**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Борисоглебская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Согласовано  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  А.П.Москалец  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г | Рассмотрено  на заседании МО учителей гуманитарного цикла  Протокол № 1  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Бородина Т.Е. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по курсу»Обществознание»**

**Класс** 5

**Составитель** Бородина Т.Е., учитель истории и обществознания

**Количество часов** 35ч.(один час в неделю)

**Рабочая программа** составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования , Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л.Н. Боголюбова. «Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников 5-9 классы» предназначена для учителей общеобразовательных учреждений, Москва «Просвещение»,2011г. .

**Учебник :** Л.Н.Боголюбов,Л.Ф.Иванова.Обществознание.5 класс – М: Просвещение,2014год

**С.Борисоглебка 2014**

**Аннотация к рабочей программе по обществознанию .5 класс.**

**Рабочая  программа по обществознанию предназначена для обучающихся 5 класса МКОУ «Борисоглебская СОШ».**

**Содержание рабочей программы**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Пояснительная записка | **Стр. 3-5** |
| 1. Общая характеристика учебного предмета | **5-7** |
| 1. Место учебного предмета в учебном плане | **7-9** |
| 1. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание» | **9-13** |
| 1. Содержание учебного предмета «Обществознание» | **14-16** |
| 1. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, | **16-26** |
| 1. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса | **27-37** |
| 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Обществознание»   9)Приложение | **38-40** |
| * 9)Приложение Виды , формы контроля * Критерии оценки презентации * Анализ выполнения программы * используемые в работе ЭОР и ЦОР | **41-47** |

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию в 5 классе составлена на основе нормативных документов:

* 1.  Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
* 2.  Об утверждении Сан ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189, г. Москва: зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.
* 3. Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014-15 учебный год: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1067, г. Москва.
* 4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. №1897.
* 5. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2014. – 342 с.
* 6. Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Борисоглебская средняя школа».
* -информационно-методические материалы:
* 7. Примерные программы по учебным предметам история 5—9 классы. . 5 класс. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2014. (Стандарты второго поколения).
* 8 Линия УМК по обществознанию для 5-9 классов системы учебников « Просвещение». ( **Рабочая программа** составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования , Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л.Н. Боголюбова. «Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников 5-9 классы» предназначена для учителей общеобразовательных учреждений, Москва «Просвещение»,2014г. .
* 9.Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
* 10.Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5-9 классы: проект. – 2 – е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2011. – 42с. – (Стандарты второго поколения);
* 11Программы подготовлены в рамках проекта «Разработка апробация и внедрение федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения», реализуемого Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки РФ и Федерального агентства по образованию.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебник :** 1.2.2.3.1.1 | **Л.Н.Боголюбов,Л.Ф.Иванова.Обществознание.5 класс** | **.Обществознание.5 класс** | **М.Просвещение, 2014г.** |

***Цели, на достижение которых направлено изучение обществознания в школе:,*** определены исходя из целей общего

* образования, сформулированных в Федеральном государственном стандарте общего образования и конкретизированы в основной образовательной программе основного общего образования школы:
* повышение качества образования в соответствии с требованиями социально-экономического и информационного развития общества и основными направлениями развития образования на современном этапе.
* создание комплекса условий для становления и развития личности выпускника в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости в соответствии с требованиями российского общества
* обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для построения представления о картине мира;
* Формирование убежденности в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения;
* Развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся и приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения ;
* Систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах физики для осознания возможности разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации;
* формирование готовности современного выпускника основной школы к активной учебной деятельности в информационно-образовательной среде общества, использованию методов познания в практической деятельности, к расширению и углублению обществоведческих знаний и выбора обществознания как профильного предмета для продолжения образования;
* Организация экологического мышления и ценностного отношения к человеку, обществу,

**Достижение целей рабочей программы по обществознанию *обеспечивается решением следующих задач:***

* обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
* организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
* сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;
* формирование позитивной мотивации обучающихся к учебной деятельно­сти;
* обеспечение условий, учитывающих индивидуально-личностные особенно­сти обучающихся;
* совершенствование взаимодействия учебных дисциплин на основе интеграции;
* внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, формирующих ключевые компетенции;
* развитие дифференциации обучения;
* знакомство обучающихся с методом научного познания и методами исследования человека и общества, явлений, происходящих в обществе
* понимание обучающимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человек
* **2.Общая характеристика учебной программы**

Программа ориентирована на УМК: предметная линия учебников Л.Н.Боголюбова; Л.Ф.Ивановой. : Обществознание :

Учеб.для 5 класса общеобразовательных заведений/ Л.Н.Боголюбова; Л.Ф.Ивановой.. – М.: Просвещение, 2014

Рабочей программы Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю., Матвеева А.И. (2011 г.);

Учебного плана МКОУ «Борисоглебская СОШ» Убинского района, Новосибирской области   на 2014-2015 учебный год;

Локальных актов школы.

**Изучение обществознания в основной школе призвано соз­дать условия для полноценного выполнения выпускником ти­пичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравствен­ной и правовой оценки конкретных поступков людей; реали­зации и защиты прав человека и гражданина, осознанного вы­полнения гражданских обязанностей; первичного анализа и ис­пользования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возмож­ностях, которые существуют в современном российском обще­стве для продолжения образования и работы, для самореализа­ции в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать пред профильному самоопределению.**

Рабочая программа по обществознанию для 5 класса составлена на основе федерального государственного стандарта основного общего образования. Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л. Н. Боголюбова.

**Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла**. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические. Социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся младшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя. других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских

Рабочая программа составлена с учетом воспитательных и образовательных целей и задач школы.

**Изучение обществознания в 5 классе направлено на достижение следующих целей:**

1. Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

Овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.

Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений.

**Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отроческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие задачи:**

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности;

- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод;

- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;

- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);

- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников;

- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий;**).**

Рабочая программа составлена на основе Феде­рального государственного образовательного стандарта общего образования (основное общее образование), Фундаменталь­ного ядра содержания общего образования, авторской программы Л.Н.Боголюбова «Обществознание». Она опирается на опыт курса обществознания для основной школы. Учебно-методического комплекта по обществознанию для 5 класса и полностью соответствуют учебнику «Обществознание.5класс» под редакцией академика РАО Л.Н. Боголю­бова. Линия учебно-методических комплектов по курсу «Обществознание» для основной школы создана в соот­ветствии с положениями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего об­разования.

***Инструментарий для оценивания результатов:*** устные ответы, тестирование, контрольные работы, мониторинги, самостоятельные работы, зачеты, творческие работы, участие в конкурсах, конференциях и др.

