**Класс: 5**

**Тип урока: обобщающий**

**Тема урока: «Род имени существительного»**

**Цель:** закрепление умений различать мужской, женский и средний род имен существительных

**Задачи:**

**1.Коррекционно –образовательные:**

- закрепить умение различать мужской, женский и средний род имён существительных;

- активизировать активный словарь обучающихся;

**2. Коррекционно-развивающие:**

- развивать все стороны речи учащихся (фонетическую, лексическую, морфологическую, синтаксическую).

- развивать словесную систему мышления.

- развивать память, наблюдательность, внимание

- корригировать мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию);

- корригировать зрительную память (на основе узнавания и различения);

**3.Коррекционно-воспитательные:**

- воспитывать интерес, любовь к родному языку.

- воспитывать навыки учебной деятельности, умение сотрудничать с другими учащимися класса;

- воспитывать учебную мотивацию.

**Оборудование:** таблицы, предметные картинки, карточки для индивидуальной и групповой работы с обучающимися, компьютер, проектор.

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Направление коррекционной работы*** | ***Название и содержание этапов*** |
| ***Коррекция внимания***  ***Психологический настрой***  ***Развитие зрительного словесного анализа и синтеза.***  ***(на основе узнавания и различения)***  ***Развитие логического мышления***  ***Развитие памяти***  ***Развитие логического мышления***  ***Развитие зрительного пространствен***  ***ного восприятия и образного мышления, повышение речевого лексического развития***  ***Коррекция внимания, мышления, речи***  ***Коррекция логического мышления, развитие фонетической речи учащихся***  ***Коррекция зрения***  ***Развитие мышления, речи***  ***Развитие мышления***  ***Коррекция мышления, внимания***  ***Коррекция внимания, наглядно-образного мышления***  ***Коррекция мыслительной операции***  ***Развитие внимания, двигательных координаций, точность движений***  ***Анализ, синтез, классификация***  ***Коррекция внимания, наглядно-образного мышления, коррекция мыслительной операции***  ***Коррекция внимания, мышления***  ***Коррекция мышления.*** | **I Организационный момент.**  Проверка готовности к уроку, эмоциональный настрой обучающихся на работу, организация внимания воспитанников, контроль за посадкой.  - Сегодня на уроке мне понадобятся ваше внимание, поддержка  и помощь.  *Психологический настрой:*  Мы сегодня снова будем наблюдать.  Выводы делать и рассуждать.  А чтобы урок пошел каждому впрок,  Активно в работу включайся, дружок!  - Откройте тетради, запишите число, классная работа.  **II Подведение воспитанников к теме урока**  **1. –** Прочитайте слова:  ***(*СЛАЙД № 1*)***  - Какое слово «лишнее»? Почему? (тёплый –т. к. это прилагательное, а остальные слова- существительные).  - Как изменяются существительные? (по родам).  - Какие слова помогают определить род существительных? (он, мой; она, моя; оно, моё).  *Дети читают наизусть стихотворение:*  **Женский род – запомню я**  **И скажу: « Она моя».**  **И запомню род мужской,**  **И опять скажу: «Он мой».**  **Средний род «Оно моё»**  **Это правило моё!**  - Подумайте и назовите тему урока (Род имён существительных).  **(СЛАЙД № 2)**  **2.Постановка цели урока**  - Сегодня на уроке будем упражняться различать род имён  С существительных.  **III Актуализация и систематизация знаний обучающихся**  **1.** Знакомство с новым словарным словом    *(***СЛАЙД №3)**  - Ребята, вы сможете назвать новое словарное слово, если найдёте треугольник с его первой буквой и соедините остальные буквы.  - Назовите словарное слово. (Остров).  **1)** Работа над лексическим значением слова  - Что обозначает слово «остров»?  Остров- это участок суши, со всех сторон окружённый водой.  /Выставляется на слайде рисунок острова/.  