**Тема: Прошедшее время глагола**.

**Тип:** усвоение новых знаний.

**Метод:** поисковый, исследовательский, проблемный, интерактивный.

**Форма:** урок-практикум

**Цели:** 1. Актуализация знаний о глаголе прошедшего времени, формировать умение находить глаголы в тексте, совершенствовать навыки определения рода, числа глагола.

2. Развивать орфографическую зоркость, умение точно употреблять глаголы прошедшего времени в устной и письменной речи, обогащать словарный запас учащихся, познавательную активность.

3. Воспитывать любовь школьников к своему прошлому, к прошлому своего народа, способствовать выявлению знаний учащихся об истории, искусстве и культуре своего народа, развивать навыки поисковой деятельности учащихся.

**Оборудование:** интерактивная доска (вставка, резина, ручка и т.д.), компьютеры, слайды,

 **Ход урока:**

**І. Организационный момент.**

Ребята, сегодня у нас необычный урок.

**Психологический настрой.** Играет мелодия Вивальди «Времена года», идёт зарисовка степи и подснежников.

**Учитель:** Ребята, у нас на дворе стоит замечательное время года. Весна. И как первые подснежники, которые пробиваются из под снега и радуют наш глаз, вы радуете меня своей юностью, красотой, устремлением в будущее.

Скажите, какие вы знаете весенние цветы? (нарцис, подснежники, тюльпаны). А сейчас, вы друг другу пожелаете свои пожелания и подарите друг другу цветы.

Я в свою очередь хочу пожелать всем хорошего настроения и чтобы наш семинар прошел успешно.

 Вот, уже на ваших лицах я вижу улыбку. Давайте, соберёмся, и на такой воодушевлённой ноте начнём наш урок.

**ІІ. Актуализации раннее изученного материала.**

Перед тем, как перейти к новой теме, давайте вспомним:

**Глагол**

1. Какую часть речи мы с вами изучаем?

2. Что обозначает глагол?

3. На какие вопросы отвечает глагол?

4. Назовите виды глагола.

**Действие предмета**

5. Какие наклонения имеет глагол?

6. Назовите время глаголов.

7. Как изменяются глаголы настоящего времени?

**Что делать?**

**Что сделать?**

8. Как изменяются глаголы будущего времени?

**Совершенный вид**

**Несовершенный вид**

**Изъявительное наклонение**

**Повелительное наклонение**

**Условное наклонение**

**Настоящее время**

**Будущее время**

**Прошедшее время**

**по лицам**

**по числам**

**по родам**

**по лицам**

**по числам**

А как изменяются глаголы прошедшего времени вы узнаете сегодня на уроке.

**ІІІ. Усвоение новой темы.**

1. Ребята, **тема нашего урока: «Прошедшее время глагола»,** сегодня вы научитесь правильно определять время глагола, узнаете, как образуются глаголы прошедшего времени и мы вместе окунемся в наше прошлое, в нашу историю.

**2. Беседа по лексической теме.**

 Лексическая тема: **«Без прошлого нет будущего».** Эпиграфом нашего урока я взяла высказывание великово нашего предка Абу Наср аль-Фараби:

«Подобно тому, как отец ответствен за поступки своих детей,

так и каждый народ ответствен перед своей историей».

**Я:** Ребята, как вы понимаете это высказывание?

**Ответ:** Плохая ли, хорошая ли, но у каждого народа своя история, свое прошлое. Каждый народ пережил свое. История – это время и последовательность прошедших событий. Хозяин истории – народ.

**3. Ассоциативный ряд.** Какие ассоциации возникают, когда слышите слово: история?

История

 **Я:** Нет народа, у которого нет прошлого, нет истории. А теперь поговорим о нашем прошлом. Город Отрар. **(пауза)**

А) А вы слышали про город Отрар?

Б) Что вы о нём знаете?

В) Кто был в Отраре?

Г) Где расположен Отрар?

**Показать фильм «Гибель Отрара».** (звучит күй «Кішкентай Құрманғазы», под эту мелодию Нурбол читает отрывок из поэмы Мухтара Шаханова «Отрар»).

