Итоги инновационной деятельности РМО учителе

« Технологии» за первое полугодие 2013-2914 год.

Районное методическое объединение учителей технологии осуществляло свою работу в условиях обновления содержания технологического образования, модернизации образования. Главной целью, которого является достижение нового качества общеобразовательной подготовки, исходя из основных задач, определенных приказами, рекомендациями, инструктивно-методическими письмами управления образования и науки Ростовской области «О преподавании технологии в 2013-2014 учебном году в общеобразовательных учреждениях Ростовской области».

Работа районного методического объединения учителей технологии была направлена на реализацию методической темы «Повышение профессиональной компетентности учителя в условиях обновления содержания образования», на использование продуктивных форм и методов организации учебного занятия, освоение альтернативных педагогических программ, знакомство с опытом работы коллег по внедрению современных педагогических технологий ».

В связи с этим в первом полугодие 2013–2014 учебном году решались следующие задачи:

• повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного повышения квалификации и организацию методической работы с ними в межкурсовой период;

• изучение и внедрение в практику работы современных образовательных технологий;

• научно-методическое обеспечение изменения образовательного процесса в связи с новыми направлениями в сфере образования;

• совершенствование работы по выявлению, изучению, обобщению и распространению педагогического опыта;

• продолжение работы по дальнейшему обновлению содержания образования.

• совершенствовать формы и методы по организации работы с одаренными детьми;

• активизировать работу по вовлечению учителей к участию в конкурсах профессионального мастерства;

• продолжить формирование банка актуального педагогического опыта, распространяя его и внедряя в практику работы школ района через работу сайта РМО учителей технологии;

• продолжить формирование банка актуального педагогического опыта, распространяя его и внедряя в практику работы школ района;

• создавать условия для творческой работы педагогов с перспективой на опытно-экспериментальную, научно-исследовательскую деятельность

• повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства педагога для сохранения стабильно положительных результатов в обучении технологии;

• изучение и применение в образовательном процессе современных педагогических технологий для формирования глубоких знаний учащихся;

Учителя технологии района работали над формированием у учащихся ключевых компетенций, то есть готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни.

Обучение проводилось по учебно-методическим комплектам под редакцией В. Д. Симоненко (технология 5,6,7,8,9,11) в соответствии с Базисным учебным планом Ростовской области и государственным стандартом.

Повышение квалификации. На развитие профессиональной компетентности было направлено повышение квалификации учителей технологии через систему повышения квалификации и организацию методической работы в межкурсовой период.

По результатам прохождения курсовой переподготовки за 4 года можно сказать, что наблюдается повышение в прохождении курсов учителями технологи.

Деятельность районного методического объединения учителей технологии строилась на основе диагностики и имела практическую направленность.

Выявление проблем, наиболее актуальных вопросов деятельности педагогов ОУ, отслеживание динамики знаний учителей технологии по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса, анкетирование учителей позволило определить круг вопросов, на которые необходимо было обратить внимание.

Вследствие этого в работу районного методического объединения учителей технологии были включены следующие вопросы:

• Технология развития творческих способностей учащихся через проектную деятельность

• Применение современных педагогических технологий на уроках технологии

• Работа с одарёнными детьми на уроках технологии

• Здоровье сберегающие технологии и профилактика утомляемости на уроках технологии

Основные формы работы в методическом объединении.

Сообщения и обсуждение актуальных вопросов.

Семинары, практикумы, консультации.

Обучающие игры, выставки.

Предметные недели

Мастер - класс учителя.

Открытые уроки,

Обобщение опыта работы.

В течение первого полугодия систематически проводилась научно-методическая работа по изучению методических писем, рекомендаций, что способствовало профессиональному росту педагогов.

Практическая часть представляла собой открытые уроки с последующим самоанализом, анализом, изучение нормативных и методических рекомендаций, проведение практикумов, мастер-классов, отчётов по темам самообразования.

