**Рабочая программа основного общего образования по обществознанию**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Элементы Рабочей программы** | **страницы** |
|  | Пояснительная записка | 3 |
|  | Общая характеристика учебного предмета | 10 |
|  | Описание места учебного предмета в учебном плане | 15 |
|  | Ценностные ориентиры содержания учебного предмета | 17 |
|  | Общие учебные умения, навыки и способы деятельности | 17 |
|  | Содержание учебного материала: | 18 |
|  | 6 класс | 18 |
|  | 7 класс | 24 |
|  | 8 класс | 28 |
|  | 9 класс | 33 |
|  | Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности | 40 |
|  | Планируемые результаты освоения учебного предмета. | 46 |
|  | Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения рабочей программы | 47 |
|  | **Приложения:** |  |
|  | Календарно-тематический план |  |
|  | 6 класс: 6А, 6Б, 6В, 6Г |  |
|  | 7 класс: 7А, 7Б, 7В |  |
|  | 8 класс: 8А, 8Б, 8В |  |
|  | 9 класс: 9А, 9Б, 9В, 9Г |  |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа основного общего образования по обществознанию (далее – Рабочая программа) является составной частью образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» на 2014-2015 учебный год и реализует основную ее цель:

*Создание образовательной среды, способствующей получению обучающимися качественного образования, воспитанию духовно-нравственного, здорового человека, способного к самореализации в условиях современной жизни.*

Цель Рабочей программы: создать условия для планирования, организации и управления учебным процессом по освоению обучающимися курса обществознания основного общего образования в полном объеме.

Задачи:

1. Обеспечить получение всеми участниками образовательного процесса представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствам обществознания.
2. Определить конкретное содержание, объем, примерный порядок изучения тем с учетом особенностей учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана программа:

* Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобразования России от 05 марта 2004 г. №1089 (с изменениями от 24 января 2012 г. № 39).
* Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы общеобразовательных учреждений РФ, утвержденный приказом Минобразования России от 09 марта 2004г. № 1312.
* Примерная программа основного общего образования по обществознанию, созданная на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта.
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г.  № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Устав  Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1»**.**
* Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1».
* Положение о Рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплин (модулей), утвержденное приказом директора МБОУ СОШ №1 от 03.09.2013г № 442.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта по обществознанию для каждого класса, определяет примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Рабочая программа является материалом, на котором возможно достижение образовательных целей и выход на планируемые образовательные результаты в зависимости от уровня преподавания. Содержание рабочей программы обеспечивает возможность корректировки этих программ учителем в зависимости от состава учащихся и хода образовательного процесса. Корректировка может затрагивать основные компоненты содержания программ, темпа и последовательности изучения учебного содержания, но не целей изучения учебного материала, при этом обеспечивать обязательный минимум содержания основной образовательной программы, установленный федеральным компонентом государственного стандарта по обществознанию.

Рабочая программа является ориентиром для составления учителем календарно-тематического плана изучения программного материала и задает только **примерную** последовательность изучения материала и распределения его по классам. Она определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования. При этом, учитель **может** предложить **обоснованный** собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, согласно выбранному УМК, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся, опираясь на уровень обучаемости и обученности класса. Таким образом, при разработке календарно-тематического плана допускается:

* расширение перечня дидактических единиц в пределах, регламентированных максимальной аудиторной нагрузкой обучающихся, и при условии соблюдения преемственности с обязательными минимумами сопредельных ступеней образования (дополнительные возможные темы в программе прописаны *курсивом*);
* конкретизация и детализация дидактических единиц;
* определение логически связанного и педагогически обоснованного порядка изучения материала.

Тем самым рабочая программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса.

Структура Рабочей программы:

Рабочая программа содержит следующие разделы:

* Пояснительная записка.
* Общая характеристика учебного предмета.
* Описание места учебного предмета в учебном плане.
* Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.
* Планируемые результаты обучения и освоения курса обществознания основного общего образования.
* Содержание учебного материала по классам.
* Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.
* Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения Рабочей программы.
* Приложения.

**Вклад учебного предмета в общее образование**

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обусловливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

Обществознание представляется очень специфической школьной дисциплиной в российской системе образования. Уникальность обществознания состоит в том, что здесь не только рассматриваются новые содержательные области (например, вопросы права), но и происходит интеграция других школьных предметов (истории, литературы, географии, биологии и др.), а также привлекается социальный опыт школьников.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей, общей ориентации в актуальных общественных событиях и процес­сах. Формирует опыт нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; пер­вичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Сущность и цель образования в соответствии с Законом РФ «Об образовании», делают обществознание ведущим предметом, непосредственно направленным на развитие социальной компетентности обучающихся. Закон об образовании указывает, что образование должно осуществляться в интересах личности, общества и государства. Названный порядок лег в основу логики данного курса с 6 по 11 класс: через личность к обществу и только затем к государству. Такой подход, когда мы начинаем с личности, способствует также достижению общедоступности образования, поскольку данные темы интересны и понятны большинству учащихся.

Курс обществознания способствует развитию критического мышления, которое позволяет осознанно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке. Развитие критического мышления по отношению к социальным явлениям, безусловно, повлияет на развитие социальной компетентности, особенно ее мировоззренческого аспекта. Предмет обществознания позволяет осуществлять воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности, поскольку ученик понимает не только какие законы и почему принимаются в государстве, какие традиции, обычаи и почему существуют в обществе, но и как его действия влияют на то, что происходит в государстве и в обществе в целом;   
происходит освоение системы социального знания в процессе практического исследования социальной среды, что не только способствует дальнейшему получению профессионального образования, но и создает основу для дальнейшего развития навыков аналитической деятельности; происходит овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных, что не только приводит к освоению способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях, но и позволяет более активно и целенаправленно участвовать в модификации этих ролей, более осознанно, осмыслено выстраивать отношения с другими людьми, социальными группами, социальными институтами; осуществляется формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений. Как оптимальный результат - понимание ценности собственного опыта, собственной позиции. Вы­пускник основной школы должен получить достаточно пол­ное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения обра­зования и работы, для самореализации в многообразных ви­дах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования, на основе примерной программы по учебным предметам: обществознание 5 - 9 классы (Примерная программа по учебным предметам. Обществознание 5-9 классы/ Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2010) и авторских программ:

1. Боголюбов Л.Н, Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы учебное издание,— з-е изд. — М.: просвещение, 2011.
2. Программа «Обществознание» для 5-7 классов общеобразовательных учреждений. Кравченко А.И., М.: Русское слово, 2007.Допущено МО РФ.

Настоящая Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

* Обществознание 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе/ [Н.Ф.Виноградова, Н.И. Городецкая. Л.Ф.Иванова и др. ]: под. ред. Л.Н. Боголюбова Л.Ф. Ивановой: Рос. акад наук Рос.акад. образования изд-во Просвещение-3-е- изд.- М: Просвещение 2014
* Кравченко А.И., Певцова Е.А.Обществознание : Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений.-7-е изд.-М.: ООО « ТИД «Русское слово-РС», 2007Рекомендовано Минобрнауки РФ
* Кравченко А.И., Обществознание учебник для 8 класса общеобразоват. учреждений- 9-е изд – М.:ООО « ТИД «Русское слово-РС», 2008 - Рекомендовано Минобрнауки РФ
* Кравченко А.И., Певцова Е.А Обществознание: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений.- 9-е изд.- М.: ООО « ТИД «Русское слово-РС», 2009 Рекомендовано Минобрнауки РФ

Обоснование выбора программы.

Для разработки рабочей программы выбрана примерная программа основного общего образования по обществознанию. Выбор определяется тем, что примерная программа составлена Министерством образования РФ в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования и обязательного минимума содержания основных образовательных программ по обществознанию.

Выбор программы обусловлен преемственностью между уровнями образования, что обеспечивает непрерывность обществоведческого образования в МБОУ СОШ №1.

В программе установлена оптимальная последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Согласно учебному плану, программа ориентирована на обучение детей 11–15 лет и составлена с учётом их возрастных особенностей. Период полового созревания вносит серьёзные изменения в жизнь ребёнка, нарушает внутреннее равновесие, влечёт новые переживания, влияет на взаимоотношения мальчиков и девочек. При организации учебного процесса учтена такая психологическая особенность данного возраста, как избирательность внимания. Дети легко откликаются на необычные, захватывающие уроки и внеклассные дела, но быстрая переключаемость внимания не даёт им возможность сосредоточиться долго на одном и том, же деле.

Дети в этом возрасте склонны к спорам и возражениям, особенностью их мышления является его критичность. У ребят появляется своё мнение, которое они стараются демонстрировать как можно чаще, заявляя о себе.

Этот возраст благоприятен для творческого развития. Обучающимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходства и различия, определять причину и следствие, самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту.

Программа предоставляет возможность изучения предмета на базовом уровне.

В программу внесены дополнительные дидактические единицы (темы) на выбор учителя, расширяющие темы для обучающихся (классов), имеющих повышенную учебную мотивацию к изучению предмета. В программе они прописаны курсивом.

