**Пояснительная записка.**

**Методическая разработка урока по теме «Жизненные ценности» из цикла занятий по курсу «Информационная работа» для учащихся 9-х классов,**

**с использованием ИКТ.**

 Данная тема является новым модулем из цикла занятий по курсу «Информационная работа» в 9-х классах (профориентационный курс). Занятие разработано на основе курса «Планирование карьеры», «Альфаплан 2015», автором которого является Борейша Владимир Болеславович. На занятии используются фрагменты из комплекта материалов для преподавателя и деловой тетради старшеклассника.

 **ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:** подвести к осознанию жизненных ценностей старшеклассников.

**ЗАДАЧИ ЗАНЯТИЯ:**

1. Познакомить с понятием «Жизненные ценности», их классификацией, закрепить данное понятие.
2. Активизировать и развить навыки самопознания.
3. Развить навыки самопрезентации и самовыражения.
4. Развить навыки отстаивания своей позиции.
5. Оптимизировать позитивную самооценку и Я - концепцию.
6. Развить творческие способности.
7. Снятие тревожности.

 Занятие разработано для учащихся девятых классов. Но в нашей практике урок по проблеме ценностного осмысления используется нами также в индивидуальной и групповой работы с детьми-подростками, обучающихся в классах СКК, детьми 8-11 классов «Группы риска» склонных к девиантным и аддиктивным формам поведениям. Помимо этого, разработанное занятие может быть использовано в работе со студентами и взрослыми, для которых тема жизненных ценностей является актуальной в равной степени, как и для старшеклассников.

 Центральной методикой, которая лежит в основе занятия, является арт – терапевтическое ***упражнение «Мой личный герб».*** Это замечательное упражнение позаимствовано нами у Борейши В. Б. и представлено в некоторой модификации. Мы доработали методику возможностью выбора техники выполнения данного упражнения, где ребятам предоставляется альтернатива изображения своего личного герба либо в технике коллажа, либо простого рисунка. А также дополнили его возможностью презентовать или защитить свой герб жизненных ценностей перед аудиторией, тем самым усиливая и закрепляя ценностное осмысление подростков.Упражнение «Колесо жизни» было несколько упрощено нами, у автора выполнение данного упражнения имеет несколько этапов и требует большего времени для осмысления. Упражнение «Сортировка» является уже нашей самостоятельной авторской разработкой.

Цели и задачи программы соответствуют основным задачам образования, задачам возрастного развития и учитывают специфику образовательного учреждения.

**СОДЕРЖАНИЕ УРОКА.**

**АКТУАЛЬНОСТЬ.**

 Выбор данной категории учащихся обоснован тем, что именно в подростковом возрасте проблемы поиска смысла жизни и жизненных ориентиров становятся наиболее остры и актуальны. Помимо этого, для старшеклассников важно не только определить жизненные приоритеты, но и презентовать их своим одноклассникам, т.к. общение и самопознание является ведущими в этом сложном возрасте. Выполнение данных упражнений и методик позволяет ребятам глубже заглянуть в свою личность, заявить о себе, поднять самооценку, стать более уверенным в своих силах, обрести смыслы своей жизни.

 **НАУЧНАЯ ОБОСНОВАННОСТЬ УРОКА.**

 В разработке методических рекомендаций урока «Жизненные ценности» мы придерживались экзистенциально-психологического подхода, который достаточно широко освещает проблему самоопределения человека и его профессионального выбора. Исследованию формирования и влияния ценностных ориентаций на профессиональный выбор и траекторию профессионального пути подростков и молодежи в отечественной и зарубежной науке уделяется достаточно много внимания. Многие авторы выделяют отдельные виды самоопределения, которые находятся в непосредственной взаимосвязи друг с другом – это профессиональное, личностное, социальное, семейное, жизненное самоопределение. В соответствии с таким делением возникло разнообразие типологий и подходов относительно понимания понятия самоопределения: самоопределения как процесс самовыражения и поиска некой выгоды (А. Г. Асмолов); как отношение к профессиональной деятельности (Н. С. Пряжников); как процесс написания собственной жизненной поэмы (М. Розин); как гармоничное единство прошлого, настоящего и будущего (М. Р. Гинзбург, А. Я. Голубчиков); как типы отношений человека к другим людям (М. Р. Братусь); как построение личного профессионального плана (Н. А. Климов); как активное выстраивание своего жизненного сценария (Э. Берн); как процесс индивидуации (К. Г. Юнг); как процесс развития человека, самореализация (А. Маслоу); как самодетерминация, выход за пределы себя, поиск смысла жизни (В.Франкл); как активное стремление человека в приобретению опыта (Ф. Сигэкадзу); определение своего места в жизни (Н. А. Рыбников); как выбор образа жизни и круга общения (Дж. Холланд); проявление общественного человека, поиск своего места в обществе (В. Ф. Сафин); как выбор главной жизненной цели (Г. С. Никифоров); как процесс развития субъективности, построения жизненной стратегии (О. Н. Титов); как процесс принятия групповых ценностей (А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский) и др.

