Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №47»

***Анализ работы заместителя директора по ИКТ***

***за 2012-2013 учебный год***

г. Грозный

Приоритетом развития системы образования в 2012-2013 учебном году стало повышение качества преподавания, используя информационные технологии, поэтому основными целями информатизации МБОУ «СОШ №47» являются использования новых информационных технологий, повышение качества образования с использованием ИКТ, а также интеграция в информационное пространство региона.

В связи с этим основные задачи информатизации школьного пространства на 2012-2013 год можно сформулировать таким образом:

* Использование компьютерной техники в качестве средства обучения, совершенствующего процесс преподавания, повышающего его качество и эффективность;
* Рассмотрение компьютера и других современных средств информационных технологий в качестве объекта изучения;
* Организация коммуникаций на основе использования средств информационных технологий с целью передачи и приобретения педагогического опыта, методической и учебной литературы;

 Основные направления информатизации:

* 1. Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс.
  2. Обучение членов педагогического коллектива новым информационным технологиям.
  3. Использование новых информационных технологий во внеклассной и внеурочной деятельности школьников.

Основываясь на цели и задачи был составлена программа развития школы «Информатизация образовательного процесса,

переход на новые ФГОС второго поколения» на 2011-2015 годы .

Основной целью программы является «Создание условий для перехода на новый качественный уровень образования за счет использования компьютерной техники и новых информационных технологий во всех структурных подразделениях».

**Динамика изменения уровня квалификации педагогических работников ОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Статистические данные** | **Анализ результатов** | **Выявленные проблемы** | **Пути решения выявленных проблем** |
| **Динамика квалификации**  **педагогических кадров**    **Результаты диагностики «Самооценка уровня профессиональной компетентности»:** | Анализируя динамику изменения квалификационных категорий педагогических работников школы, следует отметить, что  - по сравнению с прошлым годом увеличилось число педагогов с первой, второй категориями,  - на два уменьшилось количество педагогов без категории,  - уровень квалификации педагогических работников школы соответствует результатам самооценки их уровня профессиональной компетентности: 58% педагогов высшей и первой категории по результатам аттестации и 70% педагогов с высоким уровнем профессиональной компетентности по результатам самооценки. | 1. Неадекватная самооценка педагогическими работниками уровня своей профессиональной компетентности (как завышенная, так и заниженная).  2. Отсутствие системной работы молодых педагогов по отслеживанию и анализу результатов собственной деятельности в межаттестационный период.  3. Некоторые педагоги поверхностно знакомы с квалификационными характеристиками, вследствие чего неадекватно оценивают или недооценивают свои возможности. | 1. Разработать программу наблюдения за аттестующимися педагогами, реализуемую в предаттестационный период с целью выработки конкретных рекомендаций.  2. Провести обучающие семинары по ознакомлению с технологи ей заполнения аттестационных документов.  3. Внедрить в практику работы аттестующихся учителей «Информационное портфолио учителя».  4. Познакомить педагогов школы с новым Положением об аттестации педагогических работников, разъяснив его основные положения. |