К основным **концептуальным положениям** преподавания обществознания в школе относятся следующие утверждения:

1. Обществознание представляется очень специфической школьной дисциплиной. Уникальность обществознания состоит в том, что здесь происходит интеграция других школьных предметов (истории, литературы, географии, биологии и др.), а также привлекается социальный опыт школьников.

2.Цель обществознания – социализация подростка, его приобщение к ценностям демократии, правового государства, гражданского общества

3. Создание максимально благоприятных условий для развития свободной, мыслящей, информированной и осознающей ответственность за совершенные поступки личности.

4. Осмысление тенденций мирового развития, понимание собственной роли в обществе, видение путей достижения успешности личной и общественной, умение действовать в конкурентной среде, широта кругозора и информационная грамотность.

5. Разрушение представление о существовании набора «вечных», раз и навсегда установленных истин.

6.Обращение к острым и актуальным вопросам современности.

7.Неоднозначность рассматриваемых проблем, отсутствие по ним «правильных» ответов и простых путей решения.

Особое внимание уделяется познавательной активности обучающихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в т. ч. методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий, межпредметных интегрированных уроков и т. д.

В основу **организации образовательного процесса** положены следующие подходы и технологии:

* технологии полного усвоения; технологии обучения на основе решения задач; технологии обучения на основе схематичных и знаковых моделей; задачная технология (введение задач с жизненно-практическим содержанием в образовательный процесс); технология проблемного обучения (авторы А. М. Матюшкин, И. Я. Ленер, М. И. Махмутов); технология поэтапного формирования знаний (автор П. Я. Гальперин); технология «имитационные игры»; технология опорных схем (автор В. Ф. Шаталов); технология развивающего обучения (автор Л. В. Занков); технология эвристического обучения; «задачный» подход; компетентностный подход; деятельностный подход; технология творческого обучения.

**Данные технологии обучения обществознанию:**

* вовлекают каждого обучающегосяв процесс само - и соуправления своим развитием;
* способствует раскрепощению в каждом ученике творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя;
* пробуждает деятельное начало, пронизывающее все формы работы с детьми, которое позволяет строить образовательный процесс не на пассивно - содержательной ноте, а в форме диалога и творчески как для учителя, так и для ученика.

Формы организации учебного процесса:

индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, парные, коллективные, фронтальные, классные и внеклассные.

Конкретные формы организации обучения по ведущим целям:

Формирование знаний: лекция, конференция.

Формирование умений и навыков: практикум, деловая игра, тренинг.

Закрепление и систематизация знаний: семинар, соревнования.

Проверка знаний: контрольная работа, самостоятельная работа, проверочная работа, зачет.

   Типы уроков:

урок изучения нового

урок применения знаний и умений

урок обобщения и систематизации знаний

урок проверки и коррекции знаний и умений

комбинированный урок

урок – лекция

урок – семинар

урок – зачет

урок – практикум

Методы обучения:

* методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесный (диалог, рассказ и др.); наглядный (опорные схемы, слайды и др.); практический (упражнения, практические работы, решение задач, моделирование и др.); исследовательский; самостоятельной работы; работы под руководством преподавателя; дидактическая игра;
* методы стимулирования и мотивации: интереса к учению; долга и ответственности в учении;
* методы контроля и самоконтроля в обучении: фронтальная устная проверка, индивидуальный устный опрос, письменный контроль (контрольные и практические работы, тестирование, письменный зачет, тесты).

Ведущими методами обучения предмету являются: объяснительно-иллюстративный и репродуктивный, частично-поисковый, проектно-исследовательский во внеурочной деятельности.

Для достижения целей учитель сам выбирает учебники, методическое сопровождение, технологии, способы и методы обучения, виды контроля, а также компьютерное обеспечение урока.

Срок реализации Рабочей программы: 2014-2015 учебный год

Регламент прав и обязанностей участников образовательного процесса

Соблюдение прав и обязанностей участников образовательного процесса

является необходимым условием реализации целей образования.

*Обучающиеся имеют право:* на выбор уровня изучения обществознания; на честную и объективную оценку результатов образовательной деятельности; на обеспечение учебными пособиями и другими средствами обучения; на различные виды внеучебной деятельности; на дополнительные занятия, психолого-педагогическую помощь. *Обучающиеся обязаны* выполнять Правила для обучающихся; соблюдать Устав школы.

*Родители имеют право:* на информирование о существующих учебных программах и их содержании; на информирование о результатах выполнения учебной программы; на участие в определении индивидуальной образовательной программы для своего ребенка; на консультативную помощь; на апелляцию в случае несогласия с оценкой образовательных достижений ребенка. *Родители обязаны* создать условия, необходимые для успешной образовательной деятельности детей.

*Учитель имеет право:* на выбор учебных пособий; на информационное и методическое обеспечение; на выбор образовательных технологий; на применение санкций при невыполнении обучающимися своих обязанностей, не противоречащих основным принципам и методам педагогики и психологии, Уставу школы. *Учитель обязан:* создать условия, гарантирующие возможность успешной образовательной деятельности всем обучающимся.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Изучение обществознания в основной школе направле­но на достижение следующих целей:

**развитие л**ичности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

**воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

**освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

**овладение** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

**формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно - бытовых отношениях.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

**Задачи обучения предмету:**

● содействие самоопределению личности, созданию условий для её реализации;

● формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;

● воспитание гражданственности и любви к Родине;

● создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний;

● выработка основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;

● содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;

● помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;

● ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, по­мимо учёта общих принципов отбора содержания и логики его развёртывания, также особенностями построения учебно­го содержания курса для школьников-подростков.

Программа предусматривает выделение двух относитель­но самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Содержание первого этапа курса (6—7 классы), обращен­ное к младшему подростковому возрасту, посвящено акту­альным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст ус­ловия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойно­го поведения.

Второй этап (8-9 кл.) ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. На втором этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся. На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом истории и другими учебными дисциплинами. Все содержательные компоненты курса раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В основе содержания обучения обществознанию лежит овладение обучающимися следующими видами компетенций: предметной, коммуникативной, организационной и общекультурной.

**Предметная компетенция**. Под предметной компетенцией понимается относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, меха­низмах и регуляторах деятельности людей. Формируется знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах, нравственных и правовых нормах и правилах, понимание их роли как решающих регуля­торов общественной жизни.

Формируются умения объяснять явления социальной действительности, находить нужную социальную информацию в пе­дагогически отобранных источниках; адекватно её восприни­мать, применяя основные обществоведческие термины и поня­тия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (ана­лизировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей, руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни.

**Коммуникативная компетенция.** Под коммуникативной компетенцией понимается сформированность умения ясно и четко излагать свои мысли, строить аргументированные рассуждения, вести диалог, воспринимая точку зрения собеседника и в то же время подвергая ее критическому анализу. Формируются следующие образующие эту компетенцию умения: извлекать информацию из разного рода источников, преобразовывая ее при необходимости в другие формы (тексты, таблицы, схемы).

**Организационная компетенция**. Под организационной компетенцией понимается сформированность умения самостоятельно находить и присваивать необходимые обучающимся новые знания. Формируются следующие образующие эту компетенцию умения: самостоятельно ставить учебную задачу (цель), разбивать ее на составные части, на которых будет основываться процесс ее решения, анализировать результат действия, выявлять допущенные ошибки и неточности, исправлять их и представлять полученный результат в форме, легко доступной для восприятия других людей.

**Общекультурная компетенция**. Здесь под общекультурной компетенцией понимается - способность к интеллектуальному, культурному, нравственному и профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию

- способность понимать и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые проблемы

- владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке целей и выбору путей ее достижения, уметь логически грамотно и ясно строить устную и письменную речь

- готовность соблюдать этические и правовые нормы, регулирующие с учетом социальной политики государства отношения человека с человеком, обществом, окружающей средой

- готовность к восприятию культуры и обычаев других стран и народов, с терпимостью относиться к национальным, расовым, конфессиональным различиям.

В 6 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами соци­ализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «окру­жающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывает­ся курс темой «Человек в социальном измерении», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека, даётся относительно развёрнутое пред­ставление о личности и её социальных качествах, о человече­ской деятельности, включая познавательную. Тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвяще­на тема «Нравственные основы жизни». Учащиеся расширяют круг све­дений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, про­являющихся во взаимодействии с ними.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они полу­чают паспорт гражданина Российской Федерации, расши­ряются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом ру­беже социализации темы. Первая из них — «Личность подростка» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование у обучающихся знаний об особенностях подросткового возраста, физических и психологических изменениях, задачах и трудностях этого возраста. Вто­рая тема — «Подросток в социальной среде» — даёт представление о социальном окружении подростков, многообразии социальных ролей, межличностных отношениях, формальных и неформальных группах, законах группы. Тема «Подросток и закон» вводит обучающихся в сложный и обширный мир права и зако­на. Часть уроков посвящается правам и обязанностям подростков, другая - правонарушениям и видам ответственности, необходимости соблюдения закона. Тема «Образ жизни подростка» раскрывает факторы риска для подростков в современном обществе, поднимает проблему одиночества**.** Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы особенностей подростковой культуры, организации досуга и отдыха.

