Муниципальное казенное образовательное учреждение « Борисоглебская Средняя общеобразовательная школа» .Убинского района,

Новосибирской области

|  |  |
| --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»  на заседании Ш МО учителей гуманитарного цикла  Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_Бородина Т.Е.  Протокол №1  «\_ 29\_» августа 2014г. | «СОГЛАСОВАНО»  заместитель директора по УВР Москалец А.П.\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_» 2014г. |

Рабочая программа

Учебного курса по истории

для 5- 9 классов

на 2014-2019 г.

разработана на основе программ А.А.Вигасина – О.С.Сороко- Цюпы « Всеобщая история», М.: Просвещение,2014

А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной « История России», М.: Просвещение,2014

374 часа

|  |  |
| --- | --- |
|  | Составитель:  Бородина Тамара Евгеньевна, учитель истории и обществознания  С.Борисоглебка-2014г. |

**Содержание рабочей программы**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Пояснительная записка | **Стр.1-14** |
| 1. Общая характеристика учебного предмета | **14** |
| 1. Место учебного предмета в учебном плане | **14-15** |
| 1. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета «История » | **15-23** |
| 1. Содержание учебного предмета «История » | **23** |
| 1. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности | **23-66** |
| 1. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса | **66-76** |
| 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «История » | **76-88** |
| 1. Приложение .Система оценки планируемых результатов деятельности | **88-92** |
|  |  |

**Структура рабочей программы** соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения /М.:«Просвещение»,2011-с.31). Разделы: «Содержание учебного предмета» (5-9 классы) и «Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности».

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории на ступени основного общего образования составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования. Учебный предмет «История» составляет вертикаль гуманитарного образования.

Рабочая программа предназначена для изучения истории в основной школе (5-9 классы), **соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту второго** **поколения** (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение», 2011- стр.48).

Программа составлена на основе примерной программы по учебным предметам. История 5 - 9 классы (Примерная программа по учебным предметам. История 5-9 классы/ Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2010. – стр. 94).

В основу программы заложено два курса: «История России» (180 часов) и «Всеобщая история» (194 часа).

Рабочая программа предмета «История» для основного общего образования разработана на основе

***1.1.-нормативных документов:***

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

2. Об установлении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, г. Москва; зарегистрировано в Минюсте РФ 03 марта 2011 г.

3. Об установлении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. №1067, г. Москва.

4.Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: письмо департамента общего образования Министерства образования науки Российской Федерации от 01 ноября 2011 г. № 03-776.

5.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: приказ Миноборнауки России от 17 декабря 2010 г. №1897.

6. Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Владимировская средняя школа»

-информационно- методических материалов:

7. Данилов А.А., Косулина Л.Г., История России. 6-11 классы: авторская программа - М.: Просвещение, 2011.

Вигасин А.А., Годер Г.И., Шевченко Н.И., Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М., Сороко- Цюпа А.О., Стрелова О.Ю., Всеобщая история. 5-9 классы: авторская программа- М.: Просвещение, 2011.

8. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа.- М.: Просвещение, 2011.- 342 с.- (Стандарты второго поколения).

9. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2011.- 94 с. - (Стандарты второго поколения).

**Сроки реализации программы**: 2014-2019 год (5-9 классы)

Рабочая программа по истории составлена на основе Примерной (типовой) программы, разработанной Министерством образования и по истории России Данилова А.А. и Косулиной Л.Г. и Всеобщей истории Годера Г.И. и Свенцицкой И.С., Агибаловой Е.В., Юдовской А.Я., Сороко-цюпа О.С.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Примерная программа содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории и проявления творческой инициативы учителей.

***Программа выполняет две основные функции:***

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса, содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Примерная программа является ориентиром для составления авторских учебных программ и учебников, а также может использоваться в качестве рабочей программы при тематическом планировании курса учителем. Она определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса. Вариативная часть курса формируется на основе резерва свободного учебного времени, установленного примерной программой (15 % от общего объема учебных часов). Принципы построения вариативной части курса определяются либо авторами учебных программ и учебников, либо самостоятельно учителем (если он использует примерную программу как рабочую). При этом авторы учебных программ и учебников могут предложить и собственный подход к структурированию учебного материала в рамках основных тематических блоков, установленных программой, определения последовательности изучения этого материала, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся.

**Структура документа:**

Примерная программа включает 8 разделов: пояснительную записку; требования к уровню подготовки обучающихся (воспитанников); содержание учебного материала (основные разделы, блоки, модули по годам обучения); средства контроля ;учебно-методическое обеспечение; материально-техническое и информационно-техническое обеспечение; учебно-тематический план или календарно- тематический план (составляется на конкретный год обучения). Планируемые результаты изучения учебного предмета «История »

**Общая характеристика учебного предмета:**

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Государственный стандарт (основного) общего образования не предполагает преподавание в начальной школе какого-либо отдельного курса или учебного модуля по истории. Содержательная линия «История Отечества» включена в обязательное содержание курса «Окружающий мир» - как изучение «отдельных, наиболее важных и ярких исторических событий; картин быта, труда, традиций людей в разные исторические времена». В требованиях к уровню подготовки выпускников начальной школы закреплено лишь умение «описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества». Тем самым, изучение исторического материала в курсе «Окружающий мир» не позволяет решить комплексные задачи пропедевтического образования. С учетом этого, примерная программа исторического образования на ступени основного общего образования предполагает ввод пропедевтического модуля «Что изучает история» в 5 классе.

Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

**В рамках курса «Истории России»** программа разработана применительно к учебной программе: История России.6-9 классы / авт.-сост. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина – М. «Просвещение», 2014, рекомендованной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, реализуется по УМК А.А. Данилова и Л.Г. Косулиной:

История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс

История России. Конец XVI –XIII век.7 класс

История России. XIX век. 8 класс

История России. XX век.9 класс

**Относительно курса «Всеобщая история»** программа ориентирована на линию учебников по Всеобщей истории:

А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая. Всеобщая история. История Древнего мира.5 класс/М. «Просвещение»2013

Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс

А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени.7 -8 класс

О.С. Сороко-Цюпа. Новейшая история.9 класс

***В программе прописан региональный компонент, он реализуется в 5-9 классах в рамках курса «История России».***

**1.2. Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования** формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная *цель изучения истории в современной школе* – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Таким образом, определена цель программы (согласно, Примерной программе по учебным предметам. История.5-9 классы/ Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2012.):

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе.   
**Задачи изучения истории в основной школе**:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;  
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;  
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;  
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;  
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная ***цель изучения истории в современной школе*** – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Таким образом**,** учитывая: **главную цель изучения истории в основной школе и исходя из миссии школы: «Гражданско-патриотическое образование: воспитание гражданского самосознания выпускника, позволяющего ему использовать приобретённые знания и опыт на благо своей Родины»**  определена цель программы (согласно, Примерной программе по учебным предметам. История 5-9 классы/ Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2010. – с.5):

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе.

Курс **«История России»** в 6-9 классах направлен на формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории. Отобранный фактологический материал способствует воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся, содействует формированию личностного отношения к истории своей страны, стимулирует желание самостоятельного поиска и расширения знания по истории своей Родины. Курс «История России» охватывает значительный временной отрезок – с древности до современной истории государства.

**Задачи изучения истории России в 6 классе**:

- формирование первичных ориентиров для этнонациональной и культурной самоидентификации на основе усвоения исторического опыта народов России;

- овладение учащимися основными знаниями по истории России с древнейших времен до конца XVI века, понимание ими места и роли Древней, Новгородской, Владимиро-Суздальской и Московской Руси во всемирно-историческом процессе, значение наследия этого периода для современного общества;

- воспитание учащихся в духе уважения к своей древней истории и гордости за героические свершения предков;

- развитие способности учащихся анализировать информацию, содержащуюся в летописях, правовых документах, публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси.

**Задачи изучения истории России в 7 классе:**

- продолжение формирования ориентиров для этнонациональной и культурной самоидентификации на основе усвоения исторического опыта народов России;

- овладение учащимися основными знаниями по истории России XVII-XVIII вв., понимание ими места и роли Московского царства XVII в. И Российской империи XVIII в. во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе уважения к истории России XVII-XVIII вв. и гордости за героические свершения предков;

- развитие способности учащихся анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках по истории России XVII-XVIII вв.

**Задачи изучения истории России в 8 классе:**

- формирование первичных ориентиров для гражданской самоидентификации на основе усвоения исторического опыта народов России;

- овладение учащимися основными знаниями по истории России XIX в., понимание ими места и роли Российской империи во всемирно-историческом процессе, значения наследия этого периода для современного общества;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к истории России XIX в. И гордости за героические свершения предков;

- развитие способности учащихся анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках по истории России XIX в.;

- формирование у школьников умения применять знания по истории России в XIX в. Для осмысления сущности современных общественных явлений.

**Задачи изучения истории России в 9 классе:**

- завершение формирования ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение учащимися основными знаниями по истории России XX – начала XXI в., понимание ими места России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения истории России XX в. И гордости за героические свершения предков в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способности учащихся анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках по истории России XX – начала XXI в.;

- формирование у школьников умения применять знания по истории России XX – начала XXI в. Для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе.

Планирование курсов «Новейшая история зарубежных стран» и «История России» в 9 классе, составлено в синхронно-параллельном варианте в соответствии с содержанием и структурой авторских программ и учебников.

**История Древнего мира** (5кл.) знакомит с процессом формирования человека и человеческого общества, с важнейшими цивилизациями прошлого. В процессе изучения курса учащиеся знакомятся с экономическим развитием древних обществ, различными формами социального и политического строя, с процессом становления различных идей и институтов (деспотия, демократия, мораль, религия и др.). История показывает роль ярких исторических личностей в становлении и развитии древних цивилизаций.

**Цели изучения курса «История Древнего мира»:**

- дать школьникам знания о далеком прошлом, которые послужат одной из основ их общей образованности;

- показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;

- охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий — буддизма и христианства);

- раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества. Последнее дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

Курс дает возможность вести работу по формированию у учащихся:

- умения в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержавшуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации;

- умения сравнивать исторические явления в различных странах, выделяя сходство и различие;

- умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные сужде ния;

- умения спорить и отстаивать свои взгляды;

- умения анализировать исторический источник;

- умения оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду до Рождества Христова, выявлять синхронность событий и явлений;

- умения читать историческую карту, определять местоположение историко-географических объектов.

В курсе **истории Средних веков** (6кл.) происходит описание основных событий и процессов средневековой истории стран Европы, Азии, Африки и Америки. Он построен по проблемно-хронологическому признаку, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам Средневековья, и проследить динамику исторического развития. Значительное внимание уделено историческим деятелям, культуре, религии, быту и нравам периода Средних веков. Материал дан в соответствии с новой периодизацией средневековья с V по конец XV вв.: От краха Западной Римской Империи до начала Великих географических открытий.

**Цель изучения курса «История Средних веков»:**

- освоение значимости периода феодализма в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в мировой цивилизации.

**Общие задачи изучения предмета «История Средних веков» следующие:**

Показать самобытные черты Средневековья, его непохожесть на современный мир, с тем, чтобы помочь учащимся не судить свысока о давно ушедших веках, а стремиться их понять и с уважением относиться не только к своим, но и к чужим традициям.

Формировать понимание истории как цепи событий и деяний исторических лиц, в результате которых меняется мир.

Сформировать у учащихся целостное представление об истории Средних веков как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;

Осветить экономическое, политическое, социальное и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия;

Охарактеризовать наиболее яркие личности Средневековья, их роль в истории и культуре;

Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали); уделяя при этом особое внимание истории мировых религий – христианства, ислама.

Развитие понятийного аппарата, характерного для данной эпохи.

В результате изучения **курса «Новой истории»** учащиеся 7- 8 классов получат знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в мире за триста лет – с конца XV до начала ХХ вв.. Рассмотрены ключевые социально-экономические и политические процессы развития стран Европы, Америки, Азии: Великие географические открытия, Реформация в Европе, Английская и Великая французская революции и их последствия для мировой истории, становление и развитие колониальной системы и др. Значительное внимание уделено культуре, быту и нравам народов мира в эпоху нового времени.

**Цель изучения курса «История нового времени»:**

- усвоение значимости периода зарождения, становления и развития идей гуманизма, демократии, ценности прав и свобод человека; появления и развития капиталистических отношений и их качественного преобразования в истории стран и народов Европы, Азии и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

**Общие задачи изучения предмета «История Нового времени» в 7 и 8 классах таковы:**

- получить знания о периодизации Нового времени, о встрече миров, положивших начало формированию будущей мировой цивилизации; об особенностях ментальности человека Нового времени; о зарождении и развитии капитализма; о преимуществе эволюционного пути развития общества перед революционным; о причинах революций и реформах как альтернативном пути развития общества; о новой социальной структуре общества и его движении к реформам как средству разрешения противоречий; о дальнейшем развитии правовых государств, где личность может реализовать свои «прирожденные» права на «жизнь, свободу и собственность»; о международных конфликтах, приводивших к войнам; об особенностях духовной жизни европейцев; о важнейших достижениях мировой науки и художественной культуры и их влиянии на развитие личности человека; об изменениях в повседневной жизни людей.

- научиться общим принципам постановки и решения познавательных проблем: методам исторического анализа (изучение исторических источников, гипотезы и доказательства в истории); выявлению предпосылок ( анализировать условия, обосновывать поступки, выявлять причины); анализу целей и результатов; объяснению преимуществ и недостатков выявленного общего и различного; объяснению фактов; сопоставлению различных суждений; использованию внешкольных источников информации (находящихся за пределами учебной книги).

- учащиеся приобретают устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуре; вырабатывают отношение к истории как способу понимания современности; рассматривают сложные проблемы современности через призму истории; уважают права человека и демократические ценности; вырабатывают собственное отношение к традициям западной и восточной культуры.

- стимулируется процесс гуманизации личности подростка, у него начинают формироваться качества, которые помогли бы ему жить в мире с собой и другими.

**«Новейшая история зарубежных стран»** (9 кл) ориентирована на то, чтобы акцентировать внимание учащихся на новых реальностях, которые вошли в жизнь народов и государств в XX веке в связи с ростом из взаимозависимости, глобализацией хозяйственной, духовной жизни, обострением общих для всех проблем экологии, модернизации. В этом плане курс призван способствовать формированию у старшеклассников навыков самостоятельного осмысления реальностей мира, без чего невозможна активная гражданская позиция. Курс обеспечивает интеграцию знаний по отечественной истории и истории зарубежных стран.

**Цель изучения курса «Новейшая история»:**

- усвоение знаний о важнейших событиях, процессах всеобщей истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности с российской империей.

