**Урок-ОБОБЩЕНИЕ по теме «Чрезвычайные ситуации природного характера». ОБЖ 7 класс.**

**Цель урока:** обобщить и проверить знания учащихся по теме «Чрезвычайные ситуации природного характера»

**Задачи:**

1.Образовательные: Проконтролировать степень усвоения основных знаний по теме «ЧС природного характера», изученных на предыдущих уроках.

2. Развивающие: Развивать личные духовные качества, обеспечивающие безопасное поведение в различных чрезвычайных ситуациях природного характера;

3. Воспитательные: Воспитывать чувство уверенности в себе в экстремальной ситуации и ответственность за жизнь других людей, сплоченность коллектива.

**Тип урока**: урок-игра

**Методы:**

Наглядные

Репродуктивные, частично-поисковый

Словесные

Самостоятельные.

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, презентация.

**Ход урока**

**Ι. Оргмомент. Целеполагание.**

Всё первое полугодие вы узнавали, какие природные ЧС существуют ,каковы их особенности, в чем заключается защита населения от поражающих факторов данных явлений. **(Слайд 1).**

Цель сегодняшнего урока : **Обобщить и проверить знания по данной теме.** Желаю всем успеха!

Человек не может устоять перед силами при­роды, но мы должны знать о причинах их возникновения, последствиях, как правильно себя вести, чтобы не попасть в беду.

**ΙΙ. Обобщение и систематизация изученного материала.**

1. Повторение основных понятий.

–Давайте вспомним, что же такое ЧС? ( *ситуация, опасная для жизни и здоровья* ).

–А что такое ЧС природного характера? ( *обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате возникновения опасного природного явления, которая может повлечь или повлекла гибель людей, ущерб здоровью и окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей*.)

- Что является источником возникновения природных ЧС? (*стихийное бедствие или опасное природное явление)*

- что отнесёте к данной группе? ( ……….).

- Какие стихийные бедствия возможны в нашей местности?

Стихийные бедствия могут возникать как независимо друг от друга, так и во взаимодействии: одно из них может повлечь за собой другое – извержение вулканов может сопровождаться бурным паводком, селевыми потоками, затоплениями. Некоторые из них часто возникают в результате невсегда разумной деятельности человека – лесные и торфяные пожары).

1. Работа по презентации.

- Поработаем с доской. Внимание на экран. (**Слайд 2.)**

- Перед вами фотографии различных чрезвычайных ситуаций природного характера

*1 вопрос* – Какую ЧС можно отнести к биологическим? **(1)**  
*2 вопрос* – Источником возникновения какой ЧС в большинстве случаев являются подводные землетрясения? **(4)**  
*3 вопрос* – В результате какой ЧС время от времени вырывается магма? **(2)**  
*4 вопрос* – Назовите ЧС метеорологического происхождения? **(6)**  
*5 вопрос* – Скользящее вниз смещение масс грунта под действием сил тяжести. О какой ЧС идет речь? **(5)**

*6 вопрос* – Сила, интенсивность какой ЧС оценивается в баллах по шкале Меркали? **(1)**  
**(Слайд 3).**

*7 вопрос* – Последствия какой ЧС изображены на данном слайде? **(1)**   
**(Слайд 4).**

*8вопрос* – Перед вами последовательность действия при угрозе возникновения урагана. Найдите ошибку в данной цепочке. **(1,2)**

**(Слайд 5)***9 вопрос* – В лесу разыгрался пожар. Мальчик спасается от пожара. Укажи его ошибки. **(1,4)**

**(Слайд 6)***10 вопрос* – Перед вами правила безопасного поведения во время землетрясения. Найдите ошибку в данной цепочке. **(4)**

**(Слайд 7)**  
*11 вопрос* – Перед вами алгоритм действия при внезапном возникновении урагана, бури, смерча. Найдите ошибки в действиях мальчика**. (0)**

- Молодцы!

**ΙΙΙ. Проверка домашнего задания.**

(Творческая работа в группах).

Дома вы должны были повторить весь изученный материал по учебнику. Проведём творческую работу: Марина и Данил решают кроссворд, и отгадывают ключевое слово, относящееся к одному из природных явлений. Остальные в тестовой форме определить действия населения и их очерёдность при возникновении той или иной ЧС природного характера.

- О каких явлениях шла речь в кроссворде? 1-гроза, 2-оползень, 3-смерч, 4-сель, 5-наводнение, 6-шторм, 7-ураган, 8-буря, 9-опасность, 10-оповещение, 11-цунами, 12-паника, 13-безопасность. Ключевое слово – *землетрясение.*

- Сверим порядок выполнения действий на случай ЧС: *( на обратной стороне доски).*

1 – б, в, д, е, з.

2 – б, г.