Вопросы:

А) О чём этот фильм? (Этот фильм о гибели Отрара, как жители города сопротивлялись Чингисхану)

Б) С какой целью напал на этот город Чингисхан? (У него была одна цель – это править всем миром).

**Я:** Ребята, вы должны знать, что после этого сражения Отрар не возрождался. От него остались развалины и руины. На ваших компьютерах текст, который называется «Музей-заповедник «Отрар», прочитайте его внимательно.

1. **Чтение текста.** (2 мин)

**Музей-заповедник «Отрар»**

 В рамках международной программы «Великий шелковый путь», принятой Организацией Объединенных Наций, был учрежден в1989 году государственный археолоэтнографический музей-заповедник «Отрар».

 Через два континента, от Тихого до Атлантического океана, простирался в древности караванный путь, по средне-азиатскому участку которого могли одновременно двигаться в ряд десять-двенадцать верблюдов. Они везли китайские шелка и индийскую парчу, византийское стекло и ювелирные изделия тюркских умельцев, а в обратном направлении – европейские сукна, русские меха и мед. Съемки из космоса показали, что уже в первом тысячелетии нашей эры люди умели выбирать короткие и удобные маршруты. Трасса Великого Шелкового пути совпадает с нынешними автомобильными и железнодорожными путями, магистралями.

Город Отрар был не только одним из важнейших перевалочных пунктов «моста» между Европой и Азией. Здесь существовала огромная библиотека, основателем которой являлся великий ученый средневековья аль-Фараби, действовала совершенная для тех времен ирригационная система. Но потом на этот цветущий оазис в пустыне обрушились полчища Чингисхана. Горожане стойко сопротивлялись, но в конце концов Отрар был разрушен и больше не возрождался.

В просторном здании, ставшем семьдесят первым музеем Казахстана, размещено около шести тысяч экспонатов VI-X веков. Здесь костяные и железные наконечники стрел, бронзовые светильники, зеленого стекла химические сосуды, окаменевшее зерно и почерневшие за тысячелетия кусочки хлопка. Экспозиция будет пополняться – ведь исследована пока лишь небольшая часть территории, на которой располагался Отрар.

(Г.Гройсер)

**Я:** Какие новые слова встретились в тексте?

А) Знакомство с новыми словами.

археология –

 этнография –

 ирригация –

 экспонат –

 экспозиция –

 Б) Ответьте на вопросы:

 Каким музеем является по счету музей-заповедник Отрар?

 Назовите экспонаты музея.

 Я ещё хотела бы добавить, когда вы слышите слово музей, вам представляется большое красивое здание, в котором вы переходите из одной комнаты в другую. А музей «Отрар» находится под открытым небом.

 Так как мы с вами изучаем тему «Прошедшеее время глагола», выберите из текста 10 глаголов с суффиксом – л, и определите число и род этих глаголов.

Простирался – ед.ч., м.р.

Могли двигаться – мн.число

Везли – мн.ч.

Показали – мн.ч.

Умели выбирать – мн.ч.

Существовала – ед.ч., ж.р.

Являлся – ед.ч., м.р.

Действовала – ед.ч., ж.р.

Обрушились – мн.ч.

 Сопротивлялись – мн.ч.

 **Я:** Прежде чем перейти к следующему заданию, скажите, какой вывод можно сделать?

**Вывод:** глаголы с суффиксом –л относятся к глаголам прошедшего времени.

**Я:** Следующее задание называется: «Составь слово».

**5. Из данных частей слов, составить слова. Выписать их определить род и число глаголов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Приставка** | **Корень** | **Суффикс** | **Окончание** |
| залез | приготовить | белила |  |
| рассада | сказка | театрал | дорога |
| достижение | вера | ветрило | яблоко |
| проводить | вода | ил | дети |

**Вывод:** Глаголы прошедшего времени изменяются по родам и по числам.

**Я:** Ребята, вы узнали, что глагол изменяется по родам и по числам, а теперь, заполнив таблицу, вы узнаете, какая гласная пишется перед суффиксом –л.