В 8 классе предложены три темы. Первая — «Общество и человек» — вводит в круг проблем современного обще­ства и общественных отношений. Следующая тема — «Экономическая сфера» углубляет знания учащихся об основных экономических про­явлениях (производство, обмен, потребление) через раскры­тие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватываю­щие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, огра­ниченность ресурсов). При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рациональ­ного поведения основных участников экономики — потреби­телей и производителей. Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребите­ли, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную тор­говлю.

Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнацио­нальные отношения. На их основе характеризуются социаль­ные отношения в современном обществе. Рассматриваются вопросы социального взаимодействия, межличностных конфликтов и их конструктивного разрешения. Поднимаются вопросы семьи, брака и развода, социальной значимости здорового образа жизни.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жиз­ни общества. Тема «Политическая власть» даёт обобщённое представ­ление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Тема «Человек и его права» вводит учащихся в сложный и обширный мир права и зако­на. Часть уроков посвящается вопросам теории права, дру­гая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы консти­туционного строя РФ, федеративного устройства РФ, госу­дарственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъ­являются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Тема «Сфера духовной жизни » — вводит ученика в круг проблем мора­ли, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными про­цессами в обществе. Изучение содержания курса по обществознанию в основ­ной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содер­жанием программ дополнительного образования, деятельно­стью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы высту­пает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явле­ниям.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь её выпускникам осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

**Целью изучения курса обществознания в 6-7 классах является:**

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий.

**Целью изучения курса обществознания в 8-9 классах является:**

- развитие личности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний о различных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные знания; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами установленными законом.

Таким образом, в ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность:

- познакомиться с системой правовых отношений в обществе;

- узнать закономерности общественной жизни;

- выявить внутренние связи между личным и общественным в человеке;

- определить влияния политических процессов на повседневную жизнь человека;

- сформировать демократическую систему ценностей;

- раскрыть творческие способности личности;

- развить навыки аналитического мышления и умения делать осознанный выбор;

- моделировать актуальные и практически значимые для школьников ситуации, разрешение которых помогает занять ту или иную позицию в реальной жизни;

- выработки активного отношения подростков к жизни и окружающему миру;

- развития нестандартности мышления, творческих способностей;

- понимания ценности образования в современном мире и стремления к самообразованию.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта на уровне основного общего образования и выбранным школой программно-методическим обеспечением на 2014-2015 учебный год предмет «Обществознание» в основной школе изучается с 6 по 9 класс. Общее коли­чество времени на четыре года обучения составляет 140 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения состав­ляет 1 час. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 75% учебного времени.

Итоговая отметка по предмету «Обществознание» выставляется на основании Порядка выставления четвертных (полугодовых), годовых, итоговых отметок обучающимся 5-11 классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» по предмету Обществознание.

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение обществознания на уровне основного общего образования отводится не менее 140 часов из расчета 1 час в неделю с 6 по 9 класс. Примерная программа рассчитана на 140 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 8 учебных часов.

Распределение учебного времени представлено в таблице:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | **Обязательный минимум** | Количество часов в соответствии с учебным планом в неделю | Количество учебных недель в соответствии с календарным учебным графиком | **Всего**  по учебному плану |
| 6 класс | 35 | 1 | 35 | 35 |
| 7 класс | 35 | 1 | 35 | 35 |
| 8 класс | 35 | 1 | 35 | 35 |
| 9 класс | 35 | 1 | 35 | 35 |
|  | 140 | - | - | 140 |

Обязательное (минимальное) количество контрольных работ по классам:

|  |  |
| --- | --- |
| **класс** | **Обществознание** |
| 6 класс | 1 |
| 7 класс | 1 |
| 8 класс | 1 |
| 9 класс | 1 |

Контроль за реализацией Рабочей программы предусматривает:

* Контроль за выполнением программ, итоговых контрольных работ;
* Мониторинг результатов обучения по классам за год;
* Диагностику качества подготовки по обществознанию:
* итоговую диагностику, которая включает в себя:
* государственную итоговую аттестацию учащихся 9 классов в форме основного государственного экзамена;
* промежуточную аттестацию в форме тестирования, контрольной работы во всех классах по обществознанию в 6-9 классах;
* диагностические задания: задания, определяющие уровень и динамику развития теоретического мышления; задания, определяющие уровень развития творческих способностей и динамику его изменения (по проблемам, по Программе психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на 2011-2015 г).
* Организацию (муниципального, регионального органа управления образованием) независимой экспертизы качества образовательной программы школы и результатов ее реализации;
* Проверку соответствия образовательного процесса утвержденной образовательной программе школы, проводимой при аттестации образовательного учреждения.

Оценивание работ проводится по пятибалльной шкале в соответствии с разработанными для каждой работы критериями.

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Цели и задачи изучения обществознания в школе формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в социальном контексте. Главная цель изучения обществознания в современной школе — образование,   развитие и воспитание личности школьника, способного к  самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего знания в учебной и социальной деятельности. Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей, общей ориентации в актуальных общественных событиях и процес­сах. Формирует опыт нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Обществознание представляется очень специфической школьной дисциплиной в российской системе образования. Уникальность обществознания состоит в том, что здесь не только рассматриваются новые содержательные области (например, вопросы права), но и происходит интеграция других школьных предметов (истории, литературы, географии, биологии и др.), а также привлекается социальный опыт школьников. Курс обществознания призван сформировать у обучающихся ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотиз­ма, любви и уважения к Отечеству, необходимости поддер­жания гражданского мира и согласия. Воспитание отношения к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разно­образных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственно­сти за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ, НАВЫКИ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

* сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* объективно оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности, учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценки;
* выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:

- на использование элементов причинно-следственного анализа;

- на исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;

- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения;

- на отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации,

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

**6 класс**

Учебный материал по предмету Обществознание в 6 классе складывается из следующих содержательных компонентов: человек в социальном измерении; человек среди людей; нравственные основы жизни.

**Содержание программы по последовательности изучаемого материала**

Примерное распределение часов на изучение основных глав (разделов) согласно учебному плану: 1 час в неделю, всего 35 часов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер главы | Название изучаемой главы | Рекомендуемое количество часов на изучение |
|  | Введение | 1 |
| 1. | Человек в социальном измерении | 11 |
| 2. | Человек среди людей | 10 |
| 3. | Нравственные основы жизни | 8 |
| 4. | Проектная деятельность | 3 |
|  | Резерв | 2 |
|  | Всего | 35 |

**Человек в социальном измерении** (11 ч)

Человек – личность. Познай самого себя. Человек и его деятельность. Потребности человека. На пути к жизненному успеху.

**Человек среди людей** (10 ч)

Межличностные отношения. Человек в группе. Общение. Конфликты в межличностных отношениях.

**Нравственные основы жизни** (8 ч)

Человек славен добрыми делами. Будь смелым. Человек и человечность.

**Проектная деятельность** (3 ч)

Защита индивидуальных проектов. Обсуждение проектов**.**

**Перечень знаний и умений, формируемых у учащихся 6 класса**

**Учащиеся должны знать:**

* социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
* содержание и значение социальных норм;
* признаки и виды человеческой деятельности;
* особенности межличностных отношений;
* пути разрешения конфликтов
* потребности человека;
* нравственные качества человека.

**Учащиеся должны *уметь:***

* **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
* **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
* извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
* систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**Глава 1. Человек в социальном измерении.**

***Уровень обязательной подготовки обучающегося:***

***Знать***

* что такое индивидуальность, личность;
* сильная личность – какая она?
* свои потребности и способности;
* что такое познание и самосознание;
* виды деятельности;
* понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха.

***Уметь***

* анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт;
* работать в группах и парах;
* уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
* работать с текстом учебника;
* анализировать схемы и таблицы;
* высказывать собственное мнение, суждения;
* принимать и сохранять учебную задачу;
* самостоятельно выделять и формулировать цель;
* составлять план и последовательность действий.

**Глава 2. Человек среди людей.**

***Уровень обязательной подготовки обучающегося:***

***Знать***

* в чем состоят особенности межличностных отношений;
* какие бывают группы;
* кто может стать лидером;
* что такое культура общения человека;
* что можно, что нельзя и что за это бывает,
* что такое общение, каковы цели общения;
* как возникает межличностный конфликт;
* как вести себя в конфликтной ситуации.

***Уметь***

* формулировать собственную точку зрения;
* осуществлять поиск нужной информации;
* выделять главное;
* прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала;
* анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций;
* устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.

