**Психологический курс: курс коррекционно-развивающих занятий в начальной школе (3-4 классы).**

Обучение ребенка в начальной школе - первая ступень в его школьной жизни. От степени освоения им новой (учебной) деятельности, приобретения умения учиться зависит дальнейшее обучение ребенка, формирование его отношения к школе.

 Именно на этом этапе формируется учебный потенциал развивающейся личности, закладывается фундамент ее нравственных и эмоциональных качеств. Поэтому в настоящее время перед учителями и школьными психологами возникла необходимость практического решения актуальнейшей проблемы – предупреждения и преодоления школьной дезадаптации, проявляющейся в нарушениях успеваемости, поведении и межличностных взаимодействий у значительной части учащихся образовательных школ. Согласно данным выборочных исследований уже в начальных классах выявляется около 25 – 30% детей с подобными проблемами, и несвоевременное распознавание их характера и природы, отсутствия специальных коррегирующих программ приводит не только к хроническому отставанию в усвоении знаний, но и вторичным нарушениям психосоциального развития к различным формам отклоняющего поведения.

 Не менее остро эта проблема сказывается и на качестве учебно-воспитательного процесса, дестабилизируя учебную деятельность других учащихся и отвлекая на себя значительную часть усилий педагогов.

 Нереализованные желания, связанные с учебой, трудности общения с учителем или сверстниками, нарастание волевого и нервного напряжения в ходе обучения- эти и многие другие факторы, к которым еще в начальной школе ребенок оказывается не готов, могут способствовать формированию у него повышенной тревожности и негативных установок к дальнейшему школьному обучению. Чем больше факторы дезадаптации (интеллектуального, личностного, социального характера) проявляются у ребенка в начальной школе, тем сложнее будет процесс его перехода на другую ступень обучения.

Учитывая то, что к числу основных первичных внешних признаков школьной дезадаптации и врачи, и педагоги, и психологи единодушно относят затруднения в учебе и различные нарушения школьных норм поведения, к категории детей с нарушениями школьной адаптации относят, прежде всего, детей с недостаточными способностями к обучению. И относят вполне правомерно, так как среди требований, которые предъявляют ребенку, в первую очередь выделяется необходимость успешно овладевать учебной деятельностью.

 Предлагаемый курс содержит программу психологических занятий с учащимися 3-4 классов, нацеленных на формирование у младших школьников психологической готовности к обучению на новой ступени и преодоление возможной дезадаптации, связанной с переходом в основную школу. В связи с этим прослеживается необходимость ведения данного курса, состоящего из двух частей, направленных на обеспечения развития уровня психологического развития, повышение адаптивных возможностей организма обучающихся.

 **Основная цель** данной работы: формирование ребенка как личности, реализация имеющегося потенциала; формирование психологической готовности к обучению на второй ступени.

 **Основными принципами** работы программы являются: учет возрастных особенностей, доступность, последовательность, системность, эффективность, личностно-ориентированных подход, управляемость образовательным процессом, сочетание индивидуальной и коллективной форм работы.

 **Методы работы**:

коррекционно-развивающие упражнения, арттерапия, игротерапия, музыкотерапия, беседа, показ примеров и образцов, создание ситуации успеха.

 **Форма работы**: групповая. Данные занятия проводятся в подгруппах по 10-12 человек, один раз в неделю.

 **Особенности организации** образовательного процесса.

 Предлагаемый курс рассчитан на 2года: 3 и 4 классы.

 Первый год обучения: 1 часть «Уроки психологического развития» для учащихся 4-ых классов представлена в количестве 16 часов (план 1). 2часть «Тренинговые занятия» для учащихся 4-ых классов представлена в количестве 16 часов.

1 часть «Уроки психологического развития» для учащихся 3-их классов представлена в количестве 16 часов (план 1). 2 часть для учащихся 3-их классов представлена в программе «Цикл арт-терапевтических занятий».

Второй год обучения: 1 часть «Уроки психологического развития» для учащихся 4-ых классов представлена в количестве 15 часов (план 2). 2часть «Тренинговые занятия» для учащихся 4-ых классов представлена в количестве 16 часов.

 Для учащихся 3-их классов 1 часть берется за первый год обучения (план1). 2 часть для учащихся 3-их классов представлена в программе «Цикл арт-терапевтических занятий».

 Представленная программа рекомендуется прежде всего в тех классах, где есть дети с пониженной обучаемостью и трудностями в развитии (низкая школьная мотивация, низкий уровень развития познавательных процессов, высокий уровень школьной тревожности и т.п.). На уроках психологического развития не ставятся оценки, хотя оценивание происходит, в результате чего ученики избавляются от «отметочной психологии», у них формируется отношение к этим урокам как средству развития личности. Помещение для занятий должно быть комфортным, позволяющим выполнять письменные задания, работу в группах, использовать элементы подвижных игр, релаксационные упражнения.