***Система оценки достижений учащихся:*** пятибалльная система, портфолио, зачетная система

***Используемые педагогические технологии:***

ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, группового обучения, программированного обучения, музейная педагогика, тестового контроля

|  |  |
| --- | --- |
| Вид контроля | Авторы заданий |
| * Тестирование | Жадаев Д.Н., Брехач Р.А. Обществознание. Компетентностно-ориентированные задания: Ростов-на-Дону, «Легион», 2011.  Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотеенкова. Рабочая тетрадь по обществознанию. 5 класс: М., «Просвещение», 2012. |
| * Индивидуальные карточки с разнотиповыми задачами |  |
| * Контрольная работа, состоящая из заданий, требующих развернутого ответа |  |
| * Исторический диктант |  |
| * Работа над проектом   **3.Место учебного предмета в учебном плане.**  **Рабочая программа рассчитана на 35 учебных часа (1 час в неделю).**  В 5 классе содержание курса носит преимущественна про­педевтический характер, связанный с проблемами социали­зации младших подростков. На этом этапе необходимо обе­спечить преемственность по отношению к курсу «Окружаю­щий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социаль­ные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человече­ской жизни в теме «Труд» до самого общественно значимо­го — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их обществен­ном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.  Задача данной программы – закрепить и углубить эти знания на новом учебном материале, чтобы добиться свободного оперирования ими в познавательной и практической деятельности учащихся. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого – тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого – тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении. |  |

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих ос­новные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содер­жательными компонентами курса являются: социальные на­выки, умения, совокупность моральных норм и гуманистиче­ских ценностей; правовые нормы, лежащие в основе право­мерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познава­тельной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной

**В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер,** связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «окружающий мир», изучаемому в начальной школе.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта , дает распределение учебных часов по разделам и темам курса .

Новизна этого курса определяется тем, что он разработан в соответствии с концепцией обществоведческого образования для 12-летней школы.

**Структура курса и последовательность предъявления материала**

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, по­мимо учёта общих принципов отбора содержания и логики его развёртывания, также особенностями построения учеб­ного содержания курса для школьников-подростков.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся. Содержание первого этапа курса (5—7 классы), обращённое к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедли­вости и несправедливости. Основой содержания являются мо­ральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориен­тиры, формирующего образцы достойного поведения.

**ПРЕДПОЧТИТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Типы уроков | Пед. технологии | Формы работы |
| - игра  - дискуссия  - практикум  - лабораторная работа  - беседа | Интерактивные:  - игровые;  - ТРИЗ;  - технология дискуссии;  - проектная технология;  - проблемное обучение;  - технология развития критического мышления | Индивидуальная  Групповая  Группы с переменным составом |

**4Планируемые результаты освоения курса «Обществознание» в 5 кл.**

**Личностные результаты:**

мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.

**Метапредметные  результаты**

умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1). Использование элементов причинно-следственного анализа;

2). Исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3). Определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4). Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6). Подкрепление изученных положений конкретными примерами;

7). Оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8). Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметные  результаты:**

относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

знание ряд ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

понимание значения коммуникации в межличностном общении;

умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов

**Личностные универсальные учебные действия.**

У учащихся будут сформированы:

познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности учащихся;

экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни; правил поведения в чрезвычайных ситуациях;

убежденность в возможности познания общества, человека и природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к обществознанию, как элементу общечеловеческой культуры;

самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;

готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;

мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;

потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

*Выраженной, устойчивой учебно – познавательной мотивации и интереса к учению;*

*Компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

*Морального сознания на конвенциальном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы.*

**Метапредметными результатами обучения обществознанию в ос­новной школе являются:**

*Познавательные УУД:*

Выпускник научится:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать изученные понятия.

Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.

Строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Давать определение понятиям.

Устанавливать причинно – следственные связи.

Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.

Использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задачи программно-аппаратные средства и сервисы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*Ставить проблему, аргументировать её актуальность;*

*Самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*

*Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов*

**Регулятивные УУД*:***

Выпускник научится:

Целеполаганию, включая постановку новых целей, проебразование практической задачи в познавательную.

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных средств и искать самостоятельно средства достижения цели.

Основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развитие процесса.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы.

Работая по предложенному и (или) самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными средствами и дополнительные: справочная литература, энциклопедии электронные, компьютер.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.

Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

*Выпускник получит возможность научиться:*

*самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*

*выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*

*адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;*

**Коммуникативные универсальные учебные действия.**

Выпускник научится:

Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

Формировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позиции партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

Устанавливать и сравнивать различные точки зрения. Прежде чем принимать решения и делать выбор;

Аргументировать сою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

Работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

*Выпускник получит возможность научиться:*

*учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;*

*брать на себя инициативу в организации совместного действия*

*в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

5. **Содержание программы .Тематическое планирование .5 класс (35 часов)**

Курс для 5 класса содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «окружающий мир», изучаемому в начальной школе.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта , дает распределение учебных часов по разделам и темам курса .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п.п  1  2  3  4  5  6 | Наименование темы:  Человек  Семья  Школа  Труд  Родина  Повторение  Итого | Количество часов  4  7  7  5  9  3  35 |

5 класс (35 часов)

Тема 1. Человек (4 часа)

Жизнь — великое чудо. Зачем человек рождается. Возраст человека. Что человек наследует от своих родителей.

Человек и другие люди. Как мы относимся к другим людям. Как люди общаются. Бывают ли люди бесчеловечными.

*Учимся общаться. Учимся быть терпимыми. Учимся творчеству.*

Тема 2. Семья (8 часов)

Сколько «Я» в слове «семья». Какие бывают семьи.

Семейные заботы. Семейное хозяйство. Как распределить обя­занности в семье. Как правильно вести хозяйство.

Дому нужен хозяин. Домохозяйство и домоводство. Каким дол­жен быть хозяин дома.

Делу время, потехе час. Что такое свободное время. Движе­ние полезное и бесполезное. Домашний мастер. Что такое хоб­би. Свободное время и телевизор.

*Учимся быть рачительными хозяевами. Учимся помо­гать семье.*

Тема 3. Школа (4 часа)

Профессия — ученик. Школьное образование. Чему учит шко­ла. Учись учиться. Как учили в прежние времена.

Одноклассники, сверстники, друзья. Ты и другие ребята. Как не обидеть словом. Конфликты в классном коллективе и пути их преодоления.

*Учимся дружно жить в классе.*

Тема 4. Труд (4 часа)

Труд — основа жизни. Каким бывает труд. Что создается тру­дом. Как оценивается труд. Богатство и бедность. Богатство обязывает. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Кого можно назвать мастером. Творчест­во в искусстве.

*Учимся трудиться и уважать труд. Учимся твор­честву.*

Тема 5. Родина (8 часов)

Наша родина — Россия, Российская Федерация. Русский язык — государственный. Что значит быть патриотом. За что мы любим свою родину.

