**Технологическая карта урока русского языка в 9 классе .**

**«Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными»**

**Предмет - *русский язык* Класс - *9***

**Тема урока**: **Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными»**

**Тип урока**: ***урок изучения нового***

**Представление о результатах**:

**- личностные:** *осознание социальной, практической и личностной значимости учебного материала;*

**- метапредметные:** *умение работать с информационным материалом; умение грамотно строить устное монологическое высказывание;*

**- предметные***: умение на практике применять теоретические знания о структуре СПП; овладение навыками синтаксического разбора.*

**Цели урока**: *закрепить имеющиеся знания об имени существительном; формировать орфографическую и пунктуационную зоркость учащихся; воспитывать языковой вкус.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Цели этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты** | | |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| 1. Организация внимания уч-ся  **(2мин.)** | Привлечь внимание уч-ся на начало урока. | Приветствует уч-ся  Проверяет готовность рабочих мест.  Создаёт положительный эмоциональный фон. | Готовят рабочие места к уроку.  Приветствуют учителя. | Положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.  Следование в поведении моральным и этическим требованиям. | Сотрудничество с учителем и сверстниками. | - |
| 2. . Мотивация  **(5 мин)** | Убедить детей в  необходимости совершенствовать пунктуационные навыки как необходимое условие успешности и характеристики современного молодого человека  Подвести детей к самостоятельной постановке познавательной цели | Учитель создает ситуацию, при которой возникает необходимость получения новых знаний.  -показывает детям 2 конверта: письмо солдата домой и письмо студента любимой девушке (лица условные)  -зачитывает отрывки с серьёзными синтаксическими нарушениями  -предлагает проанализировать,  ответить на вопрос ***что не так?***  Задаётвопросы:  -Почему эти письма вызвали смех?  - Чего не знают их авторы? | Заслушивают отрывки, фиксируя своё внимание на нарушении синтаксических норм.  Отвечают на поставленный вопрос  Приходят к выводу, что необходимо уметь правильно излагать свои мысли , а для этого надо уметь правильно строить предложения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  Проявление познавательной активности | Развитие умения анализировать, сравнивать и сопоставлять.  Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.  Развитие языкового чутья | Анализ предложений с точки зрения синтаксических норм |
| 3. Актуализация  знаний  **(5 мин.)** | Повторить признаки простого сложносочинённого и сложноподчинённого предложений | Даёт задание на повторение пройденного  Раздаёт карточки по 1-му предложению в группах(CПП с придаточным определительным,местоимённо-определительным и изъяснительным)  Предлагает расставить знаки препинания, дать характеристики;  составить схемы | Работают в тетрадях.  Определяют соотношение простых предложений в составе сложного.  Производят взаимопроверку в парах, делают вывод.  Работают в тетрадях,составляют схемы. | Сотрудничество в парах | Вывод на основе проделанной работы  Моделирование предложений | Использование знаково-символических средств, в том числе моделирования |
| 4. Постановка цели урока  **(5 мин)** | Подвести детей к самостоятельной постановке познавательной цели. | Диктует предложение с обст-ным значением  Ставит перед фактом незнакомого придаточного  Задает вопрос:  Как вы думаете, чему будет посвящен наш урок?  Озвучивает тему и цель урока.  Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. | Записывают тему урока. |  | Развитие умения постановки познавательной цели с помощью учителя.  Планирование совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | Элементы синтаксического разбора |
| 5. Формирование новых знаний  **(7 мин.)** |  | Предлагает прочитать текст на стр. 68 и самостоятельно ознакомиться с содержанием таблицы на стр.69  Ставит цель установить соответствие с ранее изученным  Ставит цель пересказать его напарнику и сформулировать свой вопрос. | Пересказывают текст(теоретический материал) напарнику и задают свои вопросы.  Устанавливают сходство между обстоятельственными значениями придаточных и обстоятельственными значениями наречий |  | восприятие предметного содержания и условия деятельности в текстах информационных текстах | Сопоставление с ранее полученными сведениями  восприятие и передача информации |
| 6. Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения задач  **(8 мин.)** | Закрепить навыки смыслового соотношения придаточного и главного предложений  Закрепить порядок синтаксического разбора предложения  Контролировать деятельности по ходу выполнения задания. | Предлагает выполнить упр. №94  И составить схемы указанных предложений | Работают в тетрадях.  Определяют вид придаточных.  Составляют схемы. | Проявление самостоятельности в разных видах деятельности.  Осознание ответственности  за общее дело | Выполнение действий по заданному алгоритму.  Формирование умений ориентироваться в полученной информации.  по ходу выполнения задания. | Структура СПП |
| 7. Включение в систему знаний и повторение  **(9 мин.)** |  | Делает запись на доске.  Просит вспомнить пройденный материал о типах речи (рассуждение,описание, повествование).  Разбивает класс на группы.  Формулирует задания: составить предложения по предложенным иллюстрациям в соответствии с указанным типом речи  -Какое настроение создают эти пейзажи? Ощущения?Звуки? Как должна выражаться благодарность за эти ощущения? | Составляют CПП с обстоят-ми придаточными по предложенным иллюстрациям (зимним пейзажам)  Работают в группах, придумывая составляя предложения в соответствии с предложенным типом речи.. | Осознание ответственности  за общее дело  Сотрудничество вгруппах | Сотрудничество со сверстниками  Творческая работа  Основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; | Различение типов Задание творческого характера речи |
| 8. Рефлексия деятельности  **(2 мин.)** | Сформировать личную ответственность за результаты деятельности | Подводит итоги совместной и индивидуальной деятельности учеников | Фиксируют материал, изученный на уроке, выявляют недостаток тех знаний и умений, которых им не хватает для решения новых проблем, оценивают личный вклад в результаты коллективной деятельности. | Самооценка на основе критерия успешности.  Адекватное понимание причин успеха и неуспеха |  |  |
| 9.Домашне задание  **(2 мин.)** | Предложить домашнее задание разного уровня сложности.  . | Объясняет домашнее задание разного уровня сложности.  Советует записать таблицу в тетрадь алгоритмов. | Записывают задание в дневник.  Подают дневники для оценки учителю. |  | Ответственность за благополучие окружающего пространства | Дифференцированные задания |