**Социализация личности ребёнка**

**в условиях общеобразовательной школы**

***Григорьева Олимпиада Ивановна,***

***педагог-психолог МАОУ «СОШ №1»***

*Россия, Республика Татарстан, город Набережные Челны, МАОУ «СОШ №1»*

Жизнь людей в нашей стране изменилась коренным образом. Эти изменения коснулись практически всех сторон нашей жизни, преобразив их на всех уровнях: от индивидуальных условий жизнедеятельности конкретного человека до социальных основ общества. В современных социокультурных условиях требуется отношения к личности как к открытой изменяющейся системе. При этом особое значение приобретает социализация личности, в ходе которой она пытается приспособиться к социальному давлению и установить равновесие между внутренними и внешними ценностями.

Развитие личности не может осуществляться самостоятельно, необходимо целенаправленно воздействовать на неё, создавая для этого психолого-педагогические условия через содержание учебных предметов и адекватные ему технологии и методики.

Существуют различные взгляды на социализацию. Некоторые ученые говорят о периодизации социализации, причем эти периоды часто совпадают с основными этапами жизненного пути. Так, И. С. Кон считает основными стадиями формирования личности детство, подростковый возраст и юность. Другие исследователи, например, Шибутани, считают, что процесс социализации продолжается всю жизнь, и не представляют его жестко нормативным. Шибутани понимает социализацию как продолжающийся всю жизнь процесс адаптации к новым условиям.

Так в определенном возрасте большинство детей в нашем обществе идут в детский сад, а затем в школу, и их социализация проходит под влиянием этих институтов.

Многое в становлении личности учащихся может сделать педагог. Выявив задатки и способности ребёнка, изучив семью и среду окружения, он создаёт условия для его развития. Главным в этом становятся отношения взаимопонимания с ребёнком, только тогда можно его направить на путь самообразования, вовлечь в дело, в труд, в творчество, искусство. Чтобы достичь этого педагог ищет соответствующие подходы, формы и методы воспитания.

В средней общеобразовательной школе № 1 педагогами организуются разные виды деятельности, которые предполагают общение со сверстниками, взрослыми: педагогами, воспитателями, родителями, направленное на адаптацию учащихся к быстро изменяющимся условиям. Например:для учащихся 8—9-х классов в течение учебного года проводится цикл занятийс целью формирования у них социальных навыков, и направления детей на осознание своей неповторимости. По своей структуре занятия состоят из следующих частей: вводной части, актуализирующей имеющийся опыт и житейские знания (здесь применяются такие приемы, как «мозговой штурм», а также стимульные аудио- и видеоматериалы, фрагменты литературных произведений). Например: на занятии на тему: «Способы борьбы со стрессом», тема мозгового штурма «Человек переживающий стресс» (учащиеся делятся на группы и каждой из них предлагается рассмотреть ситуацию «Что человек делает и что чувствует в следующих ситуациях (каждой группе своя ситуация): перед экзаменом; после ссоры с другом и т.п.», Основная часть занятия направлена на формирование новых представлений: здесь используются ролевые игры, творческие этюды, элементы психодрамы. Так на занятии «Как правильно употреблять лекарственные средства» учащиеся обнаружили недостаток собственных представлений о лекарственных препаратах, опасности их бесконтрольного употребления, личной стратегии при обращении с лекарствами. В результате проведённого занятия у многих актуализировалось знание о лекарственных препаратах, значении микроэлементов и витаминов в жизнедеятельности организма. Многие участники высказывали мнение о том, что данное занятие было очень информативным и полезным для них.

В заключительной части занятия, включающей отработку личной стратегии поведения, происходит осмысление полученного ребенком опыта, через рефлексию собственной деятельности, применяются «аукционы идей», а также другие способы решения проблемных ситуаций.

Для рефлексии участников мы применяем специально разработанные бланки, с помощью которых учащиеся оценивают своё состояние во время занятия.

В практике классных руководителей с успехом используются следующие упражнения данной программы: «Презентация индивидуальности» (актуализирует знания учащихся о многообразии человеческой индивидуальности), «Воздушный шар», которое способствует формированию взаимодействия учащихся и формирует умение принимать иные мнения, «Дискуссионные качели» - помогает обобщить полученные данные.

Обычно только жизненный путь каждого учащегося показывает, в какой мере полезными были те или иные воспитательные приемы, используемые педагогами. Это в равной мере относится и к обучению и к воспитанию.