**Удивительная страна – МОРФОЛОГИЯ**!

**Тип урока**: урок обобщения и углубления полученных знаний.

**Цель:** расширить и углубить знания учащихся о самостоятельных и служебных частях речи.

 **Задачи:**

***Образовательные:***

* Закрепление знаний о самостоятельных и служебных частях речи;
* написание слов с орфограммами; умение объяснять и писать орфограммы (попутное повторение).

***Развивающие:***

* закрепление навыков чтения;
* выработка умения отвечать на проблемные вопросы;
* выработка умения анализировать, сравнивать, делать выводы;
* развитие речи учащихся.

***Воспитательные:***

* воспитание любви к русскому языку.

**Оборудование:**

* презентация слайдов;
* карточки с заданиями;
* плакат со сказочными героями;

**Ход урока:**

1. ***Организационный момент.***

**Приветствие:**

Доброе утро! Я Вам говорю!
Доброе утро я людям дарю.
И улыбаются добрые люди,
Видно, слова они добрые любят!

**Психологическая зарядка:**

Повернитесь к соседу справа – улыбнитесь.

Повернитесь к соседу слева – улыбнитесь.

Я улыбнулась вам, вы улыбнулись мне. Мы начинаем наш урок.

1. **Актуализация.**

**Знакомство с грамматической сказкой.**

***Цель:*** *в занимательной форме показать необходимость изучения раздела языкознания МОРФОЛОГИЯ.*

*Есть на свете такая удивительная страна, которой нет на карте – Грамматика, где живёт могущественный король Язык, мудрая королева Грамматика и строгая принцесса Морфология, любящая во всём порядок. У принцессы была большая свита придворных.*

*Но однажды злой волшебник Невед заколдовал жителей королевства, спрятал их в сундук.*

*Ребята, мы сможем их освободить, выполнив все задания и открыв все замки.*

*Для этого мы продолжим знакомство с разделом языкознания - МОРФОЛОГИЕЙ*

**(мотивация)**

**3.Повторение орфографии.**

Стихотворение А. Шибаева «Грустные вести».

**Цель**: *вспомнить орфограммы, откорректировать текст, записать правильно ( слова с ошибками), объяснив выбор орфограмм.*

Учитель (или ученик) читает стихотворение (на слайде):

*Пришло письмишко мне.*

*Гляжу –*

*Из лагеря от Мишки…*

*«Здесь чюдный лук, и я лижу», -*

*Написано в письмишке.*

*Лук? Лижет? Что за чудеса!*

*Наверно, шутит, плут…*

*«Здесь много сонца и лиса,*

*Большой красивый прут».*

*И что такое он плетёт –*

*Не разберусь, хоть тресни:*

*«Когда отряд идёт в поход,*

*Я запиваю песни.*

*Вчера влесу на шёл я грусть*

*И очень был доволен…»*

*Нет, нет, не шутит он! Боюсь –*

*Мой друг серьёзно болен.*

*Вернётся – надо подлечить:*

*Заставить правила учить…*

(Учащиеся выписывают слова с ошибками, исправляют, проверяют написанное по слайду, объясняют).

- Друг считает, что ошибки допущены Мишкой из-за незнания правил. Чего ещё не знает автор письма?

**(Частей речи: 1) сущ.- употребляются с предлогами и приставками; 2) глаголы не употребляются с предлогами, но могут иметь приставки (*нашёл).***

-Подпишите карточки. Кто на допустил ни одной ошибки, поставьте ++

-Кто допустил 1-2 ошибки, ставьте + и передайте мне на стол.

*( Мы выполнили 1 задание –* ***можно открыть 1замок****)*

***-Ребята, откройте тетради, запишите дату, классная работа, тему.***

**4.Проблемный вопрос**

- Для чего нам нужно знать, к какой части речи относится то или иное слово?

Это необходимо для:

1. Выбора ряда орфограмм.
2. Постановки тире в простом предложении между подлежащим и сказуемым.
3. Правильного разбора слова по морфемам.

Выполним работу (работа у доски и в тетради):

1. Не был (глаг.), глядишь(глаг.,2 л.), товарищ(сущ., 2 скл.), дочь(сущ., 3 скл.).
2. Жёлудь – плод дуба.
3. Стекло(сущ., глаг.), дали(сущ., глаг.).(разобрать слово стекло как сущ.. и глаг).

*( Мы выполнили 2 задание –* ***можно открыть следующий замок).***

**5. Повторение пройденного** (корни с чередованием)

Работа с сигнальными карточками (попутно – физминутка: дети поднимают карточки высоко вверх)

*Цель: повторить правописание корней с чередованием гласных О-А;*

*Физминутка для учащихся*

*-* (у ребят в руках карточки с буквами О и А, учитель называет слово, ребята поднимают карточки)

Прилагательное, изложение, подросли, растение, росток, располагать, выращивать, предложить, перелагать, подросли, предложение, расположение, отрасль, возраст, вырос, сложение.