Символика России. Герб России в прошлом и теперь. Россий­ский флаг. Гимн.

Гражданин — отечества достойный сын. Кого называют граж­данином. Права граждан России. Обязанности граждан Россий­ской Федерации.

Мы — многонациональный народ. Народы России одна

семья. Многонациональная культура России. Что такое нацио­нальность.

*Учимся быть достойными гражданами. Учимся ува­жать людей любой национальности.*

Тема 6. Добродетели (4 часа)

Человек славен добрыми делами. Что такое доброта. Доб­рое — значит хорошее. «Золотое правило морали» — главное правило хорошего человека.

Будь смелым. Что такое страх. Смелость и отвага. Имей сме­лость сказать злу «нет».

*Учимся делать добро.*

Резерв учителя (3 часа).

Итоговое повторение и контроль –3 часа

Итоговое повторение и мониторинг «Человек. Соц. институты: семья, школа. Важнейшая сторона человеческой жизни – труд. Родина».

Зачет по курсу «Обществознание 5 класс»

Резервный урок «Примени знания на практике»

**Межпредметные связи.**

Светская этика, 5-й класс:

*История, 5-й класс:* формирование единой с историей системы понятий, структуры общественных связей.  *Литература, 5-й класс:* общая с обществознанием ориентация целей на формирование у учеников образа мира через достижения человеческой культуры. *География, 5-й класс:* закономерности взаимодействия общества и природы, номенклатура географических названий.  *Биология, 5-й класс:* представление о науке как об особом и самостоятельном способе познания мира человеческим обществом.