Проведение открытых уроков показало, что учителя владеют методикой преподавания предметов на достаточно высоком уровне, обладают профессиональной компетентностью. Уроки отличались высокой плотностью, доступностью изложения материала, эффективностью методов и приёмов работы, целесообразностью распределения времени, логической последовательностью и взаимосвязью этапов. Отличительной особенностью выступлений учителей на РМО была их практическая направленность. Учителя на заседаниях могли познакомиться с опытом работы своих коллег и затем использовать его в своей практике.

Анализируя работу учителей методического объединения в истекшем году, можно отметить, что большинство из них работают творчески, имеют достаточно высокую профессиональную подготовку, знают задачи, поставленные перед современной школой. Главное в их работе - поиск новых технологий, которые влияют на развитие интеллектуальных умений учащихся.

Анкетирование педагогов по изучению уровня организации деятельности районного методического объединения учителей технологии показало, что заседания РМО способствовали внедрению современных технологий, результативного педагогического опыта в практику работы педагогов.

Однако, наряду с этим, следует отметить недостаточную работу районного методического объединения по вопросу организации включения учителей технологии в процесс овладения современными информационно-коммуникативными технологиями. Здесь педагогам необходимо преодолеть барьер, который держит многих на значительном расстоянии от электронных средств обучения. Задача методической службы - помочь учителям овладеть техникой получения информации и на этой основе переходить к методической помощи по широкому использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Но вторая не мене важная причина заключается в том, что не в каждом образовательном учреждении кабинеты технологии оснащены компьютерами.

Самообразование.

Работа по самообразованию – одно из важнейших направлений педагога по повышению своего профессионального мастерства. Целью самообразования педагога является

расширение и углубление профессионально-методических знаний и умений, совершенствование уровня предметной подготовки.

Проводимый в рамках изучения состояния преподавания технологии в общеобразовательных учреждениях выборочный анализ планов самообразования педагогов позволил сделать следующие выводы: большинство учителей системно занимаются самообразованием в межкурсовой период, хотя есть и такие педагоги, которые подходят к этому эпизодически или практически не занимаются самообразованием.

Таким образом, самообразование педагогов остаётся проблемой. В работу школьных методических объединений необходимо включать презентации или публичные защиты тем по самообразованию во время творческих отчётов или аттестации педагогов.

Решению обозначенной проблемы также будет способствовать включение вопросов овладения педагогами навыком самодиагностики, позволяющим самостоятельно анализировать и вносить необходимые коррективы в учебно-воспитательный процесс, и организации работы по теме самообразования, с тем, чтобы педагоги имели возможность познакомиться с индивидуальными наработками своих коллег по теме самообразования.

В систему работы методического объединения вошло изучение нормативно – правовых документов по организации географического образования, новинок методической литературы (методическое письмо, государственный стандарт, новые учебно-методические комплексы по предмету).

Конкурсы. Выявлению талантливых, творчески работающих педагогов, активизации роста их профессионального мастерства способствуют проводимые районные, региональные и всероссийские конкурсы.

Олимпиады. Среди основных направлений в работе районного методического объединения особое место занимает «способный, одарённый» ребёнок. Значимым условием успешного развития одарённых детей является максимальная индивидуализация их учебной деятельности. С целью реализации потенциала особо мотивированных детей, формирования интереса к учебным дисциплинам в районе традиционно проводятся предметные олимпиады.

Олимпиадные задания по технологии в 2013-2014 учебном году были рассчитаны на знания учащимися основ технологии (теория и практика), проектная деятельность.

Несмотря на некоторые положительные тенденции, анализируя результаты предметных олимпиад, необходимо отметить невысокую активность участия общеобразовательных учреждений в районных олимпиадах.

Из приведенных данных следует, что районному методическому объединению необходимо направить деятельность учителей на поиск новых форм и методов целенаправленной работы с одаренными детьми, своевременное выявление и оказание поддержки обучающимся, проявляющим повышенный интерес к изучению предмета.

Результаты качества знаний, свидетельствуют о его устойчивой положительной динамике. Это позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся зависит не только от имеющейся квалификационной категории педагога, но и от его профессионального мастерства формировать у учащихся общеучебные и специальные умения и навыки, качества ведения современного урока технологии.

