Муниципальное казенное образовательное учреждение « Борисоглебская Средняя общеобразовательная школа»

|  |  |
| --- | --- |
| «Принято»  на заседании Ш МО учителей гуманитарного цикл  Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_Бородина Т.Е.  Протокол №1.  «\_29\_\_» августа 2014г. | «СОГЛАСОВАНО»  заместитель директора по УВР Москалец А.П.\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_» 2014г. |

**Рабочая программа**

**Учебного курса по Основам духовно- нравственной культуры народов России и светской этики.**

**для 5 класса на 2014-2015 г.**

**разработана на основе** :

1.Требований Стандарта (п. 12.4);

2. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. [А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков] – М.Просвещение, 2010 г. (Стандарты второго поколения).

3. Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа [сост. Е.С.Савинов].—2-е изд., перераб. — М. Просвещение, 2010. — п.5.2.6 — (Стандарты второго поколения).

**5кл- 17 часов- 1 час в неделю в 1 полугодии.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Составитель:**  **Бородина Тамара Евгеньевна, учитель истории и обществознания**  **С.Борисоглебка-2014г.**  **Структура рабочей программы.** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Пояснительная записка | **3-4** |
| 1. Общая характеристика учебного предмета | **4** |
| 1. Место учебного предмета в учебном плане | **5-6** |
| 1. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета «Светская этика» | **7** |
| 1. Содержание учебного предмета «Светская этика» | **8** |
| 1. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности | **8-32** |
| 1. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса | **32-34** |
| 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Светская этика» | **34-36** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Года обучения | Количество часов в неделю | Количество учебных недель | Всего часов за учебный год |
| 5 класс | 1 | 35 | 70 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | № учебников в ФП учебников  2014-2015 уч. г. | Предметная область | Предмет | Авторы учебника | Издательство |
| 5 | № 1222211 | Общественно-  научная | ОДНКНР Ии СЭ | А.Я.Данилюк. | «Просвещение»2014г. |

**1.Пояснительная записка**

**Рабочая программа составлена на основе: ФЗ №273 от 29.12.2012г. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН**

**Об образовании в Российской Федерации**

**Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» преподаётся на основе нормативно-правовой базы:**

* Приказа МОН РФ от 31.01.2012 № 69,
* Приказа МОН РФ от 1.02.2012 № 74,
* приказа МО СО от 13.12. 2011 № 01-110/6434,
* приказа МО СО от 14.12.2011 № 1404-ОД,
* Письма МО СО от 17.02.2012 № 01-110/858,
* Приказа УОКиС от 15.12.2011 № 779,
* Письма УОКиС от 16.12.2011 № 2046 (информационная поддержка на сайте: [http://orkse.org](http://orkse.org/)),
* Личных заявлений родителей и лиц их заменяющих,
* **Требований Стандарта (п. 12.4);**
* **Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. [А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков] – М.Просвещение, 2010 г. (Стандарты второго поколения).**
* **Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа [сост. Е.С.Савинов].—2-е изд., перераб. — М. Просвещение, 2010. — п.5.2.6 — (Стандарты второго поколения).**
* **Примерной программы по курсу «Основы религиозных культур и светской этики». [Составители: учёные Российской академии наук, Российской академии образования, Федерального института развития образования, Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, представители религиозных конфессий].**
* **Информационно-методическое сопровождение внедрения курса ОРКСЭ осуществляет Федеральное государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»**
* **учебного плана МКОУ « Борисоглебская СОШ» от 30.08.2014 г. 4 класс – 1 час в неделю( 34 часа)., в 5 кл- 1 час в неделю-( 17часов)**

**Целью ОРКСЭ является** формирование у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Задачи учебного курса ОРКиСЭ**

**1. Знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;**

**2. Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;**

**3. Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;**

**4. Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия**

.

**Концепция** построения модулей курса ОРКСЭ, комплексное освещение исторических, культурологических и нравственных аспектов религии и этики базируется на принципе общеобразовательного, светского характера курса.

**Рабочая учебная программа создана на основе авторской программы А. Я. Данилюка без изменений.**

***Срок реализации: 2014-2015 учебный год.- 5 кл,).***

Ведущими **методами** обучения являются:

* метод моральной дилеммы,
* дисуссий;
* эвристический;
* исследовательский;
* проектирование;
* диалоговый.

**2.Общая характеристика учебного предмета**

**ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ (ОРКиСЭ)**

**Учебный курс ОРКиСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы. Учебный курс ОРКиСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.**

**Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.**

**Общее количество часов на изучение предмета –. В 5 кл- 17 часов, из них 13- теория и 4ч. практика.**

***Основной принцип, заложенный в содержании курса, — общность в многообразии, многоединство,***

***поликультурность, — отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей***

***страны и современного мира.***

**Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:**

**• общая историческая судьба народов России;**

**• единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему**

**межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.**

***При изучении комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»***

***предполагается интеграция с предметами «Литература», «Музыка», «История», «Изобразительное***

***искусство».***

**Используемые методы, технологии, приёмы обучения и воспитания**

** Технологии диалогового взаимодействия:**

**-технология рефлексивного чтения;**

**-технология обсуждения проблем;**

**-технология взаимного обмена заданиями.**

** Познавательно-исследовательские методы:**

**-беседа-распознавание;**

**-диалог-сравнение;**

**-исследовательский проект.**

** Методы обратной связи:**

**-интерпретация;**

**-загадки-притчи;**

**-проблемная пресс-конференция;**

**- разговор с замещённым собеседником.**

** Игровые и деятельностные методы:**

**- игра-испытание;**

**- ролевая игра;**

**- продуктивный труд.**

**Формы обучения**

** Классно-урочные занятия.**

** Групповая форма обучения.**

** Внеклассные занятия – классные семейные праздники.**

** В ходе изучения курса предусмотрена презентация творческих работ учащихся на основе**

**изученного материала и освоение материала в деятельностной, творческой форме.**

** Экскурсии.**

**3Место комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»**

**в программе обучения и учебном плане**

**Курс, раскрывающий основы религиозных культур и светской этики, предлагается изучать на переходной стадии от начальной к основной ступени общеобразовательной школы. И по месту в учебном плане, и по содержанию он служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников. С одной стороны, учебный курс ОРКиСЭ дополняет обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир», с которым знакомятся учащиеся основной школы. С другой стороны, этот курс предваряет начинающееся в 5 классе изучение предмета «История». Таким образом, ознакомление с нравственными идеалами и ценностями религиозных и светских духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего.**

**Учебный курс ОРКиСЭ включает в себя модули:**

**1. Основы православной культуры;**

**2. Основы исламской культуры;**

**3. Основы буддийской культуры;**

**4. Основы иудейской культуры;**

**5. Основы мировых религиозных культур;**

**6. Основы светской этики.**

**Обучающимся изучается один из модулей с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей).**

**В учебном плане на изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» отводится 17 часов в в пятом классе.**

**На протяжении всего периода изучения выбранного модуля занятия проводятся одним педагогом в 4 и в 5 классе.**

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

**«Основы религиозных культур и светской этики»**

**Вопросы, связанные с введением в школьную программу духовно-нравственной, культурологической тематики, рассматриваемой в рамках культурологического подхода, имеют особенно важное значение, поскольку характер светской школы определяется, в том числе, и ее отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса. Запрос на современное образование, решающее задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, остается слишком значимым.**

**Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.**

**В этой связи особо актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер и представляющего пять важнейших национальных духовных традиций – православие, ислам, буддизм, иудаизм, светскую этику.**

**Введение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» должно стать первым шагом на пути восстановления в новых условиях на основе принципов гуманизма, нравственности, традиционной духовности социально-педагогического партнерства школы, семьи, государства, общественности в деле воспитания детей и**

**молодежи. Педагогическая поддержка самоопределения личности, развитие её способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации, сами по себе не создают достаточных условий для свободного развития и социальной зрелости личности. Личность несвободна, если она не отличает добро от зла, не ценит жизнь, труд, семью, других людей, общество, Отечество, то есть всё то, в чём в нравственном отношении утверждает себя человек и развивается его личность. Знание наук и незнание добра, острый ум и глухое сердце таят угрозу для человека, ограничивают и деформируют его личностное развитие.**

**Включение курса «Основы религиозных культур и светской этики» в основной вид деятельности обучающихся - в урочную деятельность интегрирует духовно-нравственное развитие и воспитание детей в образовательный процесс, способствуя концентрации содержания воспитания вокруг базовых национальных ценностей:**

**• Патриотизм**

**• Социальная солидарность**

**• Гражданственность**

**• Семья**

**• Труд и творчество**

**• Наука**

**• Традиционные российские религии**

**• Искусство и литература**

**• Природа**

**• Человечество**

**Система базовых национальных ценностей лежит в основе представления о единой нации и готовности основных социальных сил к гражданской консолидации на основе общих ценностей и социальных смыслов в решении общенациональных задач, среди которых воспитание детей и молодёжи.**

**Достижение гражданского согласия по базовым национальным ценностям позволит укрепить единство российского образовательного пространства, придать ему открытость, диалогичность, культурный и социальный динамизм.**

**Гражданское согласие по базовым национальным ценностям не имеет ничего общего с единообразием ценностей нации и самой нации, духовной и социальной унификацией. Единство нации достигается через базовый ценностный консенсус в диалоге различных политических и социальных сил, этнических и религиозных сообществ и поддерживается их открытостью друг другу, готовностью сообща решать общенациональные проблемы, в числе которых духовно-нравственное воспитание детей и молодёжи как основа развития нашей страны.**

**4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**изучения учебного предмета**

**«Основы религиозных культур и светской этики»**

**Личностные результаты:**

**• Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;**

**• Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;**

**Метапредметные результаты:**

**Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).**

**Предметные результаты:**

**• Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;**

**• Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;**

**• Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;**

**• Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;**

**• Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;**

**• Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;**

**• Осознание ценности человеческой жизни.**

**5.Содержание модуля «Основы светской этики».**

**Содержание учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики.**

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объем материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Содержание каждого из шести модулей учебного курса организуется вокруг трех базовых национальных ценностей: Отечество, семья, религия – и представляется четырьмя основными тематическими блоками (разделами). Два из них (первый и четвертый) являются общими для всех учебных модулей. Содержательные акценты первого тематического блока – духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Четвертый тематический блок представляет духовные традиции многонационального народа России. Второй и третий тематические блоки, изучаемые соответственно в 4, дифференцируют содержание учебного курса применительно к каждому из учебных модулей.

