**Муниципальное казенное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Борисоглебка**

**Убинского района, Новосибирской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«СОГЛАСОВАНО»**  Протокол заседания методического объединения учителей гуманитарного цикла,  от \_\_\_ августа 2014 №1  Рук. ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бородина Т,Е.. |  | **«СОГЛАСОВАНО»**  Заместитель директора по  УВР \_\_\_Москалец А.П.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_ августа 2014 |

**Рабочая программа** По обществознанию

Ступень обучения основное общее, класс 5-9

Количество часов 175 Уровень базовый

Составитель : учитель истории, обществознания- Бородина Т.Е.

С.Борисоглебка- 2014г.

Программа разработана на основе Примерных программ по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).

**Рабочая программа. Обществознание. 5 -9 класс.**

**Структура программы:**

\

**Содержание рабочей программы**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Пояснительная записка | **3-12** |
| 1. Общая характеристика учебного предмета | **12-13** |
| 1. Место учебного предмета в учебном плане | **13** |
| 1. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание» | **13-16** |
| 1. Содержание учебного предмета «Обществознание» | **16-20** |
| 1. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности | **20-80** |
| 1. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса | **80-91** |
| 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «История» | **91-116** |
| 1. Приложение. Оценка результатов учебной деятельности | **116-132** |

**Обществознание 5 – 9 классы**

**1.Пояснительная записка**

**В условиях модернизации российского и регионального образования, связанной во многом с внедрением Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, образовательное учреждение, прежде чем приступить к работе, должно разработать главный нормативно - методический документ – основную образовательную программу основного общего образования (ООП ООО), которая регламентирует деятельность ОУ. Важной структурной компонентой ООП ООО являются рабочие программы по учебным предметам. Рабочая программа по обществознанию (5-9 классы) разработана на основе нормативно - методических материалов:**

**Источники составления программы.**

* Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.12.10 №1897)
* , Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с Примерной программой по обществознанию для 5 – 9х классов (2014 г., стандарты второго поколения),
* Закон «Об образовании» от 30.12.2012года № (с изменениями и дополнениями)
* Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом
* Фундаментальное ядро содержания общего образования
* Программа воспитания и социализация обучающихся.
* Рекомендации по проектированию учебного процесса, направленного на достижение требований стандарта к результатам освоения основных программ.
* Рекомендации по оснащению образовательных учреждений учебным и учебно - лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся. МИНОБРН России от 24.11.2011 №МД - 1552/03
* Примерная программа по обществознанию для учащихся 5-9 классов, М.: Просвещение, 2014 год (стандарты второго поколения);
* Рабочая программа составлена на основе рабочих программ к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы (2014 г.).

В соответствии с частью 7 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012  г. №  273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326) и пунктом 5.2.9 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923), Порядком формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2013 г. № 1047 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 октября 2013 г., регистрационный № 30213), п р и к а з ы в а ю:

Утвердить:

федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями (приложение).

Рекомендовать органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим управление в сфере образования, довести указанный федеральный перечень до сведения образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Рекомендовать образовательным организациям, осуществляющим образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования учебники, находящиеся в библиотечном фонде, и приобретенные в соответствии с приказом Минобрнауки России  
от 19 декабря 2012 г. № 1067 использовать до их физического износа (до 5 лет).

* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.12.2011 № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год».
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 г. N 189"Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические

требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных

учреждениях"

* Образовательный (учебный) план Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Борисоглебская средняя общеобразовательная школа» на 2014-2015 учебный год, протокол от ----30.08. 2014г.№1
* Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Борисоглебской средней общеобразовательной школы

Примерной программы по учебным предметам «Обществознание. 5-9 классы» М.: Издательство «Просвещение», 2013 г. и с учетом требований к результатам освоения ООП ООО, программы формирования УУД в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки от 6 октября 2009 года № 373)

**.Общая характеристика рабочей программы**

**Структура рабочей программы по обществознанию соответствует структуре примерной программы и включает следующие разделы:**

**- пояснительная записка, в которой дана общая характеристика рабочей программы, определяется место предмета в реализации целей основного общего образования, уточняется цель изучения предмета;**

**- общая характеристика учебного предмета;**

**- описание места учебного предмета в учебном плане;**

**- описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Обществознание»;**

**- перечень личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Обществознание»;**

**- содержание учебного предмета курса;**

**- тематическое планирование с определением универсальных учебных действий (5 класс);**

**- календарно-тематическое планирование (5 класс)**

**- описание учебно-методического и материально технического обеспечения образовательного процесса;**

**- планируемые результаты изучения учебного предмета «Обществознание»;**

**- приложения.**

**Рабочая программа является нормативным документом, определяющим объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебного предмета «Обществознание» с учетом особенностей учебного процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся. Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, последовательности изучения школьного материала, а также путях достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы учащимися средствами данного учебного предмета.**

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Особенность данной рабочей программы в том, что она составлена для учащихся пилотных школ на основе ФГОС ООО второго поколения с учётом всех требований, отличающихся от стандартов 2004 года.

Спецификой общеобразовательного учреждения является гражданско-патриотическое направление деятельности.

Цели обществоведческого образования в основной школе: состоят в том, чтобы средствами учебного предмета актив­но содействовать:

* **воспитанию** общероссийской идентичности, граждан­ской ответственности, уважения к социальным нормам; при­верженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
* **развитию** личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интере­сов, критического мышления в процессе восприятия социаль­ной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и право­вой культуры, экономического образа мышления, способно­сти к самоопределению и самореализации;
* **освоению** на уровне функциональной грамотности си­стемы **знаний,** необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оценива­емых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и граж­данина; формированию у учащихся целостной картины общества
* **формированию** у учащихся целостной картины общества
* **овладению** учащимися умениями работы с социальной информацией
* **освоению** различных видов деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
* **формированию опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отноше­ний; экономической и гражданско-общественной деятельно­сти; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоя­тельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Образовательно-воспитательные цели данного учебного предмета могут быть достигнуты с использованием различных моделей построения содержания курса для основной школы.

Обществознание в основной школе изучается в классах с 5 по 9 по одному часу в неделю.

**Особенностью МКОУ «Борисоглебская СОШ » является:**

- развитие компетентностной среды в обучении, во взаимосвязи между учителем родителем и подростком.

- создание здоровьесберегающей среды в рамках современного образования.

Специфика учреждения учитывается в постановке целей обучения.

**УМК .Базовый уровень**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.2.2.3 |  | **Обществознание (учебный предмет)** | | | |  |
| 1.2.2.3.1.1 | Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. | Обществознание | 5 | ОАО "Издательство" Просвещение" | www.prosv.ru/umk/5-9 |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 1.2.2.3.1.2 | Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. | Обществознание | 6 | ОАО "Издательство" Просвещение" | www.prosv.ru/umk/5-9 |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 1.2.2.3.1.3 | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. | Обществознание | 7 | ОАО "Издательство" Просвещение" | www.prosv.ru/umk/5-9 |  |
| 1.2.2.3.1.4 | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И. | Обществознание | 8 | ОАО "Издательство" Просвещение" | www.prosv.ru/umk/5-9 |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 1.2.2.3.1.5 | Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И. | Обществознание | 9 | ОАО "Издательство" Просвещение" | www.prosv.ru/umk/5-9 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во часов по учебному плану** | **Уровень изучения** | **УМК** |
| 5 | **1** | базовый | *Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. «Обществознание» М: Просвещение 2014* |
| 6 | **1** | базовый | *Боголюбов Л.Н. «Обществознание» М: Просвещение, 2014* |
| 7 | **1** | базовый | *Боголюбов Л.Н. «Обществознание» М: Просвещение, 2014* |
| 8 | **1** | базовый | *Боголюбов Л.Н. «Обществознание» М: Просвещение, 2013* |
| 9 | **1** | базовый | *Боголюбов Л.Н. «Обществознание» М: Просвещение, 2013* |

Фундаментом курса являют­ся научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социоло­гию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обусловливает спе­цифику данного учебного предмета: его интерактивный ха­рактер, комплексное изучение современных социальных яв­лений и факторов и их влияние на жизнь человека

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, по­мимо учёта общих принципов отбора содержания и логики его развёртывания, также особенностями построения учеб­ного содержания курса для школьников-подростков.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

***Курс «Обществознание» для 5 – 7 классов***

*Курс «Обществознание» для 5 – 7 классов* является подготовкой для изучения курса «обществознание» в 8 – 9 классов и далее в 10 – 11 классов. Общая логика распределения в нём учебного материала – линейно-концентрическая. Принцип, объединяющий большинство разделов курса, - антропоценрический, что означает особое внимание к изучению личности и деятельности человека во всех сферах жизни общества (экономической, политической, духовной, социальной). Одни темы служат введением к раскрытию родственных тем в последующих классах, другие являются оригинальными. Изучая курс «Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая помогает им логично изучать содержание последующих курсов и имеет выраженное воспитательное значение.

**Содержание курса предмета обществознание. 5 – 9 классы**

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

***Содержание первого этапа курса (5—7 классы***), обращённое к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе,о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедли­вости и несправедливости. Основой содержания являются мо­ральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориен­тиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социали­зации младших подростков. На этом этапе необходимо обе­спечить преемственность по отношению к курсу «Окружаю­щий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социаль­ные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человече­ской жизни в теме «Труд» до самого общественно значимо­го — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их обществен­ном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое пред­ставление о личности и её социальных качествах, о челове­ческой деятельности, включая познавательную. Проблеме ка­честв, свойственных человеку, посвящена и следующая тема — «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего соци­ального взросления: им исполняется 14 лёт, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответ­ственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже соци­ализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рас­считанных на формирование первоначальных и в определён­ной мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюже­ты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения зако­на, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Спе­циальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в эко­номических отношениях» — даёт представление о таких про­явлениях экономической жизни общества, как производство,обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реа­лизуется её важнейшая роль в обществе — создание матери­альных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскры­тии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

**На втором этапе курса для старших подростков (8—9 клас­сы**

На втором этапе курса для старших подростков (8—9 клас­сы) все его содержательные компоненты (социально-психо­логические, морально-этические, социологические, экономи­ческие, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного обще­ства и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной жизни» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность по­знакомиться с функционированием в обществе системы обра­зования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических по­нятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообраз­ных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимуще­ство отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — эко­номическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специ­альное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безра­ботицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, меж­национальные отношения. На их основе характеризуются со­циальные отношения в современном обществе.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении де­лами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени,вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая — от­раслям права. Особое внимание уделено элементам конститу­ционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в опреде­лённой мере систематизированные знания о праве.

При изучении содержания курса по обществознанию в основной школе в каждом классе необходимо опираться на знания учащихся по смежным учебным предметам, прежде всего истории. Межпредметные связи позволяют включать в учебный процесс исторические факты, литературные образы и, что особенно важно, обобщения, сформулированные при изучении тем различных учебных дисциплин, которое может проходить одновременно с изучением обществознания или опережать его. В свою очередь, обществоведческая подготовка учащихся 5—9 классов вносит свой вклад в формируемые у учащихся при изучении других учебных предметов знания и представления о мире и человеке, о способах познания и изменения действительности, а также в выработку универсальных учебных действий.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью дет­ских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушени­ям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учеб­ным содержанием данного предмета предполагают использова­ние разнообразных средств и *методов обучения.* На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществозна­нию, особое значение приобретают методы, помогающие рас­крытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положе­ний, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдени­ями детей и с их уже сложившимися представлениями (а воз­можно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одо­бряемому поведению поможет реконструкция и анализ с по­зиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

Особого внимания требует использование в учебном про­цессе компьютерных технологий. Учителю важно хорошо пред­ставлять себе их образовательные возможности и в то же время отчётливо осознавать границы их применения, уметь органи­чески сочетать эти технологии с традиционными методиками. Программа по обществознанию для основной школы при­звана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

**2. Общая характеристика учебного курса»Обществознание»**

Рабочая программа составлена на основе Феде­рального государственного образовательного стандарта общего образования (основное общее образование). Она опирается на опыт создания курса обществознания для основной школы.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, "отражающих ос­новные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содер­жательными компонентами курса являются: социальные на­выки, умения, совокупность моральных норм и гуманистиче­ских ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познава­тельной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и соци­альной практике.

Изучение обществознания в основной школе опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики». Курс обществознания продолжается в старшей школе и раскрывается в элективных курсах, например - курсе «Право. Экономика».

**Логические связи данного предмета с остальными предметами образовательного плана.**

При изучении курса «Обществознание» в основной школе необходимо использовать метапредметную основу и учитывать возрастные особенности учащихся.

**Межпредметные связи**:

***История:*** формирование единой с историей системы понятий, структуры общественных связей.

***Литература:*** общая с обществознанием ориентация целей на формирование у учеников образа мира через достижения человеческой культуры.

**География**: закономерности взаимодействия общества и природы, номенклатура географических названий.

***Биология:*** представление о науке как об особом и самостоятельном способе познания мира человеческим обществом, раскрытие психологических, возрастных особенностей человека.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

**5. Место учебного предмета «Обществознание» в Базис­ном учебном (образовательном) плане.**

Предмет «Обще­ствознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов (35 недель в год). Общая недельная нагрузка в каждом году обуче­ния составляет 1 час. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 75 % учебного времени.

Учитывая возрастные особенности школьников, в рабо­чей программе выделены два самостоятельных этапа изуче­ния курса: первый этап — 5—7 классы, второй этап — 8—9 классы. Курс «Обществознание» для 5—7 классов является пропе­девтикой курса «Обществознание» для 8—9 и далее 10— 11 классов. Общая логика распределения в нем учебного материала — линейно-концентрическая. .

6**. Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию.**

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

* мотивированность и направленность на активное и созидательное уча­стие в будущем в общественной и государственной жизни;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотиз­ма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разно­образных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственно­сти за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

* умении сознательно организовывать свою познаватель­ную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* способности анализировать реальные социальные ситу­ации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей производитель, потребитель и др.);
* овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
* умении выполнять познавательные и практические за­дания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимо­стей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объ­екта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставле­ния, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в дру­гую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) подкрепление изученных положений конкретными при­мерами;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окру­жающей среде; выполнение в повседневной жизни этиче­ских и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям со­временной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками ос­новной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

*познавательной*

* относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, меха­низмах и регуляторах деятельности людей;
* знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
* знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основ­ных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
* умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно её восприни­мать, применяя основные обществоведческие термины и поня­тия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (ана­лизировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

*ценностно-мотивационной*

* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре лич­ности, их значения в жизни человека и развитии общества;
* знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуля­торов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуа­ций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
* приверженность гуманистическим и демократическим, ценностям, патриотизм и гражданственность;

*трудовой*

* знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирую­щих трудовую деятельность несовершеннолетних;
* понимание значения трудовой деятельности для лично­сти и для общества;

*эстетической*

* понимание специфики познания мира средствами ис­кусства в соотнесении с другими способами познания;
* понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

*коммуникативной*

* знание определяющих признаков коммуникативной дея­тельности в сравнении с другими видами деятельности;
* знание новых возможностей для коммуникации в совре­менном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
* понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соот­ветствующую информацию; умение различать факты, аргу­менты, оценочные суждения;
* понимание значения коммуникации в межличностном общении;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументиро­вать собственную точку зрения;
* знакомство с отдельными приёмами и техниками пре­одоления конфликтов.