**Глава 3. Нравственные основы жизни**

***Уровень обязательной подготовки обучающегося:***

***Знать***

* что такое добро, кого называют добрым;
* что такое страх, как бороться со своими страхами;
* что такое гуманизм;

***Уметь***

* анализировать свои поступки и отношение к окружающим людям;
* ставить и формулировать цели и проблему урока;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
* контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

**Итоговое повторение курса обществознания 6 класса выстраивается учителем по результатам мониторинга за качеством усвоения основных тем.**

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА**

***Должны знать:***

* основные обществоведческие термины, распознавать их и правильно использовать в устной и письменной речи;
* называть (перечислять) изученные социальные явления;
* объяснять изученные социальные явления и процессы;
* приводить собственные примеры, пояснять изученные теоретические положения и социальные нормы на соответствующих фактах;
* социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
* сущность общества, как формы совместной деятельности людей;
* содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;
* биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации;
* основные обществоведческие термины, т.е. распознавать их в различном контексте и правильно использовать в устной и письменной речи;
* тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

***Должны уметь:***

* описывать человека как социально – деятельное существо; основные социальные роли;
* сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия;
* объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов(включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
* приводить примеры социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
* оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм;
* решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации

в различных сферах деятельности человека;

* осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
* называть (перечислять) изученные социальные явления и объекты или их существенные свойства;
* сравнивать изученные социальные объекты;
* характеризовать изученные социальные объекты и процессы, т.е. указывать свойственные им значимые признаки;
* характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и социальных наук;
* формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** **для:**

* полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
* общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
* нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* сознательного неприятия антиобщественного поведения;
* успешного выполнения типичных социальных ролей;
* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
* ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права, реализация и защита прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**Требования к обязательному уровню подготовки обучающихся:**

* выделять главную мысль, составлять план;
* описывать изучаемый объект;
* сравнивать социальные объекты или источники;
* знать основные обществоведческие термины, распознавать и употреблять их;
* знать основные положения и понятия, отражающие природу человека, его взаимодействие с другими людьми, функционирование и развитие общества, характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
* характеризовать (описывать) общество как форму жизнедеятельности людей; Объяснять взаимосвязь общества и природы; сфер общественной жизни.
* Характеризовать (описывать) социальную структуру общества; социальные конфликты; семью как малую группу; гражданские права; свобода; закон; патриотизм, гуманизм.

**7 класс**

Учебный материал по предмету Обществознание в 7 классе складывается из следующих содержательных компонентов: личность подростка, подросток в социальной среде, подросток и закон, образ жизни подростков, подросток и его жилая среда

**Содержание программы по последовательности изучаемого материала**

Примерное распределение часов на изучение основных глав (разделов) согласно учебному плану: 1 час в неделю, всего 35 часов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер главы | Название изучаемой главы | Рекомендуемое количество часов на изучение |
|  | Введение | 1 |
| 1. | Личность подростка | 9 |
| 2. | Подросток в социальной среде | 8 |
| 3. | Подросток и закон | 5 |
| 4. | Образ жизни подростка | 9 |
|  | Резерв | 3 |
|  | Всего | 35 |

**Личность подростка(9 ч)**

Особенности подросткового возраста. Задачи и трудности подрост­кового возраста. Быть взрослым. Физиче­ские из­менения в подрост­ковом пе­риоде. Самопознание Психоло­гический портрет личности. Само­оценка подростка. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте Выдаю­щаяся личность. Как стать лидером.

**Подросток в социальной среде** (8 ч)

Социальная структура общества. Социаль­ная среда подростка. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Подросток в группе. Межличностные отношения. Общение. Оптимизм или пессимизм.

**Подросток и закон** (5 ч)

Юридиче­ские гра­ницы под­росткового возраста. Подросток как гражданин. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних Опасный путь пре­ступной жизни.

**Образ жизни подростка** (9 ч)

Забро­шенные, одинокие. Подросток в общест­ве, источ­ники риска. Подрост­ковая культура. Образ жизни. Досуг и отдых. Развитие спорта. Речевое поведение. Подросток в соци­альной среде.

***Глава 1.*** **Личность подростка**

***Уровень обязательной подготовки обучающегося***

***Знать:***

* особенности подросткового возраста;
* задачи, необходимые для решения в подростковом возрасте;
* иметь представление о системе ценностей подростка;
* определения понятий: личность, характер, способность, интеллект, чувство, эмоции;
* основные характеристики личности;
* иметь представление об основных элементах лидерства;
* факторы влияния на становление личности

***Уметь:***

* характеризовать возрасты человека;
* характеризовать особенности воспитания подростков;
* характеризовать типы темперамента;
* характеризовать уровни самооценки;
* соотносить самооценку и влияние группы;

**Глава 2. Подросток в социальной среде**

***Уровень обязательной подготовки обучающегося***

***Знать:***

* понятия: социальная среда, бедность, богатство;
* факторы влияющие на социальную среду подростка;
* определение группы, большой группы, формальной и неформальной;
* определение межличностных отношений;

***Уметь:***

* ***х***арактеризовать уровни самооценки;
* соотносить самооценку и влияние группы;
* характеризовать факторы, помогающие и мешающие развитию межличностных отношений;
* описывать различия в отношениях со знакомыми и незнакомыми людьми;
* выполнять и оформлять текстовые задания, излагать информацию, интерпретируя факты;
* объяснять влияние на подростка отношений в малой группе

**Глава 3. Подросток и закон**

***Уровень обязательной подготовки обучающегося***

***Знать****:*

* что такое ненормальное, аномальное и девиантное поведение;
* понятие «юридические отношения»;
* права и обязанности детей и подростков;
* пути защиты прав ребенка;
* основные положения «Конвенции о правах ребенка»;
* определение гражданства, пути его получения,
* основные гражданские права и свободы;
* причины противоправного поведения в подростковом возрасте;

***Уметь:***

* описывать различия в отношениях со знакомыми и незнакомыми людьми;
* характеризовать подростковые ситуации риска;
* решать в рамках изученного материала правовые задачи;
* объяснять пути реализации прав подростка;
* осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей

**Глава 4. Образ жизни подростков**

***Уровень обязательной подготовки обучающегося***

***Знать:***

* подростковые ситуации риска;
* особенности подростковой культуры;
* систему ценностей подростков;
* факторы влияющие на образ жизни;
* основные составляющие здорового образа жизни.

***Уметь:***

* подбирать материал в СМИ и интернет ресурсах;
* структурировать тексты;
* выделять главное и второстепенное;
* анализировать составляющие здорового образа жизни и состояние своего здоровья;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* формулировать собственное мнение и позицию.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА

***Должны знать:***

* определение возраста; понятия: подросток, тинэйджер; особенности подросткового периода, иметь представление о системе ценностей подростка, пути и возможности самоутверждения;
* место подростка в обществе в различные исторические эпохи;
* понятия: взросление, подростковый оптимизм, подростковый пессимизм, альтруизм, эгоизм;
* физические изменения, происходящие в подростковый период; комплекс неполноценности; иметь представление о путях преодоления комплекса неполноценности;
* основные составляющие психической жизни человека; влияние семьи на самооценку подростка;
* выдающихся личностей в истории, факторы влияющие на развитие выдающейся личности;
* определение понятий: лидер, формальный лидер, неформальный лидер, роль лидера в обществе, иметь представление об основных элементах лидерства;
* понятия: социальная среда, бедность, богатство; факторы, влияющие на социальную среду подростка;
* определение группы;
* определение межличностных отношений;
* определение большой группы, что такое ненормальное, аномальное и девиантное поведение;
* понятие «юридические отношения», права и обязанности детей и подростков;
* определение гражданства, пути его получения, основные гражданские права и свободы;
* причины противоправного поведения в подростковом возрасте;
* источники риска в подростковом возрасте.

***Должны уметь:***

* описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально деятельное существо; основные социальные роли;
* сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
* объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
* приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
* оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
* осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
* самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.);

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
* общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
* нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
* реализации и защиты, прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* первичного анализа и использования социальной информации;
* сознательного неприятия антиобщественного поведения.

***Должны владеть компетенциями:***

* познавательной,коммуникативной, информационной и рефлексивной.

***Способны решать следующие жизненно-практические задачи:***

* самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях;
* работать в группах, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, уметь слушать других;
* извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа объектов;
* пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочником для нахождения информации;
* самостоятельно действовать в ситуации неопределенности при решении актуальных для них проблем.

**8 класс.**

Примерное распределение часов на изучение курса предмета Обществознание в 8 классе согласно учебному плану: 1 час в неделю, всего 35 часов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер главы | Название изучаемой главы | Рекомендуемое количество часов на изучение |
|  | Введение | 1 |
|  | Человек и общество | 9 |
|  | Экономическая сфера общества | 11 |
|  | Социальная сфера общества | 12 |
|  | Резерв | 2 |
|  | **ВСЕГО:** | **35** |

Содержание программы по последовательности изучаемого материала

**Человек и общество (9 час)**

Что такое общество? Человек, природа, общество. Типология обществ. Социаль­ный про­гресс и развитие общества. Личность и соци­альная среда. Потреб­ности че­ловека. Деятель­ность и ее основные формы. Социали­зация и воспита­ние. Общение.

**Экономическая сфера общества (11 час.)**

Что такое экономика? Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство, производительность труда Товар и деньги. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Спрос и предложение. Рынок, цена, кон­куренция. Предпри­нима­тельство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль го­сударства в эконо­мике. Экономические цели и функции государства Налоги, уплачиваемые гражданами. Бюджет государ­ства и семьи. Труд, за­нятость, безрабо­тица. Заработная плата и стимулирование труда.