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества. Ценность родства и семейные ценности. Семейные праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Нравственный образец богатыря. Дворянский кодекс чести. Джентльмен и леди.   
Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре  
Отечества. Мораль защитника Отечества. Порядочность. Интеллигентность. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит «быть нравственным» в наше время? Добро и зло. Долг и совесть. Честь и достоинство. Смысл жизни и счастье. Высшие нравственные ценности. Идеалы. Принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Этикетная сторона костюма. Школьная форма – за и против. Образование как нравственная норма. Человек – то, что он из себя сделал. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России

**6.Тематический план в 5 кл.- 17 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **5 класс**  **17 часов** |  |  |
| **Блок 2. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2. В 5 классе** | | **13 +4- проекты** |  |
| 18. урок в учебнике  №1 | Род и семья – исток нравственных отношений. | **1** |  |
| 19.  №2 | Нравственный поступок. | **1** |  |
| 20.  №3 | Золотое правило нравственности. | **1** |  |
| 21.  №4 | Стыд, вина и извинения. | **1** |  |
| 22.  №5 | Честь. | **1** |  |
| 23.№6 | Совесть. | **1** |  |
| 24.  №7 | Образцы нравственности. | **1** |  |
| 25.№8 | Нравственные идеалы. | **1** |  |
| 26.№9 | Образцы нравственности в культуре Отечества. | **1** |  |
| 27.№10 | Этикет. | 1 |  |
| 28.№11 | Семья и семейные праздники. | 1 |  |
| 29.  №12 | Жизнь человека – высшая нравственная ценность. Долг, свобода, ответственность, труд. | 1 |  |
| **Блок 3. Духовные традиции многонационального народа России.** | | **5** |  |
| 30.№13 | Любовь и уважение к Отечеству. | 1 |  |
| 31-34  №14-17 | Итоговый проект: «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» | 4 | Презентация учебных проектов. |
|  |  | **Итого в 5кл -17 часов** |  |

**Перечень зачетных уроков.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Название зачетного урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** | |
| **16-17** | **Праздничный проект: «Культура и религия»** | **2** | **27.12**  **17.01.** |  | |
| **31-34** | **Итоговый проект: «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия».** | **4** | **02.05.**  **16.05.**  **23.05.**  **30.05.** |  | |

