрытию творческого потенциала, обеспечивают развитие и саморазвитие личности школьника. Наибольшую ценность имеют работы исследовательского характера, проводимые с учащимися, как на уроках, так и во внеурочной работе, способствующие формированию аналитических навыков, умения работать с первоисточниками. Использование здоровьесберегающей технологии, целью которой является укрепление и развитие физического и психического здоровья учащихся, на уроках создается благоприятный психологический фон, условия для самовыражения. Все это позволяет повышать не только качество знаний учащихся и их интерес к предмету, но и развивать индивидуальные способности школьников.  |
| 4.Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоемкость, риски)  |   Переход от установки «формирование» к установке «саморазвитие», создание у учеников положительной мотивации к самостоятельной деятельности. Трудоемкость ИПО раскрывается через построение системы работы. Данная методика может быть эффективна при наличии в ОУ заинтересованных педагогов. Преимущества – развитие познавательной активности школьников, мотивации к учению. |
| 5.Условия реализации изменений (включая личностно-профессиональные качества педагога и достигнутый им уровень профессионализма)  |  Для успешной реализации необходимо выполнение следующих условий: мотивация учителя на данный вид деятельности; создание ситуации успеха для каждого ученика; педагогика сотрудничества. Ковалёва Е.Е. – педагог первой квалификационной категории  |
| 6.Результат изменений  | * Учащиеся - победители и лауреаты Российского конкурса «Интеллект -экспресс» в номинации « Конкурс по русскому языку «Зебра», в номинации по литературе « Книголюб».

 Призёры муниципальных олимпиад по русскому языку и литературе.В целом повышается уровень знаний учащихся, а также интерес к обучению; резко возрастает уровень наглядности; заметен рост производительности труда учителя и учеников; побуждается интерес учащихся к созданию проектной деятельности, увеличивается количество учащихся, принимающих участие в конкурсах разного уровня. |
| 7.Публикации о представленном инновационном педагогическом опыте  |   1. «Притяжательные прилагательные», ЭОР, 2012г.2.«Имя прилагательное как часть речи», 2014г.3. «Методическая проблема: «Пути повышения мотивации школьников в овладении русским языком», 2014г. 4.4. Размещение материалов на Интернет – сайте: [***http://nsportal.ru/uchitel-kovalyova-elena-evgenevna***](http://nsportal.ru/uchitel-kovalyova-elena-evgenevna) |
| **III. Описание инновационного опыта учителя**  |
|  Методическая проблема, над которой я работаю: «Пути повышения мотивации школьников в овладении русским языком». В чем актуальность проблемы? Воспитание речевой культуры учащихся – одна из основных задач, стоящих перед школой. В настоящее время очень важным является повышение эффективности урока русского языка как основной формы обучения и воспитания учащихся. В системе образования предмет “Русский язык” занимает центральное место. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает интеллектуальное развитие ребёнка, формирует его понятийный аппарат, развивает абстрактное мышление, память и воображение. Известно, что грамотным ученик становится только в результате многократных упражнений в письме и систематического повторения теоретических сведений. Этому способствуют разнообразные формы работы на уроке: орфографические зарядки, словарные диктанты по изученным темам ,диктанты « Проверь себя».   Используя перечисленные виды заданий,  большое внимание уделяю работе по исправлению ошибок во всех формах деятельности учащихся: домашних и классных, контрольных и творческих работах. Стараюсь в своей педагогической практике разнообразить формы обучения, находить оптимальные методы и приемы.Поскольку традиционные способы обучения не всегда в состоянии обеспечить усвоение материала всеми учащимися, возникает необходимость умелой организации учебной деятельности на уроках. Чтобы создать условия для формирования этой деятельности, необходимо сформировать познавательную мотивацию. Считаю, что положительно изменить многое в отношении детей к учению может творческий подход учителя к подготовке и проведению уроков.  Для того, чтобы поддерживать в течение урока внимание детей, организовываю активную мыслительную деятельность учащихся.  Провожу уроки разных типов в соответствии с целями и задачами: 1.уроки изучения нового материала; 2. урок обобщения и систематизации знаний; 3. урок проверки знаний, умений и навыков. 4.уроки-лекции; уроки-беседы; 5.уроки-практикумы; уроки-диалоги; 6. уроки-зачеты; 7. уроки-игры; 8. интегрированные уроки, основанные на межпредметных связях. Каждый тип урока имеет свою мотивацию, время, место и форму проведения, соотносится с содержанием, уровнем сложности изучаемого материала, реализуется в особой атмосфере взаимопонимания и доверия.Нетрадиционные формы проведения уроков дают возможность не только поднять интерес учащихся к русскому языку, но и развивать их творческую самостоятельность, обучать работе с различными источниками знаний. В процессе проведения этих уроков складываются благоприятные условия для развития умений и способностей быстрого мышления, к изложениям кратких, но точных выводов. Такие занятия позволяют шире вводить элементы занимательности, что повышает интерес к предмету. Нетрадиционные формы уроков содержат в себе неограниченные возможности.  Ребята с большим интересом принимаются за самостоятельные творческие поиски (создают презентации, творческие проекты). Они с удовольствием участвуют в школьных и городских олимпиадах, в конкурсе чтецов. С каждым годом увеличивается количество участников международной игры-конкурса “Русский медвежонок - языкознание для всех”. Ребята активно принимают участие в предметных олимпиадах, в заочных конкурсах по русскому языку и литературе. Положительные результаты подтверждают необходимость использования нетрадиционных форм на уроках русского языка.Нетрадиционные уроки вызывают у учащихся интерес, учат общаться друг с другом. Кроме того, они способствуют формированию мотивации учения и познавательной деятельности, повышают активность учащихся, повышают общий уровень культуры.  |
| **IY. Экспертное заключение**  |
| Предполагаемый масштаб и формы распространения изменений  |  Областной, региональный.  |