 Эту проблему исследовал доктор педагогических наук, профессор факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова Пряжников Н.С. (2001, С.4), который пишет следующее: «*Как известно, профессиональное самоопределение – это прежде всего поиск смысла в выбираемой, осваиваемой или уже выполняемой трудовой деятельности. Давно замечено, если у подростка или у молодого человека есть такой смысл, то он в меньшей степени подвержен случайным негативным влияниям и сама жизнь для него становится более привлекательной и насыщенной радостью*».

Проблемой исследования ценностных ориентаций занимались также С. Оссовский (1967), который отмечал, что ценностные ориентации представляют собой систему общепризнанных ценностей. Планируя свое будущее, намечая конкретные события, - планы и цели, чело­век исходит, прежде всего, из определенной иерархии ценностей, представленной в его сознании. Ориентируясь в широком аспекте социальных ценностей, индивид вы­бирает те из них, которые наиболее тесно связаны с его доминирующими потребно­стями. Предметы этих потребностей, будучи осознанными личностью, становятся ее ведущими жизненными ценностями (Брожин, 1982). Таким образом, большинство исследователей определяет жизненные ориентации как жизненные цели и средства для их достижения (А.Г. Здравомыслов, В.А. Ядов 1966, 1977; Б. Голенбовский, 1976; Т. Хайницкая – Безвинская, 1991; М. Марчук, 1982; С. Кавула, 1986; Б. Ольшак – Кржыжановская, 1988 и др.).

В своей статье польский ученый Богдан Идзяковски (2001, с.12 - 16) подводит итог своего сследования: **«*Ценностные ориентации, на ряду с жизненными ценностями индивида, составляют ценностно-смысловое ядро жизненной перспективы личности… Поэтому определение субъектом смысла своей жизни имеет решающее значение для формирования собственной биографии.».***

 **Условия для реализации** урока по теме «Жизненные ценности» должны быть следующими:

1. Урок проводится в классе или в кабинете психолога, с хорошим освещением, с достаточным количеством посадочных мест.
2. Предварительно перед началом урока пространство класса можно поделить на три зоны, разместив парты и стулья в классе таким образом, чтобы образовалось три группы учеников.

**Материалы и оборудование:**

1. Компьютер или ноутбук с проектором (для слайдовой презентации темы занятия).
2. Магнитофон и записи спокойной музыки (для практической части урока).
3. Карточки с названиями жизненных сфер и их содержанием.
4. Распечатанные на принтере бланки к методике «Колесо жизни».
5. Заготовки – шаблоны гербов к методике «Мой личный герб».
6. Цветные карандаши, фломастеры, простые карандаши, ручки, ластики, клей – карандаш, старые журналы и ножницы (дети приносят сами на занятие)
7. Магнитная доска, магниты.

 Тема данного урока показана не только для учеников старшего звена общеобразовательной школы. В нашей практике данное занятие проводилось также с группой детей состоящих на учете в городском КДН, имеющих выраженные асоциальные и аддиктивные формы поведения. Противопоказаний по проведению данного занятия нет.

 Данный урок успешно апробировала и реализует Коломиец Юлия Григорьевна, педагог - психолог муниципального общеобразовательного учреждения, Средняя общеобразовательная школа №7 Городского округа Стрежевой с углубленным изучением отдельных предметов.

 Урок «Жизненные ценности» был разработан и реализован в рамках профориентационного курса **«Планирование карьеры»** в 10-х и 11-х классах в период с 2004 г. по 2006 г. Был дополнен и доработан в рамках курса **«Информационная работа»** в девятых классах в 2009 - 2010 учебном году. Данное занятие было представлено на городском конкурсе профессионального мастерства в 2011 году.