3 – з, е, г, в.

4 – г, б, в, а.

5- г, б, д, з.

**ΙV. Проверка усвоения знаний. Игра «Счастливый случай».**

**(Слайд 1).**

Вот мы и подошли к самому интересному моменту урока – игре….. Она состоит из 3 туров и финала. В каждом туре на выбор командам предлагается 4 темы, внутри каждой темы вопросы оцениваются 5, 10, 15 и 20 баллов. Каждый участник по очереди называет тему и цену вопроса. Я вывожу на экран вопрос и зачитываю его. Для обсуждения вопроса командам дается 30 секунд. Итак, мы начинаем!

***(Слайд 2).***

**«Словарик»**

Метеорологические ЧС

**5** Ветер разрушительной силы и значительный по продолжительности, скорость которого превы­шает 32 м/с **(ураган)**

**10** Сильный электрический разряд между обла­ками и землей **(молния)**

**15** Атмосферный вихрь, возникающий в грозо­вом облаке и распространяющийся до поверхнос­ти земли, воды в виде гигантского рукава-хобота **(смерч)**

**20** Перенос больших количеств пыли или песка сильным ветром, сопровождающийся ухудшением видимости, вырыванием верхнего слоя почвы вместе с семенами и молодыми растениями, засыпанием посевов и транспортных магистралей (**пыльная буря)**

Геофизические ЧС

**5** Как называются зоны, где были или ожида­ются землетрясения **(сейсмические)**

**10** Область возникновения подземного удара **(очаг землетрясения)**

**15** Раскаленная жидкая или очень вязкая масса, изливаю­щаяся на поверхность Земли при извержениях вулканов **(лава)**

**20** Условная величина, характеризующая общую энергию упругих колебаний, вызванных землетрясением. **(магнитуда)**

Геологические ЧС

**5** Быстро, внезапно возникающее движение снега или льда вниз по крутым склонам гор **(снежная лавина)**

**10**Отрыв и катастрофическое падение больших масс горных пород. Их скатывание, дробление на крутых и обрывистых склонах **(обвал)**

**15** Как называется горный поток, состоящий из смеси воды и рыхлообломочной горной породы **(сель)**

**20** Какова основная причина образования оползней **(вода, просочившаяся по трещинам и порам вглубь пород и ведущая там разрушительную работу)**

Гидрологические

**5** Гигантские океанские волны, возникающие обычно в результате подводных или островных землетрясений и извержений вулканов **(цунами)**

**10** Территория, покрываемая водой в результа­те превышения притока воды по сравнению с пропускной способ­ностью русла. **(Зона затопления)**

**15** Скопление рыхлого ледового материала во время ледостава в начале зимы в сужениях и излу­чинах русла реки, вызывающее подъем уровня воды на некоторых участках выше него **(зажор)**

**20** явление колебаний («трясения») толщи мор­ской воды, возникающее в результате подводного землетрясения над районом его эпицентра. Ощущается на судах, находящихся вблизи проекции эпицентра на поверхность моря, в виде колебаний корпуса корабля. **(моретрясение)**

Второй тур:

***Слайд 3***

«**Самое, самое»**

Метрология

**5** Понижение давления является признаком приближающейся непогоды, укажите, с помощью какого прибора мы можем это определить **(барометр)**

**10** Известно, что сила ветра измеряется его ско­ростью. Назовите ученого, создавшего шкалу силы ветра **(Бофорт)**

**15** По какой шкале измеряется интенсивность землетрясения? **(Меркали)**

**20** Прибор, который помогает предсказывать землетрясения и определять их силу **(сейсмограф)**

Страницы истории

**5** Небольшой остров в Тирренском море, который древние римляне считали входом в ад и полагали, что владеет им бог огня и кузнечного ремесла? **(Вулкано)**

**10** Извержение, какого вулкана наиболее известно в истории **(Везувий)**

**15** В какой стране зафиксировано наибольшее число землетрясений? **(Япония)**

**20** Какой город в России был полностью разрушен землетрясением? **(Нефтегорск)**

Искусство

**5** Какое стихийное бедствие метеорологического характера довольно часто упоминается в стихах А.С. Пушкина **(буря)**

**10** Какое стихийное бедствие описывается в Библии? **(наводнение)**

**15** О каком стихийном бедствии говорится в произведении Николая Некрасов Дедушка Мазай и зайцы **(наводнение)**

**20** Как называется картина-катастрофа художника Карла Петровича Брюллова, которую он в закончил 1833 году **(“Последний день Помпеи”)**

Стихия и человек

**5** Главный российский спасатель **(С. Шойгу)**

**10** Какой из бытовых приборов напоминает принцип действия смерча **(пылесос)**

**15** За всю историю изучения этого стихийного бедствия лишь однажды исследователь Самарэс сумел заснять его на видеокамеру с самого близкого расстояния. Какое стихийное бедствие ему удалось заснять? **(торнадо)**