**Социальная сфера общества (12 час)**

Социаль­ная струк­тура. Социаль­ная стра­тифика­ция. Богатые. Бедные. Социальный статус. Социальная мобильность. Этнос: на­ции и на­родности. Межнациональные и межконфессиональные отношения. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Семья как малая группа. Брак и развод, неполная семья. Социальная значимость здорового образа жизни. Откло­няющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.

**Повторение.** Повторение планируется учителем по результатам мониторинга за качеством усвоения основных тем.

***В результате изучения курса обществознания в 8 классе обучающиеся должны:***

***Знать/понимать:***

* социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
* содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;
* характеризовать экономику, её структуру, роль в жизни общества;
* разъяснять сущность предпринимательской деятельности;
* называть способы воздействия государства на экономику;
* объяснять сущность бюджета.

***Уметь:***

* описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
* сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие чер­ты и различия;
* объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
* приводить примеры социальных объектов определенного типа; социальных отношений; ситуа­ций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
* оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* осуществлять поиск социальной информации по заданной теме, используя различные носите­ли (СМИ, учебный текст и т.д.); различать в социальной информации факты и мнения.
* решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:**

* полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
* общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
* нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
* реализации и защиты, прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских
* обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации.
* сознательного неприятия антиобщественного поведения.
* пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации.

**Глава 1. Человек и общество**

***Уровень обязательной подготовки обучающегося:***

***Знать***

* понятие общества и его основные признаки. Основные сферы общественной жизни. Мировое сообщество;
* экологические проблемы. Экологические программы и защита окружающей среды;
* характерные черты различных типов обществ;
* понятия: цивилизация, теория стадиального развития, теория локальных цивилизаций, менталитет, закон ускорения истории, закон неравномерности развития, прогресс, регресс.
* основные виды потребностей, выделяя их существенные признаки;
* понимать противоречия, возникающие в процессе воспитания;
* различные формы общения.

***Уметь***

* объяснять взаимосвязь всех сфер общества;
* анализировать объекты, выделять главное;
* формулировать своё мнение и позицию;
* уметь вести дискуссию, выражать и отстаивать собственное мнение;
* аргументируя свой ответ конкретными примерами;
* анализировать свои поступки, поведение.

**Глава 2. Экономическая сфера общества**

***Уровень обязательной подготовки обучающегося:***

***Знать***

* отраслевую принадлежность хозяйственных единиц и их роль в развитии общества, поведение предпринимателя, менеджера, наемного работника в экономической сфере;
* функции денег и исторические формы;
* основной закон бизнеса;
* роль маркетинга в рыночной экономике;
* основные функции цены;
* содержание и функции предпринимательства;
* способы воздействия государства на экономику;
* особенности бюджета государства и семьи;
* нормы правового регулирования трудовых отношений, нормы трудовой этики.

***Уметь***

* решать творческие задачи по проблемам ориентации человека в сложных экономических процессах;
* пояснять основной закон бизнеса, иллюстрируя ответ конкретными примерами из реальной жизни;
* сравнивать рыночную экономику с планово -директивной;
* высказывать суждения о роли малого бизнеса;
* определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять творческие задания.

**Глава 3. Социальная сфера общества**

***Уровень обязательной подготовки обучающегося:***

***Знать***

* сущность социальной структуры;
* понятия: социальная группа, стратификация, дифференциация, неравенство;
* исторические типы социальной стратификации;
* виды социальной мобильности, социальные лифты;
* основные социальные роли;
* факторы, влияющие на социальный статус;
* сущность этноса, его признаки;
* причины национальных конфликтов;
* классификацию конфликтов, способы решения конфликтов;
* основные нормы правовых основ брака.

***Уметь***

* выделять в тексте оценочные суждения о социальной дифференциации, социальном статусе;
* формулировать жизненные цели, соотносить их с нравственными нормами;
* соотносить образ жизни со способом достижения богатства;
* объяснять причины национальных конфликтов;
* классифицировать конфликты;
* определять основные понятия;
* решать проблемные задания;
* выполнять творческие задания;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

**Итоговое повторение.** Итоговое повторение курса планируется учителем по результатам мониторинга за качеством усвоения основных тем.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА

***Должны знать:***

* социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
* содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;
* характеризовать экономику, её структуру, роль в жизни общества;
* разъяснять сущность предпринимательской деятельности;
* называть способы воздействия государства на экономику;
* объяснять сущность бюджета.

***Должны уметь:***

* описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
* сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие чер­ты и различия;
* объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
* приводить примеры социальных объектов определенного типа; социальных отношений; ситуа­ций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
* оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
* осуществлять поиск социальной информации по заданной теме, используя различные носите­ли (СМИ, учебный текст и т.д.); различать в социальной информации факты и мнения.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

* полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
* общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
* нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
* реализации и защиты, прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских
* обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации.
* сознательного неприятия антиобщественного поведения.

***Владеть компетенциями:***

учебно-познавательной, ценностно-ориентационной, рефлексивной, коммуникативной, информационной, социально-трудовой.

**9 класс.**

Примерное распределение часов на изучение курса предмета Обществознание в 9 классе согласно учебному плану: 1 час в неделю, всего 35 часов

Примерное распределение часов на изучение основных глав (разделов) из расчета 1 час в неделю, всего 35 часов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер главы | Название изучаемой главы | Рекомендуемое количество часов на изучение |
|  | Введение | 1 |
| 1 | Политическая власть | 13 |
| 2 | Человек и его права | 14 |
| 3 | Духовная сфера | 6 |
|  | Резерв | 1 |
|  | ВСЕГО: | **35** |

Содержание программы по последовательности изучаемого материала

**Политическая власть (13 час)**

Власть. Государство. Национально-государственное устройство. Формы правления. Политические режимы. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Голосование, выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Влияние средств массовой информации на политическую жизнь общества.

**Человек и его права(14 час)**

Право, его сущность и особенности. Закон и власть. Конституция. Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система. Понятие прав, свобод и обязанностей. Право и имущественные отношения. Потребитель и его права. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Правовые основы брака и семьи. Права и обязанности родителей и детей. Правонарушения и виды юридической ответственности. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Пределы допустимой самообороны.

**Духовная сфера(6 час)**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры. Свобода и ответственность. Социальные ценности и нормы. Мораль. Добро и зло. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Наука в жизни современного общества. Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

**Повторение.** Повторение планируется учителем по результатам мониторинга за качеством усвоения основных тем.

***В результате изучения курса обществознания в 9 классе обучающиеся должны:***

***Знать/понимать:***

* влияние: понятие, формы, способы, власть, авторитет;
* причины зарождения государства, его функции, основные признаки;
* факты, подтверждающие процессы объединения и отделения наций;
* сущность форм правления, сущность демократической формы правления, характеристику политической системы государства;
* политические режимы: понятие, типы и формы;
* понятие гражданского общества, пути становления гражданского общества, институты гражданства, признаки правового государства;
* основные формы участия граждан в политической жизни страны, процедуру выборов, роль референдума в общественной жизни;
* основные признаки политических партий, функции и роль;
* роль права в системе социальных норм, отрасли права, нормы права;
* историю отношений власти и закона, систему высших органов власти в РФ, принципы разделения властей;
* понятие, структуру конституции;
* правовое регулирование имущественных отношений;
* предмет трудового права, семейного права, основные нормативные документы, права и обязанности супругов, родителей и детей;
* основные виды юридической ответственности; особенности наказания несовершеннолетних;
* многозначность понятия культура, правила этикета, понятие культурной нормы, виды культурных норм, особенности молодежной субкультуры;
* что такое религия, виды религий; особенности мировых религий;
* объекты и субъекты художественной культуры, функции культуры и искусства;
* что представляет собой образование как институт общества, структуру современного образования; права и обязанности участников учебного процесса;
* функции науки, классификацию наук.