**6..Календарно – тематическое планирование. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 5 класс (35ч.).- 1 час в неделю**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока  Дата | Тема урока | Тип урока | Планируемые результаты  Метапредметные | | | | | | Информационно-техническое сопровождение | Дом.  зад | |
| Предметные  УУД | Личностные УУД | | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД |
|  | | | | | | | | | | |
| 1-2. | Загадка человека | Урок «открытия «нового знания,  2 ч. | Введение в предмет.  Зачем человек рождается.  Что такое наследственность.  Наследственность-биологическая сущность всех людей  Можно ли влиять на наследственность  Научатся: называть отличие человека от животного , работать с текстом учебника.  Получат возможность научиться : анализировать схемы и таблицы, высказывать собственное мнение ,суждение. | | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | Осуществляют поиск необходимой информации, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера | Допускают возможность существования у людей различных точек зрения , в том числе с его собственной , и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. | Определяют цели и личностно значимую проблему урока, действуют с учетом выделенных учителем ориентиров. | Мультимедийный компьютер, мультимедийный проектор, экран проекционный | П.1, задание рубрики « в классе и дома»,с.14-15.Рабочая тетрадь №6,с.7 | |
| 3-4 | Отрочество-особая пора жизни | Урок «открытия «нового знания,  2 ч. | 1.Легко ли быть подростком?  2. Отрочество- пора мечтаний.  3. Самостоятельность- показатель взрослости.  4. Всегда ли самостоятельность приносит пользу.  5 Нужны ли сегодня рыцари.  Научатся: определять свое место среди сверстников и взрослых, понимать себя.  Получат возможность научиться : анализировать свои поступки , чувства, состояния, приобретаемый опыт ; работать в группах и парах | | Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебе , проявляют интерес к новому материалу и способам решения новой задачи | Воспроизводят по памяти информацию , необходимую для решения учебной задачи, формируют ответы на вопросы учителя, использует знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач. | Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения, используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | Планирует решение учебной задачи , выстраивают алгоритм действий, корректирует деятельность , вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. | Мультимедийный компьютер, мультимедийный проектор, экран проекционный | П.2 задание рубрики «в классе и домас.21-22подготовка в к выполнению индивидуальных проектов | |
| 5-6 | Семья и семейные отношения | Урок «открытия» нового знания | 1.Зачем люди создают семьи.  2 Если семья не выполняет своих обязанностей  3 Какие бывают семьи  Научатся :  Изучать историю своей семьи,  Определять ее функции, характеризовать семейно-правовые отношения  Получат возможность научится:  Составлять генеалогическое древо , работать с текстом учебника,  Анализировать таблицы,  Решать логические задачи,высказывать собственное мнение , суждение. | | Применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания. | Самостоятельно выделяют и формируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы. | Участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями , понимают позиции партнера. | Принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план последовательности действий | Мультимедийный компьютер, мультимедийный проектор, экран проекционный | П. 3, задание рубрики «в классе и дома с.32 | |
| 7-8 | Семейное хозяйство | Урок «открытия» нового знания | 1.Семейные заботы  2.Каким должен быть хозяин дома  3.Как хозяйство  вать по правилам  Научатся :  Характеризовать семейно-правовые отношения  Получат возможность научится:  Анализировать важные признаки семьи, такие как совместный труд и ведение домашнего хозяйства, работать с текстом учебника, решать логические задачи, высказать собственное мнение, суждение. | | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительные отношения к процессу познания, адекватно понимают причины успешности \неуспешности учебной деятельности | Выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвинутых положений. | Взаимодействуют в ходе совместной работы , ведут диалог, участвуют в дискуссии , принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. | Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу | Мультимедийный компьютер, мультимедийный проектор, экран проекционный | п.Рабочая тетрадь , задание №8с.19 | |
| 9-10 | Свободное время | Урок «открытия» нового знания | 1.Что такое свободное время  2Свободное время и занятие физ.культурой  3Свободное время:телевизор, компьютер, мобильный телефон.  4 Свободное время своими руками  5 Что такое хобби.  Научатся:  Организовывать свое свободное время  Получат возможность научится:  Работать с текстом учебника,  Высказывать собственное мнение , суждение. | | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительные отношения к процессу познания, адекватно понимают причины успешности \неуспешности учебной деятельности | Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами | Планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями , слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. | Принимают и сохраняют учебную задачу учитывают выделенные учителем ориентиры , действия в новом учебном материале. | Мультимедийный компьютер, мультимедийный проектор, экран проекционный | П.5 составить памятку «Это должен уметь каждый хозяин дома» | |
| 11 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Семья» | Урок обобщения и систематизации знаний  (рефлексии) | 1.Экономика семейных ресурсов  2. Это должен уметь каждый хозяин дома  3. Творчество своими руками.  Научатся:  Организовывать свое свободное время, характеризовать семью как частичку общества, как первый социальный институт, в котором проходит основная часть жизни человека.  Получат возможность научится:  Работать с текстом учебника, Высказывать собственное мнение , суждение. | | Определяют целостный социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразие народов, культуры и религии. | Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. | Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач : задают вопросы, высказывают свои затруднения. | Принимают и сохраняют учебную задачу учитывают выделенные учителем ориентиры , действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, предлагают свои помощь и сотрудничество | Материал для индивидуального творчества . | Придумать или подобрать познавательную игру –развлечение. | |
| 12-13 | Образование в жизни человека. | Урок «открытия» нового знания | 1.Школьное образование  2О чем рассказала бабушка  3 Чему учит школа сегодня  4 Учись учится.  Научатся:  Определять мотивы детей в школе.  Получат возможность научится :  Работать с текстом учебника, высказывать собственное мнение, суждение. | | Определяют внутреннюю позицию учащегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу , понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов, и предпочтении социального способа оценки знаний. | Ставят и формулируют цели и проблемы урока, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. | Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных эффективных коммуникативных задач. | Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации ,в том числе во внутреннем плане. | Мультимедийный компьютер, мультимедийный проектор, экран проекционный | П.6 Рабочая тетрадь задание №8, с.33 Составление рассказов на тему «Школа моей мечты» | |
| 14-15 | Образование и самообразование . | Урок развивающего контроля. | 1 Формы самообразования  2 Испокон века книга растит человека  3 Самообразование- путь к успеху  4 .Новые возможности  5.Самообразование и самоорганизация  Научатся:  Организовывать собственную учебную деятельность , познакомятся с формами самообразования  Получат возможность научиться:  Работать с текстом учебника, высказывать собственное мнение, суждение. | | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности \неуспешности учебной деятельности | Ставят и формулируют цели и проблему урока, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме , в том числе творческого и исследовательского характера. | Адекватно используют речевые средства, для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. |  | П.7 Рабочая тетрадь, задания №2,3 с.34-35 | |
| 16-17 | Одноклассники, сверстники, друзья. | Урок развивающего контроля | 1 Ты и другие ребята  2Слово не воробей  3 Какой, ты друг?  Научатся :  Выстраивать свои отношения с одноклассниками  Получат возможность научится:  Работать с текстом учебника, высказывать собственное мнение, суждение. | | Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им , которые выражаются в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия. | Используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. | Аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации , в том числе во внутреннем плане |  | п.8 Рабочая тетрадь , задания №6,7,8,с.43,45. | |
| 18 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Школа» | Урок рефлексия.  Обобщение и систематизация знаний | Отношение друзей и сверстников  Организация свободного времени.  Научатся:  Организовывать свое свободное время, определять свое отношения с одноклассниками.  Получат возможность научиться:  Работать с текстом учебника, высказывать собственное мнение, суждение. | | Проявляют доброжелательность и эмоционально -нравственную отзывчивость эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживанием им. | Самостоятельно выделяют и формируют познавательную цель , используют общие приемы решения задач . | Участвуют в коллективном обсуждении проблем , проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Планируют свои действия в соответствии  С поставленной задачи |  | Подобрать и проиллюстрировать пословицы и поговорки о труде | |
| 19-20 | Труд- основа жизни | Урок «открытия» новых знаний | 1Каким бывает труд  2Что создается трудом?  3Как оценивается труд  Научатся :  Определять значение труда в жизни человека.  Получат возможность научится :  Работать с текстом учебника, высказывать собственное мнение, суждение. | | Выражают устойчивый интерес к новым общим способам решения задач. | Самостоятельно выделяют и формируют познавательную цель ,используют общие приемы решения задач. | Допускают возможность существования у людей различных точек зрения , в том числе не совпадающей его собственной, и ориентируется на позицию партнера, в общении и взаимодействии. | Ставят учебную задачу , определяют последовательность промежуточных целей , с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий | Мультимедийный компьютер, мультимедийный проектор, экран проекционный | П. 9 Рабочая тетрадь задания №3,4,8,с.47-48,50 | |
| 21-22 | Труд и творчество | Урок «открытия» новых знаний | Научатся :  Определять значение труда в жизни человека.  Получат возможность научится :  Работать с текстом учебника, высказывать собственное мнение, суждение. | | Выражают адекватное понимание причин успешности\ неуспешности учебной деятельности | Самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем различного характера | Учитывают разные мнения и стремятся к координации разных позиций в сотрудничестве | Учитывают установленные правила в планировании и контроле ,способе решения. | Мультимедийный компьютер, мультимедийный проектор, экран проекционный | Параграф 10 рабочая тетрадь задание №6 стр 54-57 | |
| 23 | Труд в деятельности человека  Мир профессий | Обобщение и систематизация знаний | Получат: организовывать свои трудовую деятельность  Возможность научится :  Работать с текстом учебника, высказывать собственное мнение, суждение | | Проявляют эмоциональную нравственность, отзывчивость | Самостоятельно выделяют и формируют познавательную цель | Участвуют в коллективном обсуждении проблем | Планируют свои действия с поставленной задачей | Презентация «Труд и творчество» | Подготовить стихотворение о Родине | |
| 24-25 | Наша Родина-Россия | Урок «открытия» новых знаний | Научатся :  Определять понятие «федерация», объяснять что значит быть патриотом  Получат возможность научится :  Работать с текстом учебника, высказывать собственное мнение, суждение. | | Выражают гражданскую идентичность в форме сознания «Я» как гражданина России | Самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем различного характера | Учитывают разные мнения и стремятся к координации разных позиций в сотрудничестве | Учитывают установленные правила в планировании и контроле ,способе решения. | Презентация «Что значит быть патриотом? | Пароагрф 11 рабочая тетрадь№7,8 стр 62-63 | |
| 26-27 | Государственные символы России | Урок «открытия» новых знаний | Научатся : определять государственные символы,  Получат возможность научится :  Работать с текстом учебника, высказывать собственное мнение, суждение. | | Выражают чувства причастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | Самостоятельно выделяют и формируют познавательную цель , используют общие приемы решения задач . | Участвуют в коллективном обсуждении проблем , проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Планируют свои действия в соответствии  С поставленной задачи | Презентация «Государственная символика» | Параграф12»в классе и дома» стр 106 | |
| 28-29 | Гражданин России | Урок «открытия» новых знаний | Научатся : определять права и обязанности Гражданина РФ .  Получат возможность : Работать с текстом учебника, высказывать собственное мнение, суждение. | | Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» , как гражданина России , чувства сопричастности гордости за свою Родину, народ и историю | Выбирают наиболее эффективные способа решения поставленных задач | Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Адекватно воспринимают оценку и предложение учителей | Презентация «Отечества достойный сын» | Параграф 13Рабочая тетрадь№6,7 стр 70 | |
| 30-31 | Мы многонациональный народ | Комбинированный урок | Научатся : с уважением относится к культуре разных народов,  Получат возможность научится : работать с текстом учебника ,высказывать свое мнение . | | Осознают свою этническую принадлежность, проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность. | Ставят и формируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм действий, при решении проблемы. | Проявляют активность во взаимодействии познавательных и коммуникативных задач. | Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем . | Карта субъектов РФ | Параграф 14 РТ  №7, стр 74 | |
| 32 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Родина» | Обобщение и систематизация знаний | Научатся определять права и обязанности гражданина РФ  Получат возможность научится : работать с текстом учебника ,высказывать свое мнение | | Осознают свою этническую принадлежность. | Ставят и формируют цели и проблемы урока, осознанно и произвольно строят сообщение, в устной или письменной форме , в том числе творческого и познавательного характера. | Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. | Подготовка презентаций к защите проектов |  | |
| 33-35 | Человек и общество | Применение знаний и умений .Защита проектов | Научаться :  Проводить простейшие исследования, интервьюировать родителей, создавать иллюстрированный текст, и электронную презентацию  Получатьвозможность обсуждать выступление учащихся,оценивать свои достижения, и достижения других. | | Проявляют доброжелательность ,эмоциональную нравственную отзывчивость. | Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. | Участвуют в коллективном обсуждении проблем. | Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. |  | Индивидуальные презентации учащихся. | |

