**5 класс.**

***Тема:***  **Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце**

***Цель.*** Закрепление умений различать род и правильно писать существительные мужского и женского рода с шипящим звуком на конце.

***Задачи.***

***Дидактические:***

 - закрепить умения различать род и правильно писать существительные мужского и женского рода с шипящим звуком на конце;

 - активизировать использование полученных знаний

***Коррекционно - развивающие:***

 - корригировать связную речь, способствовать обогащению и уточнению словаря;

 - развивать словесную систему мышления.

 - корригировать память, наблюдательность, внимание

 - развивать воображение, логическое мышление, корригировать мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию);

 - корригировать зрение через тренажер Базарного В.Ф.

***Коррекционно - воспитательные:***

 - воспитывать у обучающихся активность в процессе учебной деятельности,

 - мотивацию к обучению

***Оборудование:***

Карточки с изображением предметов мужского и женского рода, схема – опора, тренажер Базарного В.Ф., карточки – проверялочки, карточки для индивидуальной и групповой работы с обучающимися, компьютер, проектор.

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Направление коррекционной работы*** | ***Название и содержание этапов*** |
| ***Активизация мыслительной деятельности******Развитие связной речи******Уметь выражать свои мысли, активно взаимодействовать, сотрудничать, обсуждать разные точки зрения******Активизация познавательной деятельности учащихся******Развитие речи******продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками в процессе коллективной деятельности******Развитие анализа и синтеза******Развитие речи******Коррекция зрения******Развитие логического мышления, речи.******Развитие зрительного, словесного анализа******Отрабатывать умения применять полученные знания на практике******Контролировать и оценивать достигнутые результаты своей и чужой деятельности*** ***Развитие логического мышления, анализ, синтез, (обобщение и классификация)******Развитие слуховой памяти, восприятия******Развитие зрительно-слуховой памяти, логического мышления. Повышение речевого развития.******контролировать и оценивать достигнутые результаты своей и чужой деятельности*** ***Коррекция эмоционально – волевой сферы.******Развитие чувственного*** ***восприятия.*** |  **I Организационный момент.**Ученики стоя приветствуют учителя. Сначала садятся те ребята, у которых на картинках изображены существительные женского рода, затем те, у которых существительные мужского рода. Контроль за посадкой.**II проверка домашнего задания.**- Прочитайте текст на карточках. Дома вы должны были вставить в него имена существительные, подходящие по смыслу и определить их род.  Сегодня ясная, но холодная … . Но вот выглянул солнечный, веселый … . Мы отправились на покос убирать сухое, свежее,  душистое … .- Назовите существительные с шипящим звуком на конце.- как вы его написали? Почему без Ь?**III актуализация опорных знаний****Сказка**В одном сказочном городе «Русский язык» живут веселые человечки. Самая большая родня в городе называет себя Именем существительным. Все имена этих человечков обозначают предмет. Вместо приветствия они всегда задают вопросы «Кто?» «Что?». Одни из них величают себя именами собственными и всегда пишут свое имя с заглавной буквы, другие именами нарицательными, и имя пишут с маленькой буквы. Встречаются среди них человечки мужского, женского и среднего рода. Одни живут в одиночку, другие многочисленными семьями. Характеры у всех разные. Но самыми добрыми являются представительницы женского рода. Поэтому только они получили привилегию писать Ь после шипящих.В процессе работы со сказкой, дети подбирают примеры к схеме – опоре.**Имя существительное*****(дерево, молодежь, лес, природа)*** **Одушевленные Неодушевленные** **КТО? ЧТО?*****(грач, мышь, врач, стриж) (ночь, мяч, калач, ландыш)*****Собственные** ***(Петрович, Михайлович)*****Нарицательные*****(город, река)*** **М.Р. (он, мой) СР.Р. (оно, мое) Ж.Р. (она, моя)** ***(стол, медведь, (мыло, солнце, (лампа,вишня,*** ***молодежь, сарай) поле, озеро) кошка ночь,)*** **ЕД. Ч. МН.Ч.** ***(ель, собака, (щенки, лампы*** ***меч, червяк) жуки, ёлки)*****Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящим звуком (Ж, Ш, Ч, Щ) на конце** **М. Р. Ж. Р.** ***(кирпич, нож, ключ) (помощь, вещь, дочь)*****(СЛАЙД № 1)**- Как пишутся существительные м.р. с шипящим звуком на конце?- Как мы будем писать существительные ж.р. с шипящим звуком на конце?**IV упражнения на закрепление пройденного материала**1. *«Зашифрованные слова»*