**7. Содержание курса**

***5 класс- 35 часов***

**I. Человек** 1. Загадка человека 2. Отрочество — особая пора жизни. Учимся общаться. Практикум   
**II. Семья**

3. Семья и семейные отношения 4. Семейное хозяйство. Учимся помогать вести семейное хозяйство 5. Свободное время. Учимся распределять своё время . Практикум   
**III. Школа** 6. Образование в жизни человека 7. Образование и самообразование 8. Одноклассники, сверстники, друзья. Учимся дружно жить в классе. Практикум   
 **IV. Труд**

9. Труд — основа жизни. Учимся трудиться и уважать труд. 10. Труд и творчество. Учимся творчеству. Практикум   
**V. Родина** 11. Наша Родина — Россия. 12. Государственные символы России. 13. Гражданин России. Учимся быть достойными гражданами. 14. Мы — многонациональный народ  
Учимся уважать людей любой национальности. Практикум

***6 класс-34 ч.***

**I. Человек в социальном измерении** 1. Человек — личность 2. Человек познаёт мир. Учимся узнавать и оценивать себя 3. Человек и его деятельность. Учимся правильно организовывать свою деятельность 4. Потребности человека. Учимся размышлять 5. На пути к жизненному успеху   
Практикум   
**II. Человек среди людей** 6. Межличностные отношения. Учимся взаимодействовать с окружающими 7. Человек в группе . Учимся совместно всей группой делать полезные дела 8. Общение . Учимся общаться 9. Конфликты в межличностных отношениях .Учимся вести себя в ситуации конфликта   
Практикум   
**III. Нравственные основы жизни** 10. Человек славен добрыми делами . Учимся делать добро 11. Будь смелым. Учимся побеждать страх 12. Человек и человечность. Практикум

***7 класс-34 ч.***

**I. Регулирование поведения людей в обществе** 1. Что значит жить по правилам . Учимся общаться в Интернете 2. Права и обязанности граждан. Учимся пользоваться своими правами 3. Почему важно соблюдать законы  
Учимся читать и уважать закон 4. Защита Отечества. Учимся быть мужественными   
 5. Для чего нужна дисциплина. Учимся быть дисциплинированными 6. Виновен — отвечай . Учимся уважать закон 7. Кто стоит на страже закона. Учимся защищать свои права. Практикум   
**II. Человек в экономических отношениях** 8. Экономика и её основные участники. Учимся принимать рациональное решение 9. Мастерство работника. Учимся секретам профессионального успеха 10. Производство: затраты, выручка, прибыль. Учимся прогнозировать успешность своего дела 11. Виды и формы бизнеса. Учимся создавать свой бизнес 12. Обмен, торговля, реклама  
Учимся быть думающим покупателем 13. Деньги, их функции 14. Экономика семьи   
Практикум

**III. Человек и природа** 15. Воздействие человека на природу 16. Охранять природу — значит охранять жизнь 17. Закон на страже природы. Учимся беречь природу. Практикум

***8 класс-34 ч.***

**I. Личность и общество** 1. Выть личностью 2. Общество как форма жизнедеятельности людей 3. Развитие общества   
  
**II. Сфера духовной культуры**

4. Сфера духовной жизни 5. Мораль 6. Дол, совесть 7. Моральный выбор — это ответственность . 8. Образование 9. Наука в современном обществе   
 10. Религия как одна из форм культуры   
  
 **III. Экономика** 11. Экономика и ее роль в жизни общества 12. Главные вопросы экономики 13. Собственность 14. Рыночная экономика 15. Производство — основа экономики 16. Предпринимательская деятельность 17. Роль государства в экономике 18. Распределение доходов 19. Потребление 20. Инфляция и семейная экономика . 21. Безработица, ее причины и последствия 22. Мировое хозяйство и международная торговля

**IV. Социальная сфера** 23. Социальная структура общества 24. Социальные статусы и роли 25. Нации и межнациональные отношения 26. Отклоняющееся поведение

***9 класс-34 ч.***

1. **Политика** 1. Политика и власть 2. Государство . 3. Политические режимы . 4. Правовое государство 5. Гражданское общество и государство 6. Участие граждан в политической жизни 7. Политические партии и движения .  
     
   **II. Право** 8. Право, его роль в жизни общества и государства  9. Правоотношения и субъекты права   
    10. Правонарушения и юридическая ответственность 11. Правоохранительные органы   
    12. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ   
    13. Права и свободы человека и гражданина 14. Гражданские правоотношения   
    15. Право на труд. Трудовые правоотношения 16, Семейные правоотношение   
    17. Административные правоотношения 18. Уголовно-правовые отношения   
    19. Социальные права 20. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов 21. Правовое регулирование отношений в сфере образования

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| **Социальная сфера** | 12 | 16 | 10 | 7 |  |
| **Правовая сфера** | 4 |  | 12 |  | 18 |
| **Политическая сфера** |  |  |  |  | 9 |
| **Экономическая сфера** | 2 |  | 12 | 12 |  |
| **Духовная сфера** | 10 | 12 |  | 7 |  |
| ***Практическая часть*** | 5 | 6 | 3 | 3 | 5 |
| ***Контрольные работы*** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

***Кол- во часов, выделяемое на изучение каждого тематического раздела курса обществознания в средней школе:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Модули** | **Разделы** | **Часы** |
| 1. Социальная сущность личности (27 ч). | 1.1. Человек в социальном измерении. | 18 |
| 1.2. Ближайшее социальное окружение | 9 |
| 2. Современное общество (27 ч). | 2.1. Общество – большой дом для человечества. | 12 |
| 2.2. Общество, в котором мы живём. | 15 |
| 3. Социальные нормы (27 ч). | 3.1. Регулирование поведения людей в обществе. | 18 |
| 3.2. Основы российского законодательства. | 9 |
| 4. Экономика и социальные отношения (27 ч). | 4.1. Мир экономики. | 27 |
| 4.2. Человек в экономических отношениях. | 6 |
| 4.3. Мир социальных отношений. | 9 |
| 5. Политика. Культура (27 ч). | 5.1. Политическая жизнь общества. | 16 |
| 5.2. Культурно-информационная среда общественной жизни. | 8 |
| 5.3. Человек в меняющемся обществе. | 3 |
| **Итого** | | **175** |

