***Учитель ОБЖ МБОУ МУК
Советского района г.Казани***

***Царева Ирина Викторовна***

**Современные методы обучения ОБЖ в контексте смены парадигм обучения**

Современные тенденции развития системы образования требуют строить модель деятельности преподавателя в многовариантном образовательном пространстве. От этого напрямую зависит эффективность реализации педагогом социального заказа - подготовки граждан, способных к безопасным действиям в различных ситуациях.

Главным критерием оценки педагогических технологий является ее эффективность и результативность. Современные подтехнологии – инструментарии достижения целей, которые предопределяют использование активности самих учащихся. Опыт работы с детьми свидетельствует о настоятельной необходимости применения таких педагогических технологий, которые повышает активность учащихся, учат их лучшему восприятию и запоминанию информации по предмету ОБЖ, решению жизненных проблем, а процесс обучения делает непринужденным и комфортным.

Основой таких технологий должны стать активные способы обучения и технология деятельностного метода, которая предусматривает смену целей урока: уход от триединой цели к двум новым целям: СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ И ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ. Их главная задача – создание условий для определения самими учащимися уровня освоения нового материала, выработки навыков самоконтроля в реальных ситуациях.

Предмет ОБЖ – это целая образовательная область, в которой существует связь со многими другими дисциплинами. Использование в рамках данного предмета межпредметных связей позволяет реализовывать образовательную, воспитательную и развивающую функцию обучения, обеспечивая тем самым личностные, метапредметные предметные результаты обучения.

Требования к личностным результатам освоения программы по ОБЖ должны отражать:

1) формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) формирование основ национальных ценностей российского общества;

3) становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

4) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

6) овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Метапредметные результаты обучения по ОБЖ выражается в способности обучающихся научиться гибкому подходу и самостоятельности при решении проблем. В частности:

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

В итоге происходит развитие универсальных учебных действий (личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных) и развитие основных компетенций учащихся:

1. приобретения и интеграции знаний
2. сотрудничество
3. коммуникации
4. решение проблем
5. использование икт для обучения
6. саморегуляции и самоорганизации
7. личностный смысл учения и начальная форма рефлексии
8. ценностные установки

При подготовке к урокам ОБЖ подробнее следует остановиться именно на развитии ценностных установок:

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину,
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Современные методы обучения, применяемые в ОБЖ, предполагают единый комплекс с темами и разделами внутри учебной дисциплины ОБЖ, которые развивают широту мышления учащихся и воспитывают духовно богатую личность.