**Диагностическая работа в 7 классе**

**ВАРИАНТ 1**

**ФИО учащегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Наименование учреждения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку даётся 40 минут. Работа состоит из 2-х частей.

Часть 1 включает 16 заданий (А1-А16). К каждому из них даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. При выполнении задания обведите номер выбранного ответа в экзаменационной работе кружком. Если Вы обвели не тот номер, то зачеркните обведённый номер крестиком, а затем обведите номер правильного ответа.

Часть 2 состоит из 4 заданий (В1-В4), требующих краткого ответа. Ответы к этим заданиям вы должны сформулировать самостоятельно. Записывайте ответы на эти задания в экзаменационной работе в отведённом для этого месте словами или цифрами**,** разделяя их при необходимости запятыми. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

Правильный ответ в зависимости от сложности каждого задания оценивается одним или несколькими баллами. Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

***Желаем успеха!***

**Часть 1**

***При выполнении заданий этой части (А1-А16) обведите кружком номер правильного ответа в экзаменационной работе.***

**А1 Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**

1. более пятисот человек
2. клади портфель
3. жалел о пятьсот рублях
4. тонна яблок

**А2 В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?**

1. с..трудник, нес..мненно, пр..бабушка
2. без..ядерный, с..ехал, в..юга
3. пр..творщик, пр..клонил (колени), пр..обрел
4. ра..торгнуть, бе..путный, и..хоженный

**А3 В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется Ъ?**

1) об..явить, под..ехать

 2) бур..ян, с..есть

3) под..езд, комп..ютер

4) шампин..он, с..ежиться.

**А4 Укажите причастие с пропущенной в суффиксе буквой Я.**

1) пен..щиеся потоки

2) бор..щиеся за права

3) колыш..щийся камыш

4) дела..щаяся работа

**А5 В каком предложении на месте пропуска пишется**  **буквы НН?**

1) За стеной стонал ране..ый молодой офицер.

2) Рифмова..ые строки не хотели складываться в стихи.

3) Копче..ой колбасы на всех не хватило.

4) В этом году родители были помолвле..ы.

**А6 В каком ряду в обоих словах пропущена буква Е?**

1) для распустивш..йся алле..

2) при растущ..м организм..

3) из преобладающ..й численност..

4) в заросш..й глухоман..

**А7 В каком варианте ответа НЕ со словом пишется раздельно?**

1) смотреть (не)вооруженным глазом

2) (не)чего об этом говорить

3) только этого (не)доставало

4) (не)достает рукой до дна

**А8 Укажите ряд слов, требующих дефисного написания.**

1) (горько)сладкий вкус, (полу)обморочное состояние

2) (спец)одежда, (пол)яблока

3) (среди)земноморский, делать (по)хозяйски

4) (кое)какие, (торгово)промышленный

**А9 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется буква И?**

Кругом н(1) было н(2) души, и в лесу, как н(3) в чем н(4) бывало, продолжалась весенняя жизнь.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1) 1, 2, 4 | 2) 2, 3 | 3) 1,2, 3 | 4) 1,2,4 |

**А10 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

Отдельные камни (1) лежащие в скверах и парках (2) и едва проступающие на газонах (3) украшают городские виды (4) не создавая в то же время никакой суеты.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1) 1, 2, 3 | 2) 1, 2, 4 | 3) 2, 3, 4 | 4) 1, 3, 4 |

**А11 Укажите словосочетание, где выделенное слово является главным.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) сварить **вкрутую** | 3) очень **красивый** |
| 2) шапка **набекрень** | 4) не видеть **зверей** |

**А12 Укажите грамматически правильное продолжение предложения.**

**Совершая огромные перелеты,**

1. непонятно, как птицы находят дорогу.
2. поражает способность птиц безошибочно ориентироваться.
3. птицы никогда не сбиваются с пути.
4. путь птичьих стай оказывается весьма нелегким.

***Прочитайте текст и выполните задания A12-A15; B1-В5; С1.***

 (1)Однажды, когда падал первый, еще не зимний снег, а мальчишки во дворе уже лепили снежную бабу, я забрал из школы дочь, и мы шли с ней, взявшись за руки, и болтали о разных пустяках. (2)Тем временем мальчишки затащили последний рыхлый ком наверх, на два других, – вот и голова на месте.

– (3)Пап, – спросила вдруг Танюха как бы между прочим. – (4)Ты смог бы слепить снежок и добросить его до нашего окна?

(5)Мы живем на шестом этаже. (6)Я задумался. (7)Наверное, добросил бы, но кто его знает.

(8)Бахвалиться и уж тем более врать не хотелось. (9)Я пожал плечами.

– (10)А вот Коржиков запросто добросит! – с какой-то непонятной гордостью сообщила мне дочь.

– (11) Кто такой Коржиков?

– (12)Коржиков – это новенький в нашем классе, – объяснила Таня.

 (13)В её классе все люди были просто замечательными, и потому я решил уточнить, чем же знаменит именно этот доселе неведомый мне Коржиков. (14)Выяснилось вот что. (15)Когда ни один человек в школе не смог ответить, как кричит кенгуру, только отважный Коржиков не растерялся, и теперь вся школа умеет кричать, будто стадо перепуганных кенгуру.