**Тематическое планирование модуля «Основы светской этики»**

**учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» ( 17 часов) в 5 кл.**

**Блок 1.Основы православной культуры- 13 часов.-**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Название**  **тем модуля** | **Результаты** | | | | **Основное**  **содержание**  **по темам** | **УПоЗ,**  **УПрЗ**  **по темам** | **Задания для совместной работы с родителями** | **Вид и форма контроля**  **Система оценивания** |
| **личностные** | | **метапредметные** | **предметные** |
| **18 в учебнике**  **№ 1** | **Род и семья-исток нравственных отношений** | **4) развитие этических чувств как регуляторов морального по­ведения;**  **5) воспитание доброжелательности и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмо­циональных состояний;**  **6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстни­ками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;** | | **1) овладение способностью принимать и сохранять цели и зада­чи учебной деятельности, а также находить средства её осуществ­ления;**  **2) формирование умений планировать, контролировать и оце­нивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррек­тивы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера оши­бок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;**  **3) адекватное использование речевых средств и средств ин­формационно-коммуникационных технологий для решения раз­личных коммуникативных и познавательных задач;**  **4) умение осуществлять информационный поиск для выполне­ния учебных заданий;**  **5) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;** | **3)формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современно­сти России;**  **4) осознание ценности нравственности и духовности в челове­ческой жизни.** | **Знакомство с понятиями рода и семьи Золотое правило нравственности.Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества.Понятия рода и семьи. Возникновение родов.**  **Нравственные отношения в роде.**  **Семья как основа моральных устоев человека.** | **1.Расскажите как вы понимаете значение слова «семья»? Как образовано это слово?**  **Что такое род? Существует ли сегодня понятие рода?**  **2. Сделайте краткий обзор возникновение родов.**  **3.Объяснить происхождение слова семья.**  **4.Предскажите, какими могут быть**  **нравственные отношения в роде.**  **5.Самостоятельная работа учащихся. Задание:Семья как основа моральных устоев человека. Созхдание родовых гербов и родовых древес**  **6. Обсуждение результатов самостоятельной работы 7.Комментированное чтение статьи из пособия для учащихся.**  **8.Определите значение ключевых слов, которые встречаются в тексте учебника**  **9.Обсуждение результатов самостоятельной работы**  **10. Создайте символ для вашей дружной семьи**  **11. Выставка нарисованных учащимися родовых гербов и родовых древес. Обсуждение гербов.**  **12. Возможные вопросы учащимся** | **Составить иллюстрации – родового древа и родового герба. Попросите старших рассказать, что они знают интересного, важного о ваших предках.** | **ТК; УО; СБ.**  **Выполни задания из пособия для учащихся**  **Иллюстрированные работы родовых гербов и родовых древес..** |
| **№2**  **19** | **Нравственный поступок.** | **5) воспитание доброжелательности и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмо­циональных состояний;**  **6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстни­ками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;**  **7) наличие мотивации к труду, работе на результат, бережно­му отношению к материальным и духовным ценностям** | | **1) овладение способностью принимать и сохранять цели и зада­чи учебной деятельности, а также находить средства её осуществ­ления;**  **2)формирование умений планировать, контролировать и оце­нивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррек­тивы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера оши­бок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;**  **3) адекватное использование речевых средств и средств ин­формационно-коммуникационных технологий для решения раз­личных коммуникативных и познавательных задач;**  **4) умение осуществлять информационный поиск для выполне­ния учебных заданий;**  **5) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;** | **1) знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России**  **3) формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современно­сти России;**  **4) осознание ценности нравственности и духовности в челове­ческой жизни.** | **Поступок. Нравственный поступок.**  **Мотив.**  **Цель поступка. Средства достижения цели. Действие. Результат** | **1. Работа с понятием нравственный. Разбор по составу слова нравственный.**  **вы поняли из прочитанного?**  **2.Беседа на тему: «Назовите слова, однокоренные слову нравственный. От какого слова произошло это понятие?»**  **3. Обсуждение какой поступок человека можно назвать нравственным? А безнравственным?**  **4. Комментированное чтение статьи из пособия для учащихся.**  **5. Самостоятельная работа учащихся. Задание: выпишите из пособия для учащихся пять компонентов нравственного поступка.**  **6. Обсуждение результатов самостоятельной работы:**  **7. Работа с иллюстрациями из пособия для учащихся.Рассматривание иллюстраций и ответы на вопросы.**  **8. Поиск ответа на вопрос:**  **Как ты понимаешь утверждение «Не всякое действие – поступок»?** | **Выберите поступок любимого героя какого-либо произведения. Проанализируйте его с точки зрения признаков морального поступка. Сделайте вывод, можно ли этот поступок считать моральным.**  **Вместе с родителями обсудите утверждение «Цель оправдывает средства». Согласны ли вы с этим утверждением. Обоснуйте свою точку зрения.** | **ТмК; УО;СР; Т.**  **Мини-исследования** |
| **№3**  **20** | **Золотое правило нравственности.** | **3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;**  **4) развитие этических чувств как регуляторов морального по­ведения;**  **5) воспитание доброжелательности и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмо­циональных состояний;**  **6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстни­ками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций** | | **1) овладение способностью принимать и сохранять цели и зада­чи учебной деятельности, а также находить средства её осуществ­ления;**  **3) адекватное использование речевых средств и средств ин­формационно-коммуникационных технологий для решения раз­личных коммуникативных и познавательных задач;**  **4) умение осуществлять информационный поиск для выполне­ния учебных заданий;** | **1) знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;**  **3)формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современно­сти России;**  **4) осознание ценности нравственности и духовности в челове­ческой жизни** | **Знакомство с понятием золотое правило нравственности.**  **Формулировка**  **золотого правила нравственности.**  **Применение золотого правила нравственности.** | **1.Подберите существительные к прилагательному золотой. Что может быть золотым? Каково прямое и переносное значение этого слова?**  **2. Работа в группах. Задание: Ответить на вопрос: Как вы думаете, каким должно быть золотое правило нравственности? (речь идет не о формулировке правила, а о его характеристике).**  **3. Комментированное чтение статьи из пособия для учащихся.**  **4. Самостоятельная работа учащихся. Задание: выпишите из пособия для учащихся золотое правило нравственности в положительной или отрицательной формулировке ( в той, которая вам ближе и понятнее).**  **5.Обсуждение результатов самостоятельной работы. Приведите примеры применения золотого правила нравственности**  **6.Сопоставьте то, что вы узнали, с теми предположениями относительно золотого правила нравственности, которые были у вас. В чем вы были близки к формулировке золотого правила нравственности? Согласны ли вы с ним?** | **Вместе с родителями попытайтесь оценить поступки героев сказки или другого произведения с точки зрения золотого правила нравственности.**  **Расспроси своих близких (маму, папу, старших брата или сестру, бабушку, дедушку) о том, каким принципом они руководствуются в жизни. Обсуди с ними, близко ли их жизненное правило «золотому правилу» нравственности.**  **Мама\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;**  **Папа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;**  **Брат/сестра)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;**  **Бабушка/дедушка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;** | **ТК;УО;СБ**  **дневник самонаблюдений,**  **звездный лист** |