**Общие задачи изучения предмета «Новейшая история» в 9 классе:**

- усвоение наиболее актуальных, общественно и личностно значимых знаний и обобщенных представлений об основных этапах, явлениях, процессах, тенденциях новейшей истории, позволяющих школьнику успешно ориентироваться в социальной реальности, взаимодействовать с социальной средой, приобрести опыт самоопределения по отношению к ней;

- усвоение основных понятий и терминов исторической науки, совершенствование умений и навыков работы с разнообразными источниками информации;

- формирование на основе личностно-эмоционального осмысления новейшей истории уважительного отношения к предшествующим поколениями, готовности к конструктивному восприятию иных, отличного от собственного, мнений, к диалогу, позитивному разрешению возникающих конфликтов;

- обогащение опыта применения исторических знаний для анализа современного положения, формирования способов адаптации к социальной среде, включения учащихся в жизнь общества.

Изучение истории на ступени основного общего образования в целом направлено на достижение следующих **целей:**

* воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
* освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
* овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
* формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
* применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

**2.Общая характеристика учебного предмета, курса**

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории, в связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

**3.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качест­ве обязательного предмета в 5—9 классах в общем объеме 374 часа, в 5—8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе — 3 часа в неделю.

Курсы «История России» и «Всеобщая история», изложен­ные в примерной программе основного общего образования «История» раздельно, изучаются синхронно-парал­лельно.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Года обучения | Количество часов в неделю | Количество учебных недель | Всего часов за учебный год |
| 5 класс | 2 | 35 | 70 |
| 6 класс | 2 | 35 | 70 |
| 7 класс | 2 | 35 | 70 |
| 8 класс | 2 | 35 | 70 |
| 9 класс | 3 | 35 | 105 |
|  |  |  | 385 часов за курс |

История регионального (национально-регионального) компонента (не менее 35 ч) изучается в составе интегрированного учебного курса « История Росси» с VI по IX класс.

Особенностью исторического образования на ступени основного общего образования является необходимость организации предпрофильной подготовки учащихся. Эта задача решается в IX классе за счет учебного времени из регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

**4.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**

К важнейшим **личностным** результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные** результаты изучения истории учащимися 5-9 классов включают:

овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Взаимосвязь результатов освоения предмета «История» можно системно представить в виде схемы.

**Личностными результатами изучения предмета «История» являются следующие умения:**

|  |
| --- |
| *Формулировки личностных результатов во ФГОС* |
| 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; |
| 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,  осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; |
| 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; |
| 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; |
| 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; |
| 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; |
| 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; |
| 8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; |
| 9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира,  творческой деятельности эстетического характера. |

**Метапредметными результатами изучения курса «История» является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Формулировки*  *метапредметных результатов*  *во ФГОС* |
| РЕГУЛЯТИВ  НЫЕ | 1)  умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; |
| 2) умение самостоятельно планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; |
| 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; |
| 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения; |
| 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ | 6) умение  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы; |
| 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; |
| КОММУНИКАТИВНЫЕ | 8) смысловое чтение; |
| 9) **у**мение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; |
| 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;  владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. |
|  |  |
| ИКТ- компетентность | 11) формирование и развитие в области использования информационно- коммуникативных технологий (далее ИКТ- компетенции) |
| 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и социальной ориентации. |

**Предметными результатами изучения предмета «История» являются следующие умения**

***История России. Всеобщая история:***

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной,

культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им

опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых

национальных ценностей современного российского общества:

гуманистических и демократических ценностей, идей мира и

взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также

представлениями о закономерностях развития человеческого общества с

древности до наших дней в социальной, экономической, политической,

научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного,

цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных

глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для

осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в

современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном

мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для

гражданской, этнонациональной, социальной, культурной

самоидентификации личности, миропонимания и познания современного

общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать

содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях

прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё

отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России;

восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в

поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском

государстве.

**Универсальные учебные действия**

**Выпускник 5 класса научится:**

-определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н.э, н.э.);

-использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

-проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

-описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры, рассказывать о событиях древней истории;

-раскрывать характерные, существенные черты: а)форм государственного строя древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.)б)положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и поданные, свободные и рабы);в)религиозных верований людей в древности;

-объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

-давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

***Выпускник 5 класса получит возможность научиться:***

*-давать характеристику общественного строя древних государств;*

*-сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

*-видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*

*-высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории*

**Выпускник 6 класса научится:**

-локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития государств;

-использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Европы и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

-проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

-составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых общества, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

-раскрывать характерные, существенные черты: а)экономических и социальных отношений и политического строя государств; б)ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

-объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

-сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

-давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков;

-применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: образование Древнерусского государства; Крещение Руси; начало политической раздробленности; установление зависимости русских земель от Золотой Орды; объединение русских земель вокруг Москвы; расцвет и упадок российской государственности в период правления Ивана IV Грозного;

-изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

-давать оценку исторической личности;

-применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России до конца XVI века

***Выпускник 6 класса получит возможность научиться:***

*-давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

*-сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

*-составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

**Выпускник 7-го класса научится:**

-применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: Смутное время, формирование абсолютизма, закрепощение крестьян, реформы Петра Великого, дворцовые перевороты, «просвещенный абсолютизм»;

- изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Смутное время, формирование абсолютизма, первые Романовы, эпоха Петра Великого, период дворцовых переворотов, период правления Екатерины II и Павла I);

-давать оценку личности и деятельности Бориса Годунова, Василия Шуйского, К. Минина, Д. Пожарского, Степана Разина, М.В. Ломоносова и др.)

- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России до конца XVIII века

-локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и Всеобщей истории в Новое время;

-использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений-походов, завоеваний, колонизации и др.

-анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

-составлять описание образа жизни основных социальных групп в России и в других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

-систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по Всеобщей истории Нового времени;

-раскрывать характерные, существенные черты: а)экономических и социальных отношений и политического строя государств в Новое время; б)эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.) в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);г)представлений о мире и общественных ценностях; д)художественной культуры Нового времени;

-объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории Нового времени;

-сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

-давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

***Выпускник 7 класса получит возможность научиться:***

*-используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие стран в Новое время;*

*-использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами;*

*-сравнивать развитие России и других стран в Новое время*

**Выпускник 8 класса научится:**

-локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и Всеобщей истории в Новое время;

-использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений-походов, завоеваний, колонизации и др.

-анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

-составлять описание образа жизни основных социальных групп в России и в других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

-систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по Всеобщей истории Нового времени;

-раскрывать характерные, существенные черты: а)экономических и социальных отношений и политического строя государств в Новое время; б)эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.) в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);г)представлений о мире и общественных ценностях; д)художественной культуры Нового времени;

-объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории Нового времени;

-сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

-давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

-применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: реформы Александра I и Александра II, контрреформы Александра III, движение декабристов, западничество, славянофильство, консерватизм, либерализм, революционная демократия, народничество;

- изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (время правления Александра I, Николая I, Александра II и Александра III);

-давать оценку личности и деятельности российских императоров, С.Ю. Витте, М.И. Кутузова, А.М. Горчакова и др. )

- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России до конца XIX века

***Выпускник 8 класса получит возможность научиться:***

*-используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие стран в Новое время;*

*-использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами;*

*-сравнивать развитие России и других стран в Новое время.*

**Выпускник 9-го класса научится:**

-применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: первая российская революция, Великая российская революция 1917-1921 гг,, НЭП индустриализация, коллективизация, формирование однопартийной диктатуры в СССР, реформы Н.С. Хрущева и А.Н. Косыгина, «застой», перестройка, распад СССР, экономические и политические реформы 1990 –х гг., стабилизация 2000-х гг.;

- изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (период правления Николая Второго, революция и Гражданская война, 1930-е гг,, участие СССР во Второй мировой войне, «оттепель», перестройка и др.);

-давать оценку личности и деятельности П.А. Столыпина, А.Ф. Керенского, В.И. Ленина, Л.Д. Троцкого, лидеров Белого движения, И.В. Сталина, М.С. Горбачева, Б.Н. Ельцина и др.,

- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XX века

-локализовать во времени общие рамки и рубежные события Новейшей эпохи, характеризовать основные этапы всеобщей истории **начала XX – XXI в.;**

-использовать историческую карту как источник информации о территории государств **начала XX – XXI в**., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху;

-анализировать информацию из исторических источников – текстов, материальных и художественных памятников Новейшей эпохи;

-представлять в различных формах описания, рассказа: а)условия и образ жизни людей различного положения в **начале XX – XXI в**; б)ключевые события эпохи и их участников; в)памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;

-систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;

-раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры **начала XX – XXI в;**

-объяснять причины и следствия наиболее значимых событий Новейшего времени;

-сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в Новейшую. эпоху;

-давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории **XX – XXI в;**

***Выпускник 9 класса получит возможность научиться:***

*-используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств* **начала XX – XXI в;***;*

*-применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами;*

*-осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литератур, электронных материалах, систематизировать и представлять ее в виде рефератов, презентаций и др.*

*-проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в* ***начале XX – XXI в.***

**5.Основное содержание историина ступени основного общего образования**

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 374 часа. В основу программы заложено два курса: «История России» - 194 часа и «Всеобщая история»- 180 часов, которые изучаются, синхронно-параллельно.

**6Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

5 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Виды деятельности обучающихся |
| Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
| Раздел I. История Древнего мира *(70часов)* | |
| Введение в предмет *(10 часа)* | |
| Что изучает история. Измерение вре­мени в истории (счет лет до н. э. и н. э.). Историческая карта. Источники истори­ческих знаний. Вспомогательные истори­ческие науки  Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира. Источники по ис­тории Древнего мира. | Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник.  Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю  Объяснять, как ведется счет лет до н. э. и н. э., используя линию времени.  Называть и кратко характеризовать источники, рассказы­вающие о древней истории. |
| Первобытность **(3часа)** | |
| Расселение древнейшего человека. Че­ловек разумный. Условия жизни и заня­тия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования перво­бытных людей.  Древнейшие земледельцы и скотово­ды: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появ­ление ремесел и торговли. Возникнове­ние древнейших цивилизаций. | Показывать на карте места расселения древнейших людей.  Рассказывать об условиях жизни, занятиях, верованиях пер­вобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы.  Объяснять значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей (орудий труда и др.) для развития человеческого общества. |
| Древний Восток **(17 часов)** | |
| Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Го­рода-государства. Мифы и сказания. Письменность.  Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.  Древний Египет. Условия жизни и за­нятия населения. Управление государ­ством (фараон, чиновники). Военные по­ходы. Рабы.  Религиозные верования египтян. Жре­цы. Фараон-реформатор Эхнатон.  Познания древних египтян. Письмен­ность. Храмы и пирамиды.  Восточное Средиземноморье в древ­ности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и тор­говли. Финикийский алфавит. Палестина; Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.  Ассирия: завоевания ассирийцев, культур­ные сокровища Ниневии; гибель империи.  Персидская держава: военные походы, управление подвластными территориями. Зороастризм.  Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-госу­дарства. Общественное устройство, Вар­ны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Куль­турное наследие Древней Индии.  Древний Китай. Условия жизни и хо­зяйственная деятельность населения. Соз­дание объединенного государства. Им­перии Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение раз­личных групп населения. Развитие реме­сел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфу­цианство). Научные знания и изобрете­ния. Храмы. Великая Китайская стена. | Показывать на карте местоположение древнейших госу­дарств Месопотамии.  Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения, крупнейших городах Древней Месопотамии.  Объяснять, как отражались в древних сказаниях представле­ния людей того времени о мире.  Характеризовать источники, рассказывающие о древних ци­вилизациях (материальные и письменные источники, законы Хаммурапи).  Показывать на карте территорию и центры древнеегипет­ского государства.  Раскрывать значение понятий и терминов фараон, жрец, раб, пирамида, папирус.  Характеризовать: 1) основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положение и др.; 2) особенности власти фа­раонов и порядок управления страной.  Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе.  Описывать предметы материальной культуры и произведе­ния древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах.  Показывать на карте древние города и государства Восточ­ного Средиземноморья.  Объяснять предпосылки и следствия создания финикийско­го алфавита, значение перехода к монотеизму (в иудаизме). Рассказывать о культуре Древней Ассирии (используя иллю­стративные материалы).  Показывать на карте территорию Персидской державы, объяснять, как она управлялась.  Показывать на карте территорию Древней Индии.  Характеризовать условия жизни и занятия населения, об­щественный строй Древней Индии, положение представителей различных варн (каст).  Объяснять, какую роль играли идеи индуизма и буддизма в жизни индийцев.  Рассказывать о культуре Древней Индии, высказывать суж­дения о ее вкладе в мировую культуру.  Объяснять значение понятий империя, конфуцианство.  Характеризовать занятия и положение населения в Древ­нем Китае.  Объяснять, какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества.  Называть изобретения и культурные достижения древних китайцев, высказывать суждения об их вкладе в мировую куль­туру. |
| Древняя Греция. Эллинизм **(18 часов)** | |
| Древнейшая и архаическая Греция. Условия жизни и занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Госу­дарства ахейской Греции (Микены и др.). Троянская война; «Илиада», «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.  Греческие города-государства (полити­ческий строй, аристократия и демос). Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация.  Афины. Утверждение демократии. За­коны Солона, реформы Клисфена.  Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.  Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупней­шие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегречес­ком обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.  Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура.  Быт и досуг древних греков. Театр. Спор­тивные состязания; Олимпийские игры.  Период эллинизма. Македонские заво­евания. Держава Александра Македон­ского и ее распад. Эллинистические госу­дарства Востока.  Культура эллинистического мира. | Показывать на карте территории древнегреческих госу­дарств, места значительных событий.  Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Греции.  Характеризовать верования древних греков, объяснять, ка­кую роль играли религиозные культы в греческом обществе.  Характеризовать политический строй древнегреческих го­родов-государств (Афины и Спарта).  Объяснять значение понятий полис, демократия, олигархия, колонизация, метрополия.  Рассказывать о том, как утверждались демократические по­рядки в Афинах.  Давать сравнительную характеристику общественно-поли­тического устройства Афин и Спарты.  Рассказывать, каким было спартанское воспитание, опреде­лять свое отношение к нему.  Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегре­ческие государства.  Характеризовать афинскую демократию при Перикле.  Объяснять, что означало в Древней Греции понятие гражда­нин, приводить примеры гражданских поступков.  Рассказывать о развитии наук, образовании в Древней Греции.  Представлять описание произведений разных видов древ­негреческого искусства, высказывая и аргументируя свои оце­ночные суждения.  Объяснять, в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие.  Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского.  Составлять исторический портрет (характеристику) Алексан­дра Македонского.  Объяснять причины распада державы Александра Македон­ского, а также эллинистических государств Востока.  Раскрывать значение понятия эллинизм.  Называть и описывать памятники культуры периода элли­низма. |
| Древний Рим **(18 часов)** | |
| Древнейший период. Население Древ­ней Италии: условия жизни и занятия. Эт­руски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.  Римская республика. Патриции и пле­беи. Управление и законы. Религиозные верования.  Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия.  Установление господства Рима в Среди­земноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.  От республики к империи. Граждан­ские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь.  Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: тер­ритория, управление.  Возникновение и распространение христианства.  Разделение Римской империи на За­падную и Восточную части. Рим и варва­ры. Падение Западной Римской империи.  Культура Древнего Рима. Римская ли­тература, «золотой век поэзии». Оратор­ское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян. | Показывать на карте местоположение древнейших госу­дарств на территории Италии.  Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Италии.  Раскрывать значение понятий патриций, плебс, республика.  Объяснять, кому принадлежала власть в Римской республи­ке, кто и почему участвовал в политической борьбе.  Характеризовать верования древних жителей Италии.  Раскрывать значение понятий консул, трибун, сенат, дикта­тор, легион.  Использовать карту при характеристике военных походов Рима.  Характеризовать причины и итоги войн Рима.  Рассказывать о хозяйственной жизни в Древнем Риме, по­ложении трудового населения, рабов.  Показывать на карте владения Римской империи, границы Западной и Восточной частей империи после ее разделения.  Раскрывать значение понятий император, провинция.  Характеризовать политическую жизнь в Древнем Риме, ее участников, важнейшие события.  Рассказывать, как строились отношения между Римом и провинциями.  Объяснять, в чем заключались предпосылки распростране­ния христианства в Риме, рассказывать о судьбе первых хрис­тиан в Риме.  Показывать на карте направления переселений варварских племен и их вторжений на территорию Римской империи.  Рассказывать о культурной жизни в Древнем Риме.  Высказывать суждения о вкладе древних римлян в культур­ное наследие человечества.  Выявлять примеры влияния античного искусства в совре­менной архитектуре и др. |
| Историческое и культурное наследие Древнего мира **(2 часа)** | |
| Вклад древних цивилизаций в историю человечества. | Высказывать и обосновывать суждения о значении насле­дия древних цивилизаций для современного мира. |

