**Актуальные проблемы преподавания в современной школе на примере дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**Т.Л. Лоскутова, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Школа №1», учитель ОБЖ**

Новый Закон «Об образовании в Российской Федерации» и федеральные государственные стандарты второго поколения направлены на индивидуализацию образовательного процесса, информатизацию образования, внедрение современных образовательных и здоровьесберегающих технологий, создание условий развития одаренности школьников, развитие воспитательной системы, в частности, военно-патриотического воспитания, а также повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

Качественный скачок в развитии новых технологий, произошедший в последнее время, повлек за собой резко возникшую потребность общества в людях, обладающих нестандартным мышлением, вносящих новое содержание во все сферы жизнедеятельности, умеющих ставить и решать новые задачи. Поэтому использование информационно-коммуникационных технологий в познавательной деятельности учащихся является актуальной проблемой современного образования.

Но, в то же время, применение знаний, полученных посредством Интернет самостоятельно, бесконтрольно, может не только способствовать эволюции общества, но и угрожать его безопасности, что, в свою очередь, указывает на необходимость улучшения подготовки граждан к безопасному поведению и проявления ими активной гражданской позиции в сфере безопасности.

Школа не может при формировании социального заказа не учитывать потребность общества в здоровых, грамотных, всесторонне развитых и активных гражданах.

Целью преподавания ОБЖ в средней школе является, по словам Белова С.В., освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства; воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества; развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни; овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Современные школьники должны нетерпимо относиться к действиям и влияниям, предоставляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества, а также уметь противодействовать им в пределах своих возможностей.

Исходя из того, что ОБЖ - предмет сугубо практический и охватывающий все стороны человеческой деятельности, в планировании преподавания данного предмета в средней школе необходимо учесть связь ОБЖ с другими предметами школьной программы. Использование таких связей позволяет не только усилить положительную мотивацию школьников к изучению ОБЖ и учесть индивидуальные особенности и интересы каждого школьника, но и более всесторонне подготовить учащихся к жизнедеятельности в современных условиях, ведь предметы школьной программы в большей или меньшей степени охватывают все стороны человеческой деятельности. Например, содержание начального общего образования в области безопасности жизнедеятельности целесообразно включить в материалы предмета «Окружающий мир»; линии здорового образа жизни и первой медицинской помощи уместны как фрагменты безопасности в учебных предметах «Физическая культура» и «Биология», а ряд материалов линии безопасного поведения - как фрагменты безопасности в предметах «Физика», «Химия», «Биология». В целом, предмет ОБЖ и фрагменты безопасности в других предметах образуют общеобразовательную область «Основы безопасность жизнедеятельности», все компоненты которой тесно взаимосвязаны как тематически, так и хронологически. Это дает возможность проводить также интегрированные уроки ОБЖ с другими дисциплинами по определенным темам.

Например:

1. Урок ОБЖ и обществознания по теме «Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности населения в чрезвычайных ситуациях», «Уголовная ответственность за террористическую деятельность» - 10 класс.

2. Урок ОБЖ и географии по темам «Автономное пребывание человека в природе», «Чрезвычайные ситуации природного характера и их возможные последствия» - 10 класс.

3. Урок ОБЖ и физической культуры по теме «Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека» - 10 класс.

4. Урок ОБЖ и истории по теме «Характер современных войн и вооруженных конфликтов» - 10 класс и др.

В преподавании ОБЖ большую помощь могут оказать современные информационные технологии. Компьютер, снабженный набором мультимедийных программ, является мощным источником положительных мотиваций, эффективным дидактическим инструментом, а так же позволяет своевременно получать из сети Интернет новейшие разработки и документацию в данной образовательной области.

Проследим, как изменяется информационное взаимодействие между учащимся и педагогом в результате включения в него интерактивного средства обучения.

Традиционная схема информационного взаимодействия образовательного назначения выглядит как двусторонняя связь между обучающим и обучающимся.

Обучающий

Обучающийся

Использование традиционного (не интерактивного) средства обучения вносит дополнительные односторонние информационные связи.

Обучающий

Обучающийся

Средство обучения

За счёт способности интерактивных средств обеспечивать обратную связь информационное взаимодействие между обучающим и обучающимся может осуществляться через интерактивное средство обучения.

Обучающий

Обучающийся

Интерактивное средство обучения

Исходя из этого можно сделать вывод, что при методически правильном преподавании ОБЖ, данный курс может оказать существенную помощь будущим выпускникам школы в подготовке к жизни и деятельности в условиях современного общества, выработки активной жизненной позиции.

Изучив школьный курс основ безопасности жизнедеятельности, молодые люди, окончившие среднюю школу:

* овладеют основными навыками здорового образа жизни;
* освоят правила безопасного поведения дома, на улице, способы оказать или найти помощь в опасных ситуациях;
* ознакомятся с индивидуальными мерами безопасности в повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера; с мероприятиями, проводимыми государством по защите населения;
* ознакомятся с причинами возникновения и масштабами новых опасностей для человечества от собственной жизнедеятельности;
* ознакомятся с задачами, структурами и деятельностью государственных организаций в области защиты населения в чрезвычайных ситуациях (включая военную защиту Отечества);
* усвоят меру гражданской ответственности, понимание необходимости личного участия в обеспечении безопасности на глобальном и национальном уровнях и роли общественных организаций.

Конечным результатом образовательной деятельности в этом направлении будут являться такие фиксированные черты в портрете выпускника, как глубокое понимание ценности и необходимости здорового образа жизни; безопасного поведения в быту и на производстве; стремление к физическому совершенству, а также осознание себя полноценной личностью, способной принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность перед самим собой и другими людьми.

**Использованная литература:**

1. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности как наука// «Безопасность жизнедеятельности», 2003, № 2., С. 11-18.

2. Власова Л.М. Безопасность жизнедеятельности. Современный комплекс проблем безопасности. М., Наука, 2004.

3. [Методические рекомендации по формированию содержания и организации образовательного процесса./ Под ред. Т. В. Расташанской. Томск: тоипкро, 2009, 116 с.](http://sob.znate.ru/docs/174/index-15932.html)

4. Останко Л.П., Актуальные проблемы преподавания ОБЖ и оптимизация военно-патриотического воспитания в условиях модернизации российского образования, 2009.

5. Приходько А. Н., Педагогика здоровья – новый уровень педагогической науки и практики, 2009.