

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3
с углубленным изучением общественных наук» г. Перми

Современные образовательные технологии как средство развития познавательной мотивации учащихся

Сборник статей



Пермь 2009

Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3
с углубленным изучением обществознания» г. Перми

**Современные образовательные технологии
как средство развития
познавательной мотивации учащихся**

Сборник статей

Пермь 2009

Содержание

Шубина Л.С. Введение	4
Шубина Л.С. Влияние образовательных технологий на познавательную мотивацию современных учащихся	5
Милрюковская Т.С. Приемы активизации познавательной деятельности учащихся в изучении обществознания	13
Никитенко Т.Ю. Нравственное воспитание школьников на основе технологии П. Кольберга	20
Александрова А.В. Образовательная система «Школа 2100» и её влияние на учебную мотивацию детей	28
Злобина Л.А. Проблемное обучение как средство влияния на познавательную мотивацию учащихся	32
Хасанова С.Р. Технология проектного обучения	35
Бажутина О.П., Киселёва Л.Ю. Развитие мотивации учащихся к занятиям физической культурой	39
Мазина В.В. Технология открытого тематического планирования	41
Вострокнутова Л.Ю. Открытое тематическое планирование в процессе преподавания математики	50
Сведения об авторах	55

Современные образовательные технологии как средство развития познавательной мотивации учащихся: Сборник статей / МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением обществознания» г. Перми. – Пермь, 2009. – 56 с.

В сборник включены статьи педагогов школы, которые в течение трех лет углубленно изучали современные образовательные технологии и внедряли их в практику своей работы.

Сборник может быть полезен учителям общеобразовательных школ, руководителям образовательных учреждений, а также студентам, готовящимся к профессиональной педагогической деятельности.

Распространёнными формами проектирования на уроке являются ролевые и деловые игры.

Изучение отдельных тем школьных курсов с помощью проектной технологии лока ещё создает определенные проблемы, так как для этого у учащихся должно быть общее представление о проекте, навыки совместной работы в группе по решению проблемной ситуации, умение пользоваться различными источниками информации.

Организация проектной деятельности требует достаточно высокого уровня компетентности учителя. Вместе с тем в подготовке педагогов и в повышении квалификации на это не обращается внимание. По существу проектная технология ставит задачу перенесения акцента с пассивных на интерактивные методы преподавания, предполагает изменение системы работы преподавателя.

Между тем в образовательной области «Технология» есть специальный раздел «Основы проектирования». Это позволило нам ввести в 2007-2008 учебном году предмет «Проектная технология» для учащихся 9 классов. Цель данного предмета была определена как теоретическое и практическое освоение учащимися основных понятий и умений проектной деятельности. Исходя из цели, были выделены следующие задачи:

1. сформировать основные знания о технологических особенностях проектирования;
2. способствовать развитию исследовательских навыков школьников;
3. сформировать практические навыки работы с проектом.

Содержание программы рассчитано на 32 часа и предназначено для учащихся, начинающих заниматься проектной деятельностью. Девятиклассники знакомятся со структурой и видами проектов, этапами работы, учатся ставить цели и формулировать задачи, знакомятся с требованиями к оформлению результатов проектной деятельности (в том числе с использованием ИКТ). Итогом работы учащихся по освоению основ проектирования является презентация и защита выполненного ими проекта. С видом проекта, его темой школьники определяют самостоятельно. По окончании курса проводится конференция. Тематика выполненных проектов разнообразна: «Озеленение школьного двора», «Выявление представителей одноклассников о своем будущем и планирование своей будущей профессиональной карьеры», «Разработка сценария и проведение интеллектуальной игры для учащихся 3 классов», «Проблема курения среди учащихся школы №3», «Свободное время моих одноклассников», «Домашние задания: за и против» и т.д. Работа над проектами не ограничивается рамками данного курса. Наиболее удачные проекты учащиеся представляют всему педагогическому коллективу на школьной учительской научно-практической конференции.

Девятиклассники провели с детьми по разработанному ими сценарию интеллектуальную игру. Исследование, осуществленное учеником 9 «Б» класса Мингаревым А. «Проблемы курения среди учащихся школы №3» легло в основу его доклада, с которым он выступил на НПК учащихся. Более того, данная работа послужила отправной точкой для организации деятельности над проектом «Быть здоровым – это модно!», осуществляемым группой учащихся 9 «Б» класса в рамках городской проектной школы. В ноябре инициативная группа девятиклассников приняла участие в работе выездной сессии городской проектной школы, действующей на базе ГОУ ДПО (Институт повышения квалификации – РМЦПК в начальной школе бизнеса Сергея Гершанко «Старт»).

