ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА САРОВА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10

**ПРОЕКТ УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**Тема: «Учимся создавать письма»**

Автор: Власова Людмила Александровна,

учитель русского языка и литературы

МБОУ СОШ № 10

Саров,

2013

**Тема урока** «Учимся создавать письма»

**Место урока:** 1 урок в системе уроков в 6 классе.

**Класс:** 6 общеобразовательный.

**Тип урока:** коррекция знаний, умений и навыков.

**Основной метод обучения**: частично поисковый.

**Форма обучения:** групповая.

**Оборудование урока:**

1. Интерактивная доска.
2. Компьютер.

**Материалы к уроку:**

1. Презентация по теме «Учимся создавать письма».
2. Проверенные домашние сочинения по упражнению 195 по теме «Письмо другу».
3. Карточка с фрагментами речевых ошибок, допущенных в сочинениях.
4. Таблица речевых ошибок.

**Цель:** совершенствовать навыки эпистолярного жанра.

**Задачи:**

*Образовательные:*

1. Закрепить знания о необходимых элементах письма (обращение, заключение, подпись).
2. Продолжить работу над правильным выбором темы и отбором содержания.
3. Совершенствовать навыки умения видеть в незнакомом тексте речевые ошибки и исправлять их.
4. Начать работу по классификации речевых ошибок.

*Развивающие:*

1. Продолжить работу по развитию словестно-логическому мышлению.
2. Способствовать развитию творческих навыков письменной речи.
3. Продолжить работу по обогащению словарного запаса.

*Воспитательные:*

1. Содействовать воспитанию культуры речи.
2. Вырабатывать навыки доброжелательного отношения друг к другу.
3. Воспитывать доверительное отношение к учителям.

**Ход урока**

1. *Организационный этап.*
2. *Постановка цели и задач урока.*

Учитель сообщает цель урока: продолжить работу по совершенствованию навыков эпистолярного жанра.

Ставит задачи:

1. Проанализировать домашнее сочинение «Письмо другу»; выявить положительные и отрицательные стороны работ.
2. Провести подготовительную работу по созданию поздравительной открытки учителю к Новому году.
3. *Итоги педагогической диагностики.*

Учитель задает вопрос учащимся о композиции письма. Дети отвечают, что любое письмо начинается с обращения. Проанализируем, какую форму обращения выбрали учащиеся. Ребята берут карточки, на которых выписаны примеры из сочинений, и каждая группа выразительно читает по два примера.

*Приветствую тебя, Даниил.*

*Привет, мой дружище Санек!*

*Здравствуй, мой лучший друг Егор.*

*Привет, Саша, Ульяна, Соня.*

*Здравствуй, Ксюша.*

*Дорогие друзья!*

*Дорогая Аня, благодарю за то, что ты меня поддержала!*

*Здравствуй, дорогая Алиночка!*

*Здравствуй, мой друг Данил.*

*Привет, дорогая подруга.*

- Все ли обращениядопустимы в письменной речи?

Учащиеся отмечают, что к лучшему другу или подруге так обратиться можно.

- Значит, с задачей на этом этапе справились. Молодцы!

- Чем завершается любое письмо?

Ученики отмечают, что письмо заканчивается обращением, после которого ставится число, подпись.

Учитель предлагает проанализировать выдержки из работ учащихся.

*До свидания. Твоя подруга Геля.*

*Жду ближайшего ответа. С любовью Маша.*

*Пока, твоя лучшая подруга Алина.*

*В общем больше тебе спасибо! Ты для меня очень дорога.*

*Еще раз спасибо! Твоя ближайшая подруга Даша.*

*Твоя одноклассница Аня Федорова.*

*Ваша подруга Наташа.*

*Пока, мой друг Саша.*

*Нет подписи.*

*Пиши. Я буду ждать нетерпением твоего ответа. Твой друг Владян.*

Школьники отмечают как положительные, так и отрицательные моменты.

Из положительного - искренность, доброжелательность автора. В зависимости от степени близости видят оттенки лексического значения в словосочетаниях «твоя подруга», «твоя лучшая подруга», «твоя ближайшая подруга».

Из отрицательных – нет подписи, не проставлено число.

Далее учитель переходит к анализу темы сочинения. Предлагает ребятам зачитать те фрагменты, в которых звучит благодарность.