**7.** **Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения,условий реализации образовательной программы по предмету «Обществознание».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Компоненты  оснащения | Необходимое оборудование  и оснащение**[[1]](#footnote-2)** | Необходимо | Имеется в наличие |
| 1. Компоненты оснащения учебного(предметного)  кабинета основной школы | Нормативные документы, программно-методическоеобеспечение, локальные акты:  Стандарт основного общего образования по обществознанию.  Примерная программа основного общего образования по обществознанию  Локальный акт: Проектная деятельность в МКОУ  «Б СОШ ». | Необходимо:  Стандарт основного общего образования по обществознанию.  Примерная программа основного общего образования по обществознанию  Локальный акт:«Проектная деятельность в «МКОУ БСОШ ».  1.2.. Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы» М: Просвещение 2012. | Имеется:  1.1. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5 – 9 классы. 1.2.Стандарты второго поколения. М: Просвещение 2011.  1.3 Примерная программа основного общего образования по обществознанию  1.4 Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы» М: Просвещение 2012. |
| 1.2. Учебно-методические материалы:  1.2.1. УМК по предмету обществознания:  Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. «Обществознание» М: Просвещение 2014г.-5 класс  (базовый)  Боголюбов Л.Н. «Обществознание» М: Просвещение, 2014 г. 6,7,8,9 класс (базовый).  1.2.2.Рабочие тетради по обществознанию ФГОС А.С.Митькин к учебнику под редакцией Л.Н.Боголюбова и др. «Обществознание : гражданин, общество, государство.5 класс.  Рабочие тетради по обществознанию ФГОС А.С. Митькин. К учебнику под редакцией Л.Н.Боголюбова и др. «Обществознание : гражданин, общество, государство.6 класс.  1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету: обществознания  1.2.21Рабочая тетрадь для 7,8,9 класса  1.2.2.2Дидактические материалы по всем курсам  1.2.2.3Контрольно-измерительные материалы по курсам 5,6,7,8,9 класса  Книги для чтения по курсу обществоведения -6,7,8,9 классов.  1.2.2.4Научная и научно-популярная литература .  1.2.2.5.Учебный словарь по обществознанию для основной школы.  1.2.2.6.Справочные пособия (энциклопедии, словари по экономике, праву, социологии, философии, политологии, демографии, социальной психологии.  1.2.2.7. Методические пособия для учителя .(рекомендации к проведению уроков) | Необходимо:  1.2.1.УМК :  Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. «Обществознание» М: Просвещение 2014г.-5 класс  (базовый)  Боголюбов Л.Н. «Обществознание» М: Просвещение, 2014 г. 6,7,8,9 класс (базовый).  1.2.2.Рабочие тетради по обществознанию ФГОС А.С.Митькин к учебнику под редакцией Л.Н.Боголюбова и др. «Обществознание : гражданин, общество, государство.5 класс.  Рабочие тетради по обществознанию ФГОС А.С. Митькин. К учебнику под редакцией Л.Н.Боголюбова и др. «Обществознание : гражданин, общество, государство.6 класс. | Имеется:  1.2.Рабочие программы  ФГОС Обществознание,  Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова  М. «Просвещение», 5-9 классы ,2011 год.  1.2. УМК :  Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. «Обществознание» М: Просвещение 2014г.-5 класс  (базовый)  Боголюбов Л.Н. «Обществознание»  Рабочие тетради по обществознанию ФГОС А.С.Митькин к учебнику под редакцией Л.Н.Боголюбова и др. «Обществознание : гражданин, общество, государство.5 класс.  Рабочие тетради по обществознанию ФГОС А.С. Митькин. К учебнику под редакцией Л.Н.Боголюбова и др. «Обществознание : гражданин, общество, государство.6 класс |
|  | 1.2.3. Аудиозаписи, слайдыпо содержанию учебного предмета обществонания  1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:  1.2.4.1Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам обществознания.  1.2.4.2Электронные библиотеки по курсу обществознания.  1.2.4.4.Экранно-звуковые пособия :  Видеофильмы по обществоведению.  1.2.4.5.Слайд-проектор  1.2.4.6.Экран на штативе или навесной | Необходимо:  1.2.3. - комплект презентационных слайдов по темам курса обществознания (1 шт.).  1.2.4.  Необходимо:  - компьютеры с лицензионным программным обеспечением (5 шт.)  -мультимедийный проектор (1 шт.);  - экран (1 шт.);  - интерактивная доска (1 шт.); | Имеется:  Ноутбук-1шт  Экран на штативе или навесной-1 шт.  столик для ноутбука-1  Имеется: |
| 1.2.5. Учебно-практическоеоборудование: | Не требуется |  |
| 1.2.6. Оборудование (мебель): корпусная мебель для кабинета | Необходимо:  -посадочные места (4);  -рабочее место преподавателя (1); | ИМЕЕТСЯ: -посадочные места (4);  -рабочее место преподавателя (1); |

|  |
| --- |
|  |

**Дополнительная литература для учащихся:**

"Обществознание в вопросах и ответах", пособие-репетитор, под ред. О.С.Белокрыловой, Ростов, 2009.

Дополнительная литература для учителя:

Кравченко А.И. "Тесты по обществознанию». -М.: Русское слово, 2010 .

Кравченко А.И. Задачник по обществознанию-М.: Русское слово, 2009.

**Электронные ресурсы**

<http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html>

<http://socio.rin.ru/>

<http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_pri> Статьи журнала "Преподавание истории и обществознания в школе", посвященные вопросам методики преподавания.

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.

<http://www.russkoe-slovo.ru/> - сайт издательства «Русское слово»: имеется методический раздел.