**6. Заполните таблицу.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Прошедшее время |  |
| Инфинитив | Основа | Единственное число | Множественное число |
|  |  | Мужской род | Женский род | Средний род |  |
|  |  |  |
| решать | реша -  |  |  |  |  |
| таять | тая -  |  |  |  |  |
| белеть | беле |  |  |  |  |

Что вы здесь заметили, сделайте вывод.

**Вывод:** Перед суффиксом –л- пишется та же гласная, что перед –ть в инфинитиве.

**7. А теперь рассортируем глаголы по числам и по родам.**

Заостряло, белели, приплыл, сохранила, съел, прибежала, встретила, почувствовало, заинтересовало, опросили, оценили, поблагодарил, помогли, захотелось, рассказал, выучила.

 м.р. ж.р. ср.р. мн.ч.

**Вывод:** Глаголы прошедшего времени изменяются по родам и по числам.

**8. Игра «Конструктор». Убери лишнее слово.**

Забегал, забегать, проводил;

Выучила, учиться, училась;

Заинтересовало, переписать, вылетело;

Выбирать, пробегали, выходили.

Что у нас осталось?

**Вывод:** остались глаголы прошедшего времени.

**9. Следующее задание будет называться «Да» или «нет»**

В данный круг вы должны занести только глаголы прошедшего времени. А теперь прочитайте, что у нас осталось. Попробуйте их занести в круг. Заносятся? Нет.

**10. А теперь, подведем итог нашего урока. Какой вывод вы для себя сделали?**

**Ответ:** Глаголы прошедшего времени изменяются по числам, а в единственном числе по родам.

**Ответ:** Прошедшее время глагола образуется от инфинитива, с помощью суффикса –л-.

**Ответ:** Перед суффиксом –л- пишется та же гласная, что и в неопределённой форме.

**Я:** Итак, ребята, скажите, какую тему мы с вами прошли?

**Я:** Как вы усвоили материал я проверю через тестовые задания, которые состоят из 10 вопросов.

**IV. Проверка знаний по пройденной теме.**

**Тест**

1. **Глагол – это ...**

А) часть речи, которая обозначает предмет.

В) часть речи, которая обозначает действие.

С) часть речи, которая обозначает признак предмета.

**2. Как изменяются глаголы прошедшего времени?**

А) по падежам, по лицам;

В) по родам, по числам, по падежам;

С) по родам по числам.

**3. С помощью какого суффикса образуются глаголы прошедшего времени?**

А) –ющ-

В) –л-

С) –а-

**4. Найди глагол прошедшего времени.**

А) видел, ходило, висело;

В) вижу, хожу, беру;

С) рассказать, смотреть, слышать.

**5. Найди глагол прошедшего времени множественного числа.**

А) разговаривали, учились, берегли;

В) разговаривал, учился, берёг;

С) разговаривала, училась, берегла.

**6. Определи род данного глагола: взяла.**

А) женский род

В) мужской род

С) средний род

**7. Укажи время данного глагола: благодарил.**

А) настоящее время

В) будущее время

С) прошедшее время

**8. Найди глагол в данном предложении:** Здесь акын прожил последние годы своей жизни.

А) прожил

В) последние

С) годы

**9. Укажите время, род и число данного глагола: ценил.**

А) средний род, единственное число, будущее время;

В) женский род, множественное число, настоящее время;

С) мужской род, единственное число, прошедшее время.

**10. Определите род глагола: раздавали.**

А) нет рода

В) женский род

С) средний род

**V. Подведение итогов. Оценивание.**

9 - 10 баллов – «5»

8 баллов – «4»

7 баллов – «3»

Меньше 7 баллов – «2»

 **VI. Рефлексия.**

Наш урок подходит к концу, скажите:

1. Что нового узнали сегодня?
2. Что бы вы хотели узнать еще?
3. Ребята, вам понравился урок?
4. Чем он вам понравился?

 **VII. Задание на дом.**

 Написать эссе на тему:

1. История моего села.
2. Я хочу быть похожим на ...
3. Я хочу быть похожим на ...

Министерство образования республики Казахстан

Коммунальное государственное учреждение

«средняя школа №2 с миницентром отдела образования акимата района Т.Рыскулова»



Глаголы прошедшего времени

10 класс

Учитель русского языка и литературы:

Абдыкалыкова Ш.М.

2013-14 учебный год