 Теоретическая часть урока расчитана на 5-10 минут. Основной целью теоретической части не является глубинное раскрытие разнообразия видов жизненных ценностей, а раскрытие содержание общепризнанных ценностей для учеников.. Практическая же часть является более продолжительной по времени. Упражнение «Сортировка» выполняется в групах и расчитано также на 5-10 минут. Для выполнения упражнения « Мой личный герб» требуется более продолжительное ремя (15-20 минут для выполнения задания, 10 минут на самопрезентацию и рефлексию упражнени).

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

В начале занятия демонстрируется 1 слайд презентации с название темы занятия.

1. **Теоретическая часть урока**.

 Цель: Введение в новую тему. Познакомить с понятием «Ценности» и их разнообразием.

 1.1. СОДЕРЖАНИЕ: Ученикам задается вопрос: ***«Ребята, а что же такое ценности? Как вы понимаете это слово?».*** Дети активно предлагают свои варианты от самых абсурдных до разумных. Предложенные варианты ответов можно записать на доске. Но все дружно приходят к единому выводу. Далее ученики знакомятся с понятием «ценности».

После этого ученикам демонстрируется 2 слайд презентации: понятие жизненных ценностей.

***Ценности –*** ***это представления человека о самом важном в жизни; это то, что задает вектор его существованию.***

1.2. Затем ученикам можно предложить ответить на другой вопрос: ***«А какие ценности вы знаете? Как их можно классифицировать?»****.* Ответы также можно записать на доске или ватмане. Обычно дети называют два самых распространенных варианта классификации ценностей человека - это материальные и духовные. После предложенных вариантов учащимся предлагается классификация ценностей в виде слайдовой презентации. Демонстрируется 3 слайд.

**Виды ценностей:**

1. Ценности могут быть ***неосознаваемыми*** – в виде смутных ощущений, образов, смысловых облаков, - тогда человек пытается объяснить их стихами, рисунками, музыкой или танцем.
2. Они могут быть ***осознаваемыми***, тогда человек может назвать их словами.

***Осознаваемые ценности, в свою очередь могут быть:***

1. ***реальными***, и тогда человек поступает в соответствии с ними.
2. Но могут быть и ***декларативными или нереальными:*** тогда человек говорит одно, а делает другое.

Далее учащимся демонстрируется 4 слайд презентации.

**Кроме этого ценности еще бывают**:

* ***Профессиональные ценности*** – связаны с работой. Это деньги, богатство, комфорт, профессиональный рост, помощь другим людям и т.д.
* ***Интеллектуальные*** – это знания, образование, эрудированность, любознательность, творческое мышление и т.п.
* ***Физические*** – спорт, красота и гигиена тела, здоровье.
* ***Духовные*** - вера в Бога, душевная гармония, личностное развитие и самосовершенствование.
* ***Эмоциональные*** - открытость в общении, принятие людей такими какие они есть.
* ***Этические*** – честность, порядочность, справедливость, щедрость, умение радоваться тому, что имеешь, корректность.
* ***Эстетические*** – стиль, мода, внешняя привлекательность людей, вещей, эстетический вкус, чистота, порядок в доме и т.п.
* ***Материальные*** – деньги, благосостояние, имущество, ценные предметы и. т.п.
* ***Культурные*** – искусство во всех своих проявлениях.
* ***Патриотические –*** любовь к родине, к стране, традициям и т.д.
1. **Практическая часть урока.**
	1. Демонстрируется 5 слайд презентации: сферы жизни человека. **Упражнение**

**«Сортировка»**. Цель: Развить навыки отстаивания своей позиции. Познакомиться с содержанием жизненных ценностей.

СОДЕРЖАНИЕ: Ребятам предлагается поделиться на 3 группы и раздаются карточки с названиями семи сфер жизни и их внутренним содержанием или ценностями и дается следующая инструкция: ***«Ваша жизнь состоит и будет состоять не только из одной работы по выбранной вами будущей профессии или еще не определенной, но и из других значимых сфер жизни, представленных на данном слайде. Я вам предлагаю выполнить следующее задание: каждой группе нужно рассортировать по содержанию сфер жизни в соответствии с названиями. На выполнение задание вам дается 2 минуты».*** После того как ребята рассортируют карточки им предлагается выйти к доске и продемонстрировать свою работу, закрепив на магнитной доске полученный совместный результат, который обсуждается.