6 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
| Раздел II. История средних веков *(28 часов)* | |
| Введение **(1 час)** | |
| Понятие «Средние века». Хронологи­ческие рамки Средневековья. Источники по истории Средних веков. | Определять место Средневековья на ленте времени. Характеризовать источники, рассказывающие о средневеко­вой эпохе. |
| Раннее Средневековье  **(8 часов)** | |
| На пороге Средневековья. Великое пе­реселение народов. Падение Западной Римской империи. Образование варвар­ских королевств.  Народы Европы в раннее Средневе­ковье. Франки: расселение, занятия, об­щественное устройство. Законы франков; «Салическая правда».  Держава Каролингов: этапы формиро­вания; короли и подданные. Карл Вели­кий. Распад Каролингской империи.  Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские го­сударства. | Показывать на карте направления перемещений германцев, гуннов и других племен, территории варварских королевств. Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья.  Рассказывать об общественном строе германских народов в раннее Средневековье (объясняя, какие источники об этом сви­детельствуют).  Раскрывать значение понятий соседская община, вождь, дружина, король, римский папа, епископ, монах.  Составлять характеристику Карла Великого, используя ин­формацию учебника и дополнительные материалы; высказы­вать суждение о том, почему его назвали Великим.  Разъяснять причины и значение распространения христиан­ства в Европе в раннее Средневековье.  Представлять описание памятников культуры раннего Сред­невековья и высказывать свое суждение о них. |
| Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.  Византийская империя в IV-XI вв.: тер­ритория, хозяйство, управление. Визан­тийские императоры; Юстиниан. Кодифи­кация законов. Власть императора и цер­ковь. Внешняя политика Византии, отно­шения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.  Арабы в VI XI вв. Расселение, занятия арабских племен. Возникновение и рас­пространение ислама. Завоевания ара­бов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура. | Показывать на карте территорию Византийской империи, называть соседствовавшие с ней народы и государства.  Раскрывать значение понятий василевс, кодекс, фреска, мо­заика.  Объяснять, кто и как управлял Византийской империей.  Характеризовать внешнюю политику Византии, ее отноше­ния с соседями.  Составить исторический портрет (характеристику) императо­ра Юстиниана.  Рассказывать о культуре Византии, представлять описание ее выдающихся памятников.  Показывать на карте территории, населенные и завоеван­ные арабами в период раннего Средневековья.  Рассказывать о занятиях и образе жизни арабских племен.  Характеризовать положение и особенности жизни раз­личных народов, входивших в Арабский халифат.  Раскрывать значение понятий ислам, Коран, мусульманин, халифат.  Объяснять причины и следствия арабских завоеваний.  Характеризовать достижения арабской культуры и ее вклад в развитие мировой культуры. |
| Зрелое Средневековье **(13 часов)** | |
| Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное зем­левладение. Феодальная иерархия. Знать  и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: феодальная зависи­мость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.  Города - центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые го­рода-республики. Облик средневековых городов. Жизнь и быт горожан.  Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и правосла­вие. Отношения светских правителей и церкви. Крестовые походы: цели, участни­ки, результаты. Духовно-рыцарские орде­ны. Ереси: причины возникновения и рас­пространения. Преследование еретиков.  Государства Европы в XII—XV вв. Уси­ление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представи- тельная монархия. Образование центра­лизованных государств в Англии, Фран­ции. Столетняя война; Жанна д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Ре­конкиста и образование централизован­ных государств на Пиренейском полу­острове. Итальянские республики в XII- XV вв. | Рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового общества - рыцарей, крестьян, ремесленников, торговцев и др. (используя свидетельства источников).  Раскрывать значение понятий феодал, сеньор, вассал, ры­царь, сословие, цех, гильдия, католицизм, православие, Крес­товые походы, еретик, инквизиция.  Характеризовать положение и деятельность церкви в сред­невековой Европе.  Высказывать оценочные суждения о сущности и последстви­ях Крестовых походов.  Объяснять значение понятий парламент, хартия, Реконкиста, гусит.  Систематизировать материал об образовании централизо­ванных государств в средневековой Европе.  Объяснять, какие силы и почему выступали за сильную централизованную власть, а какие - против.  Представлять характеристики известных исторических лич­ностей (Жанны д'Арк, Яна Гуса и др.), объяснять, почему их имена сохранились в памяти поколений. |
| Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социаль­ных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское дви­жение в Чехии.  Византийская империя. Ослабление империи. Вторжение турок-османов на Балканы. Падение Византии.  Культура средневековой Европы. Пред­ставления средневекового человека о ми­ре. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и универ­ситеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литера­тура. Городской и крестьянский фольк­лор. Романский и готический стили в ху­дожественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. | Характеризовать причины и итоги социальных выступлений в средневековой Европе. Объяснять причины ослабления и падения Византийской империи. Показывать на карте направления наступления турок (осма­нов на Балканах. Характеризовать представления средневековых европейцев о мире, объяснять, какое место в их жизни занимала религия.  Рассказывать, что и как изучали в средневековых школах и университетах.  Объяснять значение понятий и терминов школа, универси­тет, схоластика, эпос, романский стиль, готика, гуманизм.  Представлять описание памятников средневековой культу­ры, характеризуя их назначение, художественные особенности.  Высказывать суждения о значении идей гуманизма и Воз­рождения для развития европейского общества. |
| Страны Востока в Средние века **(4 часа)** | |
| Османская империя: завоевания турок- османов, управление империей, положе­ние покоренных народов.  Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями.  Китай: империи, правители и поддан­ные, борьба против завоевателей.  Япония в Средние века.  Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делий­ский султанат.  Культура народов Востока в Средние века. Литература. Архитектура. Традици­онные искусства и ремесла. | Показывать на карте направления завоеваний монголов, тю­рок (турок) и территории созданных ими государств.  Объяснять значение понятий хан, орда, сёгун, самурай, кас­та.  Характеризовать общественное устройство государств Вос­тока в Средние века, отношения власти и подданных, систему управления.  Рассказывать о положении различных групп населения в странах Востока (используя свидетельства источников).  Представлять описание, характеристику памятников культу­ры народов Востока (используя иллюстративный материал). |
| Народы Америки в Средние века **(1час)** | |
| Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные веро­вания населения. Культура. | Показывать на карте древние государства Америки. Рассказывать о культуре, верованиях народов Центральной и Южной Америки. |
| Историческое и культурное наследие Средневековья **(1час)** | |
| Средние века в истории. | Систематизировать знания об исторической эпохе, изла­гать и обосновывать суждения о значении наследия Средних веков для современного мира. |

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел III. Древняя средневековая Русь *(42 часа)* | |
| Предмет отечественной истории **(1час)** | |
| История России - часть всемирной ис­тории. Факторы самобытности россий­ской истории. История региона - часть истории России. Источники по россий­ской истории. | Актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников, о роли при­роды в жизни общества.  Характеризовать источники по российской истории.  Использовать историческую карту для объяснения своеобра­зия геополитического положения России. |
| Древнейшие народы на территории России **(2 часа)** | |
| Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, заня­тия, социальная организация земледель­ческих и кочевых племен. Верования древних людей. Государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. | Показывать на карте расселение древнего человека на тер­ритории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Се­верного Причерноморья.  Описывать условия жизни, занятия, верования земледель­ческих и кочевых племен, народов древних государств.  Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодей­ствий. |

|  |  |
| --- | --- |
| Древняя Русь в VIII — первой половине ХII в. *(10 часов)* | |
| Восточные славяне. Расселение, заня­тия, верования, общественное устрой­ство. Взаимоотношения с соседними на­родами и государствами.  Предпосылки и причины образования государства у восточных славян. Два центра славянской государственности - Новгород и Киев. Формирование княжес­кой власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Князь и дружина. Полюдье.  Русь и Степь. Византия и Русь.  Крещение Руси. Владимир Святославич. Причины и значение принятия христиан­ства на Руси. Христианство и язычество.  Русь в конце X - первой трети XII в. Внутренняя и внешняя политика князей. Система управления страной. Земельные отношения. Свободное и зависимое насе­ление. Развитие городов, ремесел и тор­говли. Русская Правда. Ярослав Мудрый, Владимир Мономах. | Характеризовать на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия.  Описывать жизнь и быт, верования славян.  Объяснять смысл понятий князь, дружина, государство, по­людье.  Раскрывать причины и называть время образования Древ­нерусского государства.  Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей.  Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет».  Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с со­седними племенами и государствами.  Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о воз­никновении христианства и основных его постулатах.  Давать оценку значения принятия христианства на Руси.  Характеризовать политический строй Древней Руси, внут­реннюю и внешнюю политику русских князей в конце X - пер­вой трети XII в.  Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды и «Устава» Владимира Мономаха.  Составлять характеристики Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха. |
| Древнерусская культура. Былинный эпос. Распространение славянской пись­менности, грамотность на Руси. Летописа­ние. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Памятники древнерусского зодчества. Храмовая живопись (фрески, мозаики). Иконы. Города - центры куль­турной и религиозной жизни. Быт и нра­вы населения городов и деревень.  Историческое и культурное наследие Древней Руси. | Рассказывать о развитии культуры Древней Руси.  Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладно­го искусства и др.  Осуществлять поиск информации из различных источников для игрового занятия «Путешествие в древнерусский город». Систематизировать исторический материал.  Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества. |
| Русь Удельная в 30-е гг. XII—XIII в. **(7 часов)** | |
| Причины и последствия политической раздробленности русских земель. Круп­нейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического положе­ния, социально-политического и культур­ного развития. Идея единства русских зе­мель в памятниках культуры.  Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на реке Калке. Походы монголов на Русь. Герои­ческая оборона русских городов. Зависи­мость Руси от Золотой Орды. Борьба на­селения русских земель против ордын­ского владычества. | Объяснять смысл понятия политическая раздробленность с опорой на знания из курса истории Средних веков.  Называть хронологические рамки периода раздробленности.  Раскрывать причины и последствия раздробленности.  Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси.  Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры от­дельных княжеств и земель (в том числе с использованием ре­гионального материала).  Участвовать в ролевой игре «Путешествие в древний Новгород».  Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения. |
| Русь и Запад. Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба Руси против экспансии с Запада. Невская битва и Ле­довое побоище, их значение. Александр Невский — политик и военачальник.  Русь и Литва. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.  Общие черты и особенности раздроб­ленности на Руси и в Западной Европе. Значение противостояния Руси монголь­скому завоеванию. Влияние монгольского нашествия на судьбу Руси. | Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом по­боище.  Составлять характеристику Александра Невского.  Систематизировать исторический материал; оценивать ос­новные события и явления истории Удельной Руси.  Характеризовать общие черты и особенности раздроблен­ности на Руси и в Западной Европе. |
| Московская Русь в XIV—XV вв. **(11 часов)** | |
| Причины и основные этапы объедине­ния русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвыше­ние Москвы. Московские князья и их по­литика. Иван Калита.  Взаимоотношения Москвы с Ордой. Дмитрий Донской. Княжеская власть и церковь; Сергий Радонежский. Куликов­ская битва и ее значение. | Показывать на исторической карте территорию Северо-Вос­точной Руси, основные центры собирания русских земель, тер­риториальный рост Московского княжества.  Раскрывать причины и следствия объединения русских зе­мель вокруг Москвы.  Раскрывать значение Куликовской битвы.  Оценивать роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского. |
| Русь при преемниках Дмитрия Донско­го. Рост территории Московского княже­ства. Отношения между Москвой и Лит­вой. Русь и Золотая Орда. Феодальная война второй четверти XV в., ее итоги.  Завершение объединения земель вок­руг Москвы. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Иван III. Обра­зование единого Русского государства. Становление самодержавия. Органы госу­дарственного управления. Общерусский Судебник 1497 г.  Экономическое и социальное развитие Руси. Вотчинно-поместное землевладе­ние. Структура русского средневекового общества. Положение крестьян, начало их закрепощения.  Власть и церковь в средневековой Ру­си. Роль православной церкви в собира­нии русских земель, укреплении велико­княжеской власти, развитии культуры. Возникновение ересей. Иосифляне и нестя­жатели. «Москва - Третий Рим». | Показывать на исторической карте рост территории Москов­ской Руси. \_  Характеризовать отношения Москвы с Литвои и Ордой.  Объяснять причины и последствия феодальной войны.  Объяснять смысл понятия централизованное государство.  Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства.  Объяснять значение создания единого Русского государства.  Выявлять на основе текста и схем учебника изменения в по­литическом строе Руси, системе управления страной.  Составлять характеристику Ивана III.  Сравнивать вотчинное и поместное землевладение.  Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать со­держащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян. |
| Культура и быт Руси в XIV—XV вв. На­чало формирования великорусской куль­туры. Летописание. Повести, сказания, жи­тия. Произведения Куликовского цикла. Русское зодчество: Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости. Рас­цвет русской иконописи. Ф. Грек, А. Руб­лев. Быт различных слоев населения.  Роль Москвы в борьбе с ордынским владычеством. Общее и особенное в об­разовании централизованных государств в России и Западной Европе. | Объяснять значение понятий ересь, «Москва - Третии Рим».  Приводить оценки роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси.  Описывать памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала).  Участвовать в оформлении альбома, посвященного памят­никам культуры родного края изучаемого периода.  Обобщать и систематизировать исторический материал.  Сопоставлять факты образования централизованных госу­дарств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное. |
| Московское государство в XVI в*.* **(11 часов)** | |
| Экономическое и политическое разви­тие Московской Руси в начале XVI в. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Начало Земс­ких соборов. Приказная система управ­ления. Стоглавый собор.  Опричнина: причины, сущность и по­следствия. Иван IV Грозный в представ­лениях современников и потомков. | Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в.  Объяснять значение понятий приказ, Земский собор, стре­лецкое войско, заповедные лета.  Характеризовать основные мероприятия и значение ре­форм 1550-х гг.  Изучать исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, по­литике власти.  Объяснять причины, сущность и последствия опричнины.  Определять свое отношение к опричному террору на осно­ве анализа документов, отрывков из работ историков.  Составлять характеристику Ивана IV Грозного.  Участвовать в обсуждении видео- и киноматериалов, вос­создающих образ Ивана IV Грозного, а также в обмене мнени­ями о нем как правителе и человеке. |
| Внешняя политика Московской Руси в XVI в. Задачи и основные направления внешней политики. Присоединение Казан­ского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Многонациональный характер государства.  Ливонская война, ее итоги и послед­ствия.  Россия в конце XVI в. Положение в стра­не после смерти Ивана IV Грозного. Царствование Федора Иоанновича. Учреж­дение патриаршества. Дальнейшее закре­пощение крестьян.  Культура и быт Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Лето­писные своды. Просвещение. Начало книгопечатания. Литература (религиозная и светская). Общественно-политическая мысль. Русское зодчество (шатровые хра­мы). Живопись; Дионисий. Музыка. Быт, нравы, обычаи. «Домострой». | Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака и др.  Объяснять, какие цели преследовал Иван IV Грозный, орга­низуя походы и военные действия на южных, западных и вос­точных рубежах Московской Руси.  Раскрывать, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства.  Представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана IV Грозного.  Объяснять значение учреждения патриаршества.  Систематизировать материал об основных процессах соци­ально-экономического и политического развития страны в XVI в. (закрепощении крестьян, укреплении самодержавия и др.).  Составлять описание памятников материальной и художест­венной культуры, объяснять, в чем состояло их назначение, оценивать их достоинства.  Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в Московской Руси XVI в. |