**Содержание программы 5 – 9 классы (175 ч).**

**Таблица тематического распределения количества часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание**  **(разделы, темы)** | **Количество часов** | | | | | |
| **Примерная программа** | **Рабочая программа** | | | | |
| **5 кл.** | **6 кл.** | **7 кл.** | **8 кл.** | **9 кл.** |
|  | Введение | **-** | 1(р) | 1(р) | 1(р) | 1(р) | 1(р) |
| 1. | Раздел 1.Человек в социальном измерении. | 18 | 15  (11+4р) | 9 (7+2р) |  |  |  |
| 2 | Раздел 2.Ближайшее социальное окружение. | Не менее 9 | 5  (4+1р) | 6  (5+1р) |  |  |  |
| 3 | Раздел 3. Общество – большой «дом» человечества. | Не менее 12 |  | 3  (2+1р) | 6 | 5  (4+1р) |  |
| 4 | Раздел 4. Общество, в котором мы живём. | Не менее 15 |  | 2  (1+1р) | 6  (5+1р) | 6  (5+1р) | 4 |
| 5 | Раздел 5. Регулирование поведения людей в обществе. | Не менее 18 |  | 6  (4+2р) | 8 | 5  (4+1р) | 3 (2+1р) |
| 6 | Раздел 6.Основы российского законодательства. | Не менее 9 |  |  | 2 |  | 8 (7+1р) |
| 7 | Раздел 7.Мир экономики. | Не менее 12 |  |  | 7  (6+1р) | 7  (6+1р) |  |
| 8 | Раздел 8. Человек в экономических отношениях. | Не менее 6 | 6 |  |  |  |  |
| 9 | Раздел 9. Мир социальных отношений. | Не менее 9 | 2  (1+1р) | 7  (5+2р) |  | 3 |  |
| 10 | Раздел 10. Политическая жизнь общества. | Не менее 16 | 5  (2+3р) |  | 4 |  | 12  (10+2р) |
| 11 | Раздел 11.Культурно-информационная среда общественной жизни. | Не менее 8 |  |  |  | 7  (6+1р) | 2 |
| 12 | Раздел 12. Человек в меняющемся обществе. | Не менее 3 |  |  |  |  | 4 (3+1р) |
|  | Резерв. |  | 11 | 11 | 4 | 7 | 7 |
|  | Итого | 175 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 |
| * **Распределение часов.**  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Модуль, класс** | **Кол-во часов** | **Название раздела, темы** | **Кол-во часов по примерной программе** | **Кол-во часов по рабочей программе** | | **Социальная сущность личности.**  **5 класс** | **35** | **Введение.** | **--** | **5** | | **Раздел I. Человек в социальном измерении** | **18** | **19** | | ***Тема 1****. Загадка человека* | 3 | 3 | | ***Тема 2.*** *Деятельность и поведение человека. Познание мира.* | 2 | 2 | | ***Тема 3.*** *Положение человека в обществе: что его определяет* | 2 | 2 | | ***Тема 4.*** *Возраст и его влияние на социальное положение человека. Отрочество.* | 2 | 2 | | ***Тема 5****. Есть ли социальные преимущества у мужчин?* | 2 | 2 | | ***Тема 6.*** *Национальность. Гражданство.* | 3 | 4 | | ***Тема 7.*** *Здоровье в «социальном портрете личности»* | 2 | 2 | | ***Тема 8.*** *Как и когда человек учится социальному.* | 2 | 2 | | **Раздел II. Ближайшее социальное окружение** | **9** | **9** | | ***Тема 9.*** *Семья в жизни человека и общества.* | 4 | 4 | | ***Тема 10.*** *Как государство заботится о семье.* | 2 | 2 | | ***Тема 11.*** *Человек в группе.* | 3 | 3 | | **Итоговое обобщение** | - | **1** | | **Итого** | **27** | **34** | | **Современное общество.**  **6 класс** | **34** | **Раздел I. Общество – большой «дом» для человечества.** | **12** | **15** | | ***Тема 1.*** *Что связывает людей в общество* | 2 | 3 | | ***Тема 2.*** *Социальный состав общества* | 2 | 2 | | ***Тема 3.*** *Экономическая система и собственность* | 2 | 2 | | ***Тема 4.*** *Государство и общество* | 2 | 2 | | ***Тема 5.*** *Духовная культура* | 2 | 3 | | ***Тема 6.*** *Причины и этапы развития общества.* | 2 | 3 | | **Раздел II. Общество, в котором мы живем** | **15** | **19** | | ***Тема 7.*** *Что характеризует современное общество* | 3 | 4 | | ***Тема 8.*** *Российское общество в начале XXI в. Развитие экономики.* | 3 | 4 | | ***Тема 9.*** *Основы конституционного строя Российской Федерации.* | 3 | 4 | | ***Тема 10.*** *Устройство Российского государства* | 2 | 2 | | ***Тема 11.*** *Духовные ценности российского народа* | 2 | 2 | | ***Тема 12.*** *Россия в современном мире* | 2 | 3 | | **Итого** | **27** | **34** | | **Социальные нормы.**  **7 класс** | **34** | **Раздел I. Регулирование поведения людей в обществе.** | **16** | **20** | | ***Тема 1****. Социальные нормы* | 2 | 2 | | ***Тема 2.*** *Мораль и ее нормы* | 4 | 6 | | ***Тема 3.*** *Особенности и виды правовых норм. Правоотношения.* | 2 | 2 | | ***Тема 4.*** *Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.* | 2 | 2 | | ***Тема 5.*** *Как защищаются права человека и гражданина в России* | 2 | 2 | | ***Тема 6.*** *Конституция Российской Федерации об обязанностях гражданина* | 2 | 3 | | ***Тема 7.*** *Кто защищает закон в Российской Федерации* | 2 | 3 | | **Раздел II. Основы российского законодательства** | **11** | **14** | | ***Тема 8****. Гражданские правоотношения* | 3 | 4 | | ***Тема 9.*** *Семейные правоотношения* | 3 | 4 | | ***Тема 10.*** *Трудовые правоотношения* | 3 | 4 | | ***Тема 11.*** *Юридическая ответственность* | 2 | 2 | | **Итого** | **27** | **34** | | **Экономика и социальные отношения.**  **8 класс** | **34** | **Раздел I. Мир экономики** | **12** | **14** | | ***Тема 1.*** *Экономика и ее роль в жизни общества* | 4 | 5 | | ***Тема 2.*** *Рыночные отношения* | 4 | 5 | | ***Тема 3.*** *Роль государства в экономике* | 2 | 2 | | ***Тема 4.*** *Занятость и безработица* | 2 | 2 | | **Раздел II. Человек в экономических отношениях.** | **6** | **8** | | ***Тема 5.*** *Основные роли человека в сфере экономики* | 2 | 2 | | ***Тема 6.*** *Экономика семьи* | 2 | 3 | | ***Тема 7.*** *Права потребителя* | 2 | 3 | | **Раздел III. Мир социальных отношений** | **9** | **12** | | ***Тема 8.*** *Общество как взаимодействие индивидов и социальных групп* | 3 | 4 | | ***Тема 9.*** *Изменения социальной структуры общества* | 3 | 4 | | ***Тема 10.*** *Социальная структура российского общества начала XXI в.* | 3 | 4 | | **Итого** | **27** | **34** | | **Политика. Культура.**  **9 класс** | **34** | **Раздел I. Политическая жизнь общества** | **16** | **18** | |  |  | ***Тема 1.*** *Политическая власть. Государство.* | 4 | 4 | |  |  | ***Тема 2.*** *Политические режимы. Демократия.* | 4 | 4 | |  |  | ***Тема 3.*** *Наше государство – Российская Федерация* | 4 | 4 | |  |  | ***Тема 4.*** *Межгосударственные отношения* | 2 | 3 | |  |  | ***Тема 5.*** *Человек и политика* | 2 | 3 | |  |  | **Раздел II. Культурно-информационная среда общественной жизни** | **8** | **12** | |  |  | ***Тема 6.*** *Информационное общество* | 2 | 3 | |  |  | ***Тема 7.*** *Духовная культура* | 2 | 4 | |  |  | ***Тема 8.*** *Образование* | 2 | 2 | |  |  | ***Тема 9.*** *Религия* | 1 | 3 | |  |  | ***Тема 10.*** *Отечественная культура* | 1 | 3 | |  |  | **Раздел III. Человек в меняющемся обществе** | **3** | **4** | |  |  | **Итого** | **27** | **37** | |  |  | **Общее кол-во часов** | **135** | **175** |   **5 класс (35 ч ; 1 ч в неделю) .Тематическое планирование по обществознанию. 5 класс. Учебник- «Обществознание» для 5 класса. Боголюбов Л.Н.**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | | | | | | | | **Тема** | **Часы** | **Урок** | **Практикум** | **Сам.работа** | **Основное содержание** | **Виды деятельности(УУД)** | | **Вводный урок.** | **2** | **1** | **1** |  |  |  | | 1 |  |  | Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества. | Усвоить, что «общество» и «человек» это понятия и сложные системы для изучения. | |  | 1 |  | Как подготовить проект. | Уметь вести проектную работу, организовать самостоятельную работу и уметь распределять обязанности в группе.. | | **Тема 1. Человек.** | **4** | **2** | **1** | **1** |  |  | | 1 |  |  | Загадка человека. | Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни.  Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека.  Сравнивать свойства человека и животного. | | 1 |  |  | Отрочество – особая пора жизни. | Описывать отрочество как особую пору жизни.  Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости. | |  |  | 1 | Учимся общаться. | Уметь общаться в группе знакомых и знать правила общения с незнакомыми людьми. | |  | 1 |  | Практикум. | Уметь применять на практике правила общения в различных социальных ситуациях. | | **Тема 2. Семья.** | **6** | **3** | **1** | **1** |  |  | | 1 |  |  | Семья и семейные отношения. | Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнивать двухпоколенные и трёхпоколенные семьи. | | 1 |  |  | Семейное хозяйство. | Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя. | |  |  | 1 | Учимся помогать вести семейное хозяйство. | Описывать собственные обязанности в ведении домашнего хозяйства. | | 1 |  |  | Свободное время. | Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Характеризовать значимость здорового образа жизни. | |  |  | 1 | Учимся распределять своё время. | Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. | |  | 1 |  | Практикум. | Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Выражать собственную точку зрения на значение семьи. | | **Тема 3. Школа.** | **5** | **3** | **1** | **1** |  |  | | 1 |  |  | Образование в жизни человека. | Раскрывать значение образования в жизни человека на конкретных примерах. Описывать ступени школьного образования. | | 1 |  |  | Образование и самообразование. | Характеризовать учёбу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний. | | 1 |  |  | Одноклассники, сверстники, друзья. | Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. | |  |  | 1 | Практикум. | Исследовать несложные ситуации из жизни человека и обществ, которые раскрывают значимость образования в наше время и в прошлом. | |  | 1 |  | Учимся дружно жить в классе. | Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями. Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. | | **Тема 4. Труд.** | **5** | **2** | **1** | **2** |  |  | | 1 |  |  | Труд – основа жизни. | Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда. | |  |  | 1 | Учимся трудиться и уважать труд. | Приводить примеры благотворительности и меценатства. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде. | | 1 |  |  | Труд и творчество. | Различать творчество и ремесло. | |  |  | 1 | Практикум. | Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров. | |  | 1 |  | Учимся творчеству. | .Оценивать собственное творчество. Уметь презентовать результаты своего труда. Уметь на примерах иллюстрировать проявление творчества. | | **Тема 5. Родина.** | **7** | **4** | **1** | **2** |  |  | | 1 |  |  | Наша Родина Россия. | Объяснять смысл понятия «субъект РФ». Знать и называть статус субъекта, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Объяснять значение русского языка как государственного. | | 1 |  |  | Государственные символы России. | Описывать основные символы государства РФ. Знать текст гимна РФ. | | 1 |  |  | Гражданин России. | Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. | |  | 1 |  | Учимся быть достойными гражданами. | Приводить примеры проявлений патриотизма, добросовестного выполнения гражданских обязанностей, гражданственности. Уметь работать со СМИ | | 1 |  |  | Мы – многонациональный народ. | Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. | |  | 1 |  | Учимся уважать людей любой национальности. | Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российског общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей. | |  |  | 1 | Практикум. | Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых данной тематике. Составлять собственные информационные материалы о Москве – столице России. | | **Итоговый урок.** | **6** |  |  |  |  |  | |  | 1 |  |  | Подведём итоги. | Уметь формировать собственную позицию к проблемам, которые были изучены в курсе. | |  |  |  | 1 | Итоговое повторение. | Уметь выполнять познавательные и практические задания. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности. | |  |  | 4 |  | Защищаем проект. | Уметь сознательно организовать проектную деятельность на доступном уровне. | | **Итого** | **35** | **16** | **11** | **8** |  |  |  1. **Тематическое планирование с определением основных видов**   **учебной деятельности**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Основное содержание по темам** | | **Характеристика основных видов деятельности ученика** | | 5 класс(35 час) | | | | **Организационный модуль (5 ч).** | | | | Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества. | | Усвоить, что «общество» и «человек» это понятия и сложные системы для изучения. | | **Раздел I. Человек в социальном измерении (19ч).** | | | | **Тема 1. Загадка человека (3 ч).** | | | | Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. | | Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в природе человека.  Определять социальные факторы становления личности и конкретизировать их примерами.  Оценивать с позиций норм морали собственные поступки и отношения к проблемам людей с ограниченными возможностями | | **Тема 2. Деятельность и поведение человека. Познание мира (2 ч).** | | | | Деятельность как способ существования человека. Мотивация деятельности. Виды деятельности.  Способы познания мира, человека и общества | | Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности.  Объяснять роль мотивов в деятельности человека.  Приводить примеры основных видов деятельности.  Описывать способы познания природы, человека, общества и конкретизировать их примерами | | **Тема 3. Положение человека в обществе: что его определяет (2 ч).** | | | | Социальные «параметры личности».  Типичные социальные роли | | Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных «параметров личности».  Исследовать несложные практические ситуации, связанные с исполнением базовых социальных ролей.  Оценивать собственный социальный статус и социальные роли с привлечением полученных знаний | | **Тема 4. Возраст и его влияние на социальное положение человека. Отрочество.**  **(2 ч).** | | | | Возрастные периоды жизни человека. Возможности и ограничения возраста. Особенности подросткового возраста. Трудности взросления. | | Характеризовать основные возрастные периоды жизни человека.  Сравнивать и сопоставлять возможности и ограничения каждого возрастного периода.  Оценивать свое отношение к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам с нравственных позиций.  Показывать особенности становления личности на конкретных примерах. | | **Тема 5. Есть ли социальные преимущества у мужчин? (2ч)** | | | | Гендер как « социальный пол». Гендерные роли | | Описывать гендер как « социальный пол». Выявлять реальные связи и зависимости между гендером и требованиями к поведению человека.  Приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек. | | **Тема 6. Национальность. Гражданство. (4ч).** | | | | Этнический фактор в государственном развитии.  Национальная принадлежность. национальные различия: как научиться их уважать.  Юные граждане России | | Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия.  Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям этнической принадлежности и разных национальностей.  Оценивать собственные действия и отношения с другими людьми с позиции толерантности.  Формировать непримиримое отношение к проявлениям национальной нетерпимости в повседневной жизни.  Объяснять смысл понятия «гражданство». | | **Тема 7. Здоровье в «социальном портрете личности». (2ч)** | | | | Слагаемые здорового образа жизни. безопасность жизни. Пагубные привычки, угрожающие здоровью: как не допустить их возникновения | | Характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни. Выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни.  Корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности.  Формировать положительно отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни | | **Тема 8. Как и когда человек учится социальному. (3ч)** | | | | Социализация. Культурные нормы и ценности. Воспитание | | Характеризовать основные этапы социализации.  Конкретизировать примерами культурные нормы и ценности.  Описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией | | **Раздел II. Ближайшее социальное окружение (10ч).** | | | | **Тема 9. Семья в жизни человека и общества. (5ч).** | | | | Семья и семейные отношения. Семейные ценности, традиции и обычаи. Роли в семье. Забота и воспитание в семье.  Семейные конфликты: причины и пути их решения | Характеризовать семью и семейные отношения.  Приводить примеры семейных традиций и обычаев.  Конкретизировать примерами роль семьи в жизни человека и общества.  Описывать влияние семейных ценностей на особенности воспитания детей.  Характеризовать свои роли в семье.  Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.  Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов.  Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов | | | **Тема 10. Как государство заботится о семье. (2ч).** | | | | Защита прав и интересов детей. государственная поддержка семьи | Исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.  Находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы | | | **Тема 11. Человек в группе. (3ч).** | | | | Человек в малой группе. Межличностные отношения. Общение со сверстниками. Почему возникают межличностные конфликты. | Описывать поведение человека в различных малых группах.  Приводить примеры межличностных отношений.  Оценивать собственные отношения с другими людьми, в том числе и для корректировки собственного поведения. | | | **Итоговый модуль (1ч).** | | | | Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого. | Уметь формировать собственную позицию к проблемам, которые были изучены в курсе.  Уметь выполнять познавательные и практические задания.  Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности.  Уметь сознательно организовать проектную деятельность на доступном уровне. | | | 6 класс (34) | | | | **Раздел I. Общество – большой «дом» для человечества.(15)** | | | | **Тема 1. Что связывает людей в общество(3)** | | | | Общество. Общественные отношения.  Взаимосвязь основных сфер общественной жизни.  Общественный прогресс | | Выделять существенные признаки общества.  Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни.  Находить и извлекать социальную информацию об обществе из адаптированных источников различного типа | | **Тема 2. Социальный состав общества(2)** | | | | Социальные различия в обществе. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных групп и общностей. Национальные общности | | Описывать социальную дифференциацию общества.  Характеризовать и конкретизировать примерами многообразие социальных общностей и групп.  Объяснять взаимодействие социальных общностей и групп.  Объяснять взаимодействие социальных общностей и групп на конкретных примерах | | **Тема 3. Экономическая система и собственность(2)** | | | | Экономика как основа общественной жизни. Труд и образ жизни людей. Производство материальных благ | | Различать явления экономической жизни.  Уметь объяснять решающую роль производства в экономике, а также влияние изменений экономического развития государства на социальный состав общества.  Находить и извлекать социальную информацию об экономике и производстве из адаптированных источников различного типа | | **Тема 4. Государство и общество(2)** | | | | Государственная власть, её роль в управлении обществен­ной жизнью. Государственное устройство страны. Политическая жизнь общества | | Характеризовать признаки государства.  Раскрывать роль и функции государства в общественной жизни.  Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике политической жизни общества. | | **Тема 5. Духовная культура(3)** | | | | Из чего складывается духовная культура общества.  Создание и сохранение культурных достижений.  Культурное наследие: передача знаний и духовных ценностей молодому поколению | | Различать и описывать явления духовной культуры.  Объяснять и конкретизировать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры.  Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа | | **Тема 6. Причины и этапы развития общества.(3)** | | | | Общественные изменения: причины и направленность.  Типы обществ.  Обще­ственный прогрессии регресс. | | Устанавливать причинно-следственные связи в поступательном развитии общества.  Характеризовать основные признаки различных типов обществ.  Сравнивать их по отдельным параметрам.  Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс».  Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. | | **Раздел II. Общество, в котором мы живем(19)** | | | | **Тема 7. Что характеризует современное общество(4)** | | | | Ускорение общественного развития.  Усиление взаимосвязей и взаимозависимостей стран и народов.  Современные средства связи и коммуникации, их влияние на жизнь человека и общества.  Глобальные проблемы современности | | Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни происходящие в современном обществе перемены (ускорение общественного развития).  Объяснять роль и значение современных средств связи и коммуникаций на конкретных примерах | | **Тема 8. Российское общество в начале XXI в. Развитие экономики.(4)** | | | | Ресурсы и возможности экономики нашей страны.  Задачи развития отечественной экономики | | Оценивать ресурсы и возможности развития экономики нашей страны.  Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики, оценкой ее ресурсов и возможностей развития | | **Тема 9. Основы конституционного строя Российской Федерации.(4)** | | | | Конституция Российской Федерации - Основной закон государства.  Как в Конституции Российской Федерации определяются основы нашего общественного устройства | | Раскрывать роль Конституции Российской Федерации в жизни общества.  Давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации | | **Тема 10. Устройство Российского государства(2)** | | | | Го­сударственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества | | Характеризовать государственное устройство страны, ее многонациональный состав.  Находить и извлекать информацию о государственном устройстве России из адаптированных источников различного типа.  Выражать собственное мнение о том, кого можно считать достойным гражданином, и приводить примеры гарантируемых Конституцией Российской Федерации основных прав и свобод граждан России | | **Тема 11. Духовные ценности российского народа(2)** | | | | Духовные ценности российского народа. Культурные до­стижения народов России: как их сохранить и преумножить. | | Характеризовать духовные ценности российского народа.  Описывать культурные достижения народов России. Выражать собственное отношение к ним | | **Тема 12. Россия в современном мире(3)** | | | | Место России среди других современных государств.  Что помогает усиление авторитета и влияния нашей страны в мире | | Характеризовать место нашей Родины среди других государств.  Показывать влияние происходящих в нашем обществе изменений на положение России в мире.  Находить и извлекать информацию о положении России среди других государств из адаптированных источников различного типа | | 7 класс | | | | **Раздел I. Регулирование поведения людей в обществе (20)** | | | | **Тема 1. Социальные нормы (2)** | | | | Социальные нормы и правила общественной жизни. Социальные нормы и повседневность. Общественные нравы, традиции и обычаи.  Общественное сознание и общественные ценности | Характеризовать социальные нормы и их роль в общественной жизни. приводить примеры социальных норм и общественных нравов, традиций и обычаев.  Различать отдельные виды социальных норм (в поведении, хозяйственной деятельности, политике и т.д.)  Оценивать свою деятельность с позиций социальных норм современного общества.  Приводить примеры общественных ценностей. | | | **Тема 2. Мораль и ее нормы (6)** | | | | Нормы и принципы морали. Добро и зло. Законы и правила нравственности.  Влияние моральных устоев на развитие общества и человека. Моральный выбор.  Нравственный закон внутри нас | Различать моральную сторону ситуации, характеризовать основные принципы морали.  Анализировать типичные социальные ситуации с морально-нравственных позиций.  Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.  Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни роль морали в жизни общества.  Использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека.  Приводить примеры ситуаций морального выбора | | | **Тема 3. Особенности и виды правовых норм. Правоотношения (2)** | | | | Право, его роль в регуляции жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Взаимосвязь морали и права.  Дееспособность и правоспособность человека.  Субъекты права | Описывать и конкретизировать примерами сущностные характеристики права.  Различать правовые стороны социальных ситуаций. Объяснять сущность дееспособности и правоспособности.  Определять субъектов права.  Находить и извлекать из различных источников информацию правового характера | | | **Тема 4. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека т гражданина (2)** | | | | Основные права и свободы, их неотчуждаемость. Личные права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы | Называть и раскрывать основные права и свободы граждан Российской Федерации.  Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод.  Находить и извлекать социальную информацию о правах граждан и механизмах их защиты, предусмотренных законодательством Российской Федерации, из адаптированных источников различного типа | | | **Тема 5. Как защищают права человека и гражданина России (2)** | | | | Почему права человека необходимо защищать. Пост уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.  Судебная защита прав человека в Российской Федерации. Европейская и Международная система защиты прав человека.  Российские и международные правозащитные организации | Объяснять причины создания специальных органов по защите прав человека.  Анализировать несложные ситуации нарушения прав человека.  Описывать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации.  Приводить примеры действий по защите прав человека и гражданина.  Называть европейские и международные органы по защите прав человека.  Моделировать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав человека.  Находить и извлекать информацию о защите прав человека из адаптированных источников различного типа | | | **Тема 6. Конституция Российской Федерации об обязанностях гражданина (3)** | | | | Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.  Обязанность платить налоги.  Обязанность бережно относиться к природным богатствам.  Защита Отечества – долг и обязанность гражданина. | Называть и объяснять обязанности граждан Российской Федерации.  Приводить примеры обязанностей граждан Российской Федерации.  Раскрывать связь прав и обязанностей граждан России.  Моделировать несложные ситуации, связанные с последствиями нарушения конституционных обязанностей граждан Российской Федерации. | | | **Тема 7. Кто защищает закон в Российской Федерации (3)** | | | | Правоохранительные органы Российской Федерации.  Судебная система Российской Федерации. | Называть правоохранительные органы Российского государства.  Различать сферу деятельности правоохранительных органов, в том числе судебной системы.  Приводить примеры деятельности правоохранительных органов.  Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов | | | **Раздел II. Основы российского законодательства** | | | | **Тема 8. Гражданские правоотношения (4)** | | | | Право собственности и предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы его защиты.  Гражданско-правовые споры. | Описывать и иллюстрировать примерами право собственности.  Анализировать несложные практические ситуации, связанные с правом собственности. Иллюстрировать примерами гражданско-правовые споры.  Описывать предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров.  Находить и извлекать социальную информацию о праве собственности и механизмах его защиты, предусмотренных законодательством Российской Федерации, из адаптированных источников различного типа | | | **Тема 9. Семейные правоотношения (4)** | | | | Семейный кодекс Российской Федерации.  Условия заключения брака. Права и обязанности супругов, родителей и детей.  Расторжение брака. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей | Называть права и обязанности супругов, родителей и детей.  Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей.  Объяснять условия заключения и расторжения брака.  Исследовать несложные практические ситуации, связанные с семейными правоотношениями.  Находить и извлекать социальную информацию о семейных отношениях из адаптированных источников различного типа и знаковых систем | | | **Тема 10. Трудовые правоотношения (4)** | | | | Трудовой кодекс Российской Федерации.  Права, обязанности и ответственность работника и работодателя.  Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. | Называть и объяснять права, обязанности и ответственность работника и работодателя.  Приводить примеры прав, обязанностей и ответственности работника и работодателя.  Объяснять на конкретных примерах особенности правового положения несовершеннолетних работников.  Исследовать несложные практические ситуации, связанные с трудовыми правоотношениями.  Оценивать собственные возможности применительно к трудовым правоотношениям.  Находить и извлекать социальную информацию о правах, обязанностях и ответственности работника и работодателя  из адаптированных источников различного типа. | | | **Тема 11. Юридическая ответственность (2)** | | | | Правонарушение как основание юридической ответственности.  Презумпция невиновности. Виновность. Юридическая ответственность. преступление.  Правовое регулирование ответственности несовершеннолетних | Называть признаки правонарушения.  Различать виды правонарушений.  Называть и характеризовать виды юридической ответственности.  Исследовать несложные практические ситуации, связанные с юридической ответственностью.  Характеризовать особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.  Приводить примеры особенностей юридической ответственности несовершеннолетних граждан | | | 8 класс | | | | **Раздел I. Мир экономики (14)** | | | | **Тема 1. Экономика и ее роль в жизни общества (5)** | | | | Производство, обмен, распределение и потребление. Факторы производства. Производительность труда. Влияние новых технологий на развитие производства и характер потребления.  Основные типы экономических систем | Раскрывать роль экономики в жизни общества.  Называть и характеризовать основные виды экономической деятельности, факторы производства.  Объяснять ограниченность факторов производства, суть проблемы экономического выбора.  Приводить примеры различных видов экономической деятельности, факторов производства.  Различать и сопоставлять основные типы экономических систем | | | **Тема 2. Рыночные отношения (5)** | | | | Характерные черты рыночной экономики. Закон спроса и предложения. Конкуренция и монополия. Виды рынков. Цикличность развития экономики в условиях рынка.  Денежное обращение. Функции банков.  Предпринимательская деятельность.  Преимущества и недостатки рыночной экономики. | Характеризовать рыночные отношения.  Объяснять сущность закона спроса, закона предложения.  Иллюстрировать примерами факторы влияющие на формирование спроса, предложения.  Объяснять роль конкуренции в рыночной экономике.  Называть, приводить примеры, сопоставлять различные виды рынков.  Характеризовать функции денег.  Раскрывать роль банков в экономике.  Объяснять особенности предпринимательской деятельности.  Моделировать ситуации развития частного бизнеса в конкретных экономических условиях | | | **Тема 3. Роль государства в экономике (2)** | | | | Функции государства в условиях рынка.  Государственный бюджет.  Налоги, уплачиваемые гражданами.  Законодательное регулирование экономии ческой деятельности | Описывать экономические функции государств.  Раскрывать и конкретизировать понятие «государственный бюджет»  Объяснять значение налогов в жизни государства и общества.  Характеризовать и иллюстрировать примерами виды налогов.  Находить и извлекать социальную информацию о бюджетной, денежно-кредитной и налоговой политике государства из адаптированных источников различного типа. | | | **Тема 4. Занятость и безработица (2)** | | | | Понятие «занятость». Работники каких профессий востребованы сегодня на рынке т руда.  Причины и последствия безработицы.  Роль государства в обеспечении занятости | Характеризовать безработицу как состояние рынка труда.  Называть и описывать причины безработицы.  Моделировать практические ситуации, связанные с причинами и последствиями безработицы.  Объяснять роль государства в обеспечении занятости.  Выражать собственное отношение к проблеме занятости и безработицы | | | **Раздел 2. Человек в экономических отношениях (8)** | | | | **Тема 5. Основные роли человека в сфере экономики (2)** | | | | Основные участники экономики - производители и потребители. Роль человеческого фактора в экономическом развитии.  Человек в трудовом процессе производственных отношениях. Заработная плата. Профессионализм, трудовая этика | Описывать роль производителей и потребителей в экономической жизни.  Приводить примеры экономии ческой деятельности производителей и потребителей.  Объяснять экономическую роль заработной платы.  Называть и иллюстрировать примерами факторы, влияющие на размер заработной платы.  Объяснять смысл понятий «профессионализм», «профессиональная успешность».  Оценивать собственные возможности на рынке труда.  Высказывать собственное мнение по вопросам трудовой этики | | | **Тема 6. Экономика семьи (3)** | | | | Экономические ресурсы семьи. Бюджет семьи. Источники и виды доходов семьи. Типы семьи по характеру доходов. Расходы семьи и закономерности их изменения.  Инфляция и экономика семьи | Называть, описывать и иллюстрировать примерами экономические ресурсы семьи.  Называть, описывать и иллюстрировать примерами источники и виды доходов семьи.  Различать типы семей по характеру и уровню доходов.  Описывать закономерность изменения расходов семьи в зависимости от доходов.  Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране | | | **Тема 7. Права потребителя (3)** | | | | Потребитель. Права потребителя | Называть и описывать права потребителя.  Приводить примеры реализации прав потребителя.  Описывать механизм защиты прав потребителя в Российской Федерации | | | **Раздел 3. Мир социальных отношений(12)** | | | | **Тема 8. Общество как взаимодействие индивидов и социальных групп (4)** | | | | Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Многообразие социальных общностей и групп | Описывать социальную структуру общества.  Выявлять и отличать различные социальные общности и группы.  Приводить примеры различных социальных общностей и групп.  Исследовать несложные практические ситуации, связанные с функционированием различных социальных общностей и групп.  Раскрывать понятие «социальное неравенство».  Описывать причины социального неравенства.  Выражать свое отношение к проблеме социального неравенства.  Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества из адаптированных источников различного типа и знаковых систем | | | **Тема 9. Изменения социальной структуры общества (4)** | | | | Изменения структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Новые социальные группы.  Место среднего класса в социальном составе общества | Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество.  Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества.  Объяснять и иллюстрировать примерами влияние экономических факторов на социальную структуру общества.  Раскрывать значение средних слоев общества в его развитии.  Выражать собственное отношение к проблеме социальной неоднородности | | | **Тема 10. Социальная структура российского общества начала XXI века (4)** | | | | Основные социальные группы современного российского общества.  Усиление социальной направленности политики нашего государства | Называть основные социальные группы современного российского общества.  Анализировать основные направления социальной политики современной России.  Анализировать факты социальной действительности в контексте социальной политики современного Российского государства.  Находить и извлекать социальную информацию о современном российском обществе и социальной политике Российского государства из адаптированных источников различного типа | | | 9 класс | | | | **Раздел 1. Политическая жизнь общества (18)** | | | | **Тема 1. Политическая власть. Государство (4)** | | | | Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика государства.  Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Правовое государство | Характеризовать власть и политику как социальные явления.  Раскрывать признаки суверенитета.  Различать и сопоставлять формы правления и государственного устройства.  Конкретизировать принципы правового государства | | | **Тема 2. Политические режимы. Демократия (4)** | | | | Демократические и недемократические режимы.  Характерные черты демократического строя. Парламентаризм. Свободные выборы. Многопартийность | Различать и сопоставлять различные типы политических режимов.  Называть и раскрывать основные черты и принципы демократического устройства.  Конкретизировать проявления многопартийности | | | **Тема 3. Наше государство – Российская Федерация (4)** | | | | Государственное устройство России. Республиканский строй. Федерализм.  Роль и функции Президента России.  Органы законодательной и исполнительной власти.  Правоохранительные органы. Судебная система.  Гражданство в Российской Федерации | Раскрывать соотношение и функции основных органов власти в Российской Федерации.  Извлекать необходимую информацию из правового источника.  Переводить текстовую информацию о структуре органов государственной власти в форму схемы.  Оценивать свой гражданский статус | | | **Тема 4. Межгосударственные отношения (3)** | | | | Взаимоотношения государств: конфликты и сотрудничество. Международные политические организации.  Войны и вооруженные конфликты. Национальная безопасность.  Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.  Глобальные противоречия в современном мире.  Угроза терроризма | Классифицировать и характеризовать различные типы и формы отношений между государствами.  Раскрывать причины и последствия войн и вооруженных конфликтов.  Высказывать свое отношение к войне как способу разрешения международных противоречий.  Обосновывать необходимость защиты Отечества.  Извлекать информацию из юридических документов.  Оценивать последствия глобализации.  Находить и извлекать информацию в СМИ и мультимедийных ресурсах по проблеме глобализации.  Характеризовать основные пути борьбы с угрозой терроризма. | | | **Тема 5. Человек и политика (3)** | | | | Политические события и судьбы людей.  Как повлиять на политику. Гражданская активность.  Патриотизм. | Анализировать взаимосвязь политических отношений и человеческих судеб.  Конкретизировать теоретический материал, используя исторические примеры, современные события и личный социальный опыт.  Описывать различные виды участия гражданина в политической жизни, обосновывать ценность и значимость гражданской активности.  Приводить примеры гражданственности и патриотизма, раскрывая мотивацию проявления этих качеств. | | | **Раздел 2. Культурно-информационная среда общественной жизни (12)** | | | | **Тема 6. Информационное общество** | | | | Информация и способы ее распространения.  Средства массовой информации (СМИ) | Характеризовать различные средства массовой информации.  Сравнивать роль СМИ в обществе.  Конкретизировать примерами влияние СМИ на жизнь общества.  Приводить примеры расширения коммуникативного пространства благодаря Интернету | | | **Тема 7. Духовная культура** | | | | Понятие «культура». Многообразие и формы культуры. Культурные различия.  Культурное взаимодействие.  Книжная и экранная культура.  Массовая культура | Определять сущностные характеристики понятия «культура».  Извлекать информацию по теме из неадаптированных источников.  Переводить визуальную и текстовую информацию о культуре в табличную форму.  Классифицировать и характризовать формы культуры, иллюстрировать их конкретными примерами.  Выражать свое отношение к тенденциям в культурном развитии обществ и массовой культуре | | | **Тема 8. Образование (2)** | | | | Значение образования в информационном обществе.  Общее и профессиональное образование в Российской Федерации | Оценить значение образования в информационном обществе.  Извлекать информацию из неадаптированных источников. Характеризовать образовательную политику Российского государства и систему образования в Российской Федерации, используя конкретные примеры.  Обосновывать свое отношение к образованию | | | **Тема 9. Религия (2)** | | | | Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения. Веротерпимость. Конфессия. Мировые религии | Определять сущностные характеристики религии.  Объяснять сущность и значение веротерпимости.  Осуществлять рефлексию своих ценностей.  Оценивать свое отношение к религии и атеизму | | | **Тема 10. Отечественная культура (3)** | | | | Российская культура на современном этапе.  Развитие науки, образования, искусства.  Сохранение самобытности отечественной культуры и развитие культурных связей с различными странами и народами | Характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях.  Выражать свое мнение о причинах проблем в развитии культуры и путях их преодоления | | | **Раздел 3. Человек в обновляющемся обществе (4)** | | | | **Тема 11. Молодой человек в современном обществе (4)** | | | | Ускорение социального развития и его влияние на жизнь молодых.  Образование через всю жизнь.  Здоровый образ жизни.  Профессия и карьера.  Спорт, музыка и мода в жизни молодых.  Участие молодежи в общественной жизни | Иллюстрировать примерами тенденцию к ускорению общественного развития.  Планировать этапы работы над коллективным проектом «Современная молодежь и ее увлечения» (сформировать цели и задачи проекта, создать творческие группы по реализации отдельных аспектов проекта, определить адекватную форму представления результатов проектной деятельности).  Находить, извлекать и систематизировать информацию из СМИ, Интернета по проблемам молодежи.  Поводить среди одноклассников небольшие социологические опросы по проблемам выбора будущей профессии | | | | | | | | | |