Учитель просит еще раз прочитать задание к упражнению.

Один из учеников его озвучивает: «Напишите письмо одному из ваших друзей и выразите в нем благодарность по какому-либо поводу».

- Какой вывод можно сделать из прочитанного?

Ребята отмечают, что поводы для благодарности у всех разные. Благодарят друзей и за помощь в каком-либо деле, и за поддержку в трудную минуту, и за искреннюю дружбу.

Учитель отмечает положительный момент: большая часть друзей – это одноклассники.

Следующий вид работы – *анализ речевых ошибок и их коррекция.*

На столах лежат фрагменты из сочинений учащихся, в которых допущены речевые ошибки.

Используя таблицу классификации речевых ошибок, каждая группа должна найти ошибку, определить ее вид и привести вариант правильного построения предложения. *(Приложение 1).*

Через определенное время ребята оглашают свои работы. Корректируются ответы, зачитываются правильные варианты. Завершается работа совершенствованием навыков письменной речи.

Записываются правильные ответы в таблицу.

1. *Информация о домашнем задании. Инструктаж по его выполнению.*

- На следующем уроке вы будете создавать поздравительную открытку учителям, работающим в вашем классе. Приближается Новый год. Каждый из вас ждет подарка. Пусть ваше поздравление станет наилучшим подарком педагогам.

- Подумайте над следующими вопросами:

1. Какую открытку приятнее получать: купленную или сделанную своими руками.

2. Будет ли отличаться обращение к учителю от тех, которые вы использовали в письме к другу?

3. Продумайте содержание поздравительной открытки. Если захотите поздравить не одного учителя, а несколько человек, сделайте так, чтобы каждое поздравление было индивидуальным.

4. Не забудьте про заключительную часть письма.

- Желаю успехов.

1. *Рефлексия.*

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид речевой ошибки** | **Предложение с ошибкой** | **Пример правильного предложения** |
| Неоправданное повторение одного и того же слова | **Я**решила назвать его Тик.**Я** его очень люблю. | Заполняют учащиеся |
| Слово употреблено не в том лексическом значении. |  | Заполняют учащиеся |
| Ошибки в построении простого и сложного предложения | Выступавшие заметили **о том, что** Сочи готов принять олимпиаду в 2014-ом. году. | Заполняют учащиеся |
| Ошибки в употреблении предлогов **благодаря, согласно, вопреки, наперекор** употребляются с дательным падежом | **Благодаря доктора**, больной поправился.  Поезд прибыл **согласно расписания.** | **Благодаря доктору**, больной поправился.  Поезд прибыл **согласно расписанию.** |

Примеры карточек с речевыми ошибками

*Карточка 1.*

Теперь эта книга стала для меня самой интересной, и я ее часто читаю. Для доклада я выбрал тему «Планеты». На докладе я рассказал про Сатурн, и всем очень понравилось.

*Карточка 2.*

Когда я выпиливал детали для изделия, еще раз продумал и все представлял, как это будет выглядеть в жизни, то понял, что мы нашли концепцию. Не сомневаюсь, что у меня получилось бы сделать также без твоей помощи.

Не сомневайся, мой друг, еще много раз я буду выражать тебе свою благодарность за твою помощь.

*Карточка 3.*

Большое спасибо тебе за то, что ты вывела из меня стресс.

Сейчас у меня все хорошо, приглашаю тебя в гости. Хочу повидаться, поговорить с тобой и рассказать что-нибудь о себе, приезжай ко мне на чай вспомнить старину. То, что происходило с нами, когда мы были вместе на прогулке.

*Карточка 4.*

У меня все хорошо. Я стала более менее учиться, моя мама очень мной гордится. Мы вчера ходили с подругой в кино, где мне не очень понравился этот фильм, потому что не устроила игра и правдоподобность актеров. Советую посмотреть тебе его, и мы сможем сравнить свое мнение.

Еще раз хочу сказать тебе огромное спасибо за то, что мне помогла с нахождением щенка.

*Карточка 5.*

Благодарю вас за то, что вы есть у меня. Всегда поддержите, когда мне плохо, можно посоветоваться по разным вопросам и можно с вами побегать, купить вкусного мороженого и поесть вместе, мы как дети будем дурачиться. Я очень рада за то, что у меня есть друзья и очень хорошие.