<http://antropogenez.ru/> - сайт посвящён последним открытиям в области антропосоциогенеза.

<http://www.ereport.ru/> - сайт, освещающий современное состояние и перспективы развития мировой экономики в целом и экономики отдельных стран, в том числе и России.

<http://expert.ru/> - сайт журнала «Эксперт» - ведущего общественно-политического и экономического журнала России.

<http://www.polit.ru/> - на сайте есть раздел, где публикуются тексты лекций ведущих российских и зарубежных учёных, специализирующихся, в том числе, и в области общественных наук.

<http://postnauka.ru/> - сайт посвящён современной науке, в том числе, общественным наукам.

<http://www.scepsis.ru/> - сайт содержит актуальные материалы по истории и анализу общественного развития.

<http://slon.ru/> - сайт содержит актуальную информацию об экономическом и социально-политическом развитии мира и России.

http://www.russianculture.ru/ - портал, посвящённый российской культуре.

Дидактический материал:

1.        Отрывки из источников, художественных произведений, статьи СМИ

2.        Обучающие тестовые задания

3.        Индивидуальные карточки

4.        Познавательные, проблемные задания

Тесты:

1.        Тесты для проведения самостоятельных работ, зачета

2.        Обучающие тесты на бумажных носителях

3.        Обучающие тесты на электронных носителях (презентации

В соответствии с требованиями Стандарта, утверждёнными постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. №277, и методическими рекомендациями письма Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03 – 417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений», перечня рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов в учебном кабинете обеспечен:

**Учебно – методической литературой**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс, название | Номер в федеральном перечне | Образовательная область | автор | издательство |
| 5класс | 1.2.2.3.1.1 | Обществознание | Боголюбов Л.Н. | Просвещение |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Материально – техническое обеспечение.**

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

Д - демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев),

К - полный комплект (для каждого ученика)

Ф - комплект для фронтальной работы (1 комплект на двух учеников)

П - комплект, необходимый для проведения лабораторного практикума (1 - 4 экз.).

Б - библиотечные комплекты (5 экз).

, **Материально-техническое обеспечение**

обществознание

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Необходимое количество | | | Примечания |
| **1.** | **БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)** | | | | |
| 1.1. | Стандарт основного общего образования по обществоведению | **Д** | | | ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 - <http://standart.edu.ru/> |
| 1.2. | Примерная программа основного общего образования по обществоведению на базовом уровне по обществоведению | **Д** | | | Примерная программа по обществознанию. 5-9 классы. – Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы: проект - М : Просвещение, 2011.- (Стандарты второго поколения). |
| 1.3. | Авторские рабочие программы по курсам обществоведению | **Д** | | | Рабочая программа по Обществознанию 5-9 классы. – Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. – М.: Просвещение, 2011. |
| 1.4. | Учебник для 5 класса | **К** | | | Обществознание. 5 класс: учебник для общеобразоват. учреждений/ Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. – М.:  Просвещение, 2012 |
| 1.5. | Рабочая тетрадь для 5 класса | **К** | | | Обществознание. 5 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Л.Н. Боголюбова. Иванова Л.Ф., Хотеенкова Я.В - М.; Просвещение, 2012 |
| 1.7 | Контрольно-измерительные материалы | **Ф** | | | 1. Контольно-измертельные материалы. Обществознание: 5 класс/Сост. А.В. Поздеев. – М.: Вако, 2011.  2. Кравченко А.И. Тесты по обществознанию. -М.: Русское слово, 2010 . |
| 1.8. | Сборник заданий и задач для 5 класса | **Д** | | | Кравченко А.И. Задачник по обществознанию-М.: Русское слово, 2009. |
| 1.9. | Научная, научно-популярная, художественная общественно-политическая и историческая литература. | **П** | | | Безбородое А. Б. Обществознание: учеб. / А. Б. Безборо­дое, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. — М., 2008.  Морозова С. А. Обществознание: учеб.-метод, пособие / С. А. Морозова. - СПб., 2001.  Каверин Б. И. Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чи­жик. - М., 2007.  Обществознание: пособие для поступающих в вузы / под ред. В. В. Барабанова. — СПб., 2001.  Тишков В. А. Российский народ: кн. для учителя / В. А. Тиш-ков. - М., 2010.  Кравченко А. И. Социология и политология: учеб. пособие для студентов средних проф. учеб. заведений / А. И. Крав­ченко. — М., 2000.  Философия: учеб. / под ред. О. А. Митрошенкова. — М., 2002.  Философия: учеб. / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидори-ной. — М., 2004.  Балашов Л. Е. Практическая философия / Л. Е. Бала­шов. — М., 2001.  Социальная психология: учеб. для вузов / Г. М. Андрее­ва. — М., 2004.  Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. — СПб., 2005.  Григорович Л. А. Педагогика и психология: учеб. пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. — М., 2003.  Сухов А. Н. Социальная психология: учеб. пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов [и др.]; под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. — М., 2001.  Исаев Б. А. Социология в схемах и комментариях:  учеб. пособие / Б. А. Исаев. — СПб., 2008. |
| 1.10. | Учебный словарь по обществознанию для основной школы. | **П** | | |  |
| 1.11. | Справочные пособия (энциклопедии, словари по экономике, праву, социологии, философии, политологии, демографии, социальной психологии). | **П** | | |  |
| 1.12. | Книга для учителя обществознания (раскрывающая научное содержание основных проблем и тем курса) | **Д** | | |  |
| 1.13. | Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков) | **Д** | | | **1.** Обществознание. 5 класс. Поурочные разработки к учебнику Л.Н. Боголюбова. Иванова Л.Ф. – М.: Просвещение, 2012  2. Жадаев Д.Н., Брехач Р.А. Обществознание. Компетентностно – ориентированные задания. Ростов – на – Дону: Легион, 2011. |
| **2** | ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ | | | | |
| 2.1. | Таблицы по основным разделам курса | **Д/Ф** | | |  |
| 2.2. | Схемы по обществоведению (отражающие причинно-следственные связи, системность социальных объектов, явлений и процессов) | **Д/Ф** | | |  |
| 2.3. | Комплект «Государственные символы Российской Федерации» | Д | | |  |
| **3.** | КОМПЬЮТЕРНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА | | | | |
| 3.1. | Электронные библиотеки по курсу обществоведения | **Д** | | |  |
| **4.** | ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ) | | | | |
| 4.1. | Видеофильмы по обществоведению | | **Д** | |  |
| 5 | **ТЕхнические средства обучения** | | | |  |
| 5.1 | Телевизор с универсальной подставкой | | | **Д** |  |
| 5.2 | Мультимедийный компьютер | | | **Д** |  |
| 5.3 | Сканер с приставкой для сканирования слайдов | | | **Д** |  |
| **5.4** | Мультимедиа проектор | | | Д |  |
| **5.5** | **цифровые образовательные ресурсы** | | | | 1.<http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html>  2.<http://socio.rin.ru/>  3.<http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_pri> Статьи журнала "Преподавание истории и обществознания в школе", посвященные вопросам методики преподавания.  4.<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов  5<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. |

**Используемая литература по курсу обществознания в 5 классе:УМК Учебно-методический комплект (ОС «Школа России»).**

1.Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: М., «Просвещение», 2014.