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к бы­стрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здо­ровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

**Календарно – тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведения | Тема урока | Контроль | Домашнее задание |
|  |  | **Тема 1. Человек** |  |  |
| 1 |  | Человек родился |  | §1 (п. 1-3) |
| 2 |  | Человек родился |  | §1 (п. 1-6) |
| 3 |  | Человек и другие люди | Понятийный диктант | §2 (п. 1-2) |
| 4 |  | Человек и другие люди | Опрос | §2 (п. 3-4) |
| 5 |  | Повторительно – обобщающий урок по теме «Человек» | Тестирование |  |
|  |  | **Тема 2. Семья** |  |  |
| 6 |  | Семья – ячейка общества |  | §3 (п. 1-2) |
| 7 |  | Семья – ячейка общества | Текущий | §3 (п. 3) |
| 8 |  | Семейные заботы | Понятийный диктант | §4 |
| 9 |  | Дому нужен хозяин | Текущий | §5 |
| 10 |  | Делу время, потехе час |  | §6 (п. 1-2) |
| 11 |  | Делу время, потехе час | Защита проектов | §6 (п. 3-5) |
| 12 |  | Повторительно – обобщающий урок по теме «Семья» | Тестирование |  |
|  |  | **Тема 3. Школа** |  |  |
| 13 |  | Профессия - ученик |  | §7 (п. 1-2) |
| 14 |  | Профессия - ученик | Текущий | §7 (п. 3-4) |
| 15 |  | Одноклассники, сверстники, друзья |  | §8 |
| 16 |  | Повторительно – обобщающий урок по теме «Школа» | Тестирование |  |
|  |  | **Тема 4. Труд** |  |  |
| 17 |  | Труд – основа жизни |  | §9 (п. 1-3) |
| 18 |  | Труд – основа жизни | Текущий | §9 (п. 4-5) |
| 19 |  | Труд и творчество |  | §10 (п. 1-2) |
| 20 |  | Труд и творчество | Опрос | §10 (п. 3) |
| 21 |  | Повторительно – обобщающий урок по теме «Труд» | Тестирование |  |
|  |  | **Тема 5. Родина** |  |  |
| 22 |  | Что значит быть патриотом | Понятийный диктант | §11 (п. 1-2) |
| 23 |  | Что значит быть патриотом | Текущий | §11 (п.3) |
| 24 |  | Символика России |  | §12 (п. 1-2) |
| 25 |  | Символика России | Опрос | §12 (п. 3) |
| 26 |  | Гражданин – Отечества достойный сын | Понятийный диктант | §13 (п. 1-2) |
| 27 |  | Гражданин – Отечества достойный сын | Текущий | §13 (п. 3) |
| 28 |  | Мы – многонациональный народ | Опрос | §14 (п. 1-3) |
| 29 |  | Мы – многонациональный народ | Понятийный диктант | §14 (п. 4-5) |
| 30 |  | Повторительно – обобщающий урок по теме «Родина» | Тестирование |  |
|  |  | **Тема 6. Добродетели** |  |  |
| 31 |  | Человек славен добрыми делами |  | §15 |
| 32 |  | Будь смелым | Опрос | §16 |
| 33 |  | Повторительно – обобщающий урок по теме «Добродетели» | Тестирование |  |
| 34 |  | Итоговое повторение | Тестирование |  |
| 35 |  | Резервный урок |  |  |

**Календарно – тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведения | Тема урока | Контроль | Домашнее задание |
| **Тема 1. Человек** | | | | |
| 1 |  | Человек родился |  | §1 (1-2) |
| 2 |  | Человек родился |  | §1 (3-4) |
| 3 |  | Человек – личность. Понятийный диктант |  | §2 |
| 4 |  | Особый возраст - отрочество | Опрос | §3 (1-3) |
| 5 |  | Особый возраст - отрочество | Тестирование | §3 (4-5) |
| 6 |  | Познай самого себя |  | §4 |
| 7 |  | Человек и его деятельность | Текущий | §5 |
| 8 |  | Что человек чувствует, о чём размышляет | Понятийный диктант | §6 (1-2) |
| 9 |  | Что человек чувствует, о чём размышляет | Текущий | §6 (3-4) |
| 10 |  | Повторительно - обобщающий урок по теме «Человек». Тест | Тестирование |  |
| **Тема 2 «Семья»** | | | | |
| 11 |  | Семья – ячейка общества |  | §7 |
| 12 |  | Семейное хозяйство. Понятийный диктант | Понятийный диктант | §8 |
| 13 |  | Делу время, потехе час |  | §9 |
| 14 |  | Повторительно – обобщающий урок по теме «Семья». Тест | Тестирование |  |
| **Тема 3. Школа** | | | | |
| 15 |  | Профессия - учение | Текущий | §10 |
| 16 |  | Одноклассники, сверстники, друзья |  | §11 |
| 17 |  | Повторительно – обобщающий урок по теме «Школа». Тест | Тестирование |  |
| **Тема 4. Труд** | | | | |
| 18 |  | Труд – основа жизни. Понятийный диктант | Понятийный диктант | §12 (1-3) |
| 19 |  | Труд – основа жизни | Защита проектов | §12 (4-5) |
| 20 |  | Труд и творчество |  | §13 |
| 21 |  | На пути к жизненному успеху |  | §14 (1-3) |
| 22 |  | На пути к жизненному успеху |  | §14 (4-5) |
| 23 |  | Повторительно – обобщающий урок по теме «Труд». Тест | Тестирование |  |
| **Тема 5. Родина** | | | | |
| 24 |  | Что значит быть патриотом | Тестирование | §15 |
| 25 |  | Символика России |  | §16 (1-2) |
| 26 |  | Символика России | Текущий | §16 (3) |
| 27 |  | Гражданин – Отечества достойный сын. Понятийный диктант | Понятийный диктант | §17 |
| 28 |  | Мы – многонациональный народ | Опрос | §18 |
| 29 |  | Повторительно – обобщающий урок по теме «Родина». Тест | Тестирование |  |
| **Тема 6. Добродетели** | | | | |
| 30 |  | Человек славен добрыми делами | Текущий | §19 |
| 31 |  | Будь смелым. Понятийный диктант | Понятийный диктант | §20 |
| 32 |  | Что такое человечность |  | §21 |
| 33 |  | Повторительно – обобщающий урок по теме «Добродетели». Тест | Тестирование |  |
| 34 |  | Итоговое повторение. Тест | Тестирование |  |
| 35 |  | Резервный урок |  |  |

**Календарно – тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведения | Тема урока | Контроль | Домашнее задание |
| 1 |  | Курс обществознания: особенности и формы работы | Анализ учебника | С.3-6 |
| **Тема 1**  **ЧЕЛОВЕК И ДРУГИЕ**  **ЛЮДИ** | | | | |
| 2 |  | Отношения между людьми | Работа с текстом учебника | §1 |
| 3 |  | Ты и твои товарищи | Приводить примеры ситуаций по заданной теме, анализировать их | §2 |
| 4 |  | Зачем люди общаются | Работа в группах по заданиям. | §3 |
| 5 |  | Почему нужно быть терпимым | Приводить примеры ситуаций по заданной теме, анализировать их Работа в группах по заданиям. | §4 |
| 6 |  | Обобщающий урок  «Человек среди людей» | Тестирование | §1-4 |
| **ГЛАВА 2.**  **ЧЕЛОВЕК И ЗАКОН.** | | | | |
| 7 |  | Что значит жить по правилам | Работа в группах по заданиям. Составле  ние и защита правил и норм в предложенных ситуациях | §5 |
| 8 |  | Что значит жить по правилам | Понятийный диктант | Рт с. 19-23 |
| 9 |  | Права и обязанности граждан | Составить таблицу «Гражданские и политические права». Работа с документами | §6 |
| 10 |  | Права и обязанности граждан |  | РТ с. 23-26 |
| 11 |  | Почему важно соблюдать законы | Работа в группах по карточкам. Разбор и анализ документов. | §7 |
| 12 |  | Почему важно соблюдать законы | Понятийный диктант | РТ с. 26-29. Нарисоват, как вы понимаете свободу в поступках |
| 13 |  | Защита Отечество | Приводить примеры ситуаций по заданной теме, анализировать их | §8 |
| 14 |  | Защита Отечество |  | РТ с. 29-31. Нарисовать картинки по теме |
| 15 |  | Что такое дисциплина | Приводить примеры ситуаций по заданной теме, анализировать их. | §9 |
| 16 |  | Что такое дисциплина |  | РТ с. 31-35. |
| 17 |  | Виновен - отвечай | Работа с нормативно- правовыми документами, составить схему «Виды правонарушений»,  Таблицу «Признаки преступления» | §10 |
| 18 |  | Виновен - отвечай |  | РТ с. 36-39. Сделать подборку из газетных статей |
| 19 |  | Кто стоит на страже закона | Составить схему «Структура правоохранительных органов РФ» | §11 |
| 20 |  | Кто стоит на страже закона | Понятийный диктант | РТ с. 39-43 |
| 21 |  | Обобщающий урок по теме «Человек и закон» | Тестирование |  |
| **ГЛАВА 3**  **ЧЕЛОВЕК И ЭКОНОМИКА** | | | | |
| 22 |  | Экономика и ее основные участники | Понятийный диктант | §12 |
| 23 |  | Экономика и ее основные участники |  | РТ с. 51-56. Написать мини- сочинение «Все работы хороши- выбирай на вкус!» |
| 24 |  | Золотые руки работника | Составить схему «Факторы, влияющие на производительность труда» | §13  Подобрать пословицы и поговорки о труде. Подготовить сообщения по газетным статьям о людях труда |
| 25 |  | Производство: затраты, выручка, прибыль. |  | §14 |
| 26 |  | Виды и формы бизнеса | Понятийный диктант | § 15 |
| 27 |  | Обмен, торговля, деньги. | Задания по группам: разработать рекламу | §16  Нарисовать рекламу своего товара |
| 28 |  | Деньги, их функции | Составить схему «Функции денег» | §17 |
| 29 |  | Экономика семьи | Понятийный диктант | §18  Написать мини- сочинение «Наш семейный бюджет» |
| 30 |  | Обобщающий урок по теме «Человек и экономика» | Тест |  |
| **ГЛАВА 4**  **ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА.** | | | | |
| 31 |  | Воздействие человека на природу |  | §19 |
| 32 |  | Охранять природу - значит охранять жизнь |  | §20 |
| 33 |  | Закон на страже природы | Понятийный диктан | §21 |
| 34 |  | Итоговое повторение | Тест |  |
| 35 |  | Резервный урок |  |  |

**Календарно – тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | Контроль | Домашнее задание |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Личность и общество** | | | | |
| 1 |  | Быть личностью |  | §1 |
| 2 |  | Общество как форма жизнедеятельности людей |  | §2 |
| 3 |  | Развитие общества |  | §3 |
| 4 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Личность и общество». Тест | Тестирование | Вопросы перед §4 с.29 |
| **Сфера духовной культуры** | | | | |
| 5 |  | Сфера духовной жизни | Понятийный диктант | §4 |
| 6 |  | Мораль . |  | §5 |
| 7 |  | Долг и совесть |  | §6 |
| 8 |  | Моральный выбор – это ответственность |  | §7 |
| 9 |  | Образование |  | §8 |
| 10 |  | Образование |  | РТ с. 24-26 |
| 11 |  | Наука в современном обществе. |  | §9 |
| 12 |  | Религия как одна из форм культуры |  | §10 |
| 13 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Сфера духовной культуры». Тест | Тестирование | Задания, вопросы перед §11, с.84 |
| **Экономика** | | | | |
| 14 |  | Экономика и её роль в жизни общества | Понятийный диктант | §11 |
| 15 |  | Главные вопросы экономики |  | §12 |
| 16 |  | Собственность | Понятийный диктант | §13, 101-107 вопросы, задания |
| 17 |  | Рыночная экономика |  | §14 |
| 18 |  | Рыночная экономика |  | РТ с. 44-47 |
| 19 |  | Производство – основа экономики |  | §15 |
| 20 |  | Предпринимательская деятельность | Понятийный диктант | §16 |
| 21 |  | Роль государства в экономике |  | §17 |
| 22 |  | Распределение доходов |  | §18 |
| 23 |  | Потребление | Понятийный диктант | §19 |
| 24 |  | Инфляция и семейная экономика |  | §20 |
| 25 |  | Безработица, её причины и последствия . |  | §21 |
| 26 |  | Мировое хозяйство и международная торговля |  | §22 |
| 27 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономика». Тест | Тестирование | Вопросы перед §23 |
| **Социальная сфера** | | | | |
| 28 |  | Социальная структура общества | Понятийный диктант | §23 |
| 29 |  | Социальная структура общества |  | РТ с. 83-86 |
| 30 |  | Социальные статусы и роли |  | §24 |
| 31 |  | Нации и межнациональные отношения . |  | §25 |
| 32 |  | Отклоняющееся поведение |  | §26 |
| 33 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера». Тест | Тестирование | С. 215 вопросы |
| 34 |  | Итоговое повторение |  |  |
| 35 |  | Резерв |  |  |