Основными проблемами в работе учителей являлись трудности в освоении новых педагогических технологий, в формировании умений анализировать и отслеживать результаты собственной работы и составлять программу развития своего педагогического мастерства.

Главная цель методической службы на 2013 – 2014 учебный год состоит в создании условий для повышения профессиональной компетентности педагога в условиях обновления содержания образования через внедрение новых стандартов.

Инновационные процессы как основа для усиления результатов деятельности образовательных учреждений.

Качество знаний учащихся как результат работы педагогов является источником для инновационных процессов. Таковым является профильное обучение, как средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменения в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Сегодня главной целью деятельности районного методического объединения является:

• объединение учителей технологии вокруг значимых инициатив, интересного опыта;

• развитие творческого потенциала учителя, направленного на формирование и развитие личности учащегося.

Для этой цели необходимо решение следующих задач:

• совершенствовать формы и методы по организации работы с одаренными детьми;

• активизировать работу по вовлечению учителей к участию в конкурсах профессионального мастерства;

• создавать условия для обеспечения профессионального, культурного и творческого роста педагогов;

• оказывать методическую поддержку педагогам при переходе на новый базисный учебный план, работе по новым учебным программам, реализации государственного стандарта основного и среднего (полного) общего образования;

• способствовать освоению и внедрению новых образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных;

• создавать организационные условия для курсовой подготовки педагогических работников;

• продолжить формирование банка актуального педагогического опыта, распространяя его и внедряя в практику работы школ района;

• создавать условия для творческой работы педагогов с перспективой на опытно-экспериментальную, научно-исследовательскую деятельность;

• акцентировать профессиональную компетентность педагогов на конечные ориентиры в планировании и осуществлении учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях.

• Продолжить работу по повышению методической компетентности педагогов.

• Обеспечить выполнение «Государственных стандартов» на всех ступенях образования.

• Разнообразить формы и методы проведения уроков и внеклассных мероприятий, внедряя элементы компьютерных технологий, совершенствуя формы и методы преподавания.

• Стимулировать творческое самовыражение, раскрывать профессиональный потенциал педагогов в процессе работы.

• Активизировать работу членов РМО по повышению качества знаний.

• Сосредоточить основные усилия РМО по совершенствованию практических навыков учащихся.

Деятельность РМО будет способствовать тому, чтобы каждый его член не только умел грамотно спланировать и организовать свою работу, но и обладал высоким уровнем знаний, информационной компетентностью, реализовался творчески, при этом был самокритичен, находился в постоянном поиске и был готов учиться чему-то новому.

Осваивать современные формы Интернет - взаимодействия между педагогами учебных заведений Красносулинского района. Активнее внедрять в практику работы учителей технологии современные Интернет - технологии, способствовать их распространению в образовательную деятельность.

Таким образом, в ходе проведения проблемно-ориентированного анализа можно сделать вывод о том, что в основном поставленные задачи были выполнены. Однако есть ряд вопросов, на которые необходимо обратить внимание при планировании работы на новый учебный год.

1. Выявление и совершенствование профессиональной компетентности педагогов, оказание качественной методической помощи различным категориям педагогов;

2. Внедрять проектно-исследовательскую деятельность педагогов в условиях модернизации образования;

3. Осуществлять активную методическую работу с педагогическими кадрами через семинары, школы передового опыта, школы молодого педагога в условиях новой модели образования;

4. Обобщать и распространять передовой педагогический опыт школ и отдельных педагогов, эффективно работающих на достижение высоких результатов;

5. Осуществлять систематическую работу с одаренными детьми , оказывать им поддержку в урочной и внеурочной деятельности, внедрять новые технологии для развития, обучения и поддержки одаренных детей, обеспечивать научно-методическое сопровождение педагогической поддержки одаренных детей;

6. Целенаправленно работать над развитием информационной культуры, овладевать инновационными образовательными технологиями и совершенствовать методику урока в свете современных требований.