* 1. **Методика «Колесо жизни».** Цель: вербально и письменно закрепить систему жизненных приоритетов, развить навыки самопознания и самопрезентации.

СОДЕРЖАНИЕ: Включается приятная музыка. Детям раздаются бланки с основными жизненными ценностями и предлагается ранжировка «на глаз» предъявленных сфер жизни от самого важного до второстепенного. Задание выполняется самостоятельно. После выполнения задания индивидуально ученикам предлагается проговорить полученный результат в парах, т.к. на класс большинство детей не всегда охотно вербализируют свой результат, поскольку он еще достаточно неустойчив. В парах такая работа проводится более охотно. Рефлексия упражнения: детям задается вопрос: *Трудно ли вам было определить для себя самое важное в жизни или наоборот? У кого возникли трудности и почему?*

* 1. **Методика «Мой личный герб».** Цель: развить навыки самопознания, самовыражения, самопрезентации, творческие способности, гармонизация внутреннего мира. Оптимизировать самооценку.

СОДЕРЖАНИЕ: Продолжает звучать приятная музыка. Ученикам раздаются бланки с заготовками гербов или они рисуют свой вариант. Ребятам предлагается нарисовать свой личный герб и попытаться изобразить на нем свои важные жизненные ценности (внутренне содержание жизненных сфер). Детям, кто не хочет рисовать по каким-либо причинам предлагается с помощью старых журналов, клея и ножниц выполнить герб в технике коллажа на уже готовом шаблоне. Можно предложить учащимся уже готовые контуры гербов, состоящих из щита и ленты, или придумать форму щита самим.

Внизу под гербом предлагается подобрать надпись для ленты, отражающую в очень короткой форме ценности, принципы, позицию, девиз ученика. Это может быть слово или фраза – на русском или другом языке.

РЕЗУЛЬТАТ: Дети с удовольствием занимаются изготовлением своих личных гербов. Подобного рода задания всегда вызывают у учащихся море позитивных эмоций. Даже самые «трудные» подростки с энтузиазмом принимаются за работу.

По ходу выполнения задания учащиеся нередко вступают в дискуссии и споры друг с другом. По окончании занятия можно предложить ребятам по-очереди рассказать о своем гербе и ответить на вопросы: что он изобразил на своем гербе и почему именно эти ценности для него важны.

Это замечательное упражнение позаимствовано мною у Борейши Владимира Болеславовича. Я его дополнила возможностью презентовать или защитить свой герб жизненных ценностей перед аудиторией, тем самым усиливая и закрепляя ценностное осмысление подростков.

**Рефлексия занятия**. Цель: получить обратную связь от учеников, подвести итог занятия. Бланки, каждый по очереди говорит или по желанию: что понравилось, а что нет.

**Методы и техники, используемые на уроке.**

Использованные **формы, приемы и методы работы на занятии**:

* Диалог и дискуссия, мозговой штурм (выработка общего определения).
* Групповая, обучающая работа (упр. «Сортировка»).
* Индивидуальная работа и работа в парах (методика «Колесо жизни»).
* Индивидуальная творческая работа, (арт - терапевтическая методика «Мой личный герб»).
* Обмен мнениями, впечатлениями (рефлексия).

Данные методы и приемы выбраны с учетом возрастных особенностей детей – подростков и с учетом репрезентативной системы восприятия учащихся:

* Визуальной репрезентативная система – слайдовая презентация темы (картинки, работы других ребят), информация на доске.
* Аудиальная репрезентативная система – лекционная подача информации, релаксационная инструментальная музыка.
* Кинестетическая репрезентативная система – практический опыт, выполнение творческого задания.