**Календарно – тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Контроль** | **Домашнее задание** | |
| **1** | **2** | **3** | **6** | **7** | |
| **Политика и социальное управление** | | | | |
| 1 |  | Политика и власть |  | §1 | |
| 2 |  | Государство |  | §2 | |
| 3 |  | Политические режимы |  | §3 | |
| 4 |  | Политические режимы | Опрос | РТ с. 12-15 | |
| 5 |  | Правовое государство |  | §4 | |
| 6 |  | Гражданское общество и государство | Понятийный диктант | §5 | |
| 7 |  | Участие граждан в политической жизни. Понятийный диктант |  | §6, понятия | |
| 8 |  | Политические партии и движения |  | §7 | |
| 9 |  | Повторительно – обобщающий урок по теме «Политика и социальное управление». Тест | Тест | §1-7 подготовиться к тестированию | |
| 10 |  | Обобщающий урок по теме «Политика и социальное управление». | Ответы на вопросы | С. 68 вопросы | |
| **Право** | | | | |
| 11 |  | Право, его роль в жизни общества и государства. |  | §8 | |
| 12 |  | Правоотношения и субъекты права. Понятийный диктант | Понятийный диктант | §9, понятия | |
| 13 |  | Правоотношения и юридическая ответственность |  | §10 | |
| 14 |  | Правоотношения и юридическая ответственность. Понятийный диктант | Понятийный диктант | РТ с. 52-56 | |
| 15 |  | Промежуточное повторение по теме «Право». Тест | Тестирование | С. 92-93 проверьте себя, в классе и дома | |
| 16 |  | Правоохранительные органы |  | §11 | |
| 17 |  | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя. Понятийный диктант | Понятийный диктант | §12 - 13 | |
| 18 |  | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя. | Опрос | РТ с. 59-64 | |
| 19 |  | Права и свободы человека и гражданина. |  | §14-15 | |
| 20 |  | Права и свободы человека и гражданина | Опрос | РТ с. 65-68 | |
| 21 |  | Гражданские правоотношения. Понятийный диктант | Понятийный диктант | §16, понятия | |
| 22 |  | Право на труд. Трудовые правоотношения. |  | §17 | |
| 23 |  | Семейные правоотношения. Понятийный диктант | Понятийный диктант | §18 | |
| 24 |  | Семейные правоотношения | Опрос | РТ с. 77-84 | |
| 25 |  | Промежуточное повторение по теме  «Право». Тест | Тест | С.163 проверьте себя, в классе и дома | |
| 26 |  | Административные правоотношения |  | §19 | |
| 27 |  | Уголовно – правовые отношения |  | §20 | |
| 28 |  | Уголовно – правовые отношения |  | РТ с. 87-91 | |
| 29 |  | Социальные права |  | §21 | |
| 30 |  | Социальные права | Опрос | РТ с. 91-97 | |
| 31 |  | Международно – правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Понятийный диктант | Понятийный диктант | §22, понятия | |
| 32 |  | Правовое регулирование отношений в сфере образования |  | §23 | |
| 33 |  | Повторительно – обобщающий урок по теме «Право». Тест | Тестирование | С. 213-215 вопросы | |
| 34 |  | Итоговое повторение |  |  | |
| 35 |  | Резерв |  |  | |

## Учебно-методическое обеспечение программы 5-9 класс

**8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Нормативные документы:**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.// http;standart.edu.ru

Примерная основная образовательная программа основного общего образования. .// http;standart.edu.ru

Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5 – 9 классы. Стандарты второго поколения. М: Просвещение 2010.

Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы» М: Просвещение 2014.

**Учебники:**

1. Обществознание 5 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2014
2. Обществознание 6 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2014
3. Обществознание 7 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2014
4. Обществознание 8 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2014
5. Обществознание 9 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2014

**Печатные пособия**

Боголюбов Л.Н. Рабочие тетради по обществознанию. 5-9 класс. М., «Просвещение» 2014.

.Подготовка к ГИА

[ГИА 2014. Обществознание. Типовые тестовые задания. *Лабезникова А.Ю.* (2014, 144с.)](http://www.alleng.ru/d/soc/soc189.htm)

[ГИА 2014. Обществознание. Сборник заданий.  *Кишенкова О.В.* (2013, 176с.)](http://www.alleng.ru/d/soc/soc190.htm)

[ГИА 2013. Обществознание. 9 класс. Типовые тестовые задания.  *Лабезникова А.Ю., Котова О.А.* (2013, 144с.)](http://www.alleng.ru/d/soc/soc122.htm)

[ГИА 2013. Обществознание.  *Котова О.А., Лискова Т.Е.* (2013, 128с.)](http://www.alleng.ru/d/soc/soc131.htm)

[ГИА 2013. Обществознание. 25 вариантов типовых тестовых заданий заданий + 50 дополнительных заданий части З (С). *Лазебникова А.Ю., Котова О.А., Калачёва Е.Н.* (2013, 256с.)](http://www.alleng.ru/d/soc/soc146.htm)

[ГИА 2013. Практикум по обществознанию. Подготовка к выполнению заданий уровня В и С. *Калачева Е.Н.* (2013, 112с.)](http://www.alleng.ru/d/soc/soc158.htm)

[ГИА 2013. Обществознание. Тренировочные задания. *Кишенкова О.В.* (2012, 80с.)](http://www.alleng.ru/d/soc/soc191.htm)

[ГИА 2013. Обществознание. Тематические тренировочные задания. 9 класс.  *Кишенкова О.В.* (2012, 256с.)](http://www.alleng.ru/d/soc/soc171.htm)

[ГИА. Обществознание. Полный курс А, В, С. Самостоятельная подготовка к ГИА. *Калачева Е.Н.* (2013, 288с.)](http://www.alleng.ru/d/soc/soc159.htm)

[Обществознание. 9 класс. Тематические тесты для подготовки к ГИА-9. Базовый, повышенный, высокий уровни. *Чернышева О.А. и др.* (2012, 304с.)](http://www.alleng.ru/d/soc/soc169.htm)

[Обществознание: 300 учебно-тренировочных заданий для подготовки к ГИА. *Баранов П.А.* (2012, 96с.)](http://www.alleng.ru/d/soc/soc165.htm)

[ГИА 2012. Обществознание. Типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов. *Под ред. Лазебниковой А.Ю.* (2011, 112с.)](http://www.alleng.ru/d/soc/soc96.htm)

[ГИА 2012. Обществознание. 9 класс. Типовые тестовые задания.  *Лабезникова А.Ю., Котова О.А.* (2012, 144с.)](http://www.alleng.ru/d/soc/soc90.htm)

[ГИА 2012. Обществознание. Тренировочные варианты экзаменационных работ. *Котова О.А., Лискова Т.Е.* (2011, 80с.)](http://www.alleng.ru/d/soc/soc95.htm)

[ГИА 2012. Обществознание.  *Котова О.А., Лискова Т.Е.* (2012, 240с.)](http://www.alleng.ru/d/soc/soc111.htm)

[ГИА 2012. Обществознание. Контрольные тренировочные материалы.  *Воронцов А.В. и др.* (2012, 131с.)](http://www.alleng.ru/d/soc/soc99.htm)

[ГИА. Обществознание: комплексная подготовка.  *Маркин С.А.* (2012, 176с.)](http://www.alleng.ru/d/soc/soc115.htm)

[Обществознание. Справочник для подготовки к ГИА-9 и ЕГЭ. 8-11 классы. *Зарубин В.Г. и др.*(2011, 464с.)](http://www.alleng.ru/d/soc/soc112.htm)

[ГИА. Обществознание. Самостоятельная подготовка к ГИА. Универсальные материалы. *Калачева Е.Н.* (2011, 288с.)](http://www.alleng.ru/d/soc/soc109.htm)

.НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО КУРСУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Структура политической системы.

Конституционные права и свободы граждан Российской Федерации.

Форма государства.

Государственные символы Российской Федерации..

2. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5 – 9 классы. Стандарты второго поколения. М: Просвещение 2010.

3. Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы» М: Просвещение 2012.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ[[1]](#endnote-2)**

1. 1С: Школа. Экономика и право. 9 – 11 класс. [Электронный ресурс]. – М.: 1С, Вита-Пресс, Дрофа, Физикон, 2006.
2. Обществознание. 8 – 11 класс. [Электронный ресурс]. – М.: Новый диск, 2004.
3. Основы правовых знаний. 8 – 9 классы. [Электронный ресурс]. – М.: Российский фонд правовых реформ, ООО «Кирилл и Мефодий, 2002.
4. Россия на рубеже третьего тысячелетия. [Электронный ресурс]. – М.: 1С, 2002.

<https://sites.google.com>; <http://window.edu.ru/catalog>; <http://www.gcro.ru/index.php>

<http://hi-electres.ru/>; <http://www.grandars.ru/>

<http://www.rsnet.ru> — Официальная Россия (сервер орга­нов государственной власти Российской Федерации).

<http://president.kremlin.ru> — Президент Российской Феде­рации.

<http://www.rsnet.ru> — Судебная власть Российской Феде­рации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание зако­нодательства Российской Федерации.

<http://socionet.ru> — Соционет: информационное простран­ство по общественным наукам.

<http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.

<http://subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).

<http://lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни. <http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социо­логические исследования).

<http://ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менед­жмент. Федеральный образовательный портал.

<http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.htm>] — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».

<http://50.economicus.ru> — 50 лекций по микроэкономике. <http://gallery.economicus.ru> — Галерея экономистов. <http://be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.

<http://www.cebe.sib.ru> — Центр экономического и бизнес- образования: в помощь учителю.

<http://www.mba-start.ru> — Бизнес-образование без границ.

и

<http://www.businessvoc.ru> — Бизнес-словарь. <http://www.hro.org> — Права человека в России. <http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста.

<http://www.mshr-ngo.ru> — Московская школа прав чело­века.

<http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по пра­вам человека в Российской Федерации: официальный сайт.

<http://pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Деклара­ция прав школьника.

<http://school-sector.relarn.ru/prava> — Права и дети в Ин­тернете.

<http://www.chelt.ru> — журнал «Человек и труд». <http://orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm> — Духовная жизнь общества.

<http://www.countries.ru/library.htm> — Библиотека по куль­турологии.

<http://www.russianculture.ru> — Культура России. <http://www.ecolife.ru/index.shtml> — Экология и жизнь. Международный экологический портал.

<http://www.ecosystema.ru> — Экологический центр «Экоси­стема».

<http://www.priroda.ru> — Национальный портал «Природа России».

<http://www.fw.ru> — Фонд «Мир семьи» (демография, се­мейная политика).

<http://www.glossary.ru> — Глоссарий по социальным наукам. <http://ihtik.lib.ru/encycl/index.html> — Энциклопедии, сло­вари, справочники.

Обществознание: 8—11 классы. Программное средство учебного назначения на основе мультимедиа.

**Дополнительная литература для учеников:**

1. Практикум по обществознанию. М.: Рольф, 2012, 2013.
2. Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике. — М., 2007.
3. Драчук B. C. Рассказывает геральдика / B. C. Драчук. — М., 2007.
4. Кишенкова О. В. Путешествие юного гражданина: 5 кл. М., 2007.
5. Снайдер Ди. Практическая психология для подростков, или Как найти свое место в жизни. М., 2011. — Ч. 2.
6. Сухомлинский В. А. Хрестоматия по этике. М., 1990. — Разд. Гармония труда, счастья и долга.
7. Что такое. Кто такой. В 3 т. — М.: Педагогика-Пресс, 1994.
8. Шведова И. Т. Азбука для детей и взрослых. М., 2010. — Вып. 1. Экономика.
9. Я познаю мир: Психология. М., 2011.

**Литература для учителя обществознания (основная школа):**

Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И. Школьный словарь по обществознанию. М., «Просвещение», 2010г.

*Поздеев А. В*. Универсальные поурочные разработки по обществознанию: 8 класс. – М.: ВАКО, 2011

*Аверьянова Г. И.* ЕГЭ. Обществознание: Тематические тренировочные задания. М.: ЭКСМО, 2011.

*Никитин А. Ф.* Основы обществознания. 8-9 кл.: Уч.-метод. пособие (дидактические материалы). М.: Дрофа, 2010.

*Символы, знаки, эмблемы:* Энциклопедия / Авт.-сост. д-р ист. наук, проф. В. Э. Багдасарян. 2-е изд. М.: ЛОКИД-ПРЕСС, 2005.

*Большой юридический словарь.* / Под ред. проф. А. Я. Сухарева. М.:, ИНФРА-М, 2012.

*Дереклеева Н. И.* Научно-исследовательская работа в школе. М.: Вербум-М, 2011.

*Ершова Э. Б., Иоффе А. Н., Осипова Т. В.* Книга методик образовательной программы «Мой выбор». М.: Ижица, 2012.

Обществознание. Контрольно-измерительные материалы 6 – 9 классы, А.В.Поздеев. М.ВАКО, 2013г.

**Наглядные пособия по обществознанию (таблицы).**

1. Человек познает мир.
2. Развитие общества.
3. Рыночная экономика.
4. Политическая система общества.
5. Политическая жизнь общества.
6. Право.
7. Социальная система общества.
8. Взаимодействие людей в обществе.
9. Культура и духовная жизнь.
10. Внутренний мир и социализация человека.
11. Человек, природа, общество.

**Экранно-звуковые пособия**

1. Учебные диски

* Обществознание. Практикум.
* Экономика и право 9 класс.
* Экономика, тематические тесты
* Право, тематические тесты.
* Тесты по обществознанию

**Технические средства обучения:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество** |
| 1 | ПК | 1 |
| 2 | Принтер | 1 |
| 3 | Сканер | 1 |
| 4 | Экран | 1 |
| 5 | Проектор | 1 |
| 6 | Аудиоколонки | 1 |
| 7 | Телевизор | 1 |
| 8 | DVD-плеер | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование модуля | Состав и предназначение оборудования | Количество | |
| педагога | учащегося |
| 1 | Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога | 1.Персональный компьютер  2. Проектор мультимедийный, экспозиционный экран  3. Принтер  4. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления карт и таблиц | 0 ед.  1 ед.  1 ед.  1 ед. |  |
| 2 | Программно-методическое обеспечение | 1. Примерные программы основного общего образования  2. Рабочие программы по курсу  3. Календарно-тематическое планирование | 1 ед.  1 ед.  1 ед. |  |
| 3 | Учебно-методическое обеспечение | * Учебник для 5 класса   2. Учебник для 6 класса  3. Учебник для 7 класса  4. Учебник для 8 класса  5. Учебник для 9 класса  6. Рабочая тетрадь для 5 класса  7. Рабочая тетрадь для 6 класса  8. Рабочая тетрадь для 7 класса  9. Рабочая тетрадь для 8 класса  10. Рабочая тетрадь для 9 класса |  | 1 комплект на класс  1 комплект на класс  1 комплект на класс  1 комплект на класс  1 комплект на класс  1 комплект на класс  1 комплект на класс  1 комплект на класс  1 комплект на класс  1 комплект на класс |
| 4 | Наглядные пособия | 1. Электронные образовательные ресурсы  2. Аудиозаписи  3. Комплект «Государственные символы России» |  |  |

