**МБОУ «Новотроицкая ООШ»**

**АНАЛИЗ И РЕШЕНИЕ КОНКРЕТНЫХ СИТУАЦИЙ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**(АКС)**

**Составитель: Бендерская Н.И.**

 Методическое обоснование: при обучении вопросам личной безопасности необходимо не только информировать учащихся о потенциальных опасностях любого вида деятельности, но и учить анализировать причины происшествий и несчастий. Для этих целей эффективен метод АКС. При организации ситуативного обучения предполагается, что учащиеся приобретают и пополняют знания за счет анализа ошибок (нарушений) других людей, попадавших в различного рода экстремальные ситуации. Конечная цель ситуативного обучения - приучить учащихся к системе аналитиче­ского поведения в окружающей среде: предвидеть опасности, оце­нивать и прогнозировать их развитие, принимать целесообразные решения и действовать с целью предупреждения возникновения экстремальных ситуаций или смягчения тяжести их последствия.

Основными этапами применения метода АКС является:

* ознакомление учащихся с ситуацией;
* определение того, что надо выяснить, решить;
* дискуссия о возможных способах разрешения ситуации и выбор оптимального (правильного, лучшего) варианта ответа;
* анализ и обобщения результатов.

Техника проведения АКС: дается полное описание ситуации, все варианты ее решения, включая и оптимальный. А затем можно организовать обсуждение (анализ) ситуации по вопросам заданиям, примерно таким:

* Как вы оцениваете то, что произошло в предложенной вам ситуации? Насколько она типична? Приходилось ли вам сталки­ваться с подобными явлениями?
* Какие ошибки и кем были допущены в данной ситуации? Какова причина этих ошибок?
* Какие нормы, правила, законы нарушены? Какими нормативными актами должны руководствоваться участники данной си­туации?
* Что бы посоветовали вы участникам ситуации, если бы оказались ее свидетелями? Кому и как следовало бы поступить? Как отреагировать? Какое принять решение?
* Какие решения, действия, шаги предприняли бы вы в данных обстоятельствах, если бы оказались непосредственными участни­ками описываемых событий? Обоснуйте свои действия с точки зрения закона, нравственных норм, элементарной логики и здраво­го смысла. Определите минимум знаний, которые необходимы для оптимального поведения в данной ситуации.
* Предложите систему мероприятий, которые предупредили бы возникновение подобных ситуаций. Обоснуйте свое предложе­ние.
* Что полезного для себя вы извлекли из анализа ситуации? Изменились ли какие-то ваши мнения и суждения?

Первоначально предлагаются ситуации с вариантами несколь­ких вполне вероятных решений. После выполнения таких заданий, по мере изучения материала и накопления знаний, даются ситуации без вариантов решения, ожидая их от самих учащихся. Так реали­зуется эвристический метод познания, когда решение-результат рождается в процессе творческого поиска либо одним учащимся, либо группой, если учащиеся разделены на подгруппы. Анализ си­туаций (АКС) позволяет учащимся приобретать знания, обогащать­ся опытом безопасной деятельности, на горьком опыте других учиться избегать ошибок и неверных решений в различных, в том числе и экстремальных, ситуациях, в которые повседневно ставит их жизнь.

**Ситуативная задача 1.**

И дома, и в школе в наших домашних делах нам помогают предметы бытовой химии: краска, клей, порошок, чистящие и моющие средства и т. д.

Знаете ли вы правила техники безопасности при применении препаратов бытовой химии?

Задание: определите, кто из взрослых и ребят поступает не­правильно, объясните, почему.

1. Мама попросила дочку убрать со стола и с плиты пищевые продукты, сына - вывести на прогулку собаку, сама стала обраба­тывать ядовитыми веществами помещение, надев на себя марлевую повязку.
2. Папа с сыном обрабатывали раствором ядохимикатов дере­вья и кустарники в саду от вредителей-насекомых, у них остался раствор. Чтобы не отравиться, они вылили его в пруд. Опаздывая на автобус, они не успели переодеться и поехали домой в той же одежде, в которой проводили обработку.

**Ситуативная задача 2.**

Широкое использование электроэнергии облегчает труд, но при неумелом обращении представляет опасность. Докажите, что вы знаете правила безопасного обращения с электрической энергией.

Задание: выберите правильные варианты, соответствующие правилам электробезопасности.