7 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел IV. Новая история *(26 часов)* | |
| Введение **(1час)** | |
| Понятие, хронологические рамки и пе­риодизация Нового времени. Источники по истории Нового времени | Объяснять значение понятия Новое время. Характеризовать источники, рассказывающие о Новом вре­мени, в том числе памятники этой эпохи, сохранившиеся в со­временном мире |
| Европа в конце XV — начале XVII в. **(8 часов)** | |
| Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. По­литические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет.  Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI - начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие то­варного производства. Расширение внут­реннего и мирового рынка.  Абсолютные монархии. Англия, Фран­ция, монархия Габсбургов в XVI - начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование централизованных национальных государств в Европе.  Борьба католической церкви против реформационного движения. Ре­лигиозные войны. Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и зна­чение революции.  Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вест­фальский мир. | Показывать на карте маршруты мореплавателей, открывших Новый Свет, и колониальные владения европейцев в Америке, Азии, Африке.  Раскрывать экономические и социальные последствия Вели­ких географических открытий для Европы и стран Нового Света.  Раскрывать значение понятий мануфактура, «новое дворян­ство», расслоение крестьянства, капитализм.  Объяснять предпосылки формирования и сущность капита­листического производства.  Характеризовать важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в раннее Новое время.  Рассказывать, используя карту, о процессах формирования централизованных государств в Европе.  Объяснять, что способствовало образованию централизован­ных государств в Европе в раннее Новое время.  Характеризовать масштабы и последствия военных действий в ходе Тридцатилетней войны, значение Вестфальско­го мира. |
| Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. **(12 часов)** | |
| Английская революция XVII в.: причи­ны, участники, этапы. Провозглашение республики. О. Кромвель. Итоги и значе­ние революции.  Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVII-XVIII вв. Нача­ло промышленного переворота, развитие мануфактурного производства. Измене­ния в социальной структуре общества, положение сословий. Абсолютизм: «ста­рый порядок» и новые веяния.  Просвещение. Развитие естественных наук. Французские просветители XVIII в. Отражение идеалов Просвещения в худо­жественной культуре XVIII в.  Война североамериканских колоний за независимость. Предпосылки, участники, основные события войны. Образование Соединенных Штатов Америки. «Отцы- основатели». | Систематизировать материал по истории Английской рево­люции XVII в. (в форме периодизации, таблиц и др.).  Характеризовать позиции участников революции, выявляя их различие на отдельных этапах борьбы.  Составлять характеристики известных участников событий, высказывая и обосновывая свои оценки.  Высказывать суждение о значении Английской революции XVII в. для британской и европейской истории.  Раскрывать значение понятий промышленный переворот, фабрика, буржуазия, рабочие, абсолютизм, меркантилизм, про­текционизм.  Характеризовать положение различных социальных групп в европейском обществе XVII-XVIII вв., прослеживать, как оно изменялось на протяжении данного периода.  Объяснять, как строились отношения монархов, имевших абсолютную власть, и их подданных.  Характеризовать предпосылки Просвещения в европейских странах.  Раскрывать значение понятий Просвещение, энциклопедис­ты, права человека, просвещенный абсолютизм. |
| Французская революция XVIII в.: при­чины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революци­онные войны. Итоги и значение рево­люции.  Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки (переворот в естествозна­нии, возникновение новой картины ми­ра); выдающиеся ученые и изобретатели.  Высокое Возрождение: художники и их произведения | Объяснять, в чем заключались основные идеи просветите­лей и их общественное значение (используя тексты историчес­ких источников).  Составлять характеристики деятелей Просвещения.  Составлять характеристики активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США.  Объяснять, в чем заключалось историческое значение обра­зования Соединенных Штатов Америки.  Характеризовать причины и предпосылки Французской ре­волюции.  Систематизировать материал о событиях и участниках Французской революции (в форме периодизации, таблиц т. д.).  Раскрывать значение понятий и терминов Учредительное собрание, Конвент, жирондисты, якобинцы, санкюлот, «Мар­сельеза», террор, гильотина.  Характеризовать основные течения в лагере революции, политические позиции их участников.  Давать характеристики личности и творчества представите­лей Высокого Возрождения. |
| Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, класси­цизм). Становление театра. | Характеризовать художественные стили европейского искус­ства XVI—XVIII вв., приводить примеры относящихся к ним ар­хитектурных сооружений, произведений изобразительного ис­кусства, музыки и литературы.  Представлять описание памятников культуры рассматривае­мого периода, высказывая суждения об их художественных особенностях |
| Страны Востока в XVI—XVIII вв. **(3 часа)** | |
| Османская империя: от могущества к упадку.  Индия: держава Великих Моголов, на­чало проникновения англичан, британ­ские завоевания.  Империя Цин в Китае.  Образование централизованного госу­дарства и установление сёгуната Токугава в Японии | Показывать на карте территории крупнейших государств Азии XVI—XVIII вв.  Раскрывать основные черты экономической и политической жизни стран Азии в рассматриваемый период.  Объяснять, как складывались отношения европейских госу­дарств и стран Востока в XVI—XVI11 вв. |
| Международные отношения середины XVII—XVIII в. **(2 часа)** | |
| Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европей­ских держав | Систематизировать факты, относящиеся к международным отношениям XVII—XVIII вв. (в форме таблиц, тезисов).  Объяснять, какие интересы лежали в основе конфликтов и войн XVII—XVIII вв.  Высказывать оценочные суждения о характере и послед­ствиях войн (с использованием свидетельств исторических ис­точников). |
| Раздел V. Россия в Новое время *(44 часа)* | |
| Россия на рубеже XVI—XVII вв. **(4 часа)** | |
| Страна на переломе веков. Династи­ческий кризис. Царствование Бориса Го­дунова. | Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в.  Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова. |
| Смута: причины, участники, послед­ствия. Самозванцы. Восстание И. Болот­никова.  Освободительная борьба против ин­тервентов. Патриотический подъем наро­да. Ополчение К. Минина и Д. Пожар­ского. Освобождение Москвы. Окончание Смуты и возрождение российской госу­дарственности. Начало царствования ди­настии Романовых | Объяснять смысл понятий Смута, самозванец, интервенция. Раскрывать, в чем заключались причины Смуты начала XVI в.  Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством И. Болотникова и др.  Систематизировать исторический материал в хронологичес­кой таблице «Смутное время в России».  Рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты, используя информацию учебника и исторических источников (возможны ролевые высказывания).  Характеризовать последствия Смуты для Российского госу­дарства. |
| На пороге Нового времени. Россия в XVII в. **(13 часов)** | |
| Хронология и сущность нового этапа российской истории. | Объяснять смысл понятия Новое время с привлечением зна­ний из курса всеобщей истории.  Излагать содержащиеся в учебниках суждения историков о хронологических рамках Нового времени в России.  Использовать историческую карту для характеристики гео­политического положения России в XVII в. |
| Политическое устройство России в XVII в. Правление первых Романовых. На­чало становления абсолютизма. Измене­ние роли Земских соборов, Боярской думы. Приказная система. Соборное уло­жение 1649 г.  Социально-экономическое развитие России в XVII в. Новые явления в эконо­мике: рост товарно-денежных отноше­ний, развитие мелкотоварного производ­ства, возникновение мануфактур, начало формирования всероссийского рынка.  Население страны: основные социаль­ные группы, их положение. Окончатель­ное закрепощение крестьян.  Народы России в XVII в. Освоение Си­бири и Дальнего Востока. Русские пер­вопроходцы.  Власть и церковь. Реформы патриарха Никона, их содержание и последствия. Церковный раскол. | Объяснять смысл понятия абсолютизм (с привлечением зна­ний из курса всеобщей истории).  Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649\_ г. и использовать их для характеристики политического устройства России.  Разъяснять, в чем заключались функции отдельных предста­вительных и административных органов в системе управления государством.  Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Ми­хайловича.  Использовать информацию исторических карт при рассмот­рении экономического развития России в XVII в.  Объяснять значение понятий мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право.  Обсуждать причины и последствия новых явлений в эконо­мике России.  Составлять таблицу «Основные сословия в России XVII в.» и использовать ее данные для характеристики изменений в со­циальной структуре общества.  Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.  Объяснять смысл понятий церковный раскол, старообрядцы.  Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. |
| Причины, участники и формы народ­ных движений в XVII в. Городские восста­ния. Восстание под предводительством С. Разина (ход, итоги, значение).  Внешняя политика России в XVII в. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. При­соединение Левобережной Украины и Кие­ва к России. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.  Культура и быт России в XVII в. Тради­ции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Лите­ратура: новые жанры, новые герои. Цер­ковное и гражданское зодчество. «Мос­ковское барокко». Живопись; С. Ушаков. Быт и обычаи различных сословий. | Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума (в том числе в форме высказывания в ролевой ситу­ации).  Показывать территории и характеризовать масштабы на­родных движений, используя историческую карту.  Раскрывать причины народных движений в России XVII в.  Систематизировать исторический материал в форме табли­цы «Народные движения в России XVII в.».  Показывать на карте территорию России и области, присоеди­ненные к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов.  Объяснять, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVIIв.  Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризо­вать их назначение, художественные достоинства и др.  Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечествен­ной культуре XVII в.  Проводить поиск информации для сообщений о достижени­ях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для учас­тия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому го­роду XVII в.») |
| Россия в первой четверти XVIII в. **(12часов)** | |
| Россия на рубеже XVII-XVIII вв. Необ­ходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Азов­ские походы. Великое посольство.  Причины и начало Северной войны. Преобразования Петра I в государствен­ном управлении, экономике и армии. Табель о рангах. Церковная реформа; упразднение патриаршества. Утвержде­ние абсолютизма. Политика протекцио­низма и меркантилизма. Аристократичес­кая оппозиция реформам Петра I.  Социальная политика Петра I и ее по­следствия. Указ о единонаследии. Подуш­ная подать, паспортная система.  Народные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.  Внешняя политика России в первой чет­верти XVIII в. Северная война: начальный этап, Полтавская битва, победы русского флота, Ништадтский мир. Прутский и Пер­сидский (Каспийский) походы Петра I. Провозглашение Российской империи.  Преобразования в культуре и быту. Просвещение и научные знания. Расшире­ние сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Раз­витие техники (А. Нартов). Литература. Архитектура и изобразительное искусство. Изменения в дворянском быту. Петер­бург — центр «европеизированной России». | Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII-XVIII вв., используя историческую карту.  Объяснять, в чем заключались предпосылки петровских пре­образований.  Объяснять причины Северной войны. Использовать истори­ческую карту в рассказе о событиях Северной войны.  Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и си­стематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»).  Объяснять смысл понятий и терминов протекционизм, мер­кантилизм, приписные и посессионные крестьяне.  Объяснять сущность царских указов о единонаследии, по­душной подати.  Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов. Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти.  Давать оценку итогов социальной политики Петра I.  Показывать на исторической карте районы народных дви­жений.  Характеризовать причины, участников и итоги восстаний.  Рассказывать об основных событиях и итогах Северной вой­ны, используя историческую карту.  Объяснять цели Прутского и Каспийского походов.  Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I.  Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с ис­пользованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.).  Участвовать в подготовке и проведении игры-путешествия «Петровский Петербург». |
| Итоги петровских преобразований. Петр Великий как правитель и личность (совре­менники и историки о Петре 1 и его пре­образованиях). Цена преобразований и их последствия | Составлять характеристику Петра I.  Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра 1.  Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра 1 для российской истории |
| Российская империя в 1725—1762 гг. **(3 часа)** | |
| Дворцовые перевороты: причины и последствия. Внутренняя и внешняя поли­тика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне | Называть события, определяемые историками как дворцо­вые перевороты, их даты и участников.  Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.  Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов.  Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преем­ников Петра I.  Составлять исторический портрет Анны Иоанновны, Елиза­веты Петровны.  Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важ­нейших сражениях и итогах войны |
| Российская империя в 1762—1801 гг. **(13 часов)** | |
| Начало царствования Екатерины II. По­литика просвещенного абсолютизма: за­дачи и значение. Уложенная комиссия, проекты реформ. | Раскрывать сущность понятия просвещенный абсолютизм (с привлечением знаний из всеобщей истории).  Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики просвещенного абсолютизма в России.  Представлять характеристику (исторический портрет) Екате­рины II и ее деятельности. |
| Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Рост промыш­ленности и торговли. Предприниматель­ство. Расширение помещичьего землевла­дения. Усиление крепостничества.  Восстание под предводительством Е. Пугачева: причины и участники выступ­ления. Ход восстания, его значение.  Внутренняя политика Екатерины II пос­ле Пугачевского восстания. Жалованные грамоты дворянству и городам. Област­ная реформа. Основные сословия рос­сийского общества, их положение. Золо­той век российского дворянства. Развитие общественной мысли.  Внешняя политика России в последней трети XVIII в. Русско-турецкие войны, их итоги. Присоединение Крыма и Северно­го Причерноморья; Г. А. Потемкин. Геор­гиевский трактат. Участие России в раз­делах Речи Посполитой. Действия рос­сийских войск в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство (А. В. Суво­ров, Ф. Ф. Ушаков). | Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации.  Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в.  Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре 1 и Екатерине II.  Показывать на исторической карте территорию и ход вос­стания под предводительством Е. Пугачева.  Раскрывать причины восстания и его значение.  Давать характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, на­ряду с материалами учебника, дополнительные источники ин­формации.  Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и выс­ших слоев городского населения.  Рассказывать о положении отдельных сословий российско­го общества (в том числе с использованием материалов исто­рии края).  Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II после Пугачевского восстания.  Рассказывать об общественной мысли в России во второй половине XVIII в. Характеризовать деятельность Н. И. Новико­ва и А. Н. Радищева.  Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в.  Показывать на карте территории, вошедшие в состав Рос­сийской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. |
| Россия в конце XVIII в. Павел I: лич­ность и правитель. Основные направле­ния внутренней и внешней политики. За­говор и убийство Павла I.  Культура и быт народов России во вто­рой половине XVIII в. Просвещение. Ста­новление отечественной науки; М. В. Ло­моносов. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С. П. Крашенинников). Истори­ческая наука (В. Н. Татищев, М. М. Щерба­тов). Русские изобретатели (И. И. Ползу­нов, И. П. Кулибин). Литература: основные направления, течения, жанры и писатели (В. К. Тредиаковский, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музы­ки (стили, направления, деятели культуры). Театр (Ф. Г. Волков). Культура и быт наро­дов Российской империи.  Место XVIII в. в истории России. Пре­емственность и особенности внутренней и внешней политики Петра I и Екатерины II | Высказывать суждение о том, что способствовало победам русских войск.  Составлять исторические портреты А. В. Суворова и Ф. Ф. Уша­кова и оценивать их деятельность.  Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I.  Составлять исторический портрет Павла I на основе инфор­мации учебника и дополнительных источников.  Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непо­средственного наблюдения.  Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.  Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.».  Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.).  Характеризовать вклад народов России в мировую культу­ру XVIII в.  Высказывать и аргументировать оценки наиболее значи­тельных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в.  Характеризовать общие черты и особенности историческо­го развития России и других стран мира в XVIII в. |

