**Самоанализ урока ОБЖ в 7 классе**

**преподавателя -организатора ОБЖ**

 **МКОУ Ертарской СОШ № 27 Зарубиной Н.Б.**

Тема урока: «Великий перелом в войне!», посвященный 70 - летию Победы на Курской дуге.

ЦЕЛИ УРОКА:

1.ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ

- продолжать знакомить учащихся с событиями Великой Отечественной войны через цикл уроков по патриотическому воспитанию;

2. РАЗВИВАЮЩАЯ

- сформировать навыки работы с материалом из истории войны;

3. ОБУЧАЮЩАЯ

- Обобщение и систематизация знаний в цикле уроков по теме: Героические страницы в истории Великой Отечественной войны.

Данный урок второй в цикле уроков по теме «Героические страницы в истории Великой Отечественной войны».

Цели урока реализовывались:

1. Воспитательная.

Через работу с текстом с материалом предыдущего урока и презентации.  Коммуникативная деятельность на уроке осуществлялась через работу в паре. Такая работа способствует развитию у учеников умения прислушиваться к точке зрения партнера (толерантности, которая сегодня как никогда востребована в современном обществе).

2. Развивающая.

Осуществлялась через монологическое выступление учеников при воспроизведении теоретического материала. При заучивании - реализовывалось развитие логического мышления.

3. Обучающая цель.

Осуществлялась в работе по редактированию материала, систематизации теоретического материала через работу с текстом в презентации.

Тип урока:  комбинированный.

Вид  урока – смешанный.

У меня был подготовлен план-конспект урока, отражающий взаимодействие деятельности учителя и деятельности учащихся в соответствии с поставленными задачами.

Как осуществлялась система моей работы на данном уроке: четкая постановка цели в начале урока, логика в построении урока, подведение итогов после выполнения заданий и в конце урока.

Методы:  использование на уроке репродуктивного метода (работа с тестом). Осуществлялся творческий характер познавательной деятельности (анализ выполнения теста).

Формы работы:  самостоятельная работа, работа в паре.

На уроке использовались компьютерные технологии с целью повышения качества образования учащихся: осуществление самопроверки при работе с тестами, для визуального восприятия информации (портреты, эпиграф), музыкальное оформление.

Приемы:

- был использован материал на патриотическую тему; задания, побуждающие к выявлению личной позиции, высказыванию собственного мнения. Учащимися на уроке осуществлялась самооценка, рефлексия.

На уроке были реализованы современные подходы к уроку в плане патриотического воспитания.

Текстоориентированный: работа с текстом публицистического стиля.

Функциональный: совершенствование собственной устной и письменной речи (по предупреждению грамматических ошибок в устной и письменной речи).

Коммуникативно - деятельностный: работа со слайдами, с тестом.

Интегрированный подход: связь с историей через текст публицистического стиля. Формирование патриотического мировоззрения учащихся, посредством высказывания собственной жизненной позиции.

Личностно ориентированный: на данном уроке был реализован в том, что я как учитель выступала в роли организатора образовательной деятельности, давала задания, консультировала, помогала. Старалась, чтобы отношения учеников на уроке были основаны на взаимоуважении, толерантности, уважении к истории своей страны.

Цели урока ставились совместно с учащимися, использованы на уроке разнообразные формы работы. В ходе урока сочетались индивидуальная, фронтальная, парная работы. Была оформлена выставка книг и иллюстраций по теме «Память сильнее времени…», в которой был расположен необходимый наглядный материал.

**Недочеты в работе:** Урок направлен на совершенствование знаний, умений и навыков учащихся в истории своей страны.

Важно более активно применять печатный раздаточный материал, который компенсировал бы в определенной мере отсутствие учебников.

Излишне много времени было дано ученикам на выполнение тестовой работы.