 **Методическое обеспечение**: папки с дидактическим, методическим и информационным материалами по заданным темам.

 **Техническое обеспечение**: для учащихся- тетради, карандаши, ручки, краски, бумага и т.п. Оборудование: столы, стулья, магнитофон, учебная доска.

 **Прогнозируемый результат**: развитие интеллектуальных, личностных, деятельностных особенностей младших школьников, готовность к переходу на следующую ступень школьного образования.

**Часть первая. «Уроки психологического развития».**

**(Приложение 1)**

**Цель** первой части работы - активизировать мотивационный и интеллектуальный потенциал ребенка, в привлекательной для него форме показать интересные стороны познавательной деятельности и собственные возможности ребенка в этой сфере.

**Основные задачи:**

- развитие навыков произвольного внимания и восприятия;

- формирование приемов образного и логического запоминания. Расширение объема памяти;

- обучение приемам аналитико-синтетической деятельности;

- развитие рефлексивно-регулятивных и контрольно-оценочных действий;

-знакомство с приемами целеполагания и планирования деятельности;

-формирование и связной и последовательной речи учащихся;

- снятие уровня повышенной тревожности, агрессии.

 При проведении уроков необходимо учитывать следующие моменты:

-важно чтобы при объяснении заданий все обучающиеся правильно поняли инструкцию;

-необходимо, где это обусловлено инструкцией, четко соблюдать время предъявления материала;

-обучающимся, при выполнении заданий следует предоставлять как можно больше самостоятельности. Педагог должен помогать, объяснять, направлять.

 Занятия по данной программе для обучающихся 3-4 классов рассчитаны на два года обучения.

Первый год обучения: 1 часть «Уроки психологического развития» для учащихся 4-ых классов представлена в количестве 16 часов (план 1).

1 часть «Уроки психологического развития» для учащихся 3-их классов представлена в количестве 16 часов (план 1).

Второй год обучения: 1 часть «Уроки психологического развития» для учащихся 4-ых классов представлена в количестве 15 часов (план 2).

Для учащихся 3-их классов 1 часть берется за первый год обучения (план1).

**Часть вторая. Тренинговые занятия.**

**(Приложение 2)**

 Вторая часть содержит тренинговые занятия для обучающихся 4 класса. Для обучающихся 3 класса вторая часть представлена циклом арт-терапевтических занятий (это отдельна программа).

 Тренинговые занятия направлены на преодоление дезадаптации детей при переходе из начального звена в основное звено, а также на психологическую поддержку обучающихся в ситуации эмоционального напряжения.

 **Цель второй части** - оказание психологической поддержки обучающимся с повышенным уровнем психологической ригидности в ситуациях эмоционального напряжения; способствовать раскрытию и развитию потенциала детей; а также продолжается работа по направлениям первой части.

 **Задачи** второй части**:**

-сфокусировать внимание учащихся на важнейших умениях, которые необходимо освоить в адаптационный период;

-раскрытие и развитие личностного потенциала

- мотивировать учащихся к развитию силы воли, самоконтроля, своих способностей;

- развитие субъектности ребенка и формирование у него познавательной мотивации;

- формирование социально-коммуникативных действий.

 Предлагаемый курс рассчитан на 1год: 4 классы.

 Первый год обучения и второй год обучения: 2часть «Тренинговые занятия» для учащихся 4-ых классов представлена в количестве 16 часов.

 Занятия проводятся один раз в неделю. Обязательное требование- расстановка стульев по кругу, так чтобы обучающиеся могли видеть друг друга и общаться между собой.

 Правила поведения на тренинговых занятиях:

-добровольность участия при четком определении своей позиции (не хочешь говорить или выполнять какое-либо упражнение- не делай этого, но сообщи об этом);

-не существует правильных и неправильных ответов. Правильный ответ тот, который на самом деле выражает твое мнение;

-анонимность рассказываемых ситуаций, случаев жизни и т.п. нельзя превращать рассказ в разбор поведения кого-либо;
-лучше промолчать, чем говорить не то, что ты думаешь, или просто врать;
-нельзя давать оценку выступлению другого участника, если он сам тебя об этом не просит;
-нельзя вне занятий обсуждать то, чем знаем друг о друге на тренингах, и то, как разные ребята ведут себя на них. Все что происходит на тренинговых занятиях, должно оставаться тайной.