**Цель:**сформировать представление о лесных пожарах.

**Задачи:**

*Обучающие:*

1. Познакомить учащихся с понятием «лесной пожар».
2. Познакомить учащихся с видами лесных пожаров.
3. Познакомить учащихся с последствиями лесных пожаров и причинами их возникновения.

*Воспитательные:*

1. Повысить мотивацию к познанию, формирующую познавательный интерес учащихся, что значительно способствует самообразованию и повышению уровня обученности.
2. Воспитать бережное отношение к природе.

*Развивающие:*

1. Уметь определять вид лесного пожара и причины его происхождения.

**Оборудование:** презентация ([**приложение 1**](http://festival.1september.ru/articles/616577/pril1.zip)), конспект урока для учащегося ([**приложение 2**](http://festival.1september.ru/articles/616577/pril2.doc)).

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Время** | **Содержание** | **Методы** | **Средства** |
| Организационный момент | 2 мин. | Проверить готовность к уроку. |  |  |
| Повторение изученного материала | 5 мин. | Что такое чрезвычайная ситуация природного характера? С какими видами чрезвычайных ситуаций природного характера мы уже знакомы? | Опрос |  |
| Изучение нового материала | 25 мин. | Стихотворение «Лесные пожары»**(слайд 2)** О каком виде чрезвычайных ситуаций сегодня на уроке пойдет речь? **Тема урока «Лесные пожары» (слайд 3).** Сегодня на уроке мы должны сформировать представление о лесном пожаре **(слайд 4)**. А что такое лесной пожар? **Лесной пожар** – это неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории **(слайд 5).** *Записать определение в конспект.* Территория России славится неповторимыми лесами, покрывающими большую часть ее территории. На территории России наибольшие площади лесных пожаров находятся на территории Якутии (Республика Саха), Амурской, Иркутской, Читинской, Новосибирской областей и Красноярском крае**(слайд 6).** Лес помогают бороться с бурями, ураганами, наводнениями, обвалами и селями, укрепляя почву.Но леса несут и опасность для человека **(слайд 7).** Если в течении 15-18 дней стоит сухая погода и ветер, то лес становится сухим, и любое неосторожное обращение с огнем может вызвать пожар. Так в 1976 году лесной пожар в Хабаровском крае, уничтожил 11 поселков **(слайд 8),**в 1989 году лесной пожар на острове Сахалин **(слайд 9)**, а в 1915 году горели леса Сибири от Тобольска до Лены (160 млн. гектар)**(слайд 10).** А по какой причине горят леса? **Причины лесных пожаров (слайд 11):** - антропогенные факторы (90–97%); - естественные факторы (грозовые разряды, засуха и жаркая погода). *Записать в конспект причины лесного пожара.* 60% лесных пожаров встречаются в 5-ти километровой зоне, пригородной зоне. Все **лесные пожары можно классифицировать** по двум признаком: А) по площади, охваченной огнем**(слайд 12):** - загорание; - малый пожар; - небольшой пожар; - средний пожар; - крупный пожар и катастрофический пожар. Б) по характеру распространения огня. **(слайд 13*):*** - низовые, - верховые; - подземные (торфяные). *Записать в конспект классификацию лесных пожаров.* **А каковы же последствия лесных пожаров**(демонстрация видеоролика)**(слайд 14).** Назовите последствия лесных пожаров? **Последствия лесных пожаров (слайд 15):** - уничтожает растительность; - уничтожает сельскохозяйственных и лесных животных; - выжигает перегной; - нарушается плановое ведение лесного хозяйства и использование лесных ресурсов; - уничтожает дачные поселки, школы, детские сады, жилые дома, склады и хранилища, линии связи и электропередачи, транспорт, мосты; - нарушает хозяйственную деятельность; - приводит к гибели людей и их поражениям (ожоги, травмы); - нарушает экологическую обстановку. *Записать в конспект последствия лесных пожаров.* | объяснение с элементами беседы | Презентация, конспект |
| Закрепление | 10 мин. | **Составление синквейна:** Название (существительное)\_\_\_\_\_\_\_ Описание (прилагательное)\_\_\_\_\_\_\_\_ Действия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Чувство (фраза)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Повторение сути\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Чтение синквенов учащимися. **Рефлексия:** «Сегодня на уроке я ….» | Индивидуальная работа | конспект |
| Д/З | 3 мин. | Читать конспект |  | конспект |