Райские острова и пляжи  **(СЛАЙД № 4)**  /На доске выставляется слово **О́СТРОВ/**  2) Звуко-буквенный разбор слова  όстров – 6 зв., 6 б., 2 гл., 4 согл., 2 слога (ост-ров). /Один ученик работает у доски/.  **ЗРИТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА**  3) Подбор родственных слов  **ОСТРОВ**  **ОСТРОВОК**  **ОСТРОВИТЯНКА**  **ОСТРОВИТЯНИН (СЛАЙД № 5)**  /Слова выставляются на слайдах/  - Запишите слова в тетрадь, выделите корень, определите род.  -Составьте и запишите предложение с любым из данных слов, найдите  в нем главные и второстепенные члены предложения, подчеркните их.  **2. Мы отправимся в путешествие по морю к необитаемому острову**  **на корабле.**  http://f2.foto.rambler.ru/preview/r/668x501/4e925916-bbcd-15ab-9f54-6497248fcacd/%D0%9A%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%B8%D0%B2%D1%8B%D0%B9_%D0%B1%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%B5%D0%B6%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BB%D1%8C.jpg  **(СЛАЙД № 6)**  - В пути нам встретятся морские обитатели, которые приготовили  нам задание.  - Итак, отправляемся в плавание! Держим курс на остров!  1) Отгадайте загадку:  **Живёт спокойно, не спешит,**  **На всякий случай носит щит,**  **Под ним, не зная страха,**  **Гуляет … (черепаха)**  /На слайде появляется изображение морской черепахи**/.**  **(СЛАЙД № 7)**  http://www.korabli.eu/images/oboi/podvodnyy-mir/morskie-cherepahi/full/cherepahi_12.jpg  Черепаха приготовила нам задание:  **Задание: «Покажи соответствующую карточку».**   * **У детей карточки со словами: он, она, оно.** * **Учитель демонстрирует предметные картинки (на слайдах)** * **Дети поднимают соответствующую карточку.** * **Картинки: собака, олень, колесо, радуга, солнце, кукла, арбуз, гриб, матрёшка, яблоко, облако, телефон, чум, нарта, небо.**   2) - А теперь скажите, кто принёс нам следующее задание.  **СЛАЙД № 8 (кит)**  http://ic.pics.livejournal.com/1mim/33497378/971078/971078_original.jpg  - Прочитайте слова на полосках    - Определите род существительных и запишите их в три столбика  **М. Р. Ж. Р. СР. Р.**  /Один ученик у доски расставляет слова в три столбика/.  - Молодцы, справились с заданием, и морские животные пропускают нас дальше.  **Физминутка:**  **От зелёного причала оттолкнулся пароход. (**встать и присесть).  **Он шагнул сперва назад,** (шаг назад)  **А потом шагнул вперёд**. (шаг вперёд).  **И поплыл, поплыл по речке**, (движения руками)  **Набирая полный ход**. (ходьба на месте)  3) А вот навстречу к нам спешит дельфин  http://staffstyle.ru/delfini/delfi/15056.jpg  **(СЛАЙД № 9)**  - Дельфин несёт задание:    **(СЛАЙД № 10)**  -Определите, что плавает и запишите слова в три столбика.  - Какие слова помогут определить род существительных? (он, мой она, моя оно, моё).  /У доски работают три ученика/  - Молодцы, плывём дальше.  4) И нас встречает рыбка.  http://maglive.ru/sites/default/files/post-5431-1233655041_1.jpg  **(СЛАЙД № 11)**  Работа по учебнику: Упр.195, стр.122(Списать, вставить  пропущенные слова)  с\п: Упр.195, стр.122 1-4 предложения.  - Молодцы, ребята! Мы доплыли до нашего необитаемого  острова.  5) Командное соревнование:  Давайте порадуем его жителей знанием словарных слов.  - Ориентируясь на графическое изображение, форму и цвет  фигур,  соберите слова и запишите их в три  столбика по родам.  /Самопроверка записей в тетрадях и на доске./                **IV. Подведение итогов урока**  - Чему учились на уроке?  - Какие слова помогали определить род существительных?  - Какое задание понравилось больше всего?  Оценка работы воспитанников на уроке с комментариями педагога  **Объяснение и запись домашнего задания.**  - Страница 123, упражнение 196.  (выписать существительные в 3 столбика)  с\п: страница 123, упражнение 196 с /п 5 слов  **V. Рефлексия**  На доске приклеены морские звёздочки.  -Если у вас всё получилось на уроке, возьмите себе красную звёздочку, если у вас возникли какие-то вопросы и затруднения, снимите себе синюю звездочку. |