**Материально-техническое обеспечение**

обществознание

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Необходимое количество | | | Примечания |
| **1.** | **БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)** | | | | |
| 1.1. | Стандарт основного общего образования по обществоведению | **Д** | | | ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 - <http://standart.edu.ru/> |
| 1.2. | Примерная программа основного общего образования по обществоведению на базовом уровне по обществоведению | **Д** | | | Примерная программа по обществознанию. 5-9 классы. – Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы: проект - М : Просвещение, 2011.- (Стандарты второго поколения). |
| 1.3. | Авторские рабочие программы по курсам обществоведению | **Д** | | | Рабочая программа по Обществознанию 5-9 классы. – Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. – М.: Просвещение, 2011. |
| 1.4. | Учебник для 5 класса | **К** | | | Обществознание. 5 класс: учебник для общеобразоват. учреждений/ Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. – М.:  Просвещение, 2012 |
| 1.5. | Рабочая тетрадь для 5 класса | **К** | | | Обществознание. 5 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Л.Н. Боголюбова. Иванова Л.Ф., Хотеенкова Я.В - М.; Просвещение, 2012 |
| 1.7 | Контрольно-измерительные материалы | **Ф** | | | 1. Контольно-измертельные материалы. Обществознание: 5 класс/Сост. А.В. Поздеев. – М.: Вако, 2011.  2. Кравченко А.И. Тесты по обществознанию. -М.: Русское слово, 2010 . |
| 1.8. | Сборник заданий и задач для 5 класса | **Д** | | | Кравченко А.И. Задачник по обществознанию-М.: Русское слово, 2009. |
| 1.9. | Научная, научно-популярная, художественная общественно-политическая и историческая литература. | **П** | | | Безбородое А. Б. Обществознание: учеб. / А. Б. Безборо­дое, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. — М., 2008.  Морозова С. А. Обществознание: учеб.-метод, пособие / С. А. Морозова. - СПб., 2001.  Каверин Б. И. Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чи­жик. - М., 2007.  Обществознание: пособие для поступающих в вузы / под ред. В. В. Барабанова. — СПб., 2001.  Тишков В. А. Российский народ: кн. для учителя / В. А. Тиш-ков. - М., 2010.  Кравченко А. И. Социология и политология: учеб. пособие для студентов средних проф. учеб. заведений / А. И. Крав­ченко. — М., 2000.  Философия: учеб. / под ред. О. А. Митрошенкова. — М., 2002.  Философия: учеб. / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидори-ной. — М., 2004.  Балашов Л. Е. Практическая философия / Л. Е. Бала­шов. — М., 2001.  Социальная психология: учеб. для вузов / Г. М. Андрее­ва. — М., 2004.  Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. — СПб., 2005.  Григорович Л. А. Педагогика и психология: учеб. пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. — М., 2003.  Сухов А. Н. Социальная психология: учеб. пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов [и др.]; под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. — М., 2001.  Исаев Б. А. Социология в схемах и комментариях:  учеб. пособие / Б. А. Исаев. — СПб., 2008. |
| 1.10. | Учебный словарь по обществознанию для основной школы. | **П** | | |  |
| 1.11. | Справочные пособия (энциклопедии, словари по экономике, праву, социологии, философии, политологии, демографии, социальной психологии). | **П** | | |  |
| 1.12. | Книга для учителя обществознания (раскрывающая научное содержание основных проблем и тем курса) | **Д** | | |  |
| 1.13. | Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков) | **Д** | | | **1.** Обществознание. 5 класс. Поурочные разработки к учебнику Л.Н. Боголюбова. Иванова Л.Ф. – М.: Просвещение, 2012  2. Жадаев Д.Н., Брехач Р.А. Обществознание. Компетентностно – ориентированные задания. Ростов – на – Дону: Легион, 2011. |
| **2** | ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ | | | | |
| 2.1. | Таблицы по основным разделам курса | **Д/Ф** | | |  |
| 2.2. | Схемы по обществоведению (отражающие причинно-следственные связи, системность социальных объектов, явлений и процессов) | **Д/Ф** | | |  |
| 2.3. | Комплект «Государственные символы Российской Федерации» | Д | | |  |
| **3.** | КОМПЬЮТЕРНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА | | | | |
| 3.1. | Электронные библиотеки по курсу обществоведения | **Д** | | |  |
| **4.** | ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ) | | | | |
| 4.1. | Видеофильмы по обществоведению | | **Д** | |  |
| 5 | **ТЕхнические средства обучения** | | | |  |
| 5.1 | Телевизор с универсальной подставкой | | | **Д** |  |
| 5.2 | Мультимедийный компьютер | | | **Д** |  |
| 5.3 | Сканер с приставкой для сканирования слайдов | | | **Д** |  |
| **5.4** | Мультимедиа проектор | | | Д |  |
| **5.5** | **цифровые образовательные ресурсы** | | | | 1.<http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html>  2.<http://socio.rin.ru/>  3.<http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_pri> Статьи журнала "Преподавание истории и обществознания в школе", посвященные вопросам методики преподавания.  4.<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов  5<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. |

**8.Планируемые результаты освоения четырех междисциплинарных программ на уроках обществознания**

**1. Формирование универсальных учебных действий.**

Личностные универсальные учебные действия.

• образ социально-политического устройства - представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

• знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

• ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

• основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействие между общественными и политическими событиями;

• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

• уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

• уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

• позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживания, стыда и вины при их нарушении;

• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

• готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

• потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

• умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

• устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

• целеполаганию, включая постановку новых целей, при образовании практической задачи в познавательную;

• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

• планировать пути достижения целей;

• уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;

• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результатам и по способам действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы исполнения, как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения совместной деятельности;

• устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор;

• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образам;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

• владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

• работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• давать определения понятиям;

• устанавливать причинно-следственные связи;

• обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• объяснять явление, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследований;

• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего поискового чтения;

• структурировать тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Выпускник научится:

• создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

• создавать диаграммы различных видов в соответствии с решаемыми задачами;

• создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств;

• выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;

• участвовать в обсуждении (аудио-видео-форум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;

• использовать возможности электронной почты для информационного обмена;

• вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;

• осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения;

• соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относится к частной информации и информационным правам других людей;

• вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической, и визуализации;

• проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать свое время с использованием ИКТ.

3. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Выпускник научится:

• планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблемы;

• выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

• распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

• использовать такие естественно-научные методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижения "хорошей гипотезы", эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели (теории);

• использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опроса, описание, сравнительно-историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

• ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства адекватные обсуждаемой проблеме;

• отличать факты обсуждений, мнений и оценок, критически относится к суждениям, мнениям, оценка, реконструировать их основания;

• видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

4. Стратегия смыслового чтения и работа с текстом.

Выпускник научится:

• ориентировать в содержании текста и понимать его целостный смысл;

• находить в тексте требуемую информацию;

• решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;

• структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

• преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы, переходить от одного представления данных к другому;

• интерпретировать текст;

• откликаться на содержание текста;

• откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом - мастерство его исполнения;

• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

• использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочное суждение и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

**.Ожидаемые результаты обучения и усвоения содержания курса «Обществознание».**

**Человек в социальном измерении.**

Выпускник научится:

• использовать знанияо биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;

• характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;

• сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;

• выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

• характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

• описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;

• давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;

• демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*

• *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;*

• *описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.*

**Ближайшее социальное окружение.**

Выпускник научится:

• характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;

• характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;

• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

• исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.*

**Общество — большой «дом» человечества.**

Выпускник научится:

• распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;

• характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

• различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

• применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;

• выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

*Выпускникполучит возможность научиться:*

• *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*

• *объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;*

• *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.*

**Общество, в котором мы живём.**

Выпускник научится:

• характеризовать глобальные проблемы современности;

• раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;

• называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;

• формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;

• находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

*Выпускникполучит возможность научиться:*

• *характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;*

• *показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.*

**Регулирование поведения людей в обществе.**

Выпускник научится:

• использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;

• на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

• критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

• использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*

• *моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;*

• *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.*

**Основы российского законодательства.**

Выпускник научится:

• на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

• характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;

• анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

• объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;

• находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие*;

• *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;*

• *использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.*

**Мир экономики.**

Выпускник научится:

• понимать и правильно использовать основные экономические термины;

• распознавать на основе привёденных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;

• объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;

• характеризовать функции денег в экономике;

• анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

• получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*

• *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*

• *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*

**Человек в экономических отношениях.**

Выпускник научится:

• распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;

• характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;

• применять полученные знания для характеристики экономики семьи;

• использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;

• получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;*

• *характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*

• *анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*

• *решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*

• *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*

**Мир социальных отношений.**

Выпускник научится:

• описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;

• характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;

• характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;

• давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;

• характеризовать собственные основные социальные роли;

• объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;

• извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;

• использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;

• проводить несложные социологические исследования.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*

• *ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;*

• *адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.*

**Политическая жизнь общества.**

Выпускник научится:

• характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;

• правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;

• сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;

• описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;

• характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;

• различать факты и мнения в потоке политической информации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*

• *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

**Культурно-информационная среда общественной жизни.**

Выпускник научится:

• характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;

• распознавать и различать явления духовной культуры;

• описывать различные средства массовой информации;

• находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

• видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*

• *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*

• *осуществлять рефлексию своих ценностей.*

**Человек в меняющемся обществе.**

Выпускник научится:

• характеризовать явление ускорения социального развития;

• объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

• описывать многообразие профессий в современном мире;

• характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;

• извлекать социальную информацию из доступных источников;

• применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;*

• *оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;*

• *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.*

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**«Обществознание»**

**Результаты – требования к уровню подготовки в конце 5-го класса**

***Интеллектуально-познавательные действия:***

* Добывать и критически оценивать поступающую обществоведческую информацию; систематизировать её (обобщать, группировать, сравнивать факты, явления и понятия, устанавливать причинно-следственные связи) и представлять в виде текста или схемы и т.п.

***Нравственно-оценочные, личностные и коммуникативные действия:***

* Определять и объяснять другим людям своё отношение общественным нормам (нравственным, патриотическим общечеловеческим);
* Принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки.
* Уметь договариваться с людьми, преодолевать конфликты.

***Нравственно-оценочные, личностные действия:***

* Успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений (получение образования, контакты с органами власти, торговые сделки и т.п.).

**Результаты – требования к уровню подготовки в конце 6-го класса**

***Интеллектуально-познавательные действия:***

* Добывать и критически оценивать поступающую информацию об особенностях личности разных людей, особенностях человеческого общения, экономики и политики.
* Систематизировать и представлять в разных формах (текст, схему, модель и т.д.) информацию об особенностях личности и поведения разных людей, взаимоотношений людей в социальной сфере, экономике и политике.
* Понимать и объяснять характер взаимоотношений между людьми. Анализировать простые системы фактов, явлений, понятий.

***Нравственно-оценочные, личностные и коммуникативные действия:***

* Определять и объяснять своё отношение к нравственным нормам и ценностям, к правилам и нормам человеческого общения, основам экономического и политического устройства общества.
* Делать свой выбор в учебных ситуациях отношения к личности и поведению разных людей и отвечать за свой выбор, а так же моделирующих основы общественных отношений в социальной сфере, экономике и политике.
* Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).

***Нравственно-оценочные, личностные действия:***

* Решать учебно-жизненные задачи в моделях межличностного общения в соответствии с моральными нормами.

**Результаты – требования к уровню подготовки в конце 7-го класса**

***Интеллектуально-познавательные действия:***

Понимать связи между людьми в обществе, чтобы правильно ориентироваться в нём.

Добывать и критически оценивать информацию:

* о способах познания мира; об особенностях разных мировоззрений; о проблеме поиска смысла жизни; об этических понятиях «долг», «совесть» и др.; о структуре и правилах социальных отношений;
* о структуре общества (различать деление по возрасту, профессиональной принадлежности, национальному признаку, принадлежности к различным социальным институтам и др.); о правилах социальных отношений внутри и между частями общества;
* о разных типах экономических систем; о значении денег, банков; о роли мировой экономики; о нормах, регулирующих гражданские экономические правоотношения;
* об элементах политической системы и её устройстве в Российской Федерации; о
* структуре прав человека и о защите их с помощью законов, о правах и ответственности несовершеннолетних; о способах изменения политической системы.

Систематизировать всю получаемую информацию (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать) и представлять её в виде устного и письменного текста, схемы, таблицы и т.д.

***Нравственно-оценочные, личностные и коммуникативные действия:***

Занимать свою позицию в обществе, чтобы строить взаимоотношения с людьми, в том числе с теми, кто придерживается иных взглядов и ценностей.

Определять и корректно формулировать своё отношение к различным типам мировоззрения, иным способам доказательства истины, общепринятым нравственным нормам и ценностям, выражаемым в понятиях «долг», «совесть», «милосердие»; отстаивать свою точку зрения при обсуждении проблем свободы совести, нравственного выбора между долгом и эгоизмом и т.д.

Определять и выражать своё отношение к делению общества на группы и слои, к сложившимся правилам социальных взаимоотношений, к справедливости устройства разных экономических систем.

Формулировать и обосновывать свою точку зрения при обсуждении проблем поиска смысла жизни, отношений между поколениями.

Определять и выражать своё отношение к идее прав человека, в возможности граждан влиять на власть, к революциям и реформам как способам изменения общества.

Отстаивать свою точку зрения при обсуждении экономических прав подростков.

Формулировать и обосновывать свою точку зрения о возможности защиты прав ребёнка и прав человека в условиях существующей политической системы.

***Нравственно-оценочные, личностные действия:***

Действовать в пределах норм нравственности и права. Определять свою линию поведения в ситуациях, моделирующих нравственный выбор между желаемым и необходимым (должным); договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты, в основе которых столкновение различных типов мировоззрения.

Выстраивать линию своего поведения в ситуациях:

* моделирующих межличностные отношения в различных общественных группах и слоях; договариваться с людьми, предотвращать или преодолевать конфликты,
* связанных с межличностными, межнациональными, классовыми и другими взаимоотношениями;
* моделирующих экономические отношения между подростками и взрослыми.
* нарушения прав человека, отношения граждан и органов власти.

**Результаты – требования к уровню подготовки в конце 8-го класса**

***Интеллектуально-познавательные действия:***

Добывать и критически оценивать информацию:

* о разных типах мировоззрений; об общечеловеческих ценностях, об отличительных особенностях научного познания, научных критериях истинности, о значении самопознания в становлении личности (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать);
* о самореализации личности, средствах и функциях общения, особенностях семьи и брака, стилях разрешения личностных, социальных и межнациональных конфликтов, толерантности, стратовом и гендерном делении общества (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать).
* о видах семейного бюджета, рыночных законах спроса и предложения, задачах Гражданского, Трудового и Налогового кодексов РФ, предпринимательстве, трудовом договоре, прожиточном минимуме, безработице, профсоюзах, функциях государства в рыночной экономике (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать);
* о правовом государстве, гражданском обществе, демократии, партийных системах, правоохранительной системе, механизмах защиты прав человека, гражданской, административной и уголовной ответственности (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать).