8 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел VI. Новая история *(24 часа)* | |
| Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
| Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.  **(7 часов)** | |
| Империя Наполеона во Франции: внут­ренняя и внешняя политика. Наполеонов­ские войны. Падение империи. Венский конгресс; LU. М. Талейран. Священный союз.  Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особеннос­ти в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распрост­ранение социалистических идей; социалис­ты-утописты. Выступления рабочих.  Политическое развитие европейских стран в 1815-1849 гг.: социальные и на­циональные движения, реформы и рево­люции. Оформление консервативных, ли­беральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марк­сизма | Раскрывать значение понятий и терминов кодекс Наполео­на, Наполеоновские войны, Священный союз.  Характеризовать внутреннюю политику императора Наполе­она I, давать оценку проведенным им преобразованиям.  Представлять обзорную характеристику военных кампаний Наполеона Бонапарта (с использованием исторической карты), включая поход его армий в Россию (привлекается материал из курса отечественной истории).  Составлять исторический портрет Наполеона Бонапарта (с оценкой его роли в истории Франции и Европы).  Объяснять значение понятий фабричное производство, ин­дустриализация, пролетариат, консерватизм, либерализм, соци­алисты- утописты, радикализм, профсоюзы.  Раскрывать сущность, экономические и социальные послед­ствия промышленного переворота.  Объяснять причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.  Раскрывать значение понятий и терминов чартизм, избира­тельное право, конституционная монархия, национальный во­прос.  Характеризовать идейные позиции консервативного, либе­рального, социалистического течений в Европе первой полови­ны XIX в.  Сопоставлять опыт политического развития отдельных стран Европы в первой половине XIX в., выявлять общие черты и осо­бенности.  Высказывать оценочные суждения об итогах европейских революций первой половины XIX в. |
| Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. **(7 часов)** | |
| Страны Европы во второй половине XIX в. Великобритания в Викторианскую эпоху («мастерская мира», рабочее дви­жение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи). Франция: от Второй империи к Третьей республике (внутренняя и внешняя поли­тика, франко-германская война, колони­альные войны).  Образование единого государства в Ита­лии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объедине­ние германских государств, провозглаше­ние Германской империи; О. Бисмарк.  Габсбургская монархия: австро-венгер­ский дуализм.  Соединенные Штаты Америки во вто­рой половине XIX в.: экономика, соци­альные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861- 1865). А. Линкольн.  Экономическое и социально-политичес­кое развитие стран Европы и США в кон­це XIX в. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монопо­листический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи.  Миграция из Старого Света в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсо­юзы. Образование социалистических пар­тий; идеологи и руководители социалис­тического движения | Раскрывать значение понятий и терминов тред-юнионы, ра­бочее законодательство, юнкерство, автономия, национализм.  Систематизировать информацию об экономическом разви­тии европейских стран во второй половине XIX в., выявляя об­щие тенденции.  Высказывать суждения о том, что способствовало проведе­нию реформ и расширению социального законодательства в странах Западной Европы во второй половине XIX в.  Сравнивать пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран.  Составлять характеристики известных исторических деятелей европейской истории рассматриваемого периода (привлекая наряду с информацией учебников материалы научно-популяр­ных и справочных изданий).  Раскрывать значение понятий и терминов фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболицио­низм, реконструкция.  Объяснять, какие противоречия привели к Гражданской войне (1861-1865) в США.  Систематизировать материал об основных событиях и ито­гах Гражданской войны (1861-1865) (в форме таблицы, тези­сов и др.).  Объяснять, почему победу в войне одержали северные штаты.  Раскрывать значение понятий и терминов монополия, инду­стриальное общество, империализм, миграция, всеобщее изби­рательное право, феминизм. Характеризовать причины и последствия создания моно­полий.  Объяснять, какую роль в жизни европейского общества иг­рали различные социальные движения |
| Страны Азии, Латинской Америки, Африки в XIX в. **(4 часа)** | |
| Страны Азии в XIX в. Османская импе­рия: традиционные устои и попытки про­ведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британ­ского колониального господства, освобо­дительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, опиумные вой­ны, движение тайпинов. Япония: внутрен­няя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.  Война за независимость в Латинской Америке. Колониальное общество. Осво­бодительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен- Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение незави­симых государств. | Раскрывать значение понятий и терминов Танзимат, «откры­тие» Китая и Японии, реформы Мэйдзи, Индийский националь­ный конгресс.  Характеризовать внутреннее развитие и внешнюю полити­ку отдельных стран Азии.  Проводить сопоставительное рассмотрение опыта проведе­ния реформ, модернизации в странах Азии.  Раскрывать значение понятий и терминов хунта, герилья, федерация.  Характеризовать колониальный режим, установленный в странах Латинской Америки европейскими метрополиями.  Называть крупнейшие события и руководителей борьбы на­родов Латинской Америки за независимость.  Объяснять, благодаря чему произошло освобождение наро­дов Латинской Америки от колониальной зависимости. |
| Народы Африки в XIX в. Колониаль­ные порядки и традиционные обществен­ные отношения. Выступления против ко­лонизаторов | Показывать на карте колониальные владения европейских государств в Африке.  Характеризовать цели колониальной политики европейцев и средства, использовавшиеся для достижения этих целей.  Высказывать суждения о последствиях колонизации для аф­риканских обществ |
| Развитие европейской культуры в XIX в. **(2 часа)** | |
| Научные открытия и технические изоб­ретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культу­ры. Изменения в условиях жизни людей.  Стили художественной культуры: клас­сицизм, романтизм, реализм, импрессио­низм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество | Раскрывать значение понятий и терминов ампир, роман­тизм, реализм, импрессионизм, демократизация культуры.  Называть важнейшие научные открытия и технические дос­тижения XIX в., объяснять, в чем их значение для своего вре­мени и последующего развития общества.  Характеризовать основные стили и течения в художествен­ной культуре XIX в., раскрывая их особенности на примерах конкретных произведений.  Проводить поиск информации (в печатных изданиях и Ин­тернете) для сообщений о значительных явлениях и представи­телях культуры XIX в.  Высказывать и обосновывать оценочные суждения о явле­ниях культуры, творчестве отдельных художников |
| Международные отношения в XIX в. **(2 часа)** | |
| Международные отношения в XIX в. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Вос­точный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активиза­ция борьбы за передел мира. Формиро­вание военно-политических блоков вели­ких держав | Раскрывать значение понятий и терминов коалиция, Венс­кая система, восточный вопрос, пацифизм, колониальная им­перия, колониальный раздел мира. Объяснять, в чем заключались интересы великих держав в конфликтах и ключевых событиях международной жизни в XIX в.  Раскрывать, что изменилось в международных отношениях в XIX в. по сравнению с предшествующим столетием. |
| Историческое и культурное наследие Нового времени **(2 часа)** | |
| Становление и развитие индустриаль­ного общества. Политическое наследие Нового времени. Достижения культуры. | Высказывать и обосновывать суждения о значении поли­тического и культурного наследия Нового времени для совре­менного мира. |
| Раздел VII. История России в XIX веке *(46часа)* | |
| Российская империя в первой половине XIX века *(22час)* | |
| Российское государство на рубеже ве­ков. Территория. Население. Социально- экономическое и политическое развитие. Император Александр I и его окруже­ние. Негласный комитет. Создание ми­нистерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свер­тывания либеральных реформ.  Россия в системе международных от­ношений в начале XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Учас­тие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и его последствия. При­соединение к России Финляндии.  Отечественная война 1812 г. Планы сто­рон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъем народа. Герои вой­ны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Ра­евский, Д. В. Давыдов и др.). Причины по­беды России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное само­сознание. Народная память о войне 1812 г.  Заграничный поход русской армии 1813-1814 гг. Венский конгресс и Свя­щенный союз. Роль России в европейской политике. Россия и Америка. | Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту).  Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоев населения.  Называть характерные, существенные черты внутренней по­литики Александра I в начале XIX в.  Объяснять значение понятий Негласный комитет, министер­ство, принцип разделения властей, Государственный совет, ли­беральные проекты, вольные хлебопашцы.  Приводить и обосновывать оценку деятельности российс­ких реформаторов начала XIX в.  Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в.  Объяснять причины участия России в антифранцузских коа­лициях.  Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г.  Подготовить сообщение об одном из участников Отечест­венной войны 1812 г. (по выбору).  Объяснять, в чем заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества.  Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в. |
| Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816-1825 гг. Либераль­ные и консервативные меры. Основные итоги внутренней политики Александра I.  Движение декабристов. Предпосылки возникновения и идейные основы движе­ния. Декабристские организации: цели, участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общест­во; Конституция Н. М. Муравьева. Вы­ступления декабристов: события, причи­ны поражения, итоги и значение.  Россия в годы правления Николая I. Внутренняя политика: преобразование государственного аппарата (новые ми­нистерства и ведомства); кодификация законов.  Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Кресть­янский вопрос. Реформы управления го­сударственными крестьянами П. Д. Кисе­лева. Начало промышленного переворо­та, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина. | Объяснять значение терминов военные поселения, аракче­евщина.  Называть либеральные и консервативные меры Александра I.  Объяснять причины изменения его внутриполитического курса.  Давать характеристику личности и деятельности Александра I.  Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов.  Анализировать программные документы декабристов, срав­нивать их основные положения, определяя общее и различия.  Составлять биографическую справку, сообщение об участни­ке декабристского движения (по выбору), привлекая научно- популярную литературу.  Излагать оценки движения декабристов. Определять и аргу­ментировать свое отношение к ним и оценку их деятельности.  Рассказывать о преобразованиях в области государственно­го управления, осуществленных во второй четверти XIX в.  Оценивать их последствия.  Объяснять смысл понятий и терминов кодификация законов, корпус жандармов.  Давать характеристику (составить исторический портрет) Николая I.  Рассказывать о начале промышленного переворота, исполь­зуя историческую карту.  Давать оценку деятельности М. М. Сперанского, П. Д. Кисе­лева, Е. Ф. Канкрина. |
| Общественное движение в 1830- 1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности.  Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы и западники об историчес­ких путях России. Революционно-социа­листические течения. Общество петра­шевцев.  Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, Восточный вопрос. Крымская война 1853-1856 гг.: причины, участники, ос­новные сражения. Героизм защитников Севастополя: В. А. Корнилов, П. С. Нахи­мов, В. И. Истомин. Парижский мирный договор. Итоги и последствия войны.  Народы России и национальная поли­тика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат; движе­ние Шамиля.  Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники. Геогра­фические экспедиции, их участники. Об­разование: расширение сети школ и уни­верситетов. Национальные корни отечест­венной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной куль­туре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писате­ли и их произведения. Становление на­циональной музыкальной школы. Театр. Живопись: стили, жанры, художники. Архитектура: стили (классицизм, русский ампир), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру | Объяснять смысл понятий и терминов западники, славяно­филы, теория официальной народности, утопический социа­лизм.  Характеризовать основные положения теории официальной народности.  Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты.  Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в.  Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, Крымской войне, характеризовать их итоги.  Составлять характеристику защитников Севастополя.  Показывать на карте территориальный рост Российской им­перии в первой половине XIX в.  Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов истории края).  Характеризовать достижения отечественной культуры рас­сматриваемого периода.  Составлять описание памятников культуры первой полови­ны XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства.  Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору).  Проводить поиск информации о культуре края в рассматри­ваемый период, представлять ее в устном сообщении, эссе и т. д. |
| Россия во второй половине XIX в. **(24часа)** | |
| Великие реформы 1860-1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Радикалы, либералы, консерваторы: пла­ны и проекты переустройства России. Подготовка Крестьянской реформы. Ос­новные положения Крестьянской рефор­мы 1861 г. Значение отмены крепостно­го права. Земская, судебная, военная, го­родская реформы. Итоги и следствия ре­форм 1860-1870-х гг.  Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяй­ство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завер­шение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России. Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения в об­щественной мысли. Народническое дви­жение. Идеология народничества. Теоре­тики революционного народничества: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. Народнические организации. Народни­ческий террор. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения. Национальные движения.  Внутренняя политика самодержавия в 1881-1890-е гг. Император Александр III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Воз­растание роли государства в экономичес­кой жизни страны. Курс на модерниза­цию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. X. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего зако­нодательства. Национальная политика.  Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.  Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Се­ченов и др.). Развитие образования. Рас­ширение издательского дела. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общест­венное звучание литературы. Расцвет теат­рального искусства. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.  Изменения в условиях жизни населе­ния городов. Развитие связи и городско­го транспорта. Досуг горожан. Жизнь де­ревни.  XIX век в истории России: историчес­кое и культурное наследие. | Характеризовать предпосылки отмены крепостного права.  Называть основные положения Крестьянской реформы, земской, судебной, военной реформ.  Объяснять значение понятий редакционные комиссии, вре­меннообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, миро­вые посредники, земства, городские управы, мировой суд.  Приводить оценки характера и значения реформ 1860- 1870-х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку.  Характеризовать экономическое развитие России в поре­форменные десятилетия, привлекая информацию исторической карты.  Раскрывать, в чем заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в.  Рассказывать о положении основных слоев населения поре­форменной России, используя информацию учебника, докумен­тальные и изобразительные материалы по истории края (уст­ное сообщение, эссе и др.).  Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения.  Объяснять, в чем заключалась эволюция народнического движения в 1870-1880-е гг.  Давать характеристику участников народнического движе­ния, используя материалы учебника и дополнительную литера­туру.  Излагать оценки значения народнического движения, выска­зывать свое отношение к ним.  Характеризовать внутреннюю политику Александра III.  Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.  Излагать оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, высказывать и аргумен­тировать свою оценку.  Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в.  Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях.  Характеризовать отношение российского общества к осво­бодительной борьбе балканских народов в 1870-е гг.  Показывать на карте территории, включенные в состав Рос­сийской империи во второй половине XIX в.  Характеризовать достижения культуры России второй поло­вины XIX в. Составлять описание памятников культуры рассматриваемо­го периода (для памятников, находящихся в крае, городе, мо­жет быть составлен сценарий экскурсии). Подготовить сообще­ние о творчестве известного деятеля российской культуры вто­рой половины XIX в. (по выбору).  Проводить поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в.  Высказывать оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной исто­рии XIX в., оценки ее деятелей. |