Об уровне профессиональной компетентности педагогических работников школы свидетельствуют не только их квалификационные характеристики, но и качество непосредственной педагогической деятельности: уроки, внеклассные предметные занятия – качество проведения которых отслеживалось методической службой школы в процессе системных посещений учебных занятий в рамках ВШК. В течение 2012-2013 учебного года заместители директора систематически посещали и анализировали учебные занятия педагогов школы. Выводы по итогам анализа учебной и внеурочной деятельности педагогов МО таковы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебные занятия** | | | |
| **Положительные моменты** | **Отрицательные моменты** | **Выявленные проблемы** | **Пути решения выявленных проблем** |
| 1. Оптимальный уровень предметной компетентности педагогов школы.  2. Педагоги школы в основном владеют практикой бесконфликтного общения и создают на уроке доброжелательную и комфортную атмосферу.  3. Увеличилось число педагогов, использующих в образовательном процессе ИКТ:    4. Стали более разнообразными формы использования ИКТ:    5. Активно используются на уроках  технологии: гуманной педагогики, совершенствования УУД, дифференцированного обучения, игровые методы обучения.  6. Велика доля самостоятельной работы обучающихся на уроках.  7. Высок уровень дифференциации и индивидуализации процесса обучения за счёт использования разноуровневых дидактических материалов.  8. Уроки педагогов отличаются структурированностью, логичностью, последовательностью каждого этапа занятия.  9.На уроках соблюдается принцип научности, доступности в изложении учебного материала. | 1. Преобладание фронтальных форм работы на уроке.  2. Не всегда учтены или учтены формально индивидные и личностные особенности обучающихся при составлении рабочих программ и объяснении учебного материала.  3. 10% педагогов слабо владеют активными методами обучения, способствующими повышению уровня учебной мотивации учеников.  4. Есть педагоги, которые не могут содержательно и глубоко проанализировать собственный урок, отметив его достоинства и недостатки, и отрицательно реагируют на критику в свой адрес.  5. Основной формой информатизации процесса обучения по-прежнему остаётся мультимедийная презентация.  6. Педагоги пренебрегают использованием проектных, исследовательских, проблемных методов обучения, позволяющим повысить практическую значимость освоения учебного материала.  7. Не укладываясь в отведённое для урока время некоторые педагоги пренебрегают последним этапом занятия (рефлексией), в связи с чем не получают обратной связи от обучающихся, что не позволяет им иметь объективную картину результатов проведённого занятия. | 1.Объективность оценки предметных компетенций обучающихся.  2. Недостаточный уровень психологической компетентности педагогов школы.  3. Неэффективное использование ИКТ на уроке.  4. Формирование адекватной самооценки педагогов и умения положительно воспринимать конструктивную критику.  5. Формирование культуры аналитической деятельности педагогов.  6. Формирования у педагогов школы ИКТ – компетентности 2 уровня.  7. Освоение педагогами школы на практике метода проектов, исследовательских и проблемных методов обучения. | 1. Создание творческой лаборато рии педагогов, использующих в образовательном процесс ИКТ.  2. Возобновление системы наставничества со стороны педагогов-мастеров по отношению к учителям, не владеющим эффективными приёмами и методами обучения.  3. Разработка программы посещения уроков отдельных педа- гогов.  4. Оснащение предметных кабинетов компьютерной техникой.  5. Взаимопосещение уроков, мас тер-классы должны стать наиболее востребованными форма ми повышения квалификации педагогов в рамках деятельности предметных МО.  6. Создание школьного научного общества, объединяющего педагогов и учеников, проявляющих интерес к проектной, исследовательской деятельности. |
| **Внеклассная предметная деятельность** | | | |
| **Статистические данные** | **Анализ результатов** | **Выявленные проблемы** | **Пути решения выявленных проблем** |
| 1. Участие обучающихся школы в предметных олимпиадах, соревнованиях, конкурсах и т.п. | -увеличилось количество обучающихся – участников школьного тура ВОШ (579 человек),  - снизилось число победителей и призёров муниципального этапа ВОШ (до трех человек),  - стабильно высоко число победителей спортивных состязаний и творческих конкурсов муниципального уровня,  -стабильно низким остаётся активность и результативность участия в научнопрактических конференциях муниципального и всероссийского уровня,  -в разных мероприятиях принимают участие в основном одни и те же дети. | 1. Отсутствие системы работы педагогов школы по подготовке обучающихся к муниципальному этапу ВОШ. 2. Перегрузка обучающихся, вызванная задействованием их в нескольких мероприятиях одновременно. 3. Стимулирование и диссеминация положительного опыта работы с одарёнными детьми педагогов школы, имеющих положительные результаты работы в этом направлении (МО здоровьесберегающих технологий и предметов эстетического направления). 4. Формирование мотивации педагогов школы на организацию учебной исследовательской деятельности обучающихся. | 1. Усовершенствовать работу школьного научного общества. 2. Совершенствовать систему стимулирования педагогов, имеющих высокие результаты работы с одарёнными детьми. 3. Создать систему внутриш-   кольных конкурсов и олимпиад интеллектуальной направленнос-  ти для разных категорий обуча- ющихся с целью совершенст -  вования системы отбора участ- ников городских и российских соревнований.   1. Транслировать положительный опыт деятельности педагогов школы в области работы с одарёнными детьми. 2. Поиск дополнительных источников материального финансирования для реализации программы «Одарённые дети». |
| 2. Проведение предметных недель (количество мероприятий):    Организация и проведение внеклассных мероприятий по предмету: | - стабильно высоким остаётся количество внеклассных мероприятий, проводимых учителями начальной школы,  - чаще всего ими используются традиционные формы внеклассной работы: конкурсы рисунков; праздники, посвящённые основным датам (Новый год, 8 Марта, 23 Февраля, День знаний, День матери, День учителя и т.п.), предметные конкурсы, спортивные соревнования.  -низким уровнем организации и качества проведённых внеклассных мероприятий отличается внеклассная работа других предметных МО, за исключением МО учителей математики, физики и информатики, мероприятия проводятся эпизодически и чаще всего формально,  -содержательная сторона проводимых мероприятий носит поверхност -ный характер. | 1.Отсутствие системной внеклассной работы по предметам.  2. Шаблонность и однообразие форм внеклассной предмет ной деятельности.  3. Низкий уровень мотивации педагогов на организацию вне классной работы по предмету. | 1. Поиск эффективных методов стимулирования деятельности   педагогов в этой области.   1. Повышение компетентности   педагогов в сфере внеклассной предметной деятельности.   1. Повышение ответственности   руководите лей МО за организацию и качество проведения предметных внеклассных мероприятий.  4.Организация взаимопосеще -  ния и обмена опытом проведения внеклассных предметных мероприятий. |