Представлять информацию в виде устного и письменного текста, схемы, таблицы и т.д.

***Нравственно-оценочные, личностные и коммуникативные действия:***

Определять и объяснять своё отношение:

* к многообразию мнений и представлений, существующих в обществе по самым разным вопросам;
* к существующему в обществе социальному неравенству, проблеме толерантности, проблеме семьи и брака;
* к проблеме взаимоотношений работодателей и работников (профсоюзы, зарплаты, забастовки, безработица и т.п.);
* к проблемам формирования правового государства и гражданского общества, к возможности осуществления демократии;

Формулировать и обосновывать свою точку зрения на проблему существования общечеловеческих ценностей, критерии истинности знания, самосовершенствования личности.

***Нравственно-оценочные, личностные действия*:**

Договариваться с людьми, преодолевая конфликты, связанные:

* с этикой научной дискуссии, столкновением людей с разным мировоззрением, с неприятием общечеловеческих ценностей;
* с недостатком толерантности в социальных, национальных, семейных отношениях;
* с трудовыми конфликтами, имущественными спорами в семье и т.п.
* с недостатком правовой культуры, неуважением к правам человека и демократическим свободам.

**Результаты – требования к уровню подготовки в конце 9-го класса**

***Интеллектуально-познавательные действия:***

Добывать и критически оценивать информацию:

* о правилах рационального спора, СМИ, глобализации и глобальных проблемах, теории исторического развития: формационной, цивилизационной, модернизационной (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать);
* о типах, стадиях и способах разрешения конфликтов, опасностях национальных конфликтов, особенностях юношеского возраста, принципах социального государства (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать);
* о смешанной экономике, валютном курсе, международном разделении труда, ВВП, фазах экономического цикла, инфляции, фондовом рынке, рынке труда, прибыли, затратах, формах частного предпринимательства, структуре государственного бюджета (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать);
* о стадиях политического процесса, тоталитаризме, суверенитете, легитимности, структуре публичной власти в Российской Федерации, политических идеологиях, партийных и избирательных системах, политических конфликтах и экстремизме (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать).

Представлять информацию в виде устного и письменного текста, схемы, таблицы и т.д.

***Нравственно-оценочные, личностные и коммуникативные действия:***

Определять и объяснять своё отношение к проблемам:

* манипуляции общественным сознанием, глобализации и её противникам;
* социализации молодёжи, существующим социальным конфликтам, трудностям построения социального государства;
* «теневой экономики», справедливой и честной конкуренции на разных видах рынках;
* тоталитаризма, политического экстремизма, борьбы политических партий и идеологий, гражданского выбора.

Формулировать и обосновывать свою точку зрения на проблему существования общечеловеческих ценностей, критерии истинности знания, самосовершенствования личности.

***Нравственно-оценочные, личностные действия:***

Договариваться с людьми, преодолевая конфликты, связанные:

* с разными критериями истинности в споре, с разной оценкой информации, поставляемой СМИ, с разным отношением к процессам исторического развития человечества;
* с национальными отношениями, проблемами поиска молодыми людьми своего места в обществе;
* с рыночной конкуренцией, налогообложением и т.п.;
* с борьбой разных политических партий и идеологий, проявлениями экстремизма или авторитарных действий государственной власти.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

* **Критерии оценивания учащихся по обществознанию**
* **Критерии оценки устного ответа**
* Оценка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.
* Оценка «4» ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.
* Оценка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.
* Оценка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.
* **Критерии оценивания письменного ответа**
* ***При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:***
* 1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
* 2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
* 3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.
* Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.
* Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.
* Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.
* Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

.

**Система оценки планируемых результатов**

*Стартовая диагностика*

Проводится перед изучением разделов по предмету и направлена на определение уровня остаточных знаний и уровня мотивации к изучению нового материала. Данный вид работы оценивается учителем на качественном уровне. Для проведения стартовой диагностики можно использовать тесты, анкеты, приёмы технологии развития критического мышления через чтение и письмо «Корзина идей», таблица «Знаю. Узнал. Хочу узнать».

*Тематические контрольные работы по классам.*

*Текущий контроль.*

В ходе текущего контроля оценивается любое, особенно успешное действие обучающегося, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи, выполнение теста, устного ответа, выполнение лабораторной работы. Данные виды работ оцениваются по пятибалльной системе.

Формы промежуточной аттестации: устные и письменные ответы, самостоятельные работы, тестовые задания, сравнительные задания.

Формы итоговой аттестации: контрольная работа, защита реферата или исследовательской работы.

В 5 классе контрольно-обобщающие уроки проводятся в виде решения задач, решения кроссвордов.

*Итоговая оценка.*

В 5 классах итоговая оценка по обществознанию выставляется по результатам текущего контроля, который ведется учителем и фиксируется в классном журнале и дневниках учащихся, тематических контрольных работ, оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта, итоговой контрольной работы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания** | 5 (отл.) | 4 (хор.) | 3 (удовл.) | 2 (неуд.) |
| 1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение) | Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение -основная часть -заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить) | Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов | Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя | Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы |
| 2. Умение анализировать и делать выводы | Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями | Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются | Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются | Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий |
| 3. Иллюстрация своих мыслей | Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу | Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия |
| 4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала) | Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений | Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируется; факты отделяются от мнений | Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними | Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы |
| 5.Работа с ключевыми понятиями | Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание | Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание | Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно | Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания |

***Оценка проектной и исследовательской деятельности.***

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Оценка за выполнение и защиту итогового индивидуального проекта является одним из видов оценки достижения метапредметных результатов освоения ООП, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

* способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
* способность к сотрудничеству и коммуникации;
* способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
* способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
* способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

**Критерии оценки предметных результатов.**

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе требований ФГОС к предметным результатам учащихся, а также структурных элементов некоторых компетенций, усвоение которых считаются обязательными результатами обучения.

Оценка проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению** **проблем,** проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. **Сформированность предметных знаний и способов действий,** проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. **Сформированность регулятивных действий,** проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При ***интегральном описании*** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

Ниже приводится примерное содержательное описание каждого из вышеназванных критериев.

**Примерное содержательное описание каждого критерия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Уровни сформированности навыков проектной деятельности** | |
| **Базовый** | **Повышенный** |
| **Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем** | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы |
| **Знание предмета** | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. |
| **Регулятивные действия** | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.  Работа доведена до конца и представлена комиссии;  некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.  Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно |
| **Коммуникация** | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы. | Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы. |

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и (или) для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного образования.

При необходимости использования аналитического подхода к описанию результатов вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

**Возможные темы проектов.** Возможен стенд, плакат, компьютерная презентация, учебное пособие, справочник, подборка материалов прессы и т.п.

1. Социальный портрет моего сверстника.

2. Знай свои права (пособие для подростка).

3. Защита правопорядка.

4. Молодой человек на рынке труда (Как найти достой­ную работу?).

5. Бизнес (иллюстрированный словарь).

6. Как работает современный рынок.

7. Здоровый образ жизни.

8. Советы самому себе: как улучшить свою учебную де­ятельность.

9. Моё село — родное для всех.

10. Защита прав детей, оставшихся без попечения родите­лей.

11. Образовательная карта моего города (Куда пойти учиться?).

12. Человек долга — кто он, каков он?

13. Свободное время школьника.

# Характеристика контрольно-измерительных материалов для учащихся 5-9 классов

1.ГИА -2009: Экзамен в новой форме: обществознание: 9-й класс. Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме/авт.-сост.О.А.Котова, Т.Е.Лискова. – М.: АСТ: Астрель, 2009. [ФИПИ]

2. Лазебникова А.Ю., ГИА 2010. Обществознание, 9 класс. Государственная итоговая аттестация (в новой форме). Типовые тестовые задания/А.Ю.Лазебникова, О.А.Котова – М.: Экзамен, 2010. – 141с.

3. Обществознание: сб.заданий для проведения экзамена в 9 классе/[Е.Л.Рутковская, Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая и др.; под общей редакцией Г.С.Ковалевой]М.:Просвещение, 2007. – 143с.

**Проверочные задания, которые даются в конце 4 класса.( входной контроль в сентябре в 5 кл).**

**Содержание проверочного задания**

Цель

1. Допиши предложение. Основной закон нашей страны

Называть основной закон страны

2. Допиши предложения.

Самый многочисленный народ России \_\_\_\_\_\_\_\_\_В России живут разные народы \_\_\_\_\_

3. Продолжи перечисление.

Ребенок имеет право: носить фамилию родителей, жить и воспитываться в семье; общаться с родителями и дру­гими родственниками \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Напиши слова, противоположные по значению.

Добро —\_\_\_\_\_\_\_

разное —\_\_\_\_\_\_\_

леность —\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

безобразность - \_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Подчеркни событие, которое произошло раньше. Куликовская битва произошла в 1380 г., а Ледовое по­боище — в 1242 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Отметь ошибки, если они есть.

1380 г.— это XIV век; 988 г.— это X век; 1812 г.-

это XVIII век; 1248 г.— это \_\_\_\_\_\_\_ век

7. Используя карту России, напиши не менее трех на­званий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задания подобного типа учитель может провести в сентябре начав работать с пятиклассниками. Это поможет ему узнать ре­альные знания и возможности учеников и педагогически целесо­образно организовать учебный процесс.

# Критерии оценивания учащихся 5-9 классов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ** Критерии | 5 (отл.) | 4 (хор.) | 3 (уд.) | 2 (неуд.) |
| 1. Организация ответа (введения, основная часть, заключение) | Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить) | Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов | Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя | Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы |
| 2. Умение анализировать и делать выводы | Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями | Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются | Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются | Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий |
| 3. Иллюстрация своих мыслей | Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу | Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия |
| 4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала) | Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений | Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируется; факты отделяются от мнений | Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними | Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы |
| 5.Работа с ключевыми понятиями | Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание | Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание | Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно | Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания |

# Критерии оценивания Эссе:

1) представление собственной точки зрения (позиции, отношения)  
при раскрытии проблемы;

2) раскрытие проблемы на теоретическом (в связях и с обоснованиями) или бытовом уровне, с корректным использованием или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа;

3) аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

**Эссе оценивается на 4 балла, если:**

1.Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;

2.Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с

 корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа;

3.Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный

социальный опыт.

**Эссе оценивается на 3 балла, если:**

1.Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;

2.Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в

 контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не

прослеживаются);

3.Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный

социальный опыт.

**Эссе оценивается на 2 балла, если:**

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
2. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов;
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный

социальный опыт без теоретического обоснования.

**Эссе оценивается на 1 балл, если:**

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне;
2. Аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

Обобщая, подчеркнем три важнейших компонента оценки:

* четко сформулированное понимание проблемы и ясно выраженное отношение к ней;
* логически соединенные в единое повествование термины, понятия, теоретические обобщения, относящиеся к раскрываемой проблеме;
* четкая аргументация, доказывающая позицию экзаменующегося (в виде исторических фактов,
* современных социальных процессов, конкретных случаев из вашей жизни и жизни ваших
* близких, статистических данных и т. п.)

Важно связать выбранное высказывание с содержанием науки, к которой оно отнесено. Так, например, высказывания по проблеме неравенства людей из раздела «Социология» и «Экономика» должны раскрываться по разному.

**Приложения к программе**

*Контрольно- измерительные материалы . Обществознание 5 класс. Поздеев А.В. , М . «Вако»2012г*

УМК Обществознание 5 класс. Рабочая тетрадь. Автор: Иванова Л.Ф., Хотеенкова Я.В, М. «Просвещение»2014 г

**Темы проектов по обществознанию**

**Сроки реализации- от 2 недель до 1 года**

1.Загадки человека- кто на кого похож

2. Моя семья – моя гордость.

А) Моя семья в годы войны

Б) Мои любимые бабушки и дедушки

В) Папа , мама ,я – дружная семья(досуг семьи).

Г) Мое хобби.

3. Трудовая деятельность

А) Профессии родителей.

Б) Кем я хочу стать

В) Помощь ближним.

4. Школьные годы чудесные.

А) Школа настоящего.

Б) Школа будущего.

В) Мои одноклассники.

5. Что такое Родина.

А) Моя малая Родина .

Б) Моя Родина – Россия.

В) Мы – многонациональный народ.

Формы проектов

Эссе , презентация , реклама , отчет , исследование , научный доклад .

Темы творческих работ:

1.Идеальное утро

2. Памятка покупателя

3. Семейный портрет

4. Идеальная школа

5. Моя улица в селе

6. Путешествие в страну Советов.

7. Письмо другу

8. Хочу все знать

**Методические рекомендации**

**Проектная деятельность**

Цель: формировать всесторонне развитую личность

Задачи: 1.познакомить обучающихся с удивительным миром древних мифов

2.воспитывать уважительное отношение к зарубежной культуре

3.пополнить словарный запас учащихся

Вид проекта: информационный ,практико-ориентированный, творческий или ролевой.

Цель проекта:

1. Используя технологию создания учебной ситуации, формировать проектно-исследовательскую компетенцию ;

2. Формировать навык работы с информационным пространством;

3.Расширить знания о Древнем мире;

4. Научить применять полученные знания на уроках истории и информатики, путем создания презентации.

Продукт: презентация , историческая карта, эссе ,реклама , отчет , исследование , научный доклад .

Источники информации: учебник, интернет, энциклопедии, статьи

План работы над проектом:

1 этап (1-2 неделя): сбор информации по теме (с указанием источников); создание первого кадра на уроке информатики (название, автор)

2 этап(3-4 неделя): отбор и анализ информации (что надо, а что лишнее); создание второго кадра (план) на уроке информатики

3 этап(5-6 неделя): обобщение собранного материала; создание 3-4 кадра по индивидуальному плану на уроке информатики

4 этап(4 неделя): Оформление общей презентации (вставляем все источники в презентацию) на уроке информатики

Презентация

1 кадр – титульный лист (преподаватель информатики)

2 кадр – актуальность (преподаватель истории и информатики)

3 кадр – цель работы (преподаватель истории)

4-18 кадр – информация учащихся

19 кадр – список литературы и интернет-ресурсов

В процессе работы количество кадров может изменяться.

1. **Межпредметные связи.**

   ***История, 5-й класс:*** формирование единой с историей системы понятий, структуры общественных связей.

   ***Литература, 5-й класс:*** общая с обществознанием ориентация целей на формирование у учеников образа мира через достижения человеческой культуры.

   ***География, 5-й класс:*** закономерности взаимодействия общества и природы, номенклатура географических названий.

   ***Биология, 5-й класс:*** представление о науке как об особом и самостоятельном способе познания мира человеческим обществом. [↑](#endnote-ref-2)