| **№4**  **21** | **Стыд, вина и извинение** | **Л8 Л7** | | **М13** | **П4** | **Стыд. Вина. Раскаяние. Умение прощать.** | **1)Объясните, что такое стыд.**  **2)Дайте понятие вечным ценностям, которые позволяют сделать внутренний мир человека чистым и радостным.**  **3)Подберите пословицы, отражающие добрые и плохие поступки.** | **Поговорите со старшими и расскажите, какие добрые поступки они совершали.** | **ТК; УО; СБ.**  **дневник самонаблюдений** |
| **№5**  **22** | **Честь и достоинство** | **Л3**  **Л4** | | **М2**  **М6**  **М7** | **П1**  **П4** | **Честь. Достоинство.** | **1.Расскажите, что такое честь.**  **2.Объясните, почему о некоторых людях говорят «человек чести».**  **3.Приведите примеры, кого вы можете назвать «человеком чести».**  **4.Объясните, что такое достоинство.**  **5.Приведите примеры, иллюстрирующие достойных людей.** | **Вместе с родителями попробуйте объяснить смысл пословицы «Береги платье снову, а честь смолоду».**  **-Перечислите поступки известных вам героев книг, сказок, кинофильмов, которые соответствуют понятиям чести и достоинства.**  **-Назовите спортсменов, защищающих честь нашей страны.** | **ТмК; УО; СР; Т.**  **Дневник самонаблюдений.**  **Рефлексия.**  **Звёздный лист.** |
| **№6**  **23** | **Совесть** | **Л3**  **Л5** | | **М4**  **М5**  **М7** | **П1**  **П4** | **Совесть.**  **Удовлетворённость.**  **Неудовлетворённость.** | **1.Объясните, что такое совесть.**  **2.Расскажите, чем отличается стыд от совести.**  **3.Докажите на примере, что воля — необходимый инструмент для преодоления препятствий, исполнять задуманное.** | **Прочитайте и обсудите сказку А.Погорельского «Чёрная курица или подземные жители» и попросите родителей ответить на вопрос: 1.Какой поступок совершил Алёша?**  **2.Какое чувство он испытал из-за своего поступка?** | **ТК; УО; В.**  **Дневник самонаблюдений.**  **Рефлексия.**  **Звёздный лист.** |
| **№7**  **24** | **Нравственные идеалы** | **Л1**  **Л6**  **Л7** | | **М4**  **М5**  **М7** | **П1**  **П4** | **Богатыри.**  **Правила честного поединка.**  **Верность**  **Честь**  **Былины.** | **1.Назовите русских богатырей Древней Руси.**  **2.Назовите произведения, в которых повествуется о богатырях.**  **3.Нарисуйте рисунки, изображающих богатырей.**  **4.Докажите, что стране необходимы богатыри и почему.** | **Прочитать с родителями былины об Илье Муромце.**  **-Назовите современных богатырей и расскажите о них или же напишите мини-сочинение.** | **ТК; УО; СР; В.**  **Дневник самонаблюдений.**  **Рефлексия.**  **Звёздный лист.** |
| **№8**  **25** | **.Нравственные идеалы** | **Л1**  **Л6**  **Л7** | | **М4**  **М5**  **М7** | **П1**  **П4** | **Рыцари.**  **Джентельмены.**  **Леди.**  **Качества истинного рыцаря.**  **Настоящая леди.** | **1.Назовите основные принципы нравственных идеалов.**  **2.Назовите качества леди и джентельмена.**  **3.Создайте кодекс истинного рыцаря.**  **4.Докажите что во все времена ценились нравственные качества леди и джентельмена.** | **Обсудите с родителями примеры из художественной литературы, кинофильмов, из жизни рыцарских и джентельменских поступков или поведения настоящей леди** | **ТК; УО; СР; В.**  **Дневник самонаблюдений.**  **Рефлексия.**  **Звёздный лист.** |
| **№9**  **26** | **Образцы нравственности в культуре Отечества.** | **Л1** | | **М2**  **М5**  **М15**  **М16** | **П4**  **П5**  **П6** | **Нравственность, культура. Культура России. Патриот. Защитник Отечества. Коллективист.** | **1)Объясните, что вы понимаете под понятиями культура и нравственность.**  **2) Определите значение ключевых слов, которые встречаются в тексте учебника.**  **3) Составьте и запишите в тетрадь предложения со словами патриотизм, коллективист.** | **Обсуди с родителями, кого из наши современников можно назвать героями, защитниками Отечества. Есть ли такие люди в твоей семье?** | **ТмК; УО; СР.**  **рефлексия «Незаконченное предложение»,**  **дневник самонаблюдений** |
| **№10**  **27** | **Этикет.** | **Л8**  **Л9** | | **М3**  **М9**  **М11**  **М13**  **М14** | **П1** | **Этикет. Образец. Правила этикета** | **1)Выпишите из толкового словаря определение понятия этикет.**  **2)Обсудите с учителем и одноклассниками, знакомые вам правила этикета.**  **3)Рассмотрите иллюстрации. Прокомментируйте их.** | **Вместе с родителями составьте перечень правил этикета, которые должен соблюдать школьник.** | **ТК; УО; В.**  **дневник самонаблюдений, звездный лист** |
| **№11**  **28** | **Семейные праздники.** | **Л6** | | **М2**  **М9**  **М11**  **М14**  **М15** | **П1**  **П7** | **Праздник. Подарок. Праздничный ритуал.** | **1)Объясните, как вы понимаете тему урока?**  **2)Какие семейные праздники вы могли бы назвать?**  **3)Как вы понимаете понятие историческая память?**  **4)Прокомментируйте праздники, изображенные на иллюстрациях.**  **5)Решите, если бы вы получили задание нарисовать свой семейный праздник, что бы вы изобразили.** | **Поговорите с родителями на тему «Семейные праздники как одна из форм исторической памяти».** | **ТК; УО; К.**  **дневник самонаблюдений, звездный лист** |
| **№12**  **29** | **Жизнь человека – высшая нравственная ценность** | **Л7**  **Л8**  **Л10** | | **М3**  **М5**  **М10**  **М15**  **М16** | **П1**  **П7** | **Ценности. Жизнь человека. Уникальность, неповторимость жизни.** | **1)Обоснуйте ,верно ли то ,что жизнь- нравственная ценность.**  **2)Назовите основные нравственные ценности.**  **3)Как вы думаете, для всех людей эти ценности обязательны?** | **Расскажите родителям о сегодняшнем уроке. Подготовьте с их помощью рассказ «Жизнь человека – высшая нравственная ценность»** | **ТмК; УО.**  **дневник самонаблюдений,**  **портфолио** |
| **№13**  **30** | **Любовь и уважение к Отечеству.** | **Л1**  **Л2**  **Л3**  **Л5**  **Л6**  **Л7**  **Л8** | |  | **П3**  **П1**  **П6** | **Государство, гражданин, мораль, патриотизм, народ** | **1)Что для вас означает быть гражданином своей страны?**  **2)Что вы понимаете под понятиями государство, гражданин?**  **3)Обоснуйте, что для вас означает понятие мораль гражданина.** | **Расскажи членам семьи и друзьям о государстве и морали гражданина** | **ТмК; УО; Т.**  **дневник самонаблюдений**  **портфолио, звездный лист** |
|  | | | | **БЛОК 2**  **( 4 часа)** | **.Практикум.Духовные традиции многонационального народа России и многонационального села –Борисоглебское.** | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **№14**  **№15**  **№16**  **№17**  **№31-34.** | **Итоговая презентация творческих проектов учащихся.**  ***(Комлексное применение знаний и способов деятельности.)*** | | **Умение предъявит результаты труда своего и свои способности товарищам по классу** | **Владение содержательной частью материала**  **Самостоятельный поиск необходимой информации для выполения заданий.Подготовка сообщений и проектов по индивидуально выбранным темамВносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.** | **Осознание себя частью России, коллектива, общества.** | **Урок-подведение итогов изучения курса** | **Отстаивание своего мнения**  **Проявлять самостоятельность и индивидуальность, инициативность в решении практических и творческих задач.**  **Находить доп. информацию по проблеме, осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов сети Интернет.** | **Защита проекта**  **Оценка деятельности учащихся.** | **ТмК; Т.Р.; ПРУ.**  **Фонтан идей и мнений** |
| **31-34**  **Урок 16-17 в 5классе.** | **Выступление обучающихся со своими творческими работами:**  **1.Как я понимаю «Что такое светская этика»**  **2.Памятники культуры и истории на территории Убинского района и с.Борисоглебка**  **3. «Моя семья- моя пристань»**  **4.Традиции моего народа.**  **5.Культурное наследие многонационального с.Борисоглебка.**  **6.Тема на выбор в рамках курса ОРК и СЭ.**  **(Уроки обобщения и систематизации знаний и способов деятельности обучающихся)** | | **Оценка результатов деятельности уч-ся.** | **Участвовать в дискуссии;диспуте.4 уметь отстаивать своё мнение, излагать его; слушать и понимать собеседника.**  **Строить логическое рассуждение, включающее в себя установление причинно- следственных связей.** |  |  |  |  |  |

