**Муниципальное казённое учреждение общеобразовательная школа-интернат**

**«Панаевская школа-интернат среднего (полного) общего образования»**

(МКУОШИ «Панаевская ШИС(П)ОО»)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО и РЕКОМЕНДОВАНОметодическим объединением учителей гуманитарного цикла Протокол от «03» сентября 2013 г. №1 Руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Г. Бакулина  | ПРИНЯТО методическим СоветомПротокол от «05» сентября 2013 г. №1Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А. Ничкова | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора школы - интерната по МР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.А. Ничкова «06» сентября 2013 г. | УТВЕРЖДАЮДиректор \_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Дубникова«10» сентября 2013 г.Приказ «30» сентября 2013 г. № 264 |

Рабочая программа

 **Обществознание**

6а, 6б классы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Составитель:Нафикова Лариса Николаевна, учитель истории и обществознания, высшая КК |

с. Панаевск

2013

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по обществознанию для 6 классаМуниципального казённого учреждения общеобразовательная школа-интернат «Панаевская школа-интернат среднего (полного) общего образования» разработана на основе:

* Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012).
* Федерального компонента государственного стандарта общего образования по обществознанию, утвержденного приказом Министерства образования РФ № 1089 от 05.03.2004.
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897).
* Примерной программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2010.
* Авторской программы Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.
* Основной образовательной программы 4-11 классов МКУОШИ «Панаевская ШИС(П)ОО» (приказ № 219 от 29.08. 2013 г.).

**Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей и задач:**

* **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
* **освоение** на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации **знаний:** об обществе; основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
* **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско – общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно – бытовых отношений.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание основного общего образования по общест­вознанию представляет собой комплекс знаний, отражаю­щих основные объекты изучения: общество и его основ­ные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными со­держательными компонентами курса являются: социаль­ные навыки, умения, совокупность моральных норм и гу­манистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элемен­том содержания учебного предмета «Обществознание» яв­ляется опыт познавательной и практической деятельнос­ти, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной дея­тельности в учебном процессе и социальной практике.

Программа предусматривается выделение двух самостоятельных, связанных между собой этапов. Первый этап (6 класс) носит преимущественно пропе­девтический характер, связанный с проблемами социали­зации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе.

Открывается курс темой «Человек», в которой рассмат­риваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяю­щийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого (тема «Семья») до самого об­щественно значимого (тема «Родина»). Обучающиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о каче­ствах человека, проявляющихся во взаимодействии с ни­ми. Тема «Труд» включает необходимые азы экономичес­ких знаний в сочетании с показом общественного значе­ния труда и качеств, связанных с отношением к труду и его результатам. Тема «Добродетели» посвящена нрав­ственным качествам человека, тесно связанным с важней­шими понятиями морали: добро как благо; доброта и бла­городство как качества человека; зло и способность чело­века противостоять ему.

Второй этап (7—9 классы) ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает про­цесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. На втором этапе последователь­ность изучения учебного материала определяется с уче­том возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, позна­вательных возможностей учащихся.

На каждом из этапов реализуются метапредметные свя­зи с курсом «История» и другими учебными дисциплина­ми. Программа предусматривает формирование у обучающих­ся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом на­правлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования явля­ются:

* умение сознательно организовывать свою познава­тельную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование эти­ческим нормам и правилам ведения диалога;
* выполнение познавательных и практических зада­ний, в том числе с использованием проектной деятельнос­ти,

**Необходимость разработки и значимость** рабочей программы по обществознанию обусловлена, с одной стороны, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы ступени основного общего образования, определенных ГОС, с другой стороны, потребностью формирования разносторонне развитой, гармоничной личности, воспитания гражданина, патриота.

В рабочей программе предусмотрено *развитие ключевых компетенций* обучающихся, представленных в программах для начального общего образования, обусловленных предметным содержанием и психологическими и возрастными особенностями пятиклассников.

Структура и содержание программы соответствует образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования.

Основными ключевыми компетенциями для учащихся являются:

**Исследовательские компетенции** означают формирование *умение* находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных представлять и обсуждать различные материалы в разнообразных аудиториях; работать с документами.