**Список литературы:**

1. Абульханова К. А. Психология и сознание личности. (Пробл. методол., теор. и исслед. реальной личности): Избранные психологические труды. – М.: Московский психолого-соц. институт, Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1999. – 224 с.
2. Абульханова-Славская К. А. Жизненные перспективы личности // Психология личности и образ жизни. – М., 1987.
3. Абульханова-Славская К. А. Стратегии жизни. – М.: Мысль, 1991. – 299 с.
4. Арефьев. И.П. Технология. Профориентация: Тесты.- М,2005.
5. Асмолов А. Г. Психология личности: Принципы общепсихол. Анализа. – М.: Смысл, 2001. – 416 с.
6. Болотова А. К., Макарова И. В. Прикладная психология: Учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 382с.
7. Борейша В.Б. Курс «Планирование карьеры», «Альфаплан 2015». Деловая тетрадь старшеклассника.
8. Борейша В.Б. Курс «Планирование карьеры», «Альфаплан 2015». Комплект материалов для преподавателя.
9. Боронина Л. Н. Динамика ценностных ориентаций молодежи: Автореф. дис…канд. филос. наук / Урал. Гос. ун-т им. М Горького. - Екатеринбург, 19994. – 22 с.
10. Бочкарева Л. П. Жизненный путь и судьба человека // Человек: индивидуальность, творчество, жизненный путь. – СП-б, 1998. – С. 9-17
11. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика личности. – К.: Здоровья, 1989. – 168 с., ил.
12. Головаха Е. И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. – Киев: Издательство «Наукова думка», 1988. – 144 с.
13. Головаха Е. И., Кроник А. А Жизненный путь как среда обитания человека // Психология и архетиктура. – Таллин: Тал. Пед. Ин-т, 1983. – С. 191 – 193
14. Голубчиков А. Я. Самоопределение индивида (социально-философский анализ): Автореф. дис…доктор филос. Наук / Урал. гос. ун-т. – Екатеринбург, 1993. – 38с.
15. Гончаров В. С. Профконсультация и роль учителя в выборе профессии старшеклассником // Психол. проб. формир. специалиста в вузе. – Саранск, 1989.
16. Дайджест «Профориентация. Психология профессионализма» - научно – методическое издание Томского центра профориентации молодежи и психологической поддержки населения,. – Томск: «Формула успеха», №2 (4) сентябрь, 2001.
17. Методические материалы для психолога-профконсультанта. Под общей редакцией О.И. Шендель, Томск.-2004.
18. Пряжников Н.С. – Дополнительный материал к курсу «Планирование карьеры». Методические рекомендации. – М.:…, 2001.
19. Психологическое сопровождение выбора профессии научно-методическое пособие. Под редакцией Л.М. Митиной, М.-2003г.
20. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника.- М.: Генезис, 2005.
21. Экспресс-игры по профориентации. Вып.1: Сборник развивающих и активизирующих игр и упражнений по профориентации. – ТОЦРОМиППН. – Томск, 2004.

**Приложение 2**

**Карточки к упражнению «Сортировка».**

**Карточки с названием ценностей.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.ДУША** | **2.ТЕЛО** | **3.ОТНОШЕНИЯ** | **4.ХОЗЯЙСТВО** |
| **5.СЕМЬЯ** | **6.УЧЕБА И РАБОТА** | **7.ХОББИ** |  |

**Карточки с содержанием жизненных ценностей.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **ЛЮБОВЬ К БОГУ****ГАРМОНИЯ ДУШИ И ПСИХИКИ****ВНУТРЕННЕЕ РАЗВИТИЕ****ПОБЕДЫ И ПОРАЖЕНИЯ ДУХА****ВЗЛЕТЫ И ПАДЕНИЯ** | **ЗДОРОВЬЕ** **СПОРТ****КРАСОТА И ГИГИЕНА ТЕЛА** | **ДРУЖБА****ОБЩЕНИЕ****ОБЩЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ****СТАТУС****УВАЖЕНИЕ****ПРИЗНАНИЕ** | **ДЕНЬГИ****ЛИЧНЫЕ ВЕЩИ****ЛИЧНОЕ ИМУЩЕСТВО****ФИНАНСОВЫЕ НАКОПЛЕНИЯ** |
| **5** | **6** | **7** |  |
| **ЛЮБОВЬ** **ДЕТИ****СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ****ЖИЗНЬ С РОДИТЕЛЯМИ****СВОЯ СОБСТВЕННАЯ БУДУЩАЯ СЕМЬЯ** | **КАРЬЕРА****ЗНАНИЯ****ЭРУДИЦИЯ****ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ УЧЕБА****ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ И РОСТ** | **УВЛЕЧЕНИЯ****РАЗЛЕЧЕНИЯ****ПУТЕШЕСТВИЯ****ОТДЫХ** |  |

**Приложение 2.**

**Бланк к методике «Колесо жизни».**

****

**Приложение 3.**

**Шаблон к арт - терапевтической методике «Мой личный герб».**

****