**Типы уроков :**

* **Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.**
* **Закрепление знаний и способов деятельности.**
* **Комплексное применение знаний и способов деятельности.**
* **Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.**
* **Проверка и оценка знаний и способов деятельности.**
* **Коррекция знаний и способов деятельности.**

**Контроль осуществляется в следующих видах:**

**В.-** входной,

**ТК.-** текущий,

**ТмК**- тематический,

**И.-**итоговый.

**Формы контроля:**

**СР-** самостоятельная работа,

**УО**- устный опрос,

**По-** письменный опрос,

**СД**- словарный диктант.

**Вз О-** взаимоопрос,

**Т**- тест,

**В**- викторина,

ПР- практическая работа,

**К-** кросссоврод,

**Т**- тест, ТР- туореская работа,П- проект,

**ПРУ**- презентация работ уч-ся.,

**СБ**- сообщение,

**АПИ** – анализ произведений искусства.

**Формы контроля знаний:**

**Для формирования личностных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:**

* **участие в проектах;**
* **подведение итогов урока;**
* **творческие задания;**
* **зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;**
* **мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;**
* **самооценка события, происшествия;**
* **дневники достижений;**

**Для диагностики и формирования познавательных универсальных учебных действий целесообразны следующие виды заданий:**

* **«найди отличия» (можно задать их количество);**
* **«на что похоже?»;**
* **поиск лишнего;**
* **«лабиринты»;**
* **упорядочивание;**
* **«цепочки»;**
* **хитроумные решения;**
* **составление схем-опор;**
* **работа с разного вида таблицами;**
* **составление и распознавание диаграмм;**
* **работа со словарями;**

**Для диагностики и формирования регулятивных универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий:**

* **«преднамеренные ошибки»;**
* **поиск информации в предложенных источниках;**
* **взаимоконтроль;**
* **«ищу ошибки»**
* **КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему).**

**Для диагностики и формирования коммуникативных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:**

* **составь задание партнеру;**
* **отзыв на работу товарища;**
* **групповая работа по составлению кроссворда;**
* **«отгадай, о ком говорим»;**
* **диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);**
* **«подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.**

**Критерии сформированности нравственно-этической ориентации (см. Таблица 1):**

* **структура ценностного сознания;**
* **уровень развития морального сознания;**
* **присвоение моральных норм, выступающих регуляторами морального поведения;**
* **полнота ориентации учащихся на моральное содержание ситуации, действия, моральной дилеммы, требующей осуществления морального выбора.**

