**5 класс.**

***Тема:***  **Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце**

***Цель.*** Закрепление умений различать род и правильно писать существительные мужского и женского рода с шипящим звуком на конце.

***Задачи.***

***Дидактические:***

- закрепить умения различать род и правильно писать существительные мужского и женского рода с шипящим звуком на конце;

- активизировать использование полученных знаний

***Коррекционно - развивающие:***

- корригировать связную речь, способствовать обогащению и уточнению словаря;

- развивать словесную систему мышления.

- корригировать память, наблюдательность, внимание

- развивать воображение, логическое мышление, корригировать мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию);

- корригировать зрение через тренажер Базарного В.Ф.

***Коррекционно - воспитательные:***

- воспитывать у обучающихся активность в процессе учебной деятельности,

- мотивацию к обучению

***Оборудование:***

Карточки с изображением предметов мужского и женского рода, схема – опора, тренажер Базарного В.Ф., карточки – проверялочки, карточки для индивидуальной и групповой работы с обучающимися, компьютер, проектор.

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Направление коррекционной работы*** | ***Название и содержание этапов*** |
| ***Активизация мыслительной деятельности***  ***Развитие связной речи***  ***Уметь выражать свои мысли, активно взаимодействовать, сотрудничать, обсуждать разные точки зрения***  ***Активизация познавательной деятельности учащихся***  ***Развитие речи***  ***продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками в процессе коллективной деятельности***  ***Развитие анализа и синтеза***  ***Развитие речи***  ***Коррекция зрения***  ***Развитие логического мышления, речи.***  ***Развитие зрительного, словесного анализа***  ***Отрабатывать умения применять полученные знания на практике***  ***Контролировать и оценивать достигнутые результаты своей и чужой деятельности***  ***Развитие логического мышления, анализ, синтез, (обобщение и классификация)***  ***Развитие слуховой памяти, восприятия***  ***Развитие зрительно-слуховой памяти, логического мышления. Повышение речевого развития.***  ***контролировать и оценивать достигнутые результаты своей и чужой деятельности***  ***Коррекция эмоционально – волевой сферы.***  ***Развитие чувственного***  ***восприятия.*** | **I Организационный момент.**  Ученики стоя приветствуют учителя. Сначала садятся те ребята, у которых на картинках изображены существительные женского рода, затем те, у которых существительные мужского рода. Контроль за посадкой.  **II проверка домашнего задания.**  - Прочитайте текст на карточках. Дома вы должны были вставить в него имена существительные, подходящие по смыслу и определить их род.    Сегодня ясная, но холодная … .  Но вот выглянул солнечный, веселый … .  Мы отправились на покос убирать сухое, свежее,  душистое … .  - Назовите существительные с шипящим звуком на конце.  - как вы его написали? Почему без Ь?  **III актуализация опорных знаний**  **Сказка**  В одном сказочном городе «Русский язык» живут веселые человечки. Самая большая родня в городе называет себя Именем существительным. Все имена этих человечков обозначают предмет. Вместо приветствия они всегда задают вопросы «Кто?» «Что?». Одни из них величают себя именами собственными и всегда пишут свое имя с заглавной буквы, другие именами нарицательными, и имя пишут с маленькой буквы. Встречаются среди них человечки мужского, женского и среднего рода. Одни живут в одиночку, другие многочисленными семьями. Характеры у всех разные. Но самыми добрыми являются представительницы женского рода. Поэтому только они получили привилегию писать Ь после шипящих.  В процессе работы со сказкой, дети подбирают примеры к схеме – опоре.  **Имя существительное**  ***(дерево, молодежь, лес, природа)***  **Одушевленные Неодушевленные**  **КТО? ЧТО?**  ***(грач, мышь, врач, стриж) (ночь, мяч, калач, ландыш)***  **Собственные**  ***(Петрович, Михайлович)***  **Нарицательные**  ***(город, река)***  **М.Р. (он, мой) СР.Р. (оно, мое) Ж.Р. (она, моя)**  ***(стол, медведь, (мыло, солнце, (лампа,вишня,***  ***молодежь, сарай) поле, озеро) кошка ночь,)***  **ЕД. Ч. МН.Ч.**  ***(ель, собака, (щенки, лампы***  ***меч, червяк) жуки, ёлки)***  **Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящим звуком (Ж, Ш, Ч, Щ) на конце**  **М. Р. Ж. Р.**  ***(кирпич, нож, ключ) (помощь, вещь, дочь)***  **(СЛАЙД № 1)**  - Как пишутся существительные м.р. с шипящим звуком на конце?  - Как мы будем писать существительные ж.р. с шипящим звуком на конце?  **IV упражнения на закрепление пройденного материала**   1. *«Зашифрованные слова»*   – Из каждого слова возьмите только один слог, сложите их по порядку и запишите зашифрованное слово.  Урожай, чириканье, тельняшка – учитель  Капель, мышка – (первый слог)  Столица, рожки – (первый слог)  Комары, голыш – (второй слог)  **(СЛАЙД № 2)**  - Определите род существительных, составьте с ними предложения.  - Почему эти существительные пишутся без Ь на конце?  (Дети 2 группы составляют только одно предложение)  *Физкультминутка* (профилактика нарушений зрения. Тренажер Базарного В.Ф.   1. *Работа с деформированным текстом*   В, живет, лесной, глуши, ёж…, колючий. С, дружит, ежом, полевая, мыш… . Она, с поля, прибегает, где, рож…, спелая, колосится.  - Объясните написание существительных с шипящим звуком на конце.  http://animalbox.ru/wp-content/uploads/2011/02/Erinaceus_europaeus.jpg http://t3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRPUgFa--TVJoRD_EUOZa1NoatEjSLE3h6J22wOWwpSVy9DkdVG0Q  **(СЛАЙДЫ № 3,текст № 4)**   1. *«Слова зовут на помощь»*   - у слов приключилась беда! Посмотрите, как они склеились друг с дружкой. Помогите им освободиться. Возьмите карандаш и проведите вертикальные линии между словами.  **лучиландышиночимышикирпичивещиножичертежигаражи**  - От существительных множественного числа образуйте единственное число. Определите род имен существительных в единственном числе. Запишите их в два столбика.  **м.р. ж.р.**  - проверьте друг у друга, правильно ли выполнено задание. Сверьте с доской. Поставьте оценку.   1. *Лишнее слово*   - На карточке даны слова – имена существительные. Но в каждом ряду есть слово, которое нужно зачеркнуть. Найдите его.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | ***мышь*** | ***лещ*** | ***пень*** | ***нож*** |  | | ***человек*** | ***дочь*** | ***полночь*** | ***ерш*** | | ***карандаш*** | ***чашка*** | ***ключ*** | ***врач*** | | ***помощь*** | ***малыш*** | ***товарищ*** | ***мальчик*** |   (синий уголок – левый верхний)  Дети получают карточки - проверялочки и путем наложения карточки на листок со словами проверяют, правильно ли зачеркнуто лишнее слова, т.к. не вырезанный квадрат должен его закрыть.   1. *Зрительный диктант*   - Прочитайте пословицу на слайде. Вставьте пропущенное слово.  **Лучше горькая правда, чем сладкая … .**  **(СЛАЙД № 5)**  - Как мы его напишем?  - Как вы понимаете смысл пословицы?  - Объясните «горькая правда», «сладкая ложь»  Запомните и запишите пословицу в тетради по памяти.  (Слабые ученики пользуются «карточками – помощницами»)  После записи осуществляется взаимопроверка.  **V. Итог урока**  *Обобщающая беседа.*  - Какую часть речи мы повторили сегодня на уроке?  - Когда пишется у существительных Ь после шипящих?  - Как пишутся существительное м.р. с шипящим звуком на конце?  *Оценка работы учащихся.*  Перед тем, как вы пойдете отдыхать, я каждому из вас поставлю оценку, нарисовав ее у вас на спине. А вы скажете мне, какую невидимую оценку я вам нарисовала. Каждый из вас по очереди должен подойти ко мне, чтобы я могла, таким образом, со всеми попрощаться. |