**Социально-личностные компетенции** означают формирование умений критически рассматривать те или иные аспекты развития нашего общества: находить связи между настоящими и прошлыми событиями; осознавать важность политического и экономического контекстов образовательных и профессиональных ситуаций; пони­мать произведения искусства и литературы; вступать в дискуссию и вырабатывать своё собственное мнение.

**Коммуникативные компетенции** предполагают формирование умений выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей; дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать публично; литературно выражать свои мысли; создавать и понимать графики диаграммы и таблицы данных.

**Организаторская деятельность и сотрудничество** означает формирование способностей организовывать личную работу; при­нимать решения; нести ответственность; устанавливать и поддержи­вать контакты; учитывать разнообразие мнений и уметь разрешать межличностные конфликты; вести переговоры; сотрудничать и работать в команде; вступать в проект.

**Новизна** рабочей программы - предполагает выделение специальных уроков-практикумов, на которых обучающиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенное содержание.

**Объектом изучения предмета «Обществознание»** являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. В 6 классе при изучении обществознания прежде всего даются знания граждановедческого характера, основу которых составляют наиболее актуальные для обучающихся подросткового возраста проблемы жизни личности и общества, жизненные ценности, нравственные и правовые нормы, правила поведения, в том числе взаимоотношения ребенка с семьей, ученическим коллективом, взрослыми; обобщение опыта общения с социальной и природной средой; знания о правах человека и способах их защиты, этические нормы, первичные знания о государстве и законах, социальных институтах и процессах. Изучение данного материала направлено на содействие первичной социализации подростков.

 **Цели и задачи курса**:

* **создать** содержательные и организационно-педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
* **способствовать** усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
* **помочь сориентироваться** в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
* **содействовать** освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, обучающийся основной школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
* **обеспечить** практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
* **предоставить** возможность обучающимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
* **помочь** формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;

В рабочей программе курс «Обществознание» для 6 класса представлен 6 темами:

1. Человек.
2. Семья.
3. Школа.
4. Труд.
5. Родина.
6. Добродетели.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом школы-интерната предмет «Обществознание» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования.

Согласно учебному плану школы-интерната на изучение предмета в 6 классе выделяется 34 часа (1ч в неделю), из которых на контрольные работы – 4 часа.

Для реализации программы выбран учебно-методический комплекс, который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию и обеспечивающий обучение обществознанию:

**Обществознание.** **6 класс** : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов, Н.В Виноградова, Н. И. Городецкая и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. - М.: Просвещение, 2011.

Учебник содержит теоретический материал курса. Весь материал для организации практических занятий сосредоточен в рабочей тетради, содержание которого достаточно обширно для многовариантной организации практической работы учащихся.

**Требования к результатам освоения курса**

**Личностные результаты изучения курса включают в себя:**

* мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношения к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Предметные результаты изучения курса включают в себя:**

* относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
* знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
* умения находить нужную социальную информацию в источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей;
* знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни;
* приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
* понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
* понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
* понимание значения коммуникации в межличностном общении;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

**Межпредметные связи:** история Отечества, литература, география, ИЗО, музыка, МХК.

**Форма организации образовательного процесса**: классно-урочная система.

В основе обучения лежит системно-деятельностный подход, обеспечивающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся. Для достижения планируемых результатов предполагается использование элементов следующих **образовательных технологий:**

* Технология проектного обучения ;
* Технология исследовательской направленности;
* Здоровьесберегающая технология ;
* Информационно-коммуникационные технологии;
* Технология проблемного обучения;
* Игровые технологии.

Основные **формы и средства контроля**:

* Тестирование (как тематическое, так в форме ГИА)
* Индивидуальные карточки
* Диктанты (используется текст с ошибками)
* Контрольная работа
* Творческие работы
* Составление рассказа по сюжетным картинкам
* Понятийные диктанты
* Тематический кроссворд

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **Год** |
| программа | фактически | программа | фактически | программа | фактически | программа | фактически | программа | фактически |
| **Количество часов** | 9 |  | 7 |  | 10 |  | 8 |  | 34 |  |
| **Контрольные работы** | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 4 |  |
| **Практические, творческие** | 2 |  | 3 |  | 2 |  | 1 |  | 8 |  |
| **Др. виды деятельности** | Составление рассказа по сюжетным картинкам, анализ текста, понятийные диктанты, тестирование, тематический кроссворд |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Введение (1ч).**

**Тема 1. Человек (8 ч).**

**Человек родился.** Зачем человек рождается. Что такое наследственность. Наследственность - биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять на наследственность.