**Таблица 1**

**Критерии формирования действия нравственно-этической ориентации[[1]](#footnote-2)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Действие нравственно-этической ориентации** | **Основные критерии**  **ориентации** | **Типовые задачи** |
| **1. Выделение морального содержания ситуации нарушения моральной**  **нормы/следования**  **моральной норме** | **Ориентировка на**  **моральную норму**  **(справедливого**  **распределения,**  **взаимопомощи,**  **правдивости)** | **После уроков (норма взаимопомощи)** |
| **2. Дифференциация конвенциональных и моральных норм** | **Ребенок понимает,**  **что нарушение моральных норм оценивается как более**  **серьезное и недопустимое по сравнению с конвенциональными нормами** | **Опросник Е.Курга-**  **новой** |
| **3. Решение**  **моральной дилеммы на основе децентрации** | **Учет ребенком объективных последствий нарушения**  **нормы.**  **Учет мотивов субъекта при нарушении нормы.**  **Учет чувств и эмоций субъекта при**  **нарушении нормы.**  **Принятие решения**  **на основе соотнесения нескольких**  **моральных норм** | **«Булочка» (модификация задачи**  **Ж. Пиаже)**  **(координация трех**  **норм:**  **ответственность,**  **справедливое**  **распределение,**  **взаимопомощь —**  **и учет принципа**  **компенсации)** |
| **4. Оценка действий**  **с точки зрения на**  **рушения/соблюдения моральной нормы** | **Адекватность оценки действий субъекта с точки зрения нарушения/соблюде-ния моральной нормы** | **Все задания** |
| **5. Умение аргументировать необходимость выполнения**  **моральной нормы** | **Уровень развития**  **моральных суждений** | **Все задания** |

**Процедура оценки уровня духовно-нравственного развития**

* **определить успешность реализации задач духовно-нравственного развития  учащихся младшего школьного возраста;**
* **скорректировать содержание и (или) условия реализации программы при получении низких результатов;**
* **дать возможность младшим школьникам следить за своими собственными успехами;**
* **мотивация личной ответственности учеников**

**Способы фиксации динамики достижений учащихся:**

* **портфолио – портфель индивидуальных достижений – комплект документов, представляющих совокупность сертифицированных индивидуальных достижений, исполняющих роль накопительной оценки.**
* **наблюдения – метод сбора первичной информации путем непосредственной регистрации заранее выделенных показателей какого-либо аспекта деятельности всего класса или одного ученика.**
* **оценивание процесса выполнения задания. Это целенаправленный процесс оценивания на основе критериев, отражающих особенности целеполагания и реальных условий выполнения деятельности.**
* **метод оценивания, основанный на выборе ответа или кратком свободном ответе, представляет собой ситуативную, однонаправленную оценочную деятельность.**
* **распространенным является метод оценивания, который можно условно назвать открытым ответом. Он представляет собой, как правило, письменный ответ, который дается в форме небольшого текста, рисунка, диаграммы или решения.**
* **рефлексия достижений. Цели и задачи курса, реализующего в целом компетентностный подход к обучению, предполагает создание условий для рефлексии (самоанализа и самооценки).**

**Для использования перечисленных выше методов оценивания рекомендуются следующие инструменты:**

* **критериальные описания, или наборы критериев. Это определенные черты, отмеченные в работе;**
* **эталоны. Это образцы уже выполненных детских работ, с которыми сравниваются оцениваемые работы;**
* **памятки, или листы. Они содержат перечни информации, данные, элементы, характерные признаки или свойства, которые должны быть отражены в работе или в процессе ее выполнения;**
* **линейки достижений. Это графики достижения какого-либо этапа обучения**
* **7.Обоснование выбора учебно-методического комплекта для реализации данной программы.**
* На основе заявлений родителей для изучения предмета ОРКСЭ взяты два модуля.
* Модуль «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики», Данилюк А.Я., Москва, «Просвещение», 2012 дает знания, помогающие учащимся самостоятельно совершать моральные поступки, а значит, сделать свою жизнь и жизнь других людей лучше. Для повышения уровня мотивации к изучению предмета, формированию ИКТ компетенций учащихся привлечены материалы CD-диска к курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 4-5 классы. Москва. Просвещение, 2012 г, материалы с курсовой подготовки ИРОСО на диске СD-R и DVD – R, интернет-ресурсы: [www.pravolimp.ru](http://www.pravolimp.ru/)
* ***Для учителя методическими пособиями явились следующие:*** «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики», Данилюк А.Я. Программы. 4-5 класс. Москва. «Просвещение», 2012 г., Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики», справочные материалы для общеобразовательных учреждений под редакцией Тишкова В.А., Шапошниковой Т.Д.. Книга для учителя 4-5 класс. Москва. «Просвещение», 2012 г., привлечены материалы CD-дисков ко всем шести модулям курса ОРКСЭ: «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. 4-5 классы. Москва. Просвещение, 2012 г,
* «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 4-5 классы. Москва. Просвещение, 2012 г
* **В работе используются материалы следующих интернет -ресурсов:**
* 1. [www.pravolimp.ru](http://www.pravolimp.ru/)
* 2. **Специализированный портал** [**www.orkce.ru**](http://www.orkce.ru/)
* **3. Информация на портале размещена в следующих разделах:**
* **"Новости и СМИ об ОРКСЭ",**
* **"Нормативные материалы",**
* **"Методический кабинет преподавателя-тренера и тьютора»**, **"Региональный опыт апробации".**
* **4. Для обмена мнениями на портале располагается форум**
* **Практические разработки учителей и электронные образовательные ресурсы по тематике курса также размещаются на сайтах: Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов -** [**http://fcior.edu.ru**](http://fcior.edu.ru/)**;**
* **5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов -** [**http://school-collection.edu.ru**](http://school-collection.edu.ru/)
* **6. Основной ресурс сети социально-педагогических сообществ представлен по адресу:** [**www.openclass.ru**](http://www.openclass.ru/)
* ***Тематические интернет-сайты***
* **Электронная гуманитарная библиотека -** [**www.gumfak.ru**](http://www.gumfak.ru/)**;**
* **Государственный музей истории религии -** [**www.gmir.ru**](http://www.gmir.ru/)**.**
* **Информация о религиозных организациях размещена на следующих Интернет-ресурсах** [**http://www.patriarchia.ru/**](http://www.patriarchia.ru/)
* **Официальный сайт Русской Православной Церкви (Московский Патриархат), http://www.otdelro.ru/**
* **.**