 (16)Но это еще далеко не главное. (17)Выяснилось, что вовсе даже не стоит пугаться, если из лесу вдруг выбегут дикие динозавры и все соберутся на школьном дворе. (18)Потому что навстречу динозаврам сразу же храбро выйдет кто?..

– (19)Коржиков, должно быть... – робко предположил я. – (20)Он разгонит всех динозавров хворостиной и восстановит порядок…

– (21)Вовсе нет! – рассмеялась моя дочь. – (22)То есть выйдет, конечно, Коржиков. (23)Только он никаких динозавров палкой гонять не станет, он их приручит лаской!

 (24)Выяснилось, что он уже подобрал в подъезде бездомного котёнка, принес его к себе и теперь воспитывает. (25)Чтобы котенку было хорошо, Коржиков дома никогда не кричит.

– (26)Знаешь, папа, на кого он похож, этот Коржиков? - спросила дочь и сама же немедленно ответила. – (27)На тебя, когда ты был маленьким! (28)Я тебя таким как раз и представляю!...

 (29)Вечером, когда Танюшка уже уснула, я вышел прогулять нашего пса. (30)Снег еще лежал, не успев за день окончательно растаять. (31)Я слепил плотный снежок, оглянулся по сторонам – не видит ли кто – и со всей силой залепил снежком в окно нашей кухни на шестом этаже. (32)И негромко крикнул бегемотом, когда попал.

 (33)Завтра к нам в гости должен прийти Коржиков, Танюха уже пригласила. (34)Как важно не опростоволоситься перед ним!

(По С. Георгиеву)

**А12** В каком(-их) предложении(-ях) содержится информация, необходимая для обоснованияответа на вопрос: **«Что для Тани является наиболее привлекательным в Коржикове?»**

1) (12) Коржиков – это новенький в нашем классе, – объяснила Таня.

2) (20) Он разгонит всех динозавров хворостиной и восстановит порядок…

3) (26) Знаешь, папа, на кого он похож, этот Коржиков? – спросила дочь и сама же немедленно ответила. – (27) На тебя, когда ты был маленьким!

4) (17) Выяснилось, что вовсе даже не стоит пугаться, если из лесу вдруг выбегут дикие динозавры и все соберутся на школьном дворе.

**А14 Какой тип речи представлен в предложениях 1-4?**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. описание
2. рассуждение
 | 1. повествование
2. описание и повествование
 |

**А15 Укажите правильную морфологическую характеристику слова ДОСЕЛЕ из 13 предложения текста.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. междометие
2. наречие
 | 1. существительное
2. предлог
 |

**А16 Какое средство художественной выразительности использовано в предложении 15** (Когда ни один человек в школе не смог ответить, как кричит кенгуру, только отважный Коржиков не растерялся, и теперь вся школа умеет кричать, будто стадо перепуганных кенгуру)?

1. сравнение
2. метафора
3. литота
4. устаревшее слово

Часть 2

***При выполнении заданий этой части (В1-В4) запишите ваш ответ сразу после каждого задания. Слова или числа при перечислении отделяйте запятыми.***

|  |
| --- |
| ***Ответы к заданиям B1-B3 запишите словами.*** |

**В1** Укажите способ образования слова БЕЗДОМНОГО (предложение 24)

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В2** Из предложения 26-28 выпишите **указательные местоимения**.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В3** Из предложений 16-18 выпишите слово с чередующейся гласной в корне слова.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Ответы к заданию B4 запишите цифрами.***

**В4** Среди предложений 29-34 найдите предложение с **деепричастным оборотом**. Напишите номер этого предложения.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Система оценивания экзаменационной работы по русскому языку в 7 классе**

**Часть 1**

За выполнение каждого из заданий А1-А16 с выбором ответа выставляется 1 балл при условии, что обведён **только** номер верного ответа.

Если обведены два ответа и более, в том числе правильный, и неверные ответы не перечёркнуты, то ответ не засчитывается.

Максимальное количество баллов, которое может набрать экзаменуемый, правильно выполнивший 16 тестовых заданий первой части работы, – **16 баллов**.

*Ключи к заданиям А-А16*

|  |  |
| --- | --- |
| *Номер задания* | *Ответ* |
| А1 | 3 |
| А2 | 4 |
| А3 | 1 |
| А4 | 1 |
| А5 | 2 |
| А6 | 2 |
| А7 | 4 |
| А8 | 4 |
| А9 | 2 |
| А10 | 4 |
| А11 | 3 |
| А12 | 3 |
| А13 | 3 |
| А14 | 3 |
| А15 | 2 |
| А16 | 1 |

**Часть 2**

За **верное** выполнение заданий **второй части** экзаменационной работы (В1-В4) экзаменуемый получает по 1 баллу за каждое задание. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. В заданиях, где в качестве ответа записывается несколько слов или цифр, 1 балл выставляется, если верно указаны все слова или цифры.

Максимальное количество баллов, которое может набрать экзаменуемый, правильно выполнивший 4 тестовых задания второй части работы, – **4 балла**.

*Ключи к заданиям В1-В4*

|  |  |
| --- | --- |
| *Номер задания* | *Ответы* |
| В1 | приставочно-суффиксальный |
| В2 | этот, таким |
| В3 | соберутся |
| В4 | 30 |

**Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 20 баллов**