Таким образом, предмет «Проектная технология» имеет ряд достоинств: учащиеся получают возможность активно включаться в решение социальных проблем. Проектирование способствует формированию социально значимых качеств личности, стимулирует творческую, поисковую деятельность.

Развитие мотивации учащихся к занятиям физической культурой

В современной России школа озабочена созданием условий, обеспечивающих широкие возможности для формирования гармонично развитой личности – образованной, интеллектуальной, деятельной, способной к саморазвитию, к реализации творческих, индивидуальных способностей, здоровой, занимающейся физической культурой или спортом, заботящейся о своём имидже. Несмотря на значимость в формировании личности образовательной области «Физическая культура», у современных школьников в целом наблюдается недостаточная мотивация к здоровому образу жизни (ЗОЖ). Несомненно, это объясняется недостаточной мотивацией к здоровому образу жизни (ЗОЖ) мнением, нацеленным на другие ценности.

Всем известно, что для воспитания здорового человека необходимы качественные питание, сон, отдых, врачебный контроль, профилактика заболеваний, отсутствие вредных привычек (табакокурение, алкоголизм, наркомания), регулярные занятия в спортивных или физкультурных клубах. Роль школы в формировании устойчивой потребности в ЗОЖ всегда была и есть значительной. Не в каждой семье поддерживается культура здоровья, закалывания, активного досуга. Более того, немало родителей демонстрирует своим детям полное пренебрежение заботой о своем здоровье и здоровье своих близких. Школьная атмосфера может помочь детям из таких семей не превратиться в рабов вредных привычек, создать у них осознанное представление о том, что их усилия по саморазвитию обеспечат им в будущем полноценную успешную жизнь здорового человека.

Здоровье – это не только отсутствие болезней и физических недостатков, а состояние физического, душевного и социального благополучия.

У детей школьного возраста наблюдается стремление к подражанию тем людям, в чьей компании они находятся. Если ребёнок попадает в спортивную секцию, то для него идеалом становятся люди, успешные в данном виде спорта. В процессе занятий спортом приобретаются такие качества, как сила воли, терпение, стремление к победе, выдержка, ответственность, решительность, дисциплинированность, общительность, взаимовыручка и т.п. Помимо этого дети меняются и внешне: формируется гармоничное телосложение, развиваются двигательные качества. Благоприятно сказывается на взрослении человека, если в подростковый период для подражания он выбрал какого-то спортсмена. Однако, стремление к проявлению взрослости часто окрашено другими атрибутами: курение, распитие спиртных напитков, вызывающее поведение и т.п..

На формирование личности ребёнка влияют семья, средства массовой информации, улица, общение со сверстниками. Наиболее грамотное и эффективное воздействие должна оказывать школа. Во-первых, это одна из её задач в воспитании – физическое развитие детей. Во-вторых, есть специальные уроки в учебное время, на которых оно осуществляется. Причём под руководством учителя обеспечивается подбор наиболее подходящих для данного ребёнка видов занятий физической культурой. По учебному плану сейчас введено три урока физической культуры в неделю. Увеличение часов продиктовано обеспеченностью состоянием здоровья детей. Довольно статичный, многочасовой учебный труд школьников негативно отражается на функциях растущего организма. Поэтому задача каждого учебного заведения расширить возможности занятиями физической культурой. Это важно осуществлять не только в учебное, но и во внеурочное

время: участие в работе спортивных секций, спортивно-оздоровительных групп, организация различных соревнований, спортивных мероприятий. Но простое увеличение времени, отводимого на занятия физической культурой, не даёт ощутимых изменений в оздоровлении детей, если у них самих отсутствует потребность в этих занятиях. Сформировать внутреннюю мотивацию к саморазвитию, самосовершенствованию – основное направление деятельности учителя физической культуры.

В современной отечественной психологии сложилось следующее определение мотива: мотив – это то, что побуждает человека к деятельности, направляя его на удовлетворение определённой потребности. А.С. Пунин¹² разделил все потребности, из которых вытекает мотивация учебно-физической деятельности на три группы:

- Потребность в движении.
- Потребность в выполнении обязанностей учащихся.
- Потребность в спортивной деятельности.

Базовой потребностью является **потребность в движении**, которая является врождённой. Характер её проявления у отдельных индивидов выражается по-разному, что зависит от разнообразных факторов, как генетических, так и социальных. Большая потребность в двигательной активности имеется у лиц с сильной нервной системой и преобладанием возбуждения по внутреннему балансу. Именно такие учащиеся наиболее активны на занятиях физической культурой. Но большая активность этих детей не означает, что они осознанно и ответственно подходят к своим обязанностям. Поэтому **вся суть преподавания физической культуры в школе – формирование у школьников мотивации к занятиям физической культурой и спортом.**

В школе № 3 действует программа «Территория здоровья», в которой важное место отводится физической культуре. Стали уже традиционными соревнования:

- малые олимпийские игры,
- мини-футбол,
- игра «Тропой к генералу»,
- различные виды эстафет и «Весёлые старты» и другие.