– Из каждого слова возьмите только один слог, сложите их по порядку и запишите зашифрованное слово.Урожай, чириканье, тельняшка – учительКапель, мышка – (первый слог)Столица, рожки – (первый слог)Комары, голыш – (второй слог)**(СЛАЙД № 2)**- Определите род существительных, составьте с ними предложения.- Почему эти существительные пишутся без Ь на конце?(Дети 2 группы составляют только одно предложение)*Физкультминутка* (профилактика нарушений зрения. Тренажер Базарного В.Ф.1. *Работа с деформированным текстом*

В, живет, лесной, глуши, ёж…, колючий. С, дружит, ежом, полевая, мыш… . Она, с поля, прибегает, где, рож…, спелая, колосится. - Объясните написание существительных с шипящим звуком на конце. http://animalbox.ru/wp-content/uploads/2011/02/Erinaceus_europaeus.jpg http://t3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRPUgFa--TVJoRD_EUOZa1NoatEjSLE3h6J22wOWwpSVy9DkdVG0Q**(СЛАЙДЫ № 3,текст № 4)** 1. *«Слова зовут на помощь»*

- у слов приключилась беда! Посмотрите, как они склеились друг с дружкой. Помогите им освободиться. Возьмите карандаш и проведите вертикальные линии между словами.**лучиландышиночимышикирпичивещиножичертежигаражи**- От существительных множественного числа образуйте единственное число. Определите род имен существительных в единственном числе. Запишите их в два столбика. **м.р. ж.р.**- проверьте друг у друга, правильно ли выполнено задание. Сверьте с доской. Поставьте оценку.1. *Лишнее слово*

- На карточке даны слова – имена существительные. Но в каждом ряду есть слово, которое нужно зачеркнуть. Найдите его.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***мышь*** | ***лещ*** | ***пень*** | ***нож*** |  |
| ***человек*** | ***дочь*** | ***полночь*** | ***ерш*** |
| ***карандаш*** | ***чашка*** | ***ключ*** | ***врач*** |
| ***помощь*** | ***малыш*** | ***товарищ*** | ***мальчик*** |

(синий уголок – левый верхний)Дети получают карточки - проверялочки и путем наложения карточки на листок со словами проверяют, правильно ли зачеркнуто лишнее слова, т.к. не вырезанный квадрат должен его закрыть.1. *Зрительный диктант*

- Прочитайте пословицу на слайде. Вставьте пропущенное слово.**Лучше горькая правда, чем сладкая … .****(СЛАЙД № 5)**- Как мы его напишем?- Как вы понимаете смысл пословицы?- Объясните «горькая правда», «сладкая ложь»Запомните и запишите пословицу в тетради по памяти.(Слабые ученики пользуются «карточками – помощницами»)После записи осуществляется взаимопроверка.**V. Итог урока***Обобщающая беседа.*- Какую часть речи мы повторили сегодня на уроке?- Когда пишется у существительных Ь после шипящих?- Как пишутся существительное м.р. с шипящим звуком на конце?*Оценка работы учащихся.*Перед тем, как вы пойдете отдыхать, я каждому из вас поставлю оценку, нарисовав ее у вас на спине. А вы скажете мне, какую невидимую оценку я вам нарисовала. Каждый из вас по очереди должен подойти ко мне, чтобы я могла, таким образом, со всеми попрощаться. |