**Коррекционно-образовательные цели.** Расширение и уточнение словаря по теме «Аквариумные, речные рыбы. Животный мир океанов». Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов), навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами.

**Коррекционно-развивающие цели**. Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи, фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания и восприятия, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения.

**Коррекционно-воспитательные цели**. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.

**Оборудование.** Предметные картинки с изображениями рыб, картина «Аквариум», тетради, простые и цветные карандаши.

**Ход занятия**

1. Организационный момент. [Объявление темы занятия.]

*Логопед здоровается с детьми,* *приглашает их к аквариуму.*

Логопед. Сегодня мы с вами будем говорить о рыбах, ко­торые живут в аквариуме, в пруду или реке, о морских рыбах. Вы уже рассматривали рыбок и запомнили, как они называются. Давайте посмотрим на экран и вспомним еще раз.

*Рассмотрение картинк. Знакомство детей с названиями рыб (щука,  
сельдь, меченосец, золотая рыбка, скалярия, окунь, рыба-молот, ерш, камбала, сом).  
Закрепление в словаре обобщающие понятия «морские рыбы», «пресноводные рыбы», «ак­вариумные рыбы». Показ и название частей тела рыб (туловище, хвост, спинку, голову, глаза, рот, плавники, чешую, жабры).*

2. Игра "Найди дом рыбки". Поместить каждую рыбу в место ее обитания (море, река, ак­вариум).



3. Игра "Аквариум". *Рыбки закреплены на игровом полотне с помощью «липучек».*

Логопед. А сейчас мы с вами будем говорить о рыбках, ко­торые живут в аквариуме, об аквариумных рыбках. Вы уже рассматривали рыбок и запомнили, как они называются. Кого вы видите в аквариуме?

1-й ребенок. Гуппи.

2-й ребенок. Меченосца.

3-й ребенок. Золотую рыбку.

4-й ребенок. Сомика.

Логопед. Молодцы! Вы запомнили названия всех рыбок. Ответьте на вопросы.  
*Образец: Где гуппи? (Гуппи подплывает к кормушке.)*

Где золотая рыбка? Где скалярия?

Откуда выплывает меченосец? Откуда выплывает сомик?

Где ползет улитка? Где в аквариуме песок?

4. Артикуляционная гимнастика. [Развитие артикуляционной моторики.]

*Дети выполняют задание, логопед следит за правильной посадкой детей.*

Логопед. Покажите, как золотая рыбка открывала рот. Не торопитесь, не напрягайтесь.



5. Игра «Что изменилось?» [Развитие зрительного внимания и восприятия, диалогической речи. Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов).]

Логопед. Сейчас вы закроете глаза, а я кое-что изменю в аквариуме. Вы должны будете по очереди рассказать, когда откроете глаза, что изменилось. *(Меняет расположение обитателей аквариума.)* Откройте глаза.

1-й ребенок. Улитка теперь ползет по коряге.

2-й ребенок. Золотая рыбка плавает у поверхности.

3-й ребенок. Меченосец плывет над корягой.

4-й ребенок. Гуппи роется в песке.

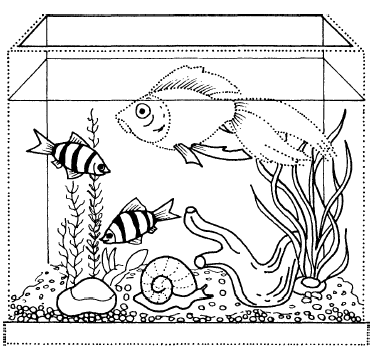
6. Пальчиковая гимнастика «Жил да был один налим...» [Развитие тонкой моторики. Координация речи с движением.]

*Логопед приглашает детей на ковер и предлагает вспомнить пальчиковую гимнастику «Жил да был один налим...»*

|  |  |
| --- | --- |
| Жил да был один налим,  Два ерша дружили с ним. | *Выполняют плавные движения сложенными ладонями, имитирующие движения плавников.* |
| Прилетали к ним три утки  По четыре раза в сутки | *Скрещенными ладонями имитируют взмахи крыльев.* |
| И учили их считать:  Раз, два, три, четыре, пять. | *Сжимают и разжимают кулачки. Загибают пальчики, начиная с больших.* |

7. Работа в тетради [Развитие тонкой моторики.]

*Логопед приглашает детям открыть тетради .*Обведите рыбку по точкам и раскрасьте.



8. Чтение слоговых рядов и слов сложной слоговой структуры . [Закрепление знания буквы Р и умения находить ее среди других букв. Совершенствование навыка чтения. Развитие фонематических представлений, диффе­ренциации звуков [р]—[рь] в слогах, словах.]

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| РА - РЯ | РО - РЁ | РУ - РЮ | РЫ - РИ |
| РЯ - РА | РЁ - РО | РЮ - РУ | РИ - РЫ |
| РА – РЯ - РЕ | РО - РЁ - РИ | РЕ - РЯ - РА | РЕ - РЫ - РИ |
| *РУ - РЮ - РИ* | *РИ - РЕ - РО* |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| рад - ряд | роза - берёза | морозы - берёзы | рожки - серёжки |
| руки - брюки | круг - крюк | стручок - крючок | рысь - рис |
| жар - жарь | горка - горько | зорко - зорька |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| хрящик | хрюшка | хрестоматия | хризолит |
| хризантема | конфитюр | жонглёр | массажёр |
| маникюр | билетёр | шахтёр | аквариум |

9. Окончание занятия. [Оценка работы детей.]

Логопед. Давайте вспомним, о ком мы беседовали сегодня, чем занимались.

*Логопед оценивает деятельность каждого ребенка или предлагает детям оценить работу друг друга.*