

Технологическая карта урока русского языка в 5 классе.

УМК «Русский язык 5 класс. Под ред. Е.А.Быстровой» изд. Русское слово.

Автор учитель МБОУО гимназии №36 города Иваново Табилова Виктория Анатольевна.

Тема урока: Способы образования слов.

Цели для ученика: Определение самого продуктивного способа образования слов.	Цели для учителя: Образовательные: проверка сформированности умения определять способ образования слов. Развивающие: знакомство со способом организации исследовательской деятельности. Воспитательные: формирование умений работать в группе, формирование навыков самооценки.
Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний.	Форма урока: исследование
Опорные понятия, термины: - производная, непроизводная и производящая основы; - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный способы образования слов, сложение	Новые понятия: продуктивный способ образования слов, Круговая диаграмма.
Формы контроля: Сомоконтроль, Фронтальный опрос, Работа в паре, Контроль итоговой работы	Домашнее задание: упражнение №100 (учебник под ред. Быстровой)

Структура урока.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Используемые методы, приемы, формы	Формируемые УУД
Организационный Актуализация	Включение в деловой ритм. Устное сообщение учителя.	Выполняют задания, тренирующие отдельные способности к учебной	Фронтальный опрос	Познавательные: Формулирование познавательной

знаний	Фронтальный опрос	деятельности, мыслительные операции и учебные навыки.		цели. Коммуникативные: Планирование учебного сотрудничества
Постановка учебной задачи. Проектирование выходи из затруднения	Создает проблемную ситуацию. Организует учащихся в работе по решению проблемы.	Ставят цели. Составляют план достижения цели и определяют способ ее достижения.	Мозговой штурм	Регулятивные: целеполагание. Познавательные: Выдвижение гипотезы и их обоснование.
Самостоятельная работа	Организует деятельность учащихся по применению знаний. Контроль хода работы.	Решают типовые задачи. Осуществляют самопроверку, соотносят цель и результаты деятельности.	Исследование	Коммуникативные: Умение общаться в группе (инициативное сотрудничество); Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли. Регулятивные: Контроль, коррекция Выявление того, что уже усвоено и что подлежит усвоению. Познавательные: Логические - анализ объектов с целью выявления признака.
Рефлексия. Домашнее задание	Организует рефлексию.	Осуществляют самооценку.	Самооценка	Личностные: формирование навыков самооценки и взаимной оценки. Регулятивные: самооценка собственной учебной деятельности. Коммуникативные: умение представлять результаты работы группы.

Конспект урока

На доске записаны дата, вид работы (классная работа), слова для организации фронтального опроса (дом, доминок, осина, осиновок, подосиновик, бежать, перебежать)

Этап. время	Слова учителя.	Предполагаемые ответы учеников.
<p>1. Не более 10 минут</p>	<p>1. Приветствие. 2. Мы с вами завершаем изучение способов образования слов. Как называется этот раздел языкознания? Учитель записывает тему на доске после ответа учеников. 3. Каким способом образовано это слово? После ответа учитель записывает на доске первый способ образования слов. 4. На доске мы видим слова, какие способы образования слов они иллюстрируют? На доске в ходе ответов появляются термины (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный). 5. Как называется основа слова, которая не образована ни от какой другой? Найдите на доске примеры такой основы? 6. Охарактеризуйте основы в других словах, записанных на доске.</p>	<p>1. 2. Словообразование. 3. Сложение 4. Ответ строится приблизительно так: слово домик образовано от слова дом суффиксальным способом. 5. Непроизводная основа. Слова дом, осина имеют производную основу. 6. Основа в слове дом производная. Она является производящей для слова домик. Основа в слове домик является производной.</p>
<p>2 этап. Не более 10 минут</p>	<p>1. Мы уже немало знаем о словообразовании. Я предлагаю вам провести небольшое научное исследование Вы согласны? (если в классе есть дети, которые откажутся, для них должно быть готово отдельное задание) 2. Как вы думаете, какой способ образования слов встречается чаще других? В науке используют термин – продуктивный. Попробуем узнать ответ на это вопрос в ходе исследования? 3. Давайте сформулируем цель нашей работы. 4. Что мы можем сделать, чтобы добиться цели? Все записывается в виде плана на доске. 5. Вы будете работать в парах. Постарайтесь</p>	<p>1. Ученики соглашаются. 2. Запомните ответ на этот вопрос. Это будет нашей гипотезой. 3. Цель: определить самый продуктивный способ образования слов. 4. 1. Выбрать текст (в ходе наводящих вопросов ученики соглашаются, что текст должен быть одинаковым по количеству слов и разным по содержанию). 2. Выписать слова, которые ни от чего не были образованы (с производной основой). 3. Остальные слова распределить по способам образования.</p>

	распределить свое время так, чтобы все успеть. Не забудьте оформить вывод. На работу вам отводится 15 минут.	4. Сформулировать вывод 5. Ученики получают листы с заданием, выбирают текст для исследования.
3 этап. Не более 15 минут (5 минут-резерв)	Организация работы групп, помощь в работе. Для групп, которые с работой справились очень быстро, предлагается новый вид работы: создать диаграмму. Это совершенно новый вид работы для учащихся. Памятка, как выполнить эту работу, лежит на столе учителя, дети берут ее ,только если хотят.	Учащиеся выполняют исследование.
4 этап. Не более 5 минут.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учитель предлагает одной группе прочитать свои выводы (это поможет организовать работу группам более слабым) 2. Учитель напоминает необходимость самоанализа. 3. Учитель задает домашнее задание 	Ученики выполняют самоконтроль, самооценку. Покидая кабинет, ученики отмечают, какие эмоции вызвал у них урок и новый вид работы.