**Человек - личность.** Что такое личность. Индивидуальность - плохо или хорошо? Сильная личность - какая она?

**Особый возраст: отрочество.** Легко ли быть подростком? Отрочество - пора мечтаний. Самостоятельность - показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Нужны ли сегодня рыцари.

**Познай самого себя.** Познание мира и себя. Что такое самосознание. На что ты способен.

**Человек и его деятельность.** *«*Птицу узнают по полету, а человека - по работе». «Пчела мала, да и та работает». Жизнь человека многогранна...

**Что человек чувствует, о чем размышляет.**Какие бывают потребности. «Не место красит человека...». Мир мыслей. Мир чувств.

**Контрольная работа по теме «Человек».**

**Тема 2. Семья (4 ч).**

**Семья - ячейка общества.** Зачем люди создают семьи. Семья и государство. Если семья не выполняет своих обязанностей. Какие бывают семьи.

**Семейное хозяйство.** Семейные заботы. Каким должен быть хозяин дома. Как хозяйствовать по правилам.

**Делу время - потехе час.** Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Свободное время и телевизор. Своими руками. Что такое хобби.

**Контрольная работа по теме «Семья».**

**Тема 3. Школа (3 ч).**

**Профессия - ученик.** Школьное образование. О чем рассказала бабушка. Чему учит школа. Учись учиться.

**Одноклассники, сверстники, друзья.** Ты и другие ребята. Слово не воробей.

**Урок – практикум по теме «Школа».**

**Тема 4. Труд (4ч).**

**Труд - основа жизни.** Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство и бедность. Богатство обязывает.

**Труд и творчество.** Что такое творчество. Мастер и ремесленник. Творчество в искусстве.

**На пути к жизненному успеху.** Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду помогает успеху. Готовимся выбирать профессию. Поддержка близких - залог успеха. Выбор жизненного пути.

**Урок – практикум по теме «Труд».**

**Тема 5. «Родина» (8 ч)**

**Что значит быть патриотом.** Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Русский язык - государственный. За что мы любим свою страну*.*

**Символика России.** Герб России. Флаг. Гимн.

**Гражданин - Отечества достойный сын.** Гражданин. Права и обязанности граждан России. Моя хата с краю?

**Мы - многонациональный народ.** Что говорит закон. Мы - дети разных народов, мы - один народ. Многонациональная культура России. Что такое национальность.

**Урок – практикум по теме «Родина».**

**Тема 6. Добродетели (5 ч)**

**Человек славен добрыми делами.** Что такое добро. Кого называют добрым. Доброе - значит хорошее. Главное правило доброго человека.

**Будь смелым.** Что такое страх. Смелость города берет. Имей смелость сказать злу «нет».

**Что такое человечность.** Гуманизм - уважение и любовь к людям. Прояви внимание к старикам.

Контрольная работа по теме «Добродетели».

Итоговое повторение (тестирование).