**20** Назовите китайского философа создавшего в 132 году н.э. прибор, названный им «флюгером землетрясений», который мог зафиксировать колебания земной поверхности и направление их распространения. **(Чанг Хенг)**

Третий тур:

***Слайд 4***

**«SOS»**

Особо опасно

**5** Что является основным поражающим факто­ром при наводнении **(вода)**

**10** Именно в их совместном дей­ствии заключается разрушительная сила урагана **(ветра и воды)**

**15** С чем связано разрушающее действие смерча? **(с действием стремительно вращающегося воздуха и резким вертикальным подъемом воздушных масс)**

**20** Что представляет самую большую опасность при извержении вулкана? **(тучи пепла и газов ("палящая туча"))**

Очевидец

Фотографии стихийных бедствий

Очевидцем, какой ЧС вы являетесь?

**5** **(цунами)**

**10** **(наводнение)**

**15** **(снежная лавина)**

**20** **(оползень)**

Спасатели

**5** Оповещение об угрозе землетрясения застало вас на улице. Что вы будете делать? **(занять место вдали от зданий и линий электропередач**)

**10** Назовите основной способ спасения людей при извержении вулканов. **(эвакуация)**

**15** Сколько у вас есть времени от первых толч­ков землетрясения до последующих **(15 – 20 с)**

**20** Где не опасно действие цунами? **(в открытом океане)**

Народная мудрость

**5** Toт, кто стрижет волосы или ногти в тихую погоду, накличет… **(шторм)**

**10** Если сороки садятся на верхушки деревьев — к морозу, на нижние ветки — к **…(ветру)**

**15** Если клевер складывает свои листочки и склоняет головки, — это… **(к ненастью)**

**20** В полдень лучи Солнца темнеют… **(ожидай грозу)**

***Слайд 5***

**Финал**

Игроки по очереди называют тему, которую хотели бы убрать, затем на листках делают свои ставки.

Внимание!

Где находится Международная служба предупреждения о цунами? **(В г.Гонолулу (Гавайские о-ва).**

Атмосфера

Область пониженного давления в атмосфере это **(циклон)**

Вода, вода…

К какому виду относятся наводнения, которые наносят огромный материальный ущерб и приводят к гибели людей, охватывая громадные территории в пределах одной или нескольких речных систем, временно изменяются жизненный уклад населения. Повторяемость 100—200 лет. **(катастрофические)**

Изобретения

В каком конструкторском бюро в 1989 г. был разработан специальный тип бортового оборудования, которое позволило использовать известный транспортный самолет ИЛ-76 в пожарном варианте для тушения лесных пожаров. **(конструкторское бюро им. Ильюшина)**

Эпидемия

Пандемию этой болезни, пришедшей из Восточного Китая, в Европе называли «Черной смертью». **(чума)**

- На этом игра закончилась, посчитаем ваши баллы. Молодцы!

**V. Рефлексия.**

- Давайте вспомним, какова была цель нашего урока? **( Обобщить и проверить наши знания о ЧС природного характера).**

-Достигнута ли она?

***ПОМНИТЕ:***

***Ваши знания, умения и навыки –залог уверенности и эффективности действий в опасных ситуациях!.***

– Перед вами на столе лежат смайлики, прикрепите на доску смайлик, соответствующий вашему впечатлению от урока.

**VΙ. Оценки за урок. Домашнее задание.**

Составить кроссворд на тему Природные ЧС, или тест 5-7 вопросов.

***Благодарю за урок!***

**Источники информации:**

1. Латчук В.Н., Марков В.В., Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 9 кл. [Текст]: Дидактические материалы.– М.: Дрофа; ДИК, 2000

2. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 кл. [Текст]: учебник для общеобразоват. Учреждений / А.Т.Смирнова, Б.О.Хренникова для 7 класса– Москва: «Просвещение»-2011 г.

3. Рабочую тетрадь: А.Т.Смирнова, Б.О.Хренникова для 7 класса – М.: «Просвещение» -2013г

4.Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности». Поурочные разработки 5-9 классы.

5.Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. – Библиотека элекитронных наглядных пособий. (670 Мб). – М.: Кирилл и мефодий, дрофа, Нью Медиа Дженерейшн. 2003. – 1 электрон. Диск (CD-ROM).

Интернет ресурсы:

www calend.ru/event/2796/

www .rg.ru/su/et/1254/

[//www.national-geographic.ru/ngm/200604/article\_33/learn/#](http://www.national-geographic.ru/ngm/200604/article_33/learn/)

Википедия //ru.wikipedia.org/wiki