**Отчет о работе**

**МО учителей искусства, ОБЖ, труда и физкультуры за первое полугодие 2013-2014 учебного года.**

За отчетный период было проведено три методических объединения на которых рассматривались следующие вопросы:

1.О проблемах планирования методической работы и самообразования.

2. Творческая деятельность учащихся.

3. Метод проектов – комплексный обобщающий процесс рационального сочетания

На первом методическом объединении был обсужден и утвержден план МО на 2013-2014 уч. год, личные творческие планы, утверждены тематические планы, утверждены рабочие программы.

Рабочие программы составлены на основе Федерального закона об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.12.,федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Все рабочие программы МО являются компонентом основной образовательной программы ОУ, является средством фиксации содержания образования, планируемых результатов, системы оценки на уровне учебных предметов, предусмотренных учебным планом ОУ. Обеспечивают компетентностный подход в образование и развитие компетенций. В программах содержатся те знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т.е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира. Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в примерных программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, социального и учебно-исследовательского проектирования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно и социально ориентированной направленности процесса образования на данной ступени общего образования. В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта. Содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи – в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий и задачи, по возможности, максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям. Программы отдельных учебных предметов, курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Все программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;

2) общую характеристику учебного предмета, курса;

3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;

4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

5) содержание учебного предмета, курса;

6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;

7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;

8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

С 14 по 20 октября проводилась предметная неделя по МО учителей искусства, ОБЖ , труда и физкультуры.

Цели и задачи предметной недели:

- совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение внеклассных мероприятий;

- вовлечение обучающихся в самостоятельную творческую деятельность, повышение интереса к изучаемым учебным дисциплинам: технологии и ИЗО;

- выявление обучающихся, которые обладают творческими способностями, которые стремятся к углубленному изучению технологии и ИЗО;

- обогащение кругозора и интеллекта учащихся дополнительными знаниями;

- воспитание познавательной активности;

- развитие логического мышления;

- реализация межпредметных связей.

Являясь неотъемлемой составной частью процесса обучения, предметная неделя помогает учителю активизировать повторение ранее изученного материала, творческую активность учащихся, закрепить приобретённые учащимися знания, умения и навыки, сделать изучение предмета более интересным и привлекательным. В рамках недели проводились мероприятия согласно ранее утвержденному плану. Большинство мероприятий проводилось во время уроков, и было максимально приближено к изучаемым темам курсов информатика и ИКТ, технический труд, обслуживающий труд и физической культуры.

Считаю, что «Неделя технологии» прошла насыщенно и интересно. Победители конкурсов были оглашены на уроках, лучшие работы распечатаны, оформлены на стенде и будут расположены на сайте школы в разделе кафедры Технологии.

Предметная неделя завершилась заседанием МО, на котором были проведены итоги проведения недели «Технологии», проанализированы недостатки и определены задачи на последующую работу по развитию интереса учеников к изучению различных технологий, развитию творческих способностей, сообразительности, любознательности, повышению качества преподавания предметов. Итогами предметной недели стало участие учащихся в различных олимпиадах: во Всероссийском конкурсе-игре «Спасатели» участвовало 30 человек. Призерами стали-Хильченко Евгений, Вертий Егор, Долгошеев Александр ,Москаленко Александра, Демяненко Сергей, Туляков Владислав, Мурзин Ростислав. В Международном конкурсе-игра по ОБЖ «Муравей» Белецский Генадий, Горовой Денис, Кулак Костя ,Пащенко Сергей, Адвентович Марк, Бычкова Александра, Лозкова Елена, Соколов Даниил стали лауреатами конкурса; призерами конкурса стали Алексеев Андрей, Пузанов Данил, Сергеенко Иван .Веселова Валерия. В Международном конкурсе-игра по технологии «Молоток» победителями стали ; Очир-Горяев Остап, Архипов Даниил, Алексеев Андрей. Участвуя в соревнованиях по бегу «Кросс России» ученики заняли 4 призовых места. В соревнованиях по волейболу учащиеся школы заняли первое место. В Международных соревнованиях по волейболу на приз Шахтинских городов учащиеся школы заняли 3 место. На муниципальном этапе Всероссийской олимпиады по предметам учащиеся школы заняли 5 призовых мест по предмету Технология, одно призовое место по ОБЖ и одно место Физической культуре.

На третьем методическом объединении рассматривался вопрос < Метод проектов – комплексный обобщающий процесс рационального сочетания>

Предмет «Технология» в последние годы претерпевает изменения и по содержанию программы и по методам обучения. Постоянно апробируются различные технологии: блочно-модульное обучение, проблемно-ситуативное, интегрированный и дифференцированный, а также, получивший наибольшее распространение проектный метод обучения. Учителя технологии имеют достаточный опыт в его использовании иимеют положительные результаты использования этого метода. Основная характеристика : метод проектов – комплексный, обобщающий процесс рационального сочетания репродуктивной и продуктивной деятельности, позволяющей комбинировать и соединять формальные знания с практикой, он ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся, который позволяет активно развивать у школьников основные виды мышления, творческие способности, стремление к созиданию.

- Компетентностный подход в образовании – подход, конечный результат которого, личность умеющая реализоваться в жизни, способная к дальнейшему саморазвитию и адаптации в жизненных реальностях.

- Учебный, творческий проект – самостоятельная, творческая, завершенная работа.