**Основные направления и результаты работы школы в рамках единой методической темы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основные направления работы** | **Содержание работы** | **Выявленные проблемы** | **Пути решения выявленных проблем** |
| 1. **Организация процесса самообразования педагогов школы:**     **Основные формы работы в области самообразования:** | - была разработана структура индивидуального плана самообразования педагогов,  - был проведён семинар «Технологические ресурсы современного урока, обеспечивающие освоение новых образовательных стандартов»,  - создан информационный лист «Адреса полезных сайтов»,  - был проведён семинар по теме «Информационная культура современного учителя»,  - 87% педагогов школы осуществляли работу в области самообразования в соответствии с выбранной методической темой,    - для педагогов были организованы модульные курсы «Проектная деятельность в предметной области»,  - был организован мастер класс для педагогов «Основы исследовательской деятельности». | 1. Качество созданных условий не соответствует качеству резульатов работы педагогов в области самообразования в сфере ИКТ, организации проект но-исследовательской деятельности обучающихся. 2. Объективность оценки результа тов работы учите лей в области са- мообразования. 3. Отсутствие единого подхода к оп ределению направления методичес кой работы со стороны школы и от- дельных педагогов. 4. Низкий уровень мотивации педагогов в области самообразования. | 1. Поиск эффективных методов стимулирования дея -тельности педагогов в этой области. 2. Проведение ежегодных школьных Педагогичес -   ких чтений. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2. Работа в рамках единой методической темы школы.**  Участие педагогов предметных методических объединений в организации и проведении мероприятий в рамках методической темы | Методическая неделя:  - дебаты «Каждое общество заслуживает такого учителя, который у него есть»,  - педагогические советы,  - мастер-классы педагогов школы «Приёмы педагогической техники»,  - семинары «Вариативные формы аттестации педагогических работников», «Самоанализ современного урока»,  - психологический лекторий «Синдром профессионального выгорания»,  - семинар «Учёт возрастных, индивидных и личностных особенностей обучающихся при составлении рабочих программ по учебным предметам».  - семинар для классных руководителей «Личностно ориентированный классный час» | Несмотря на то, что содержание работы было определено по результатам диагностики профессиональных затруднений педагогов школы, проведённой в начале учебного года, заинтересованность некоторых учителей в повышении уровня своей профессиональной компетентности была не высока. Многие мероприятия посещались ими формально. | 1. Уменьшить количество проводимых мероприятий методического характера и повысить их качество.  2. Использовать активные формы методической работы.  3. Грамотно планировать работу ОУ в начале учебного года, согласовывая деятельность всех школьных служб.  4. Планирование методической работы школы осуществлять на основе предварительной диагностики образовательных запросов педагогов. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3. Повышение квалификации педагогических работников:** | - 42% учителей школы прошли курсовую переподготовку,  - 53% учителей школы приняли участие в организации и проведении семинаров, конференций, педагогических чтений,  - 33% учителей проводили открытые уроки и мастер-классы,  - 68% учителей повысили свою квалификацию, используя разно -образные формы самообразования. |  | 1. Активное использование дистанционных форм ПК учителей.  2. Диссеминация опыта педагогов школы в области работы с обучающимися. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4. Диссеминация положительного опыта работы:** | Основные формы диссеминации опыта работы учителей школы:  публикации - 3 %,  открытые уроки - 22%,  выступления - 11,5%.  Диссеминация опыта на уровне ОУ - 23%.  Диссеминация опыта на муниципальном уровне - 5%.  Диссеминация опыта на региональном уровне - 2%. | 1. Недостаточная информированность педагогов о формах диссеми- нации опыта работы на муниципальном, региональном, федеральном уровне. 2. Финансирование публикаций. 3. Нежелание некоторых педагогов школы делиться опытом своей работы с коллегами. | Поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогов в этой области. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5. Работа в рамках предметных методических объединений:**  **Рейтинг КПД предметных МО** | Основной круг вопросов, рассматриваемых на заседаниях МО: организационные, учебно-методические, аналитические.  Это свидетельствует о том, что в том состоянии, в котором пребывают МО в настоящий момент, они обеспечивают задачу развития профессиональной компетентности учителей. | 1. Слабое развитие необходимых профессиональных умений некоторых учителей: рефлексивные, прогностические, диагностические, аналитические, целеполагание, проектировочные, организаторские, коммуникативные, контрольно-оценочные. 2. Методические знания превалируют над развитием обобщённых знаний в сфере общей педагогики, психологии, философии образования. 3. Основная доля работы в МО па -дает на деятельность руководите- лей МО, опытных, грамотных учителей, которым очень сложно привлекать коллег к деятельности, не имея реальных механизмов как по-ощрения, так и порицания. 4. Недостаточное влияние деятельности МО на ход и результаты образовательных и инновационных процессов в школе в соответствии со стратегией её развития. | 1. Повышение мотивации деятельности руководителей предметных МО за счёт поиска эффективных способов их стимулирования. 2. Введение рейтинговой оценки деятельности предметных МО. 3. Внесение изменений в локальные акты, регулирующие деятельность предметных МО. |