**уметь*:***

* анализировать ситуации связанные с деятельностью власти;
* уметь сравнивать формы правления: республику и монархию;
* объяснять особенности политических режимов;
* объяснять особенности форм участия граждан в политической жизни общества;
* сопоставлять и систематизировать материал, связанный с особенностями различных политических партий;
* объяснять сущность разделения властей;
* называть основные нормы, регулирующие имущественные отношения, приводить примеры прав потребителя и способы их защиты;
* характеризовать трудовое право, правовой статус несовершеннолетних;
* давать правовую характеристику брачно-семейных отношений;
* анализировать состав преступления и определять, является ли содеянное преступлением;
* характеризовать систему местного самоуправления;
* характеризовать духовную жизнь человека и общества;
* анализировать привычки, манеры людей;
* объяснять назначение тех или иных санкций в обществе;
* анализировать формы культуры;
* сравнивать мировые религии, выделять общее и различия;
* анализировать произведения искусства, определяя ценности, которыми они обладают;
* разъяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней; правовой статус ученика.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:**

* полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
* общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
* нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
* первичного анализа и использования социальной информации;
* сознательного неприятия антиобщественного поведения

**Глава 1. Политическая власть**

***Уровень обязательной подготовки обучающегося:***

***Знать:***

* влияние: понятие, формы, способы, власть, авторитет;
* причины зарождения государства, его функции, основные признаки;
* факты, подтверждающие процессы объединения и отделения наций;
* сущность форм правления, сущность демократической формы правления, характеристику политической системы государства;
* политические режимы: понятие, типы и формы;
* понятие гражданского общества, пути становления гражданского общества, институты гражданства, признаки правового государства;
* основные формы участия граждан в политической жизни страны, процедуру выборов, роль референдума в общественной жизни;
* основные признаки политических партий, функции и роль;

***Уметь:***

* анализировать ситуации связанные с деятельностью власти;
* уметь сравнивать формы правления: республику и монархию;
* объяснять особенности политических режимов;
* объяснять особенности форм участия граждан в политической жизни общества;
* сопоставлять и систематизировать материал, связанный с особенностями различных политических партий;
* объяснять сущность разделения властей;
* высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий;
* анализировать конкретные жизненные ситуации, свя­занные с борьбой за власть;
* анализировать собственные и чужие политические симпатии и определять факторы, способствующие политической активности населения;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**Глава 2. Человек и его права**

***Уровень обязательной подготовки обучающегося:***

***Знать:***

* роль права в системе социальных норм, отрасли права, нормы права;
* историю отношений власти и закона, систему высших органов власти в РФ, принципы разделения властей;
* понятие, структуру конституции;
* правовое регулирование имущественных отношений;
* знать основные виды договоров;
* предмет трудового права, семейного права, основные нормативные документы, права и обязанности супругов, родителей и детей;
* основные виды юридической ответственности; особенности наказания несовершеннолетних;
* правовые аспекты взаимоотношений родителей и детей;
* знать основные права детей, уметь их реализовывать и защи­щать;
* принцип презумп­ции невиновности;
* основные виды нака­зания;

***Уметь:***

* называть основные нормы, регулирующие имущественные отношения, приводить примеры прав потребителя и способы их защиты;
* характеризовать трудовое право, правовой статус несовершеннолетних;
* давать правовую характеристику брачно-семейных отношений;
* анализировать состав преступления и определять, является ли содеянное преступлением;
* характеризовать систему местного самоуправления;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* планировать учебную задачу;

находить необходимую информацию в учебнике;

* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**Глава 3. Духовная сфера**

***Уровень обязательной подготовки обучающегося:***

***Знать:***

* многозначность понятия культура, правила этикета, понятие культурной нормы, виды культурных норм, особенности молодежной субкультуры;
* что такое религия, виды религий; особенности мировых религий;
* объекты и субъекты художественной культуры, функции культуры и искусства;
* что представляет собой образование как институт общества, структуру современного образования; права и обязанности участников учебного процесса;
* функции науки, классификацию наук.

***Уметь:***

* характеризовать духовную жизнь человека и общества;
* анализировать привычки, манеры людей;
* объяснять назначение тех или иных санкций в обществе;
* анализировать формы культуры;
* сравнивать мировые религии, выделять общее и различия;
* анализировать произведения искусства, определяя ценности, которыми они обладают;
* разъяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней; правовой статус ученика;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности .

**Итоговое повторение.** Итоговое повторение курса планируется учителем по результатам мониторинга за качеством усвоения основных тем.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9 КЛАССА

***Должны знать:***

* биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
* тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
* особенности социально-гуманитарного познания;

***Должны уметь:***

* ***характеризовать***основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* ***анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* ***объяснять*** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
* ***раскрывать на примерах*** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* ***осуществлять поиск*** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов( правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* ***оценивать***действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* ***формулировать***на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* ***подготавливать*** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* ***применять*** *с*оциально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

* успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
* решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
* ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий.
* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

***Должны владеть компетенциями:***

учебно-познавательной, ценностно-ориентационной, рефлексивной, коммуникативной, информационной, социально-трудовой.

* сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
* на  использование элементов причинно-следственного анализа;
* на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
* на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
* на поиск  и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
* на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
* на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
* на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
* на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**6 класс**

**Обществознание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер главы | Название изучаемой главы | Рекомендуемое количество часов на изучение | Характеристика основных видов деятельности ученика |
|  | Введение | 1 | Уметь применять полученные знания на практике.  Уметь **логически мыслить**, отстаивать свою точку зрения и выслушивать мнение других, работать в команде.  Применять знания из курса «окру­жающий мир». |
| I | Человек в социальном окружении | 11 | **Анализировать** свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт.  **Работать в группах и парах**.  **Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.  **Работать с текстом** учебника.  **Высказывать** собственное мнение, суждения.  **Принимать** и сохранять **учебную задачу**.  Самостоятельно **выделять и формулировать цель**.  **Составлять план** и последовательность действий. |
| II | Человек среди людей | 10 | **Формулировать** собственную точку зрения.  **Осуществлять поиск** нужной информации.  Выделять главное.  **Прогнозировать** результаты уровня усвоения изучаемого материала.  **Анализировать** нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций.  **Устанавливать** причинно-следственные связи и зависимости между объектами. |
| III | Нравственные основы жизни | 8 | **Учатся: отличать** добрые поступки от злых, определять понятия «нравственность» и «безнравственность.  **Договариваются**  о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  ***Научатся****:* определять, всегда ли страх является  плохим качеством человека, **бороться** со своими страхами.  **Решают** логические задачи, **высказывают** собственное мнение, суждения.  ***Учатся* строить** свои взаимоотношения с другими людьми  **Выбирают** наиболее эффективные способы решения задач.  **Планируют** свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. |
| IV | Проектная деятельность | 3 | **Знать** материал, изученный в курсе обществознания за 6 класс.  **Уметь** применять полученные знания на практике.  **Уметь** логически мыслить, отстаивать свою точку зрения и выслушивать мнение других, работать в команде. |
|  | Резерв. | 2 |  |
|  | **ВСЕГО:** | **35** |  |

**7 класс**

**Обществознание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер главы | Название изучаемой главы | Рекомендуемое количество часов на изучение | Характеристика основных видов деятельности ученика |
|  | Введение | 1 | Уметь применять полученные знания на практике.  Уметь **логически мыслить**, отстаивать свою точку зрения и выслушивать мнение других, работать в команде.  Применять знания из курса обществознания 6 класса. |
|  | Личность подростка | 9 | **Характеризовать** подростковый возраст, объясняют смысл и значение понятий.  **Называть задачи**, необходимы для решения в подростковом возрасте;  **Рассказывать** о месте подростка в обществе в различные исторические эпохи.  **Приводить примеры** поступков подростков, характеризующих их личность.  **Называть** физические изменения, происходящие в подростковом возрасте.  **Определять**  пути решения проблем, связанных с подростковыми комплексами.  **Составлять** перечень положительных и отрицательных черт характера.  **Характеризовать**  психологический портрет своей личности.  **Определять** факторы влияния на становление выдающейся личности.  **Приводить примеры** выдающихся личностей из истории и современности. |
|  | Подросток в социальной среде | 8 | **Объяснять с**мысл понятий; приводят примеры влияния семьи на подростка.  **Называть** классификацию групп.  **Объяснять** влияние на подростка отношений в малой группе.  **Характеризовать**  понятия и термины.  **Приводить примеры** становления своих чужими и чужих своими.  **Высказывать суждение** по поводу защиты «своих» в любых ситуациях.  **Высказывать суждение** по решению проблем молодежи в современном обществе. |
|  | Подросток и закон | 5 | **Рассказывать** о путях и методах защиты прав ребенка.  **Приводить примеры** прав и свобод человека.  **Называть способы** участия гражданина в политической жизни страны.  **Объяснять связь** между правами гражданина и его обязанностями.  **Называть пути** реализации прав подростка.  **Рассказывать** о причинах противоправного поведения и об уголовной ответственности несовершеннолетних.  **Приводить примеры** преступлений из литературных произведений или фильмов. |
|  | Образ жизни подростков | 9 | **Называть** источники риска и высказывают своё отношение к ним.  **Характеризовать** подростковые ситуации риска.  **Называть причины** противоправного поведения, объясняют принципы уголовного права.  **Высказывать суждения** о причинах подростковой непредсказуемости.  **Называть пути** выхода из состояния одиночества.  **Рассказывать о** подростковой культуре и её особенностях.  **Устанавливать отношение** между подростковой и взрослой культурой.  **Определять факторы**, влияющие на образ жизни разных народов и его изменения.  **Приводить примеры** художественных произведений об образе жизни людей из разных слоев общества.  **Объяснять роль** спорта в различные исторические эпохи и в жизни современного человека. |
|  | Резерв | 3 | **Знать** материал, изученный в курсе обществознания за 7 класс  **Уметь** применять полученные знания на практике.  **Уметь** логически мыслить, отстаивать свою точку зрения и выслушивать мнение других, работать в команде. |
|  | **ВСЕГО:** | **35** |  |