1. Вася знает порядок включения электроприборов в сеть - шнур он сначала подключает к прибору, а затем к сети.
2. Лампа светила очень ярко. Таня взяла лист цветной бумаги и приложила к плафону лампы. Свет стал мягким, удобно было вы­полнять уроки.
3. - Вова, посмотри, пожалуйста, нагревается ли электрочай­ник? - попросила бабушка. Вова открыл крышку и сунул палец в воду.

**Ситуативная задача 3.**

И дома, и в школе в наших трудовых делах нам помогают предметы бытовой химии: краска, клей, порошок, чистящие и моющие средства и т. д.

Знаете ли вы правила техники безопасности при применении препаратов бытовой химии?

Задание: определите, кто из взрослых и ребят поступает не­правильно. Объясните, безопасны ли поступки для жизни, почему.

1. Люда торопилась успеть постирать белье до прихода мамы. Она взяла пачку со стиральным порошком и быстро стала сыпать его в стиральную машину, наклонившись над ней как можно бли­же, чтобы увидеть, сколько насыпать порошка.
2. Папа закурил. Была включена газовая плита. Мама в этот момент наносила из аэрозольного баллона чистящую жидкость на кафельную плитку.
3. Сынишка сказал: «Мама, жидкость, находящаяся в баллоне, горюча, нельзя пользоваться аэрозольным баллоном вблизи огня».

**Ситуативная задача 4.**

Широкое использование электроэнергии облегчает труд, но при неумелом обращении представляет большую опасность. Докажите, что вы знаете правила безопасного обращения с электрической энергией.

Задание: выберите правильные варианты, соответствующие правилам охраны и безопасности труда.

1. Валя мыла посуду и вспомнила, что уже начинается ее лю­бимая передача «Сам себе режиссер». Бегом побежала она встав­лять вилку в штепсельную розетку мокрыми руками.
2. Женя запаив&л кастрюлю, а его сестра гладила простыни. Они ставили свои электроприборы на специальные несгораемые подставки.
3. -Алла, подтекает холодильник. Протри, пожалуйста, воду около лампочки, а то она перегорит, - попросила мама дочку.

Алла взяла тряпку и стала вытирать капли воды на лампе, возле лампы и переключателя холода.

**Ситуативная задача 5.**

Каждый человек умеет ценить свой труд, но ведь нужно ува­жать и труд чужой, считаться с трудом других людей. Задание: скажите, кто правильно поступает. Выберите правильный вариант ответа — правильный поступок.

1. У соседей сын очень трудолюбивый.

С вечера и до рассвета что-то колотит, забивает, строгает, пи­лит. Грохот, стук раздается по всем близко находящимся кварти­рам.

Родители не нарадуются такому усердию сына.

1. Мальчик каждую субботу выбивает ковер в специально отведенном месте, в дневное время, никому не мешая. Чистота в доме - залог здоровья.
2. Мальчик всегда выполняет свою обязанность по уборке квартиры. Он выносит мусорное ведро, доверху наполненное му­сором. Пока спускается по лестнице к мусорному баку, из ведра выпадает бумага, шелуха от лука, огрызки...

- Ничего, уборщица уберет, - рассуждает он.

1. Мальчик спокойно кушал конфетку, которую ему дала ба­бушка за добросовестное выполнение своей трудовой обязанности по уборке в квартире. Обертку, не задумываясь, бросил в подъезде. Потом купил себе мороженое, сел в троллейбус и с удовольствием продолжал есть мороженое в транспорте, недоумевая, почему пасса­жиры от него отворачиваются и быстро стараются отойти дальше.

**Ситуативная задача 6.**

Каждый человек умеет ценить свой труд, но ведь нужно ува­жать и труд чужой, считаться с трудом других людей.

Задание: скажите, кто правильно поступает. Выберите пра­вильный вариант ответа - правильный поступок.

1. Девочка - будущая хозяюшка - помогает маме всегда. Она вытряхивает пыльную тряпку по направлению ветра, где у соседей вывешено белье.
2. Папа делал стрижку сыну. Сын поблагодарил отца, подмел и аккуратно собрал волосы, вышел на улицу и в безлюдном месте вытряхнул салфетку, которой накрывался при стрижке.
3. На нижнем этаже хозяйка моет окна. Жильцы с верхнего этажа вытряхивают пыльные одеяла, подушки. Все заняты полез­ным делом.

Ключи к ответам на ситуационные задачи: 1. 1;2. 1; 3. 3; 2; 5. 2; 6. 2.