Метод проектов включает в себя выполнения следующих этапов

1. Поисково-исследовательский

2. Технологический.

3. Заключительный этап.

Компетентность влючает в себя помимо профессиональных знаний и умений но и такие качества как инициатива, сотрудничество, способность работать в группе, коммуникативные способности, умение учиться, оценивать .логически мыслить, отбирать и использовать информацию. Технологическое образование ориентировано на компетентноснный подход, так как предполагает формирование разнообразных внепредметных знаний и умений, способности действовать в конкретных практических ситуациях, решать жизненные проблемы. Опыт учителей технологии в использовании проектного метода обучения достаточно велик у каждого работающего учителя есть свои наработки. И внедрение компетентностного подхода в обучении других предметах может осуществляться через совместные проекты. Через проект решается большое количество педагогических и образовательных задач. По мере выполнения основных этапов проекта выделяются ключевые компетенции.

Ключевые компетенции отечественного образования.

Виды компетентности: по Дж. Равену.

ключевые компетенции (европейский вариант)

Учебно - познавательные компетенции.

Информационные компетенции

Коммуникативные

Социально - трудовые

И в конечном итоге Компетенции личностного самосовершенствования. Готовность и способность обучаться самостоятельно

Внимание к проблемам, связанным с достижением поставленных целей

Самостоятельность мышления, оригинальность.

Настойчивость

Способность принимать решения

Персональная ответственность

И т.д.

Выполнение проекта может быть как индивидуально так и попарно и коллективно при этом учитывается индивидуальные особенности личности учащихся, его психологические особенности И в этом моделируестся компетенция. Творческий проект это начало более серьезной исследовательской работы в настоящее время получило распространение научно-практические конференции, где учащиеся представляют научно-исследовательский проект, где решаются следующие задачи:

1. приближение обучения в средней школе к реальной жизни

2. формирование у школьников рациональных приемов умственной деятельности, самостоятельности в принятии конкретных решений. 3. Развитие навыков сотрудничества и взаимопомощи.

Ученые выделяют три уровня компетенций:

1. ключевые компетенции- относятся к общему метапредметному содержанию образования

2. общепредметные компетенции- относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей

3. предметные компетенции – частные по отношению к двум предыдущим уровням компетенции, име6ющие конкретное описание и возможность формировать в рамках учебных предметов.

Творческий проект является совокупностью всех видов компетенций: так как включает в себя предметную компетенцию – это комплекс знаний умений и навыков технологии изготовления изделия, общепредметную компетенцию – предмет технология является одним их наиболее интегрированных предметов, а также ключевые компетенции.

Болясовым А.Б. был представлен пример на программе технология 8 класса

Программа влючает в себя 4 основных блока: экономика домашнего хозяйства, электричество, технология изготовления изделия профессиональное самоопределение. По окончании курса предлагается творческий проект. Вот он и является показателем компетентности учащихся 8 класса.

Раздел: Электричество

Выделим предметные компетенции раздела электричества:

1. организация рабочего места, использование инструментов и приспособлений для выполнения электромонтажных работ

2. применение индивидуальных средств защиты при выполнении электротехнических работ.

3. Соблюдение правил электробезопасности, правил эксплуатации бытовых электроприборов.

4. предметные компетенции. Виды источников и потребителей электрической энергии. Применение различных видов электротехнических материалов и изделий в приборах и устройствах.

5. Применение условных графических обозначений элементов электрических цепей для чтения , составления электрических схем. .

6 . Принципы работы и использования типовых средств управления и защиты. Подбор бытовых приборов по их мощности. Определение расхода и стоимости потребляемой энергии. Пути экономии электроэнергии. Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека.

7. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

Один из основных моментов: Сборка моделей электроосветительных приборов и проверка их работы с использованием электроизмерительных приборов. Проектирование полезных изделий с использованием электрических элементов.

Методика предполагает изучение основных понятий, а затем только выполнение творческого проекта на основе полученных знаний. Учащиеся 8 класса. Предлагаю начать с учащимися выполнение творческого проекта вначале изучения раздела и использовать интеграцию с предметом физика. И по мере его выполнения изучать теоретические вопросы затем сразу же использовать их на практике и здесь же использовать итнегрированные знания в области физика. Где изучаются тема Электричество в 8 классе и использовать полученные ранее знания, умения на уроках технологии. Этот метод позволяет учащиеся осознанно изучать учебный материал, возникает интерес к изучению тем, а для закрепления теоретического материала предлагается учащимся разработку тестовых заданий для взаимо и самопроверки.

«Развитие способностей личности, ее самопознание, профессиональное самоопределение, воспитание чувства собственного достоинства и независимости наиболее эффективно происходят в процессе усвоения определенных направлений преобразовательной деятельности. П. Р. Атутов.

Метод проектов дает возможность учителю и ученику работать в диалоге, направлять учащегося. Самообразования, саморазвития, самореализации, что особенно важно при компетентностном подходе в таком только случае учащиеся не останавливаются на достигнутом , а развиваются как личности способными выжить в соответствии современными требованиями.

Развитие исследовательских навыков , творческого мышления, .умение интегрирования своих знаний, нахождение и использование необходимой информации, выдвижение идей решения возникающих задач, планирование и организация и выполнение работ, оценка ,корректировка анализ выполненной работы.