**8 класс**

**Обществознание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер главы | Название изучаемой главы | Рекомендуемое количество часов на изучение | Характеристика основных видов деятельности ученика |
|  | Введение | 1 | Уметь применять полученные знания на практике.  Уметь **логически мыслить**, отстаивать свою точку зрения и выслушивать мнение других, работать в команде.  Применять знания из курса обществознания 7 класса. |
|  | Человек и общество | 9 | **Выделять**  характерные признаки общества.  **Приводить конкретные примеры**, характеризующие явления каждой из сфер общества, объясняют взаимосвязь всех сфер общества.  **Определять влияние** человека на природу, экологические проблемы окружающей среды.  **Получать возможность** научиться допускать существование различных точек зрения.  **Формулировать** своё мнение и позицию.  **Анализировать** объекты, выделяют главное, устанавливают причинно-следственные связи.  **Определять** типы обществ.  **Вести дискуссию**, выражают и отстаивают собственное мнение.  **Выделять** в тексте оценочные суждения о социальных последствиях НТР.  **Объяснять** сущность закона ускорения истории.  **Объяснять** взаимосвязь свободы и ответственности.  **Характеризовать** общение; сравнивают виды межличностных отношений |
|  | Экономическая  сфера | 11 | **Сравнивать п**онятия: товар и услуги.  **Называть** функции денег и исторические формы. **Характеризовать** прибыль.  **Пояснять** основной закон бизнеса, иллюстрируя ответ конкретными примерами из реальной жизни.  **Объяснять** связь спроса и предложения.  **Называть**  факторы рыночной экономики.  **Сравнивать**  рыночную экономику с планово-директивной.  **Характеризовать**  рыночную экономику.  **Называть о**сновные функции цены.  **Сравнивать** понятия конкуренция, монополия, олигополия.  **Приводить примеры** предпринимательской деятельности.  **Характеризовать** предпринимательскую этику.  **Высказывать** суждения о роли малого бизнеса.  **Называть способы** воздействия государства на экономику.  **Сравнивать** государственное и рыночное регулирование экономики.  **Называть**  нормы правового регулирования трудовых отношений, нормы трудовой этики. |
|  | Социальная сфера | 12 | **Объяснять сущность** социальной структуры.  **Характеризовать с**оциальную структуру, социальный статус и социальные отношения.  **Выделять** в тексте оценочные суждения о социальном статусе.  **Выделять**  в тексте оценочные суждения об уровне жизни богатстве и бедности.  **Соотносить** образ жизни со способом достижения богатства.  **Формулировать** жизненные цели, соотносят их с нравственными нормами.  **Приводить** примеры больших и малых социальных групп, их взаимодействие.  **Характеризовать** межнациональное сотрудничество.  **Объяснять** причины национальных конфликтов.  **Называть о**сновные социальные нормы.  **Сравнивать** пути решения социальных конфликтов.  **Характеризовать** основные нормы правовых основ брака и семьи.  **Называть** основные нормы этики семейных отношений |
|  | Резерв | 2 | **Знать** материал, изученный в курсе обществознания за 8 класс  **Уметь** применять полученные знания на практике.  **Уметь** логически мыслить, отстаивать свою точку зрения и выслушивать мнение других, работать в команде. |
|  | **ВСЕГО:** | **35** |  |

**9 класс**

**Обществознание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер главы | Название изучаемой главы | Рекомендуемое количество часов на изучение | Характеристика основных видов деятельности ученика |
|  | Введение | 1 | **Знать** материал, изученный в курсе обществознания за 8 класс  **Уметь** применять полученные знания на практике.  **Уметь** логически мыслить, отстаивать свою точку зрения и выслушивать мнение других, работать в команде. |
|  | Политическая власть | 13 | **Анализировать** ситуации связанные с деятельностью власти.  **Сравнивать** формы правления: республику и монархию.  **Объяснять** особенности политических режимов.  **Объяснять** особенности форм участия граждан в политической жизни общества.  **Сопоставлять** и **систематизировать** материал, связанный с особенностями различных политических партий;  **Объяснять** сущность разделения властей.  **Высказывать** свое мнение, **работать** с текстом учебника, **отвечать** на поставленные вопросы**, давать** определение понятий.  **Анализировать** конкретные жизненные ситуации, свя­занные с борьбой за власть.  **Анализировать** собственные и чужие политические симпатии и **определять** факторы, способствующие политической активности населения.  **Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. |
|  | Человек и его права | 14 | **Называть** основные нормы, регулирующие имущественные отношения**, приводить** примеры прав потребителя и способы их защиты.  **Характеризоват**ь трудовое право, правовой статус несовершеннолетних.  **Давать п**равовую характеристику брачно-семейных отношений.  **Анализировать** состав преступления и **определять**, является ли содеянное преступлением.  **Характеризовать** систему местного самоуправления.  **Устанавливать** причинно-следственные связи.  **Планировать** учебную задачу.  **Находить** необходимую информацию в учебнике.  **Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. |
|  | Духовная сфера | 6 | **Характеризовать** духовную жизнь человека и общества.  А**нализировать** привычки, манеры людей.  **Объяснять** назначение тех или иных санкций в обществе.  **Анализировать** формы культуры.  **Сравнивать** мировые религии, выделять общее и различия.  **Анализировать** произведения искусства, определяя ценности, которыми они обладают;  **Разъяснять** эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней; правовой статус ученика.  **Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности. |
|  | Резерв | 1 | **Знать** материал, изученный в курсе обществознания за 9 класс  **Уметь** применять полученные знания на практике.  **Уметь** логически мыслить, отстаивать свою точку зрения и выслушивать мнение других, работать в команде.  **Решать** задания ГИА. |
|  | ВСЕГО: | **35** |  |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен:

знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

- сущность общества как формы совместной деятельности людей;

- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;

- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- первичного анализа и использования социальной информации;

- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ПО ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Оснащение процесса обучения курсу «Обществознание » обеспечивается библио­течным фондом, печатными пособиями, а также информационно-комму­никативными средствами, экранно-звуковыми пособиями, техническими средствами обучения, учебно-практическим и учебно-лабораторным обо­рудованием.

В библиотечный фонд входят примерные программы, авторские программы, комплекты учебников, рекомендован­ных или допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации. В состав библиотечного фонда входят, дидактические материалы, сборники контрольных и са­мостоятельных работ, практикумы по решению задач, соответствующие используемым комплектам учебников; сборники заданий, обеспечиваю­щих диагностику и контроль качества обучения в соответствии с требо­ваниями к уровню подготовки выпускников; учебная литература, необходимую для подготовки докла­дов, сообщений, рефератов, творческих работ.

Информационные средства обуче­ния - мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания, имеющие проблемно-тематический характер и обеспечивающие дополни­тельные условия для изучения отдельных тем и разделов.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

