**Самоанализ урока русского языка в 5 классе на тему «Заблудилась весна где – то в старом лесу…» (И.А. Фетцов).**

(Проведен 5 марта 2013 года. Учитель МКОУ Аносовская СОШ Поцелуева И.Г.)

Начну самоанализ урока с краткой характеристики 5 класса, с которым я проводила учебное занятие. В классе обучается 7 человек, отсутствует по болезни Меркурьев Р. Ребята эмоциональные, активность при работе средняя. Четыре человека с флегматическим темпераментом, три – с холерическим, что сказывается на организацию работы на уроках.

 Результаты работы за первое полугодие: успеваемость – 100%, качество – 85%.

 Следует отметить скудный словарный запас уч – ся, слабо развита устная речь.

Урок русского языка в 5 классе по теме:

 **«**Заблудилась весна где – то в старом лесу…**»** (И.А. Фетцов)**.**

Данный урок является 2-ым в теме «Имя прилагательное как часть речи» (всего – 3 урока).

Тип урока: ознакомление с новым материалом.

Цели урока:

 1.Образовательные цели: а) учить понимать и определять роль имён прилагательных и эпитетов, выраженных именами прилагательными;
б) показать особенности изображения одного и того же явления в разных видах искусства.

 2.Развивающие: а) продолжить формирование навыков анализа языковых средств;
б) развивать устную и письменную речь;
в) развивать ассоциативность мышления, художественную зоркость, эмоциональность.

3.Воспитательные: а) воспитывать любовь к родной природе; малой родине; мастерам слова;
б) эстетическое воспитание на основе интеграции предметов: русский язык – литература -изобразительное искусство – музыка.

Цели урока реализовывались:

1. *образовательные цели*  - в работе по составлению словосочетаний и предложений, через монологическую речь учащихся при «открытии» темы урока, работе с музыкальным, лирическим отрывками; при написании творческой работы по картине;

2. *развивающие цели*  - через монологическую речь учащихся при воспроизведении теоретического материала, творческие работы, умение сравнивать, сопоставлять, обобщать, делать выводы по теме;

3. *воспитательные цели*  - через подбор дидактического материала, воспитывающего у учащихся такие нравственные качества как любовь к родной природе; малой родине; уважительное отношение к мастерам слова; эстетическое воспитание – классическая музыка, живопись, лирика.

 Метод урока по типу познавательной деятельности:

 частично-поисковый (знания не предлагались в готовом виде, их необходимо было добывать самостоятельно под руководством учителя),

осуществлялся творческий характер познавательной деятельности (через составление словосочетаний и предложений на определённую тематику).

 Мною была выбрана форма урока с использованием мультимедийной презентации из 8 слайдов с целью повышения качества образования: мотивация познавательного интереса учеников к уроку, развития их воображения, внимания, видов памяти.

На данном занятии использовались технологии:

здоровьесберегающая,

технология коллективного сотрудничества,

технологии личностно-ориентированного обучения,

 использование элементов проблемного и развивающего обучения,

компьютерные технологии.

В ходе урока сочетались индивидуальная, фронтальная, групповая работы. Структурные компоненты урока были соблюдены:

1. Организационный момент, характеризующийся внешней и внутренней (психологической) готовностью учащихся к уроку.

2. «Открытие» темы.

3. Новый материал.

4. Закрепление знаний, умений и навыков учащихся.

5. Подведение итогов урока, рефлексия (итоги были подведены самими учениками), оценки учащимся выставлены.

6. Дано домашнее задание.

 Считаю, что для работы был создан нужный психологический микроклимат, характер общения с учащимися оцениваю как доброжелательный.

 В ходе урока дети научились умело использовать имена прилагательные в речи, вспомнили такое художественное средство как эпитет, научились проводить ассоциации в музыке, лирике, живописи

 Обучающиеся работали активно, в меру своих способностей. «Отлично» получила одна ученица Дубоделова Алена. Девочка с флегматическим темпераментом, которой требуется больше времени на работу. На уроке она была точна в ответах, старалась соответствовать ритму урока. Все ребята отвечали ровно, старались дать правильные ответы, однако были допущены речевые ошибки, ответы не отличались полнотой, поэтому получили «хорошо».

 Материал урока был актуальным для учащихся, построен с опорой на предыдущие знания и их жизненный опыт.

 На протяжении всего урока старалась осуществлять контроль за деятельностью учащихся. Так как урок построен, как путешествие в лес, проверка предыдущего домашнего задания будет осуществляться путем проверки тетрадей с письменным домашним заданием.

 В конце урока проведен инструктаж по выполнению домашней работы.

 Цели урока достигнуты. Работой удовлетворена.