Комментарий учителя.

В данном уроке я намеренно не использую презентации, которые в последнее время стали атрибутом современного урока. Я искренне полагаю, что наглядность презентации нужна лишь тогда, когда заменить ее нечем. Современные дети к данному виду работы уже привыкли и элемента открытия факт презентации на уроке не даст. Современный урок предполагает внедрение новых видов работ. В данном случае - исследовательской. Для детей более подготовленных предлагается еще один новый вид работы: составление диаграммы. Этот вид работы подготовлен изученным материалом по математике (доли и части числа), но является совершенно новым на данном этапе обучения.

Урок проводился в двух вариантах: класс быстрый и подготовленный работал без рабочего листа, а класс менее подготовленный работал с листом для учащихся. Оба класса с работой справились. Это доказывает, что если в школе нет возможности распечатать листы для учеников, мы вполне можем организовать исследование и без дополнительных материальных затрат.

Работа по русскому языку учеников 5__ класса _____

Словообразование в русском языке.

Цель: установление наиболее продуктивного способа образования слов в русском языке.

Гипотеза: я думаю, что самый продуктивный способ образования слов в русском языке – это _____

1. Спишите фрагмент текста, состоящий из 20 слов.
2. Выпишите слова с неизменяемой основой.
Если вы не помните определение термина, воспользуйтесь подсказкой на странице 54.

3. Выпишите слова, образованные

А) приставочным способом _____

Б) суффиксальным способом _____

В) приставочно-суффиксальным способом _____

Г) способом сложения _____

Д) слова, у которых вы не смогли определить способ образования

Наше исследование показало, что самый продуктивный способ образования слов – это _____

. Мы думаем, что исследование _____ считать абсолютно точным, так как _____

4. Для того, чтобы выводы были наглядными, вы можете оформить схему.

Самоанализ работы в группе

1 ученик		2 ученик
Какой вклад в оформление работы ты внес?		
	Я подбирал текст.	
	Я делал записи.	
	Я записал вывод	
	Я оформил схему	
Какой вклад в содержание работы внес ты?		
	Я определил слова с производной основой	
	Я определял способ образования слов	
	Я использовал подсказку	
Какой вклад в организацию работы внес ты?		
	Я распределил работу	
	Я следил за временем	

Задание для тех, кто не захотел работать вместе со всеми:

МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Части слова. Словообразование. Чередование звуков. Варианты морфем

А

1. Запишите по два слова разных частей речи с данными корнями.
Дол-, да-, дар-, дал-, ясн-, вид-, зна-, ход-.
2. Найдите пары однокоренных слов, подчеркните их.
Водный – проводить, лесной – лесистый, удалит – удалой, добрый – добренький, сложение – сложный, образ – преображение, удобный – удобрение.
3. Разберите слова по составу. Подчеркните те, в корнях которых есть чередующиеся согласные.
Авторский, архивный, бакенщик, весёлость, колючко, лисица, монашеский, низина, окружить, перистый.
4. Выпишите слова с приставками.
Известный, истинный, поездка, оговорка, полено, подчеркнуть, порох, подписать, отвёртка, доверять, домашний, разлука, раздвинуть, проходить.

Как начертить диаграмму:

Диаграммы бывают разных видов. Они используются для наглядного представления данных. При этом диаграмма может не обеспечивать высокую точность, зато она позволяет быстро на глаз сравнить величины между собой. Диаграмма лучше запоминается, чем таблица.

Диаграмма, показывающая как целое делится на части в виде секторов круга, углы которых пропорциональны долям единого целого, называется круговой диаграммой.

Если целое делится на несколько частей, то диаграмма состоит из нескольких секторов. При этом угол каждого из секторов приблизительно пропорционален той доле, которую он показывает.

Чтобы построить круговую диаграмму, необходимо иметь линейку, циркуль и транспортир.

В фермерском хозяйстве площади, отведенные под посевы зерновых, распределены следующим образом: пшеница- 63%, овес 0 - 16%, просо - 12%, гречиха - 9%.

Постройте круговую диаграмму, иллюстрирующую распределение площадей, отведенных под зерновые.

1) Определим величины соответствующих углов: $0,63 \cdot 360^{\circ} \sim 226^{\circ}$. Углы определяем приблизительно - человеческий глаз не замечает отличия в 1 - 2 градуса, поэтому при построении круговых диаграмм углы секторов можно округлять.

2) Используя транспортир, строим диаграмму.

3) Закрасив сектора разным цветом, укажем, чему соответствует каждый из этих цветов. такое указание называется легендой. легенда упрощает чтение и понимание диаграммы.