***Молодцы! Открываем 3 замок*.**

**6.Работа по определению частей речи**.

*Цель: научить определять омонимичные части речи.*

-Некоторые слова русского языка могут относиться к разным частям речи одновременно. Присмотритесь к выделенным словам и определите, в каких случаях эти формы, одинаковые по звучанию, являются прилагательными, а где существительными и наречиями.

**Подписать, какой частью речи являются выделенные слова, подчеркнуть их как члены предложения**.

**А)** (Детям раздаются карточки, работа в карточках, взаимопроверка, выставление оценок). Дети ставят друг другу +(Если всё правильно++, если одна ошибка+.) В конце работы учитель собирает карточки.

Врач отправился к ***больному.*** Он отправился к ***больному*** товарищу***.***

Платье было ***широко***. Разлилась Волга ***широко***.

**Б).**(На слайде слова):

Какие слова из списка можно понять и как существительное, и как глагол:

***Бой, вой, пой, рой, стой, печь, речь***? Составьте с ними словосочетания. Посмотрите, какие можно составить словосочетания. (проверка по слайду).

***Волчий вой – не вой на луну; рой яму – пчелиный рой; печь пироги – русская печь*.**

**(открываем 4 замок)**

**7.Работа по развитию речи.**

*Цель: научить видеть и исправлять грамматические ошибки.*

**Памятка** (у всех учащихся на столе)

*Глагол* ***класть*** *употребляется только без приставки,*

*корень* ***лож*** *только с приставками: положить, отложить, сложить и т. п.*

 *(слайд)*

Учащиеся читают исправленные варианты. **Открываем 5 замок.**

**8. Рефлексия.**

-Ребята, мы с вами побывали в сказочной стране. И открыли все замки. Теперь можно освободить жителей этой страны. (*Дети подходят к коробке, достают жителей королевства и прикрепляют их к ватману с замком. Называют части речи).*

( Самостоятельные - *имя прилагательное, имя существительное, глагол, числительное, местоимение, наречие, причастие, деепричастие, слова категории состояния;*

Служебные – *предлог, частица, союз. Особая часть речи – междометие*).

**9. Итог урока.**

**-Что изучает морфология?**

**-С какими разделами науки о языке она тесно связана?**

*Выставление оценок*. Кто получил по 4+ получают «5», по ++ или +++ - «4»

-Ребята! Понравился вам урок?

**10. Домашнее задание.**

-Я предлагаю сочинить небольшую лингвистическую сказку про эту удивительную страну – Морфологию. Спасибо вам за урок!

**Литература:**

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку: Кн. Для учащихся/Под ред. Л.П.Крысина. – М.: Просвещение, 1995.
2. Казбек-Казиева М.М. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. 5-11 классы/ . – М.: Айрис-пресс, 2006.
3. Ладыженская Т.А. Практическая методика русского языка: 5 кл.: Кн. Для учителя. -2-е изд. – М.: Просвещение, 1995.
4. Полежаева Е.А. современные открытые уроки русского языка. Ростов н/Дону: изд-во «Феникс», 2002.
5. Роман Т.В. Тематическое и поурочное планирование по русскому языку: 5 кл.: к учебнику Т.А.Ладыженской и др. «Русский язык. 5 класс» – М.: Экзамен,2006.
6. Игровые технологии на уроках русского языка.5-9 классы: игры со словами, разработки уроков/авт.-сост. В.Н.Пташкина и др. – Волгоград: Учитель, 2009.

***Технологическая карта урока***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Цели | Краткое содержание | Методы | Оборудование | Примечание |
| 1.Организацион-ный момент | Создание внутренней мотивации учащихся на урок | Приветствие | Психологическая зарядка |  |  |
| 2. Актуализация познавательной деятельности | В занимательной форме показать необходимость изучения раздела языкознания МОРФОЛОГИЯ | Лингвистическая сказка | Метод погружения | Плакат  |  |
| 3.Повторение пройденного | Повторение знаний учащихся (безударные гласные в корне, написание буквы У после шипящих, непроизносимые согласные в корне, написание согласных в слабой позиции, написание предлогов и приставок). | Корректировка стихотворения А.Шибаева «Грустные вести» | Письменная индивидуальная работа, коллективная работа по исправлению орфографических ошибок. |  Слайды, карточки |  |
| 4. Проблемный вопрос | Развитие логического мышления учащихся | Работа у доски и в тетрадях (орфограммы, синтаксис, морфемика) | Проблемно-побуждающий метод |  |  |
| 5. Чередование гласных О-А в корне | Повторение пройденного | Работа с сигнальными карточками |  |  | Попутно физмину-тка |
| 6.Определение частей речи | Углубление изученного материала | Работа с олимпиадными заданиями. |  | Карточки, слайд |  |
| 7.Развитие речи учащихся | Исправление речевых и грамматических ошибок | Неправильное употребление глаголов. | Проблемно-побуждающий | Слайд |  |
| 8.Рефлексия | Подведение итогов урока |  |  | Плакат, сказочные герои, слайд |  |