9 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
| РАЗДЕЛ VIII. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. XX - НАЧАЛО XXI в. *(34 часа)* | |
| Введение **(1час)** | |
| Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация | Объяснять значение понятия новейшая история. Излагать основания периодизации новейшей истории |
| Мир в 1900—1918 гг. **(6 часов)** | |
| Страны Европы и США в 1900-1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Поло­жение основных групп населения. Соци­альные движения. Социальные и полити­ческие реформы; Д. Ллойд Джордж. | Раскрывать значение понятий и терминов урбанизация, со­циальное законодательство, автономия.  Характеризовать содержание и значение социальных ре­форм начала XX в. на примерах отдельных стран.  Раскрывать, в чем заключалась неравномерность темпов развития индустриальных стран в начале XX в. |
| Страны Азии и Латинской Америки в 1900-1917 гг. Традиционные общест­венные отношения и проблемы модерни­зации. Подъем освободительных движе­ний в колониальных и зависимых стра­нах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910-1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).  Начало борьбы за передел мира. Пер­вая мировая война (1914-1918)j причи­ны, участники, театры боевых действий и ключевые события. Западный и Восточ­ный фронт. Человек на фронте и в тылу. Итоги и последствия войны | Давать сравнительную характеристику путей модернизации традиционных обществ в странах Азии, Латинской Америки в первые десятилетия XX в.  Характеризовать задачи и итоги революций в Турции, Ира­не, Китае, Мексике.  Раскрывать значение понятий и терминов Антанта, Тройственное согласие, блицкриг, Брусиловский прорыв, черный рынок, карточная система.  Характеризовать причины, участников, основные этапы Первой мировой войны.  Рассказывать о крупнейших операциях и сражениях Первой мировой войны (используя историческую карту).  Характеризовать итоги и социальные последствия Первой мировой войны. |
| Мир в 1918—1939 гг. **(8 часов)** | |
| От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Соз- дание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Вер- сальско-Вашингтонская система.  Революционные события 1918 - нача- ла 1920-х гг. в Европе. Революция в Гер- мании: причины, участники, итоги. Рас- кол социал-демократического движения.  Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920-х гг. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини.  Страны Европы и США в 1924- 1939 гг. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929-1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великоб- ритании. «Великая депрессия». «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.  Утверждение авторитарных и тотали- тарных режимов в 1930-е гг. в странах Центральной и Восточной Европы. При- ход нацистов к власти в Германии; А. Гитлер. Внутренняя и внешняя полити- ка гитлеровского режима.  Создание и победа Народного фронта во Франции. Революция и приход к власти правительства Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936- 1939 гг. в Испании.  Страны Азии в 1920-1930-е гг. Опыт мо-  дернизации в Турции; М. Кемаль Ататюрк. | Раскрывать значение понятий и терминов Версальская сис­тема, Лига Наций, репарации. Показывать на карте изменения в Европе и мире, проис­шедшие после окончания Первой мировой войны.  Объяснять предпосылки образования значительной группы новых государств в Европе.  Раскрывать значение понятий и терминов стабилизация, фашизм.  Высказывать суждения о причинах, характере и последстви­ях революции 1918-1919 гг. в европейских странах.  Объяснять причины возникновения и распространения фа­шистского движения в Италии.  Раскрывать значение понятий и терминов мировой кризис, «новый курс», нацизм, тоталитаризм, авторитаризм, Народный фронт.  Систематизировать материал о политических режимах су­ществовавших в Европе в 1918-1939 гг. (демократические, то­талитарные, авторитарные).  Объяснять, как происходил выбор между демократией и ав­торитаризмом в отдельных европейских странах (например, почему фашисты пришли к власти в Италии, нацисты - в Гер­мании и т. д.).  Рассказывать, используя карту, о ключевых событиях Граж­данской войны в Испании, о силах, противостоявших друг дру­гу в этой войне.  Представлять характеристики политических лидеров 1920- 1930-х гг., .  высказывать суждения об их роли в истории своих стран, Европы  задачи и пути модернизации в отдельных странах, ход революционной и освободительной борьбы (в Китае и Индии). |
| Революция 1920-х гг. в Китае. Движе­ние народов Индии против колониально­го гнета; М. К. Ганди.  Развитие культуры в первой трети XX в. Социальные потрясения начала XX в. и духовная культура. Отход от традиций классического искусства. Модернизм. Авангардизм. Течения в литературе и ис­кусстве 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Деятели культуры: творчество и судьбы.  Международные отношения в 1920- 1930-е гг. Лига Наций и ее деятельность в 1920-е гг. Обострение международных отношений в 1930-е гг. Ось «Берлин- Рим-Токио». Агрессия на Дальнем Восто­ке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические пере­говоры 1939 г., их результаты. | Составлять характеристики политических лидеров стран Азии.  Характеризовать основные течения в литературе, живописи, архитектуре и др., творчество крупнейших представителей худо­жественной культуры (в форме сообщений, презентации и др.).  Раскрывать значение понятий и терминов коллективная бе­зопасность, аншлюс, Судетская проблема, политика невмеша­тельства.  Характеризовать основные этапы и тенденции развития международных отношений в 1920-1930-е гг.  Проводить сопоставительный анализ документов, относящих­ся к ключевым ситуациям и событиям международной жизни (с привлечением материалов из курса отечественной истории).  Высказывать суждения о значении отдельных международ­ных событий для судеб Европы и мира. |
| Вторая мировая война (1939—1945) **(4 часа)** | |
| Причины и начало войны. Этапы, теат­ры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях; гено­цид, Холокост. Движение Сопротивления, его руководители и герои. Создание и деятельность антигитлеров­ской коалиции. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Конференции руководителей СССР, США и Великобритании. Капитуля­ция Германии. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги и уроки войны. | Раскрывать значение понятий и терминов «странная воина», «битва за Британию», план Барбаросса, план «Ост», «новый по­рядок», геноцид, Холокост, антигитлеровская коалиция, движе­ние Сопротивления, коренной перелом, второй фронт, Нюрн­бергский процесс.  Сопоставлять данные о масштабах военных операций на советско-германском и других фронтах войны, высказывать суждение о роли отдельных фронтов в общем ходе войны.  Рассказывать о положении людей на фронте и в тылу (используя свидетельства исторических источников).  Характеризовать итоги и уроки войны. |
| Мир в 1945 г. — начале XXI в. **(15 часов)** | |
| Изменения на политической карте ми­ра после Второй мировой войны. Отно­шения между державами-победительни­цами. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны».  Изменения в экономике и социальной жизни послевоенного мира. Научно-тех­ническая революция второй половины XX в. Переход от индустриального обще­ства к постиндустриальному, информаци­онному обществу. Эволюция социальной структуры общества.  Соединенные Штаты Америки во вто­рой половине XX - начале XXI в. Путь к лидерству. Политическое развитие: демократы и республиканцы у власти, президенты США. Социальные движения, борьба против расовой дискриминации. Внешняя политика. | Объяснять, какие изменения произошли в Европе и мире после Второй мировой войны (с использованием исторической карты).  Раскрывать значение понятий и терминов Организация Объединенных Наций, биполярный мир, «холодная война», на­учно-техническая революция, постиндустриальное общество информационная революция.  Высказывать суждения о сущности и цене общественного прогресса в современном мире.  Характеризовать политическую систему США.  Составлять характеристики президентов США, их внутрен­ней и внешней политики (с использованием информации учеб­ников, биографических и справочных изданий). |
| Страны Западной Европы во второй по­ловине XX - начале XXI в. Экономическое развитие, «государство благосостояния». Внутренняя и внешняя политика консерва­торов и социалистов. Политические лиде­ры. Социальные выступления. Эволюция католической церкви. Установление де­мократических режимов в 1970-е гг. в Португалии, Испании, Греции. Европей­ская интеграция: цели, этапы, результаты.  Страны Восточной Европы во второй по­ловине XX - начале XXI в. Революции се­редины 1940-х гг. Социалистический экс­перимент: достижения и противоречия. Со­бытия конца 1980-х - начала 1990-х гг., падение коммунистических режимов.  Политические и экономические преоб­разования 1990-х гг. Социальные отно­шения. Внешнеполитические позиции восточноевропейских государств. Пробле­мы интеграции в единой Европе.  Страны Азии и Африки во второй половине XX - начале XXI в. | Высказывать суждение о том, в чем выражается и чем объ­ясняется лидерство США в современном мире.  Раскрывать тенденции экономического развития стран За­падной Европы во второй половине XX - начале XXI в. (госу­дарственное регулирование экономики и свободный рынок, смена периодов стабильности и кризисов).  Характеризовать политические системы стран Западной Ев­ропы, ведущие партии и их общественные позиции.  Составлять характеристики государственных лидеров после­военной и современной Европы.  Раскрывать значение понятий и терминов мировая социа­листическая система, «Пражская весна», социалистический ин­тернационализм, солидарность, «бархатная революция», шоко­вая терапия, приватизация.  Характеризовать основные этапы в истории восточноевро­пейских стран 1945 г. - начала XXI в., объяснять, в чем за­ключались ситуации исторического выбора для этих стран. |
| Япония: от поражения к лидерству; научно-технический прогресс и традиции; внешняя политика. Освобождение стран Азии и Африки и крушение колониальной системы во второй половине XX в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободитель- ной борьбы. Проблемы модернизации и выбор путей развития (Китай, Индия, «новые индустриальные страны», страны Юго-Западной Азии и Северной Африки). Место государств Азии и Африки в современном мире.  Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в. Экономи- ческие отношения (неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации). Политические режимы: демократия и диктатура. Реформизм и революции как пути преодоления со- циально- экономических противоречий. Роль лидеров и народных масс в новей- шей истории региона.  Культура зарубежных стран во второй половине XX - начале XXI в. Новый ви- ток научно-технического прогресса. Ин- формационная революция. Развитие средств коммуникации и массовой ин- формации. Изменения в образе жизни  людей. Многообразие стилей и течений в художественной культуре второй полови-  ны XX - начала XXI в. Массовая культура. Расширение контактов и взаимовлия­ний в мировой культуре. | Раскрывать значение понятий и терминов крушение коло­ниальной системы, деколонизация, модернизация, «новые ин­дустриальные страны», фундаментализм.  Характеризовать этапы освобождения стран Азии и Афри­ки от колониальной и полуколониальной зависимости (предпо­лагается использование исторической карты, составление хро­нологической таблицы).  Составлять обзор развития отдельных стран во второй поло­вине XX - начале XXI в. (Япония, Китай, Индия, государства Ближнего Востока и др.), используя информацию учебника, ма­териалы периодической печати и телевидения, интернет-ресурсы.  Раскрывать значение понятий и терминов латифундия, импортозамещающая индустриализация, национализация денацио­нализация, каудилизм, хунта.  Характеризовать политические режимы, существовавшие в латиноамериканских государствах во второй половине XX - начале XXI в.  Сопоставлять реформистский и революционный пути решения\_ социально-экономических противоречий в странах Латин­ской Америки, высказывать суждения об их результативности.  Раскрывать значение понятий и терминов информационная революция, неореализм, постмодернизм, массовая культура поп-арт. Характеризовать достижения в науке и технике второй по­ловины XX - начала XXI в. и их социальные последствия.  Составлять тематические подборки материалов о современ­ной зарубежной культуре, выступать с презентациями.  Участвовать в работе круглых столов, дискуссиях по акту­альным вопросам развития культуры в современном мире. |
| Международные отношения во второй половине XX - начале XXI в. Расстанов­ка сил в Европе и мире в первые после­военные годы. «Холодная война», гонка вооружений, региональные конфликты. Движение за мир и разоружение. Хель­синкский процесс. Новое политическое мышление в международных отношени­ях. Изменение ситуации в Европе и мире в конце 1980-х - начале 1990-х гг. Рас­пад биполярной системы. ООН, ее роль в современном мире.  Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные пробле­мы человечества. Мировое сообщество в начале XXI в. | Раскрывать значение понятий и терминов разрядка между­народной напряженности, движение за безопасность и сотруд­ничество в Европе, новое политическое мышление в междуна­родных отношениях, многополюсный мир.  Характеризовать основные периоды и тенденции развития международных отношений в 1945 г. - начале XXI в.  Готовить и представлять сообщения, рефераты по отдель­ным вопросам истории международных отношений (с привле­чением документальных материалов, в том числе относящихся к внешней политике СССР и Российской Федерации).  Проводить обзор текущих международных событий.  Проводить обзор материалов газет и телевидения по во­просам, связанным с глобальными проблемами современного общества |
| РАЗДЕЛ IX. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ-РОССИИ (XX - НАЧАЛО XXI в.)  (68 часов) | |
| Введение **(1час)** | |
| Периодизация и основные этапы оте­чественной истории XX — начала XXI в. | Называть и характеризовать основные этапы отечественной истории XX в., раскрывать критерии (основания) периодизации |
| Российская империя в начале XX в. **(9 часов)** | |
| Экономическое развитие России в на­чале XX в. Задачи и особенности модер­низации страны. Динамика промышлен­ного развития. Роль государства в эконо­мике страны. Монополистический капита­лизм. Иностранный капитал в России.  Аграрный вопрос.  Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основ­ных групп населения.  Политическое развитие России в нача­ле XX в. Император Николай II, его по­литические воззрения. Консервативно- охранительная политика.  Необходимость преобразований. Рефор­маторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин). Самодержавие и общество.  Русско-японская война 1904-1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную жизнь страны.  Общественное движение в России в на­чале XX в. Либералы и консерваторы. Воз­никновение социалистических организа­ций и партий: их цели, тактика, лидеры. Первая российская революция 1905- 1907 гг.: причины, характер, участники, основные события. Реформа политичес­кой системы.  Становление российского парламента­ризма. Формирование либеральных и кон­сервативных политических партий, их про­граммные установки и лидеры (П. Н. Ми­люков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906-1907 гг.  Итоги и значение революции.  Россия в 1907-1914 гг. Особенности российского парламентаризма. Прави­тельственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные ме­роприятия, итоги и значение. Политичес­кая и общественная жизнь страны в 1912-1914 гг.  Культура России в начале XX в. Откры­тия российских ученых в науке и техни­ке. Русская философия: поиски общественного идеала. Критический реализм и модернизм в литературе. Поэзия Сереб­ряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Драматичес­кий театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Рус­ский балет. «Русские сезоны» С. П. Дягиле­ва. Первые шаги российского кинематогра­фа. Российская культура начала XX в. - составная часть мировой культуры.  Россия в Первой мировой войне. Меж­дународные противоречия на рубеже XIX XX вв. Формирование двух военно- политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы сторон. Начало войны. Восточный фронт: основные собы­тия, их влияние на общий ход войны. Че­ловек на фронте и в тылу. Отношение к войне в обществе. Нарастание оппозици­онных настроений | Давать характеристику геополитического положения и эко­номического развития России в начале XX в., используя инфор­мацию исторической карты.  Сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах. Объяснять, в чем заключались особенности модернизации в России начала XX в.  Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.  Характеризовать положение, образ жизни различных со­словий и социальных групп в России в начале XX в. (в том чис­ле на материале истории края).  Объяснять, в чем заключалась необходимость политических реформ в России начала XX в.  Раскрывать содержание и давать оценку планов и опыта ре­форм в России начала XX в.  Характеризовать причины войны, планы сторон.  Рассказывать о ходе боевых действий, используя историчес­кую карту.  Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его  значение на основе анализа информации учебника и истори­ческих документов.  Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России.  Объяснять причины радикализации общественного движе­ния в России в начале XX в.  Систематизировать материал об основных политических течени­ях в России начала XX в., характеризовать их определяющие черты.  Раскрывать причины и характер российской революции 1905-1907 гг.  Рассказывать об основных событиях революции 1905- 1907 гг. и их участниках.  Объяснять значение понятий Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы.  Характеризовать обстоятельства формирования политичес­ких партий и становления парламентаризма в России.  Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку.  Объяснять смысл понятий и терминов отруб, хутор, пересе­ленческая политика.  Излагать основные положения аграрной реформы П. А. Сто­лыпина, давать оценку ее итогов и значения.  Составлять характеристику (исторический портрет) П. А. Сто­лыпина, используя материал учебника и дополнительную инфор­мацию.  Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в горо­де, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. д.  Раскрывать экономические и социальные последствия вой­ны для российского общества. |