**Литература для учащихся:**

Данилюк А.Я. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. Учебник. Издательство «Просвещение». Москва, 2012г.

Данилюк А.Я. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. Учебник. Издательство «Просвещение». Москва, 2012 .

Электронное приложение к учебнику CD-диск к курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 4-5 классы. Москва. Просвещение, 2012 г.

Электронное приложение к учебнику «CD-диск к курсу Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. 4-5 классы. Москва. Просвещение, 2012 г.

**Литература для учителя:**

Данилюк А.Я. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. Учебник. Издательство «Просвещение». Москва, 2012г.

Данилюк А.Я. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. Учебник. Издательство «Просвещение». Москва, 2012 .

Электронное приложение к учебнику CD-диск к курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 4-5 классы. Москва. Просвещение, 2012 г.

Электронное приложение к учебнику «CD-диск к курсу Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. 4-5 классы. Москва. Просвещение, 2012 г.

Данилюк А.Я. Программы. 4-5. Москва, Просвещение, 2012.

Данилюк А.Я. Книга для родителей. Москва, Просвещение, 2012.

Книга для учителя. Москва, Просвещение, 2012.

***8.Планируемые результаты освоения курса.***

**. Результаты образования предполагаются следующие**:

·**личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

·**метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

·**предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты формируются за счёт реализации, как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

·воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

·переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

·ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

·признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

·учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

·обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

·разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития

***Личностные универсальные учебные действия***

обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

• личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

• смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;

• нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

• целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

• планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

• прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

• контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

• коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

• оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

• саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Познавательные универсальные учебные действия**

включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

***Общеучебные универсальные действия*:**

• самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

• поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;

• структурирование знаний;

• осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

• выбор наиболее эффективных способов решения задач в

зависимости от конкретных условий;

• рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

• смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного,

научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

• постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют ***знаково-символические действия*:**

• моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

• преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

***Логические универсальные действия***:

• анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

• синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

• выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

• подведение под понятие, выведение следствий;

• установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

• построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

• доказательство;

• выдвижение гипотез и их обоснование.

***Постановка и решение проблемы*:**

• формулирование проблемы;

• самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников

и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**К коммуникативным действиям** относятся:

• планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

• постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

• разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

• управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

***ПРИЛОЖЕНИЯ***

***. Контроль реализации программы***

***Мониторинг успешности усвоения учебного материала***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | № К.Р. | Тема контрольной работы | Класс | Кол-во уч-ся в классе | Выполняли работу | Не справились»2» | Справились на «3» | Получили «4»-«5» |
|  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |  |  |  |  |

**Анализ выполнения программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметры | Учебный период | | | | | |
| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Учебный  год | |
|  | Кол-во часов | % |
| Кол-во часов по программе |  |  |  |  | 70 |  |
| Проведено фактически |  |  |  |  |  |  |
| Разница в часах |  |  |  |  |  |  |
| Причины |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  | |
| Выполнение программы |  |  |  |  |  | |
| Дата заполнения |  |  |  |  |  | |
| Подпись учителя |  |  |  |  |  | |

***Инструментарий для оценивания результатов учебной деятельности уч-ся 5класса:***

а) Стартовый контроль (результаты уровня обученности, здоровья, развития, воспитанности.) – 2-я неделя

б) Текущий контроль – после изучения большой темы

в) Итоговый контроль – в конце года: итоговый тест

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по истории

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| % выполнения | 0-27 | 28-52 | 53-77 | 78-100 |
| Отметка |  |  |  |  |

**Критерии оценки мультимедийной презентации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ | Максимальное количество баллов | Оценка группы | Оценка учителя |
| Титульный слайд с заголовком | 5 |  |  |
| Минимальное количество – 10 слайдов | 10 |  |  |
| Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики) | 5 |  |  |
| СОДЕРЖАНИЕ | | | |
| Использование эффектов анимации | 15 |  |  |
| Вставка графиков и таблиц | 10 |  |  |
| Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных | 10 |  |  |
| Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов | 5 |  |  |
| ОРГАНИЗАЦИЯ | | | |
| Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы | 10 |  |  |
| Слайды представлены в логической последовательности | 5 |  |  |
| Красивое оформление презентации | 10 |  |  |
| Слайды распечатаны в формате заметок. | 5 |  |  |
| ОБЩИЕ БАЛЛЫ  Окончательная оценка: | 90 |  |  |

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2008. — 151 с. [↑](#footnote-ref-2)