На сегодняшний день в школе имеется:

48 компьютеров:

* в кабинете информатики – **11**
* в кабинетах начальных классов (в каб.1,3,4,5,7,16,17,18,19,20,21,50, 54,60,62) – **15**
* администрат. – **9**
* в актовом зале – **1**
* в библиотеке – **1**
* в приемной – **2**
* соц.педагог – **2**
* в учебных кабинетах (химия, физика, родной яз., математика) – **5**

Интерактивная доска – 4 (17,4,40,41 каб.)

Электронная доска – 1 (39 каб.)

Проекторы – 8 ( 17,4, 39, 40, 41, 29, 42, акт.зал)

Принтеры – 7 (6,26,44,25,23, дир., библ.)

Сканер – 1 (библ.)

Экраны – 4

В течение года оказывалась методическая помощь педагогам по работе с ИКТ.

Заполнена база данных по СОШ №47 на сайте Дневник.ру. Заполнялись таблицы КПМО, базы данных выпускников, ежедневно проверялась электронная почта.

Произведена настройка программно-аппаратных средств информатизации образовательной среды школы, антивирусная профилактика.

Периодически проводилось разрешение проблем ремонта и сервисного обслуживания оборудования.

В общеобразовательном учреждении обеспечен доступ обучающихся и педагогических работников к ресурсам Интернет. Графики посещения Интернет площадки составлены в компьютерном кабинете. Учёт использования Интернет ресурсов в урочное и внеурочное время осуществляется на основе ведения соответствующих форм журналов.

В 2010 учебном году был создан и выложен в глобальную сеть Интернет новый официальный сайт школы. В 2012-2013 учебном году продолжили работу по обновлению информации на сайте школы.

Однако наряду с положительными моментами в результате анализа были выявлены проблемы:

* многие учителя не осознают важности использования ИКТ в учебном процессе;
* проведение уроков с использованием ИКТ носит эпизодический характер;
* не всегда применение ИКТ на уроках является эффективным;
* изучение курса «Информатика» не обеспечивает в полной мере формирование ИКТ - компетентности у учащихся;

В 2013 – 2014 учебном году надо акцентировать работу на решение следующих задач.

1. Создание системы формирования ИКТ - компетентности администрации и педагогов.

2. Совершенствование управленческой деятельности на основе использования ИКТ.

3. Создание единой базы данных об использовании ИКТ в образовательном процессе педагогами школы.

4. Пополнение школьной медиатеки, использование медиа ресурсов.

5. Активное использование материально-технической базы процесса информатизации.

6. Развитие сайта школы.

Заместитель директора по ИКТ Шахаева З.А.