2.Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 5 класс. Учебник для ОУ: М., «Просвещение», 2014.

3.Л.Н. Боголюбов и др. Обществознание. Рабочая программа. 5 класс: М., «Просвещение», 2011.

4Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 5 класс: М., «Просвещение», 2012.

5.Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотеенкова. Рабочая тетрадь по обществознанию. 5 класс: М., «Просвещение», 2014.

6Поздеев А.В. Контрольно – измерительные материалы. Обществознание. ООО ВАКО, 2011.

7.Рабочие программы. Обществознание. Под ред. Боголюбова Л.Н. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова,5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2011.

8.Примерные программы .Обществознание, 5-9 классы, М ,Просвещение, 2011г.

9.ФГОС Обществознание .Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под редакцией Л.Н.Боголюбова,Л.Ф.Ивановой,5 класс, издательство «Учитель», 2014г.Пособие допущено к использованию в образовательном процессе Пр .Мин.Обр.и науки РФ

№16,от 16.01.2012г.

**Дополнительная литература для учащихся:**

"Обществознание в вопросах и ответах", пособие-репетитор, под ред. О.С.Белокрыловой, Ростов, 2009.

Дополнительная литература для учителя:

Кравченко А.И. "Тесты по обществознанию». -М.: Русское слово, 2010 .

Кравченко А.И. Задачник по обществознанию-М.: Русское слово, 2009.

**Электронные ресурсы**

<http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html>

<http://socio.rin.ru/>

<http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_pri> Статьи журнала "Преподавание истории и обществознания в школе", посвященные вопросам методики преподавания.

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.

<http://www.russkoe-slovo.ru/> - сайт издательства «Русское слово»: имеется методический раздел.

<http://antropogenez.ru/> - сайт посвящён последним открытиям в области антропосоциогенеза.

<http://www.ereport.ru/> - сайт, освещающий современное состояние и перспективы развития мировой экономики в целом и экономики отдельных стран, в том числе и России.

<http://expert.ru/> - сайт журнала «Эксперт» - ведущего общественно-политического и экономического журнала России.

<http://www.polit.ru/> - на сайте есть раздел, где публикуются тексты лекций ведущих российских и зарубежных учёных, специализирующихся, в том числе, и в области общественных наук.

<http://postnauka.ru/> - сайт посвящён современной науке, в том числе, общественным наукам.

<http://www.scepsis.ru/> - сайт содержит актуальные материалы по истории и анализу общественного развития.

<http://slon.ru/> - сайт содержит актуальную информацию об экономическом и социально-политическом развитии мира и России.

http://www.russianculture.ru/ - портал, посвящённый российской культуре.

**Дидактический материал:**

1.        Отрывки из источников, художественных произведений, статьи СМИ

2.        Обучающие тестовые задания

3.        Индивидуальные карточки

4.        Познавательные, проблемные задания

Тесты:

1.        Тесты для проведения самостоятельных работ, зачета

2.        Обучающие тесты на бумажных носителях

3.        Обучающие тесты на электронных носителях (презентации

**8.ТРЕБОВАНИЯ ФГОС К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ** проявляющихся во взаимодействии с ними.

**КУРСА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

Личностными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

|  |
| --- |
| Формулировки личностных результатов  ФГОС ООО |
| 1)  воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; |
| 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,  осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; |
| 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; |
| 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; |
| 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; |
| 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; |
| 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; |
| +) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; |
| +) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира,  творческой деятельности эстетического характера. |

Метапредметными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

|  |  |
| --- | --- |
| УУД | Формулировки метапредметных результатов  ФГОС |
| Р  Е  Г  У  Л  Я  Т  И  В  Н  Ы  Е | 1)  умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; |
| 2) умение самостоятельно планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; |
| 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; |
| 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения; |
| 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ | 6) умение  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы; |
| 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; |
| КОММУНИКАТИВНЫЕ | 8) смысловое чтение; |
| 9) умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; |
| 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;  владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью |

ПРИЛОЖЕНИЕ.

**Формы контроля знаний, умений, навыков**.

**Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются :**

* **текущий**
* **промежуточный контроль знаний,**
* **промежуточная аттестация ,которые позволяют:**
* **определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету ( согласно учебного плана);**
* **установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;**
* **осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов**.

1.***Текущий контроль знаний*** –

* проверка знаний обучающихся через опросы,
* самостоятельные и контрольные работы,
* зачеты , тестирование и т.п. в рамках урока,
* терминологический диктант,
* тестовая работа,
* рабата с карточками.
* Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока.
* Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

**Формы и средства контроля**

1. **Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме**

* **проверочных работ**,
* тестирования,
* фронтальных опросов,
* подготовки презентаций,
* рефератов,
* устных ответов

**Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками** ( в форме тестирования, работы с документами).

**2.Промежуточный контроль знаний обучающихся**

Промежуточный контроль знаний –

* контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.
* Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

***Критерии оценки устного ответа:***

* глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается пятью баллами;
* твердое знание материала в пределах программных требований - четырьмя;
* неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – тремя баллами;
* наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
* отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой «1» единицу (используется очень редко).

***Критерии оценки работы на уроке:***

* активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается пятью баллами;
* активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - четырьмя;
* неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – тремя баллами;
* полное отсутствие активности - отметка «2»;

***Критерии оценки тестового задания:***

* 75-100% - отлично «5»;
* 60-74% - хорошо «4»
* 50-59% - удовлетворительно «3»;
* менее 50% - неудовлетворительно «2»;

***Критерии оценки сообщения или проекта:***

* глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается пятью баллами;
* привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - четырьмя;
* выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – тремя баллами;
* полное отсутствие работы - отметка «2»;

***Критерии выведения триместровых и годовых оценок:***

* Отметка «5» *выводится при выполнении следующих требований:*

- активная и правильная работа учащегося на уроке;

- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов

- высокий уровень знания базового материала;

* Отметка «4» *выводится при выполнении следующих требований:*

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;

- выполнение дополнительных заданий по желанию;

- высокий уровень знания базового материала;

* Отметка «3» *выводится при выполнении следующих требований:*

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;

- отсутствие выполнения дополнительных заданий;

- низкий уровень знания базового материала;