**тематическОЕ планИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела, темы**  | **Кол-во часов** |
| 1. | **Введение.** | **1** |
|  | **Тема «Человек» (8ч)** |  |
| 2. | Человек родился. | 1 |
| 3. | Человек – личность. | 1 |
| 4. | Особый возраст: отрочество. | 1 |
| 5-6. | Познай себя. | 2 |
| 7. | Человек и его деятельность. | 1 |
| 8. | Что человек чувствует, о чем размышляет. | 1 |
| 9. | **Контрольная работа по теме «Человек».** | 1 |
|  | **Тема «Семья» (4ч)** |  |
| 10. | Семья - ячей­ка общества. | 1 |
| 11. | Семейное хозяйство. | 1 |
| 12. | Делу время, потехе час. | 1 |
| 13. | **Контрольная работа по теме «Семья».** | 1 |
|  | **Тема «Школа» (3ч)** |  |
| 14. | Профессия – ученик. | 1 |
| 15. | Одноклассни­ки, сверстни­ки, друзья. | 1 |
| 16. | **Урок-практикум по теме «Школа».** | 1 |
|  | **Тема «Труд» (4ч)** |  |
| 17. | Труд - основа жизни. | 1 |
| 18. | Труд и творчество. | 1 |
| 19. | На пути к жизненному успеху. | 1 |
| 20. | **Урок-практикум по теме «Труд».** | 1 |
|  | **Тема «Родина» (7ч)** | 1 |
| 21-22. | Что значит быть патриотом? | 2 |
| 23-24. | Символика России. | 2 |
| 25-26. | Гражданин – Отечества достойный сын. | 2 |
| 27. | Мы – многонациональный народ. | 1 |
| 28. | **Урок-практикум по теме «Родина».** | 1 |
|  | **Тема «Добродетели» (ч)** |  |
| 29-30. | Человек славен добрыми делами. | 2 |
| 31. | Будь смелым. | 1 |
| 32. | Что такое человечность | 1 |
| 33. | **Итоговая контрольная работа** | 1 |
| 34. | Итоговое повторение | 1 |
|  | **ВСЕГО** | **34ч** |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Технические средства:** мультимедийный проектор и экран/интерактивная доска; принтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; сканер; ксерокс; оборудование компьютерной сети;

**Программные инструменты:** операционные системы и служебные инструменты; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука.

**Литература**

**Для обучающихся**

Основная:

1. Обществознание. 6 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов, Н.В Виноградова, Н. И. Городецкая и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. - М.: Просвещение, 2011.

2. Обществознание. 6 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотеенкова. - М. : Просвещение, 2011.

Дополнительная:

1. Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. - Ростов н/Д. : Феникс, 2010.

**Для учителя**

Основная:

1. Обществознание. 6 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов, Н.В Виноградова, Н. И. Городецкая и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. - М.: Просвещение, 2011.

Дополнительная:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации.

2. Кодекс об административных правонарушениях.

3. Конституция Российской Федерации.

4. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 6 класс/Сост. А.В. Позднеев. – М.: Вако, 2013.

5. Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание : метод, пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. - М. : Школа-Пресс, 2000.

6. Обществознание. Понятия и термины: справочник/М.Ю. Брант. – М.: Экзамен, 2013.

7. Позднеев А.В., Биянова Е.Б. Универсальные поурочные разработки по обществознанию. 6 класс. – М.: Вако, 2013.

8. Прутченков, А. С. Свет мой, зеркальце, скажи... : метод, разработки социально-психолог. тренингов / А. С. Прутченков. - М. : Новая школа, 1996.

9. Прутченков, А. С. Наедине с собой. Психологические тесты и психотехнические упражне­ния для подростков и старшеклассников / А. С. Прутченков. - М. : Российское педагогическое агентство, 1996.

10. Прутченков, А. С. Школа жизни : метод, разработки социально-психолог. тренинга / А. С. Прутченков. - М. : Международная Педагогическая Академия, 1998.

11. Семейный кодекс РФ.

12. Синова И.В. Справочник по обществознанию с вопросами для самопроверки. – СПб.: Литера, 2010.

13. Трудовой кодекс РФ.

**Адреса Интернет-ресурсов**

1. Сайт «Единая коллекция образовательных ресурсов»: http:/school-collection.edu.ru
2. <http://www.rusedu.ru>
3. <http://rus.1september.ru>
4. <http://www.openclass.ru>
5. <http://www.metodist.ru>
6. http://[www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru) – государственные образовательные стандарты второго поколения
7. <http://www.president.kremlin.ru/> - Президент РФ
8. <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> - образовательные ресурсы Интернета - обществознание

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»**

Под планируемыми результатами освоения рабочей программы по обществознанию в 6 классе понимаются позитивные изменения в личности обучающегося, на которые ориентирована данная образовательная программа.

**В результате изучения обществознания обучающийся должен:**

**Знать:**

• социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

• сущность общества как формы совместной деятельности людей;

• характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

• содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Уметь:**

• **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

• **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

• **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

• **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

• **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

• **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

• **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

• общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

• нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей

• первичного анализа и использования социальной информации.