| Россия в 1917—1921 гг. **(8 часов)** | |
| Революционные события 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Причины револю­ции. Падение самодержавия. Временное правительство и советы. Основные по­литические партии, их лидеры. Альтерна­тивы развития страны после Февраля. Кризисы власти. Выступление генерала Л. Г. Корнилова. | Объяснять причины и сущность событий Февраля и Октяб­ря 1917 г.  Высказывать суждения об альтернативах развития России в 1917 г.  Давать характеристику позиций политических партий и ли­деров в 1917 г., привлекая документы, дополнительную лите­ратуру.  Раскрывать причины прихода большевиков к власти. |
| Политическая тактика большевиков, их приход к власти в октябре 1917 г.  Становление советской власти. Первые декреты. Создание советской государ­ственности. В. И. Ленин. Созыв и роспуск Учредительного собрания.  Брестский мир: условия, экономичес­кие и политические последствия.  Экономическая политика советской власти: «красногвардейская атака на ка­питал», политика военного коммунизма.  Гражданская война в России: предпо­сылки, участники, основные этапы воору­женной борьбы. Белые и красные: моби­лизация сил, военные лидеры, организа­ция борьбы в 1918-1920 гг. Белый и красный террор. Положение населения в годы войны. «Зеленые». Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Причины победы большевиков.  Советское государство в начале 1920-х гг. Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, мятеж в Крон­штадте). Переход к новой экономической политике. | Анализировать различные версии и оценки событий Февраля и Октября 1917 г., высказывать и аргументировать свою оценку.^  Раскрывать характер и значение первых преобразований большевиков, используя тексты декретов и других документов советской власти.  Объяснять значение понятий национализация, рабочий контроль, Учредительное собрание, военный коммунизм.  Высказывать суждение о причинах и значении роспуска Уч­редительного собрания.  Характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира.  Раскрывать причины Гражданской войны и интервенции.  Давать характеристику белого и красного движений (цели, участники, методы борьбы).  Рассказывать, используя карту, о наиболее значительных военных событиях.  Проводить поиск информации о событиях 1918-1921 гг. в крае, городе, представлять ее в устном сообщении (очерке, презентации).  Сравнивать задачи и мероприятия политики военного ком­мунизма и нэпа.  Характеризовать сущность и значение новой экономической политики. |
| СССР в 1922—1941 гг. **(11 часов)** | |
| Образование СССР: предпосылки объ­единения республик, альтернативные проекты и практические решения. Нацио­нальная политика советской власти.  Политическая жизнь в 1920-е гг. Обострение внутрипартийных разногла­сий и борьбы за лидерство в партии.  Достижения и противоречия нэпа. Причины его свертывания.  Советская модель модернизации. Инду­стриализация: цели, методы, экономичес­кие и социальные итоги. Первые пятилет­ки: задачи и результаты. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, эко­номические и социальные последствия.  Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия.  Культура и духовная жизнь в 1920- 1930-е гг. Культурная революция: зада­чи и направления. Ликвидация негра­мотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Власть и интеллигенция. Идеологический  контроль над духовной жизнью общест­ва. Политика государства в отношении религии и церкви. Русская культура в эмиграции.  Конституция СССР 1936 г. Страна в конце 1930-х - начале 1940-х гг. | Объяснять, в чем заключались предпосылки объединения советских республик и основные варианты объединения.  Характеризовать принципы, в соответствии с которыми произошло образование СССР.  Раскрывать основное содержание и последствия внутрипар­тийной борьбы в 1920-е гг.  Рассказывать о жизни общества в годы нэпа, используя раз­личные источники.  Высказывать суждение о причинах свертывания нэпа.  Объяснять, в чем состояли причины, характер и итоги ин­дустриализации и коллективизации в СССР.  Рассказывать о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, районе (привлекая материалы краеведческих музеев, воспоминания участников и т.д.).  Раскрывать сущность и последствия политических процессов 1930-х гг.  Характеризовать основные направления и итоги культурной революции (в том числе на материале истории края, города).  Представлять описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности. |
| Основные направления внешней поли­тики Советского государства в 1920- 1930-е гг. Укрепление позиций страны на международной арене. Участие СССР в деятельности Лиги Наций. Попытки соз­дания системы коллективной безопаснос­ти. Дальневосточная политика. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол.  Советско-германские договоры 1939 г., их характер и последствия. Внешнеполити­ческая деятельность СССР в конце 1939 - начале 1941 г. Война с Финляндией, ее итоги. | Подготовить обзор «Советское кино 1930-х гг.: жанры и ге­рои».  Сопоставлять, как оценивались итоги социально-экономи­ческого и политического развития СССР в 1920-1930-е гг. в Конституции 1936 г. и как они оцениваются в современном учебнике.  Характеризовать внутреннее развитие Советской страны в конце 1930-х - начале 1940-х гг.  Характеризовать направления и важнейшие события внеш­ней политики Советского государства в 1920-1930-е гг.  Проводить анализ источников по истории международных отношений 1930-х гг. и использовать их для характеристики позиций СССР и других государств. |
| Великая Отечественная война 1941—1945 гг. **(8 часов)** | |
| Начало, этапы и крупнейшие сражения войны. Советский тыл в годы войны. Оккупа­ционный режим на занятых германскими войсками территориях. Партизанское движение. Человек на войне (полковод­цы и солдаты, труженики тыла). Наука и культура в годы войны.  Роль СССР в создании и деятельности антигитлеровской коалиции. Изгнание захватчиков с советской земли, освобож­дение народов Европы. Итоги Великой Отечественной войны. Причины победы советского народа. Совет­ские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокос­совский, А. М. Василевский, И. С. Конев, И. Д. Черняховский и др.). Великая Отече­ственная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства | Называть хронологические рамки, основные периоды и да­ты крупнейших сражений Великой Отечественной войны.  Характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая ин­формацию исторических источников (в том числе музейных ма­териалов, воспоминаний и т.д.).  Представлять биографические справки, очерки об участни­ках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла (в том чис­ле представителях старших поколений своей семьи).  Подготовить сообщение об отражении событий войны в произведениях литературы, кинематографа (по выбору) |
| СССР с середины 1940**-х** до начала 1990**-х** гг. **(17 часов)** | |
| СССР в 1945 - начале 1950-х гг. Восста­новление и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей. Противоречия социально- политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни обще­ства. Идеология и культура в послевоен­ный период; идеологические кампании 1940-х - начала 1950-х гг. | Рассказывать о жизни людей в послевоенные годы (при­влекая воспоминания представителей старших поколений).  Характеризовать идеологические кампании конца 1940-х - начала 1950-х гг. |
| Внешняя политика СССР в послевоен­ные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирова­ние двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря и его союзников.  Советское общество в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг. Смерть Ста­лина и борьба за власть. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий.  Основные направления реформирова­ния советской экономики и его результа­ты. Социальная политика; жилищное строительство. Противоречия внутриполи­тического курса Н. С. Хрущева.  Выработка новых подходов во внеш­ней политике (концепция мирного сосу­ществования государств с различным об­щественным строем). Карибский кризис, его преодоление. СССР и страны социа­листического лагеря. Взаимоотношения со странами «третьего мира».  Советская культура в конце 1950-х - 1960-е гг. Научно-техническая револю­ция в СССР, открытия в науке и технике (М. В. Келдыш, И. В. Курчатов, А. Д. Сахаров и др.). Успехи советской космонав­тики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Но­вые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, моло­дые поэты 1960-х гг. Театр, его общест­венное звучание. Власть и творческая ин­теллигенция.  Причины отставки Н. С. Хрущева. СССР в середине 1960-х - середине 1980-х гг. Альтернативы развития СССР в середине 1960-х гг. Л. И. Брежнев. Эко­номическая реформа 1965 г.: сущность, результаты. Нарастание негативных тен­денций в экономике. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Концепция развитого социализма. Кон­ституция СССР 1977 г.  Культура в 1960-е - середине 1980-х гг. Развитие среднего и высшего образова­ния. Усиление идеологического контроля в различных сферах жизни. Инакомыс­лие. Диссиденты. Достижения и противо­речия художественной культуры. Повсе­дневная жизнь людей.  СССР в системе международных отно­шений в середине 1960-х - середине 1980-х гг. Установление военно-стратеги­ческого паритета между СССР и США. | Раскрывать содержание понятий «холодная война», желез­ный занавес.  Объяснять причины обострения противостояния СССР и стран Запада в послевоенные годы.  Характеризовать итоги борьбы за власть после смерти Ста­лина.  Раскрывать общественный импульс и значение решений XX съезда на основе информации учебника и источников (воспо­минаний, записок и т.д.).  Объяснять, в чем заключались новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем в рассматриваемый пе­риод.  Раскрывать значение выдвижения концепции мирного сосу­ществования государств с различным общественным строем.  Подготовить сообщение о Карибском кризисе и его пре­одолении (по выбору - в виде репортажа, мнения историка и др.).  Рассказывать о достижениях советской науки и техники в конце 1950-х - 1960-е гг.  Характеризовать период «оттепели» в общественной жиз­ни, приводя примеры из литературных произведений и др.  Объяснять, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики.  Высказывать суждение о причинах отставки Н. С. Хрущева.  Составить характеристику (политический портрет) Н. С. Хру­щева (с привлечением биографической и мемуарной литера­туры).  Объяснять, в чем заключались альтернативы развития совет­ского общества в середине 1960-х гг.  Участвовать в дискуссии о характере экономического разви­тия страны в 1970-е гг.  Рассказывать о развитии отечественной культуры в 1960- 1980-е гг., характеризовать творчество ее выдающихся пред­ставителей.  Раскрывать, в чем проявлялись противоречия культурной жизни в рассматриваемый период.  Объяснять, в чем выражалась разрядка международной на­пряженности в 1970-е гг., благодаря чему она была достигнута.  Раскрывать значение достижения военно-стратегического паритета между СССР и США для международных отношений. |
| реход к политике разрядки международ­ной напряженности в отношениях Вос­ток-Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Отношения СССР с социалистическими странами. Участие СССР в войне в Афганистане. За­вершение периода разрядки.  СССР в годы перестройки (1985- 1991). Предпосылки изменения государ­ственного курса в середине 1980-х гг. М. С. Горбачев. Реформа политической системы. Возрождение российской мно­гопартийности. Демократизация и глас­ность. Национальная политика и меж­национальные отношения.  Экономические реформы, их результа­ты. Перемены и повседневная жизнь лю­дей в городе и селе.  Изменения в культуре и общественном сознании. Возрастание роли средств мас­совой информации. Государство и цер­ковь в годы перестройки.  Внешнеполитический курс страны в го­ды перестройки. «Новое политическое мышление», его воздействие на международный климат. Снижение угрозы ми­ровой ядерной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Смена политичес­ких режимов в странах Восточной Евро­пы. Роспуск СЭВ и ОВД. Окончание «хо­лодной войны». Итоги и последствия по­литики «нового мышления».  Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противо­речий в СССР. Образование новых поли­тических партий и движений. Августов­ские события 1991 г. Роспуск КПСС. Рас­пад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР | Объяснять, в чем выразилось и чем было вызвано обостре­ние международной напряженности в конце 1970-х гг.  Участвовать в обсуждении дискуссионных вопросов, напри­мер о вводе советских войск в Чехословакию (1968), Афгани­стан (1979).  Объяснять причины перехода к политике перестройки.  Раскрывать значение понятий перестройка, гласность, полити­ческий плюрализм, правовое государство, парад суверенитетов.  Характеризовать сущность и значение преобразования по­литической системы.  Проводить поиск информации об изменениях в сфере эко­номики и общественной жизни в годы перестройки, представ­лять ее в устном сообщении (эссе, реферате).  Собирать и анализировать воспоминания членов семьи, людей старшего поколения о жизни в годы перестройки; пред­ставлять их в виде устной или письменной презентации.  Характеризовать направления и ключевые события внешней политики СССР в годы перестройки. Систематизировать материал о результатах осуществления политики нового политического мышления.  Излагать приводимые в учебнике оценки политики «нового мышления», высказывать и аргументировать свое суждение.  Участвовать в дискуссии о причинах кризиса советской сис­темы и распада СССР.  Излагать и аргументировать суждения о сущности событий 1985-1991 гг. в СССР.  Составить характеристику (политический портрет) М. С. Горба­чева (с привлечением биографической и мемуарной литературы) |
| Российская Федерация в 90-е гг. XX — начале XXI в. **(12 часов)** | |
| Вступление России в новый этап исто­рии. Формирование суверенной россий­ской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политичес­кий кризис осени 1993 г. Принятие Конс­титуции России (1993).  Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.  Основные направления национальной политики в России: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между Цент­ром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. | Характеризовать события, ознаменовавшие становление новой российской государственности.  Составить биографическую справку (очерк) о Б. Н. Ельцине.  Объяснять, в чем заключались трудности перехода к рыноч­ной экономике, привлекая свидетельства современников.  Систематизировать материал учебника о национальных от­ношениях в 1990-е гг. (задачи национальной политики; причи­ны противоречий между Центром и регионами; межнациональ­ные конфликты). |
| Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. Отно­шения со странами СНГ и Балтии. Восточ­ное направление внешней политики. Рус­ское зарубежье.  Российская Федерация в 2000-2008 гг. Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы 2000 г. Деятельность президен­та России В. В. Путина: курс на продол­жение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности Рос­сии, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Политические партии и общественные деятели современной России. Новые государственные символы России.  Президентские выборы 2008 г. Прези­дент Д. А. Медведев. Общественно-поли­тическое развитие страны на современ­ном этапе. Государственная политика в условиях экономического кризиса.  Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в. Распространение информа­ционных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Российская культура в международном контексте. Власть, общество, церковь. Воссоедине­ние Русской православной церкви с Рус­ской зарубежной церковью.  Разработка новой внешнеполитической стратегии России в XXI в. Укрепление международного престижа и авторитета России. Российская Федерация в системе современных международных отноше­ний. Россия и глобальные процессы со­временности. | Систематизировать материал об основных направлениях и событиях внешней политики России в 1990-е гг.; составлять об­зорную характеристику.  Характеризовать ключевые события политической истории России в XXI в.  Представлять характеристику крупнейших политических партий и деятелей современной России.  Рассказывать о государственных символах России.  Анализировать и обобщать информацию различных источ­ников об экономическом и социальном развитии России в XXI в.  Систематизировать материалы печати и телевидения об ак­туальных проблемах и событиях в жизни современного рос­сийского общества, представлять их в виде обзора, реферата.  Давать характеристику и оценку явлений современной российской культуры, произведений литературы, искусства, ки­нофильмов и т. д.; аргументировать свое мнение.  Проводить обзор текущей информации телевидения и прес­сы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. |
| Обобщение **(2 часа)** | |
| Основные этапы отечественной исто­рии в новейшую эпоху. | Называть и характеризовать основные периоды истории России в XX - начале XXI в.  Давать оценку ключевых событий и явлений отечественной истории новейшей эпохи, исторических личностей. |