**Критерии оценки мультимедийной презентации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ | Максимальное количество баллов | Оценка группы | Оценка учителя |
| Титульный слайд с заголовком | 5 |  |  |
| Минимальное количество – 10 слайдов | 10 |  |  |
| Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики) | 5 |  |  |
| СОДЕРЖАНИЕ | | | |
| Использование эффектов анимации | 15 |  |  |
| Вставка графиков и таблиц | 10 |  |  |
| Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных | 10 |  |  |
| Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов | 5 |  |  |
| ОРГАНИЗАЦИЯ | | | |
| Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы | 10 |  |  |
| Слайды представлены в логической последовательности | 5 |  |  |
| Красивое оформление презентации | 10 |  |  |
| Слайды распечатаны в формате заметок. | 5 |  |  |
| ОБЩИЕ БАЛЛЫ  Окончательная оценка: | 90 |  |  |

**Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по обществознанию**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка Содержание | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1  Общая информация | Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана. | Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс. | Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса. | Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса. |
| 2  Тема | Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны. | Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно. | Сформулирована и раскрыта тема урока.  Ясно изложен материал. | Сформулирована и раскрыта тема урока.  Полностью изложены основные аспекты темы урока. |
| 3  Применение и проблемы | Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный. | Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный. | Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен. | Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметры | Учебный период | | | | | |
| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Учебный  год | |
|  | Кол-во часов | % |
| Кол-во часов по программе |  |  |  |  | 70 |  |
| Проведено фактически |  |  |  |  |  |  |
| Разница в часах |  |  |  |  |  |  |
| Причины |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  | |
| Выполнение программы |  |  |  |  |  | |
| Дата заполнения |  |  |  |  |  | |
| Подпись учителя |  |  |  |  |  | |

**Анализ выполнения программы**

***Инструментарий для оценивания результатов учебной деятельности уч-ся 5класса:***

а) Стартовый контроль (результаты уровня обученности, здоровья, развития, воспитанности.) – 2-я неделя

б) Текущий контроль – после изучения большой темы

в) Итоговый контроль – в конце года: итоговый тест

**Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по истории**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| % выполнения | 0-27 | 28-52 | 53-77 | 78-100 |
| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |

**Межпредметные связи.**

***История, 5-й класс:*** формирование единой с историей системы понятий, структуры общественных связей.

***Литература, 5-й класс:*** общая с обществознанием ориентация целей на формирование у учеников образа мира через достижения человеческой культуры.

***География, 5-й класс:*** закономерности взаимодействия общества и природы, номенклатура географических названий.

***Биология, 5-й класс:*** представление о науке как об особом и самостоятельном способе познания мира человеческим обществом.

**Приложения к программе**

*Контрольно- измерительные материалы . Обществознание 5 класс. Поздеев А.В. , М . «Вако»2012г*

УМК Обществознание 5 класс. Рабочая тетрадь. Автор: Иванова Л.Ф., Хотеенкова Я.В, М. «Просвещение»2014 г

**Темы проектов по обществознанию**

**Сроки реализации- от 2 недель до 1 года**

1.Загадки человека- кто на кого похож

2. Моя семья – моя гордость.

А) Моя семья в годы войны

Б) Мои любимые бабушки и дедушки

В) Папа , мама ,я – дружная семья(досуг семьи).

Г) Мое хобби.

3. Трудовая деятельность

А) Профессии родителей.

Б) Кем я хочу стать

В) Помощь ближним.

4. Школьные годы чудесные.

А) Школа настоящего.

Б) Школа будущего.

В) Мои одноклассники.

5. Что такое Родина.

А) Моя малая Родина .

Б) Моя Родина – Россия.

В) Мы – многонациональный народ.

Формы проектов

Эссе , презентация , реклама , отчет , исследование , научный доклад .

Темы творческих работ:

1.Идеальное утро

2. Памятка покупателя

3. Семейный портрет

4. Идеальная школа

5. Моя улица в селе

6. Путешествие в страну Советов.

7. Письмо другу

8. Хочу все знать

**Методические рекомендации**

**Проектная деятельность**

Цель: формировать всесторонне развитую личность

Задачи: 1.познакомить обучающихся с удивительным миром древних мифов

2.воспитывать уважительное отношение к зарубежной культуре

3.пополнить словарный запас учащихся

Вид проекта: информационный ,практико-ориентированный, творческий или ролевой.

Цель проекта:

1. Используя технологию создания учебной ситуации, формировать проектно-исследовательскую компетенцию ;

2. Формировать навык работы с информационным пространством;

3.Расширить знания о Древнем мире;

4. Научить применять полученные знания на уроках истории и информатики, путем создания презентации.

Продукт: презентация , историческая карта, эссе ,реклама , отчет , исследование , научный доклад .

Источники информации: учебник, интернет, энциклопедии, статьи

План работы над проектом:

1 этап (1-2 неделя): сбор информации по теме (с указанием источников); создание первого кадра на уроке информатики (название, автор)

2 этап(3-4 неделя): отбор и анализ информации (что надо, а что лишнее); создание второго кадра (план) на уроке информатики

3 этап(5-6 неделя): обобщение собранного материала; создание 3-4 кадра по индивидуальному плану на уроке информатики

4 этап(4 неделя): Оформление общей презентации (вставляем все источники в презентацию) на уроке информатики

Презентация

1 кадр – титульный лист (преподаватель информатики)

2 кадр – актуальность (преподаватель истории и информатики)

3 кадр – цель работы (преподаватель истории)

4-18 кадр – информация учащихся

19 кадр – список литературы и интернет-ресурсов

В процессе работы количество кадров может изменяться.

**Образовательные сайты:**

Яndex-энциклопедии. <http://encycl.yandex.ru>

Рубрикон. <http://www.rubricon.ru/>

Мегаэнциклопедия MEGABOOK.RU. <http://www.megabook.ru/>

Lib.ru Библиотека Максима Мошкова

<http://www.rsnet.ru> – Официальная Россия (сервер органов государственной власти РФ)

<http://www.president.kremlin.ru/> - Президент РФ

<http://www.ant-m.ucoz.ru/> - "Виртуальный кабинет истории и обществознания"

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> - Образовательные ресурсы Интернета - Обществознание

<http://www.hpo.org> – Права человека в России

<http://www.chelt.ru> – журнал «Человек и труд»

<http://www.fw.ru> – Фонд «Мир семьи»

**Темы творческих работ и проектов:**

Презентации «Мое хобби» (совместно с родителями, старшими школьниками)

Проект «Советы самому себе: как улучшить свою учебную деятельность»

Презентации «Мой класс» (совместно с родителями, старшими школьниками)

Сообщения о благотворителях и меценатах

Проект «Народные умельцы»

Проект «Государственные символы России»

Проект «Мы – многонациональный

1. [↑](#footnote-ref-2)