По параллелям с 1 по 7 класс проводятся ежегодные семейные соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья».

Разработаны и действуют положения «Класс года» и «Спортсмен года». На школьном празднике «Мастера года» одним из ярких моментов являются показательные выступления школьной баскетбольной секции.

Трудности школы № 3 в последнее время, обусловленные фактом её капитального ремонта, активизировали деятельность по организации сотрудничества со спортивными учреждениями, находящимися в нашем районе: СК «Витязь» (секция самбо), ДЮСШ № 1 (секция настольного тенниса), СПК «Олимпия» (секция плавания), ДЮЦФП «Здоровье» (секция пауэрлифтинга), СК «Нефтяник» (секция футбола). Мы пригласили учащихся, уже занимающихся в секциях, на встречи в классные коллективы с целью пропаганды тех или иных видов спорта и увеличения числа желающих в них заниматься.

В таблице представлена численность учащихся, занимающихся в секциях:

Учебный год	Количество учащихся в школе	Количество занимающихся в секциях	% занимающихся
2004-2005	782	137	17,51
2005-2006	736	188	25,54
2006-2007	686	224	32,65
2007-2008	573	191	33,33

Следует отметить, что коллектив наших спортсменов достаточно успешно выступает на различных соревнованиях. Сборная команда школы № 3 неоднократно занимала призовые места в районных соревнованиях по лыжным гонкам, мини-футболу, баскетболу, стритболу, дартсу, пауэрлифтингу, армрестлингу. Наши ученики два раза выигрывали открытое первенство ДЮЦФП «Здоровье» по баскетболу. Мальчишки 1996-97 г.г. выиграли турнир «Кожаный мяч» по футболу, посвящённый 35-летию Индустриального района города Перми в 2006-2007 учебном году. Так же в 2006-2007 учебном году МОУ «СОШ № 3» заняла II место в Спартакиаде среди образовательных учреждений Индустриального округа города Перми (2 группа). В 2007-2008 учебном году ученик 9а класса Иваненко Николай занял II место в муниципальном туре олимпиады школьников по физической культуре.

Успешность выступлений школьных спортсменов на различных соревнованиях помогает нам, учителям физической культуры, пропагандировать спорт, привлекать внимание к занятиям физической культурой. Здоровье детей – здоровье нации. Мы хотим в школе сформировать культ здорового образа жизни. Всем детям, независимо от состояния их здоровья, дать надежду на его совершенствование, на физическое развитие. У подростков должно быть представление о том, что сейчас модно не курить, не наносить себе вред пагубными привычками. Быть успешным – это быть здоровым.

Мы считаем, что семья должна быть, прежде всего, обеспечена состоянием здоровья своих детей, и стать нашим союзником в развитии у них потребности в здоровом образе жизни. На встрече с родителями осуществляется пропаганда этих идей, настойчивый призыв к организации в семье культуры активного совместного досуга. Полагаем, что последние значимые успехи российских спортсменов будут способствовать нашим усилиям в развитии у детей мотивации к физическому совершенству.

В. В. Мазина

Технология открытого тематического планирования

В организации учебного процесса важнейшими проблемами являются:

- планирование учебного материала;
- создание условий для его восприятия и обучения на уроке.

Планирование необходимо для организации равномерной работы и видения перспектив в изучении предмета. Педагог осуществляет руководство, познавательной деятельностью детей, создавая оптимальные условия для восприятия учебного материала. Управление процессом обучения состоит из ряда конкретных действий: мотивация учащихся на изучение темы, обсуждение вместе с ними вопроса для чего им

¹² Пунин А.С. Очерки психологии спорта – М., 1959

Современные образовательные технологии как средство развития познавательной мотивации учащихся

Сборник статей

Корректурa, компьютерная верстка, тиражирование:
Турлакова О.Н., Норова К.В., Норов М.В., специалисты отдела книгоиздания и печатной продукции ИЦРСО.

Подписано в печать 22.04.2009. Формат 60x84/16.
Бум. «Снегурочка» 80 г/м². Отпечатано на ризографе.
Тираж 150 экз.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3
с углубленным изучением общественного знания» г. Перми
Адрес: 614022, г. Пермь, ул. Карлинского, 86
Тел.: 225-59-76, 223-10-78
e-mail: school3@pstu.ru

МОУ ДОВ «Исследовательский центр развития системы образования» г. Перми
Адрес: 614036, г. Пермь, ул. Нефтяников, 50
Тел./факс: 226-18-68, 226-16-86
e-mail: icrso@permt.ru