**Библиотечный фонд**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6а | 1 Примерная программа  по обществознанию составлена на основе  федерального компонента  государственного  стандарта основного общего образования.  2.Боголюбов Л.Н, Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы учебное издание,— з-е изд. — М.: просвещение, 2011.  . | 1 | 35 | Обществознание 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе/ [Н.Ф.Виноградова, Н.И. Городецкая. Л.Ф.Иванова и др. ]: под. ред. Л.Н. Боголюбова Л.Ф. Ивановой: Рос. акад наук Рос.акад. образования изд-во Просвещение-3-е- изд.- М: Просвещение 2014 | 23 | 23 | 100 |
| 6б | 1 | 35 | Обществознание 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе/ [Н.Ф.Виноградова, Н.И. Городецкая. Л.Ф.Иванова и др. ]: под. ред. Л.Н. Боголюбова Л.Ф. Ивановой: Рос. акад наук Рос.акад. образования изд-во Просвещение-3-е- изд.- М: Просвещение 2014 | 20 | 20 | 100 |
| 6в | 1 | 35 | Обществознание 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе/ [Н.Ф.Виноградова, Н.И. Городецкая. Л.Ф.Иванова и др. ]: под. ред. Л.Н. Боголюбова Л.Ф. Ивановой: Рос. акад наук Рос.акад. образования изд-во Просвещение-3-е- изд.- М: Просвещение 2014 | 22 | 22 | 100 |
| 6г | 1 | 35 | Обществознание 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе/ [Н.Ф.Виноградова, Н.И. Городецкая. Л.Ф.Иванова и др. ]: под. ред. Л.Н. Боголюбова Л.Ф. Ивановой: Рос. акад наук Рос.акад. образования изд-во Просвещение-3-е- изд.- М: Просвещение 2014 | 20 | 20 | 100 |
| 7а | 1. Примерная программа  по обществознанию составлена на основе  федерального компонента  государственного  стандарта основного общего образования.  2.Программа «Обществознание» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Кравченко А.И., М.: Русское слово, 2007.Допущено МО РФ . | 1 | 35 | Кравченко А.И.,  Певцова Е.А.  Обществознание : Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений.-7-е изд.-М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2007  Рекомендовано Минобрнауки РФ | 26  26  26 | 26  26  26 | 100  100  100 |
| 7б | 1 | 35 | Кравченко А.И.,  Певцова Е.А.  Обществознание : Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений.-7-е изд.-М.: ООО « ТИД «Русское слово-РС», 2007  Рекомендовано Минобрнауки РФ | 26  26  26 | 26  26  26 | 100  100  100 |
| 7в | 1 | 35 | Кравченко А.И.,  Певцова Е.А.  Обществознание : Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений.-7-е изд.-М.: ООО ТИД «Русское слово-РС», 2007  Рекомендовано Минобрнауки РФ | 26  26  26 | 26  26  26 | 100  100  100 |
| 8а | 1. Примерная программа  по обществознанию составлена на основе  федерального компонента  государственного  стандарта основного общего образования.  2.Программа «Обществознание» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Кравченко А.И., М.: Русское слово, 2007.Допущено МО РФ . | 1 | 35 | Кравченко А.И.,  Обществознание учебник для 8 класса общеобразоват. учреждений- 9-е изд – М.:ООО « ТИД «Русское слово-РС», 2008 -  Рекомендовано Минобрнауки РФ | 25  25  25 | 25  25  25 | 100  100  100 |
| 8б | 1 | 35 | Кравченко А.И.,  Обществознание учебник для 8 класса общеобразовательных. учреждений- 9-е изд – М.:ООО « ТИД «Русское слово-РС», 2008 -  Рекомендовано Минобрнауки РФ | 27  27  27 | 27  27  27 | 100  100  100 |
| 8в | 1 | 35 | Кравченко А.И.,  Обществознание учебник для 8 класса общеобразовательных. учреждений- 9-е изд – М.:ООО « ТИД «Русское слово-РС», 2008 -  Рекомендовано Минобрнауки РФ | 27  27  27 | 27  27  27 | 100  100  100 |
| 9а | 1. Примерная программа  по обществознанию составлена на основе  федерального компонента  государственного  стандарта основного общего образования.  2.Программа «Обществознание» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Кравченко А.И., М.: Русское слово, 2007.Допущено МО РФ | 1 | 35 | Кравченко А.И., Певцова Е.А Обществознание: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений.- 9-е изд.- М.: ООО  « ТИД «Русское слово-РС», 2009  Рекомендовано Минобрнауки РФ | 24 | 24 | 100 |
| 9б | 1 | 35 | Кравченко А.И., Певцова Е.А Обществознание: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений.- 9-е изд.- М.: ООО  « ТИД «Русское слово-РС», 2009  Рекомендовано Минобрнауки РФ | 21 | 21 | 100 |
| 9в | 1 | 35 | Кравченко А.И., Певцова Е.А Обществознание: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений.- 9-е изд.- М.: ООО  « ТИД «Русское слово-РС», 2009  Рекомендовано Минобрнауки РФ | 22  22 | 22  22 | 100  100 |
| 9г | 1 | 35 | Кравченко А.И., Певцова Е.А Обществознание: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений.- 9-е изд.- М.: ООО  « ТИД «Русское слово-РС», 2009  Рекомендовано Минобрнауки РФ | 22 | 22 | 100 |

**Литература для обучающихся:**

1. Обществознание 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе/ [Н.Ф.Виноградова, Н.И. Городецкая. Л.Ф.Иванова и др. ]: под. ред. Л.Н. Боголюбова Л.Ф. Ивановой: Рос. Акад. наук Рос.акад. образования изд-во Просвещение-3-е- изд.- М: Просвещение 2014

2. Кравченко А.И., Певцова Е.А.Обществознание: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений.-7-е изд.-М.: ООО « ТИД «Русское слово-РС», 2007Рекомендовано Минобрнауки РФ

3. Кравченко А.И., Обществознание учебник для 8 класса общеобразоват. учреждений- 9-е изд – М.:ООО « ТИД «Русское слово- РС», 2008 - Рекомендовано Минобрнауки РФ

4.Кравченко А.И., Певцова Е.А Обществознание: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений.- 9-е изд.- М.: ООО « ТИД «Русское слово- РС», 2009 Рекомендовано Минобрнауки РФ

**Литература для учителя:**

1. Андреева Г. М. Социальная Психология: Учеб. Для Вузов / Г. М. Андреева. — М., 2004.
2. Безбородое А. Б. Обществознание: Учеб. / А. Б. Безборо­дое, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. — М., 2008.
3. Балашов Л. Е. Практическая Философия / Л. Е. Бала­шов. - М., 2001.
4. Григорович Л. А. Педагогика И Психология: Учеб. Пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. — М., 2003.
5. Каверин Б. И. Обществознание / Б. И. Каверин, П. И. Чижик. - М., 2007.
6. Обществознание: Пособие для Поступающих в Вузы / Под Ред. В. В. Барабанова. — Спб., 2001
7. Кравченко А. И. Социология И Политология: Учеб. Пособие для студентов средних Проф. Учеб. Заведений / А. И. Кравченко. — М., 2000.Морозова С. А. Обществознание: Учеб.-Метод, Пособие / С. А. Морозова. — Спб., 2001.
8. Майерс Д. Социальная Психология / Д. Майерс. — Спб., 2005..
9. Тишков В. А. Российский Народ: Кн. Для Учителя / В. А. Тишков. - М., 2010.
10. Сухов А. Н. Социальная Психология: Учеб. Пособие для студентов Вузов / А. Н. Сухов [И Др.]; Под Ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. — М., 2001.
11. Философия: Учеб. / Под ред. О. А. Митрошенкова. — М., 2002.
12. Философия: Учеб. / Под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидо-Риной. — М., 2004.
13. Экономика для Колледжей: Базовый Курс. — Ростов Н/Д, 2005
14. Экономическая Энциклопедия / Е. Е. Румянцева. — М., 2005.

**Нормативные правовые акты**

Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2005.

Гражданский кодекс Российской Федерации.

Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ)) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.

Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 . № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ) / СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-Ф (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ – 1996. – № 35. – Ст. 4135.

Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.

Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 –ФЗ (в ред. от 25.11.2006 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.

Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 № 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.

Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (вред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 171.

**Информационно-методическое обеспечение учебного процесса**

1. Обществознание. 8 – 11 класс. [Электронный ресурс]. – М.: Новый диск, 2004

1. Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам обществоведения.
2. Обществознание. Рекомендации. Разработки / Н. Ю. Бухарева [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2010. – (Методики. Материалы к урокам). – 1 электрон. опт. диск (CD-Rom).
3. Обществознание. Сетевая версия «Учитель + 15 учеников». Тематические тесты. Редактор тестов / сост. Н. А. Скобелина. – Волгоград : Учитель, 2010. – (Сетевой тестовый контроль). – 1 электрон. опт. диск (CD-Rom).
4. Обществознание. Курс лекций : учеб. пособие / А. Ю. Ларин, О. Е. Боровик. – М. : Книжный мир, 2010. – 1 электрон. опт. диск (CD-Rom).
5. Электронные библиотеки по курсу обществоведения

**Интернет-ресурсы для ученика и учителя**

1.Архив учебных программ и презентаций. – Режим доступа : <http://www.rusedu.ru>

2.Виртуальный кабинет истории и обществознания. – Режим доступа : <http://ant-m.ucoz.ru>

3. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : http:// schoolcollection.edu.ru

4. Интернет-портал «Рrо школу.ru». – Режим доступа : <http://www.proshkolu.ru>

5.Презентации PowerPoint (обществознание). – Режим доступа : http://mirppt.ucoz.ru/index/ prezentacii\_po\_obshhestvoznaniju/0-13

6. Справочно-информационный интернет-портал. – Режим доступа : <http://www.gramota>

7. <http://www.rsnet.ru> — Официальная Россия (сервер орга­нов государственной власти Российской Федерации).

8. <http://president.kremlin.ru> — Президент Российской Феде­рации.

9.<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> —Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.

10. <http://subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).

11. Презентации по обществознанию. – Режим доступа: <http://pravo48.narod.ru/PREZENTAZII.htm>

12. Архив презентации PowerPoint. –Режим доступа: http://power- p.ru/load/obshhestvoznanie/11

13. <http://www.hro.org> — Права человека в России.

14. <http://orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm> — Духовная жизнь общества.

15. <http://be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.

16. <http://ihtik.lib.ru/encycl/index.html> — Энциклопедии, сло­вари, справочники.

**Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для поддержки подготовки школьников.**

1.«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>

2.«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>

3.«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/), [http://eor.edu.ru](http://eor.edu.ru/)

4.Интернет-портал Всероссийской олимпиады школьников. – Режим доступа: <http://www.rusolymp.ru>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

**Технические средства обучения,**

**учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

Для обучения предоставлены 2 кабинета (№ 301, 302), все кабинеты снабжены учебниками, методическими материалами ***.***

**Кабинет № 301:**

* Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
* ноутбук;
* принтер;
* мультимедиапроектор;
* экран навесной;
* Дидактический материал
* Карточки для проведения самостоятельных работ по всем темам курса.
* Карточки для проведения контрольных работ.
* Карточки для индивидуального опроса учащихся по всем темам курса.
* Тесты.

**Кабинет № 302:**

* Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
* ноутбук;
* принтер;
* мультимедиапроектор;
* экран навесной;
* Дидактический материал
* Карточки для проведения самостоятельных работ по всем темам курса.
* Карточки для проведения контрольных работ.
* Карточки для индивидуального опроса учащихся по всем темам курса.
* Тесты.