**7.Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

История

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Необходимое количество | | Примечания |
| 1. | Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) | | | |
| 1.1 | Стандарт основного общего образования по истории | Д | | 1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение, 2013 |
| 1.2 | Примерная программа основного общего образования по истории | Д | | 1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. - М.: Просвещение, 2013 |
| 1.3 | Примерные программы по учебным предметам |  | | Примерные программы по учебным предметам. История 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2014 |
| 1.4 | Авторские рабочие программы по курсам истории | Д | | Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы - Наталья Шевченко, Алексей Вигасин, Г. Годер- М.: Просвещение, 2013 |
| 1.5 | Учебники для 5 -9 классов | К | | История Древнего мира: Учеб.для 5 класса общеобразовательных заведений/Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. –М.: Просвещение, 2014 |
| 1.6 | Рабочая тетрадь по истории  Древнего мира  Средних веков  Нового времени  Истории России | К | | Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира: в 2 ч. / Г. И. Годер. - М.: Просвещение, 2014- |
| 1.7 | Контрольно-измерительные материалы по истории древнего мира | П | | 1. Крючкина Н.Б. Дидактические игры, тесты, загадки по истории Древнего мира. Методическое пособие. – М, Творческий центр «Сфера», 2003.  2. Брандт М.Ю. Тесты. История древнего мира. 5 класс – М.: Дрофа, 2010  3. Максимов Ю. И. Тесты по истории Древнего мира. К учебнику «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М., 2010. |
| 1.8 | Хрестоматия по истории Древнего мира | П | | *Крушкол Ю. С., Мурыгина Н. Ф., Черкасова Е. А.* Хрестоматия по истории Древнегомира.-М., 1987. |
| 1.9 | Книги для чтения по истории России и Всеобщей истории | П | | *1.Немировский А. И.* Книга для чтения по истории Древнего мира. — М., 1986.  2.Немировский А.И. Три войны. Книга для чтения в 5 классе. |
| 1.10 | Научная, научно-популярная, художественная историческая литература. | П | | *Джованьоли Р.* Спартак. — М., 1986.  *Дмитриева N. А., Виноградова Н. А.* Искусство Древнего мира. — М., 1989.  *Кун Н. А.* Легенды и мифы Древней Греции. — Ташкент, 1986.  *Лесли С.* Изучаем Древний Рим. — М., 2001.  *Нейхардт А. А.* Семь чудес Древнего мира. — М., 1966.  *Пич С., Миллард Э.* Греки. - М., 1994.  *Торопцев А.* 1000 великих битв с древних времен до XI века. — М., 2001.  Замаровский В. Путешествие к семи чудесам света.  Керрам К. Боги, гробницы, ученые.  Матье М.Э. Древнеегипетские мифы.  Ботвинник, Рабинович, Стратановский "Жизнеописания знаменитых греков и римлян"  Кравчук А. Император Август.  Линдсей Дж. Ганнибал.  Немировский А.И. Легенды ранней Италии и Рима. |
| 1.11 | Справочные пособия (энциклопедии и энциклопедические словари, Словарь иностранных слов, Мифологический словарь, «История России в лицах» и т.п.) | П | | *1.ЧизолмД., МаилзЛ., РидС.* Древняя Греция: Энциклопедия для школьников. — М.,2001.  2. Я познаю мир: Энциклопедия: История. — М., 1996.  *3.Агбунов М. В.* Античные мифы и легенды: мифологиче­ский словарь / М. В. Агбунов. — М., 1994. |
| 1.12 | Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков) | Д | | 1. Арасланова О.В. История Древнего мира: поурочные разработки к учебникам А.А.Вигасина и др. - М.: ВАКО, 2008. – 284 с.  2. Годер Г.И. и др. Методическое пособие для учителя по истории Древнего мира. М.: Просвещение - 2007.  3.Петрович В.Г. и др. Уроки истории в 5 классе – М.: Творческий центр, 2004  4. Зверева Л.Н., Тувельман А.Е. Древний мир: 5 кл.: Краткие конспекты уроков для учителя истории. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002  5.Брандт М.Ю. История древнего мира. Тесты. 5 кл.: Учебно – методическое пособие. – М.: Дрофа, 2002  6.Г.А.Цветкова Дидактические материалы по истории Древнего мира. - М., «Владос –пресс» 2004 |
| 2. | Печатные пособия | | | |
| 2.1 | Портреты выдающихся деятелей истории России и всеобщей истории. | | Д |  |
| 2.2 | Атлас по истории Древнего мира с комплектом контурных карт  Атласы с набором контурных карт для 5-9кл по истории России и по всемирной истории | | К | 1.Атлас. История древнего мира с комплектом контурных карт. – М. : Роскартография, 2006  .2.Ляпустин Б. С. Атлас по истории Древнего мира. 5 кл |
| 2.3 | Карты, картографические схемы, анимационные карто-схемы по истории России и всеобщей истории | | Д | Древний Восток. Ин­дия и Китай(IIIтыс. до н.э.— III в. н. э.).  Древняя Греция (до середины V в. до н. э.).  Древняя Греция (V в. до н. э.).  Завоевания Александра Македонского в IV в. до н. э.  Древняя Италия.  Рост Римского государ­ства в период республики и империи.  Рост Римского государства в III в. до н. э. — II в. н. э.  Римская республика III—I вв. до н. э.  Римская империя I — III вв. н. э.  Римская империя IV—vbb. Падение Западной Римской империи. |
| 2.4 | Альбомы демонстрационного и раздаточного материала по всем курсам (материалы по истории культуры и искусства, образа жизни в различные исторические эпохи, развития вооружений и военного искусства, техники и технологии и т.д.) | | П | Альбом по истории культуры древнего мира  2.Никитина. Одежда эпохи Древнего мира.( 1)  3.Орудия труда и транспорт .Древний мир.(1) |
| 3. | цифровые образовательные ресурсы | | | |
| 3.1 | Коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу истории. | | Д | [http://www.lib.ru](http://www.lib.ru/)  -  Библиотека Максима Мошкова  Каталог археологических ресурсов -<http://www.archaeology.ru/>  Википедия - <http://ru.wikipedia.org/wiki>  Мифологическая энциклопедия - <http://www.myfhology.narod.ru/>  Всемирная история - <http://historic.ru/>  Древний мир - <http://err.h18.ru/error500.shtml>  [http://www.rusedu.ru](http://www.rusedu.ru/) – презентации по истории Древнего мира  <http://school-cjllection.edu.ru/> - презентации и материалы по истории Древнего мира  <http://maat.org.ru/> , http://[www.kemet.ru](http://www.kemet.ru/) - история Древнего Египта  <http://www.earth-history.com/> - электронная библиотека исторических источников «Древняя история мира»  <http://www.mhk.spb.ru/> - МХК: Древний мир от первобытности до Рима  <http://www.myfhology.sgu.ru/> - античная мифология  <http://www.verigi.ru/> - античное христианство  Яndex-энциклопедии.- <http://encycl.yandex.ru>  Рубрикон. - <http://www.rubricon.ru/>  Мегаэнциклопедия MEGABOOK.RU.- <http://www.megabook.ru/> |
| 3.2 | Цифровая база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы. | | Д/П |  |
| 4. | Экранно-звуковые пособия | | | |
| 4.1 | Видеофильмы по всеобщей истории и истории России | | Д | 1. 5 класс D «История Древнего мира». 5 класс. Образовательная коллекция. ООО «Кордис&Медиа» 2005 информационный источник сложной структуры СД-диск «История Древнего мира», 5-й класс. 2005 г  2.Электронное приложение к учебнику «История Древнего мира», 5 класс. – М, Просвещение.  3. История Древнего мира. Загадки сфинкса. МедиаХауз.  4. Атлас истории Древнего мира.  5. Всеобщая история. Древний мир. 5 класс. |
| 4.2 | Аудиозаписи и фонохрестоматии по всеобщей истории и истории России | | Д |
|  | Технические средства обучения (средства ИКТ) | | | |
|  | Телевизор с универсальной подставкой | | Д |  |
|  | Мультимедийный компьютер | | Д |  |
|  | Мультимедиа проектор | | Д |  |
|  | Экран | | Д |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | № учебников в ФП учебников 2014-2015 уч. г. | Предметная область | Предмет | Авторы учебника | Издательство |
| 5 | № 1222211 | Общественно- научная | История Древнего мира | А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая | «Просвещение» |
| 6 | № 1222212 | История средних веков | Е.В. Агибалова, Г.М. Донской | «Просвещение» |
| 6 | № 122121 | История России. С древнейших времен до конца ХVI века | А.А. Данилов, Л.Г. Косулина | «Просвещение» |
| 7 | № 122122 | История России. Конец ХVI -ХVIII век | А.А. Данилов, Л.Г. Косулина | «Просвещение» |
| 7 | № 1222213 | Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800 | А.Я. Юдовская,  Л.М. Ванюшкина | «Просвещение» |
| 8 | № 122123 | История России. ХIХ век | А.А. Данилов, Л.Г. Косулина | «Просвещение» |
| 8 | № 1222214 | Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1913 | А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина | Москва «Просвещение» |
| 9 | № 122124 | История России. ХХ- начало ХХI века | А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт | «Просвещение» |
| 9 | № 1222215 | Всеобщая история. Новейшая история | О.С. Сороко- Цюпа, А.О. Сороко- Цюпа | «Просвещение» |

**7.Учебно-методическое и информационное обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| *Библиотечный фонд комплектуется на основе*  *федерального перечня учебников, рекомендованных Минобрнауки России (приказ Минобрнауки России об утверждении ФП учебников);*  *учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе (приказ Минобрнауки России об утверждении порядка отбора организаций).* |  |
| Книгопечатная продукция:  Программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и др. (5-9 классы) | К |
| Научно – популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения) | П |
| Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.) | П |
| Методические пособия для учителя | Д |
| Печатные пособия:  Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения | Д |
| Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.) | Д |
| Исторические настенные карты. | Д |
| Атлас исторических карт. | К |
| Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др). | Ф |
| Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме) | Д |
| Экранно-звуковые пособия  Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме) | Д |
| Технические средства обучения |  |
| Мультимедийный проектор | Д |
| Экспозиционный экран размером не менее 150Х150 см | Д |
| Компьютер | Д |
| Оборудование класса |  |
| Ученические столы одно- и двуместные с комплектом стульев.10 | Ф |
| Стол учительский с тумбой. | Д |
| Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. | Д |
| Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. | Д |
| Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п. | Д |

**.Учебно-методическое обеспечение**

5 класс

УМК: учебник А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой История Древнего мира, 5-й класс, М. Просвещение, 2014; О.В. Арасланова поурочные разработки по истории Древнего мира к учебникам А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой, 5-й класс, «ВАУКО», М. 2004; пособие для учащихся – Г. И. Годер, методические рекомендации – Годер Г.И., методическое пособие по истории Древнего мира; наглядные и игровые средства – Сороко-Цюпа О.С., Артемов В.В., Тюляева Т.И. Школьный атлас по зарубежной истории; История Древнего мира. Атлас с комплектом контурных карт.

6 класс

УМК: История Средних веков: учебник Е.В. Агибалова, Г.М. Донского под ред. Сванидзе А.А. История Средних веков: Учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений, М, Просвещение, 2013; История Средних веков. 6 класс: Поурочные планы по учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского / автор Колесниченко Н.Ю. - Волгоград: Учитель, 2007; рабочая тетрадь к учебнику Е.В. Агибаловой и Г.М. Донского / автор Крючкова Е.А.- М., Просвещение, 2009; Т.П. Гусарова Атлас по истории Средних веков. – М.: Дрофа, 2013 с комплектом контурных карт.

УМК: История России: учебник А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России с древнейших времен до конца XVI века», 6-й класс, М, Просвещение, 2013год; История России с древнейших времен до конца XVI века: 6 кл.: поурочные разработки: пособие для учителя / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина.- М.: Просвещение, 2013; рабочая тетрадь к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. – М.: Просвещение, 2014; И.Ф. Ушаков История Кольского Севера. Учебное пособие для учащихся школ Мурманской области. Мурманск: Мурманское книжное издательство, 1992; В.В. Дранишников История Родного края. Учебное пособие для учащихся школ Мурманской области. Мурманск, 1993; И. И. Максимов Атлас история России с древнейших времен до XVI века. – М.: Дрофа, 2010 с комплектом контурных карт

7 класс

УМК: История Нового времени: учебник А.Я. Юдовская Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Я. Юдовская, П.А., Баранов, Л.М. Ванюшкина. – 15-е изд. – М.: Просвещение, 2013; Поурочные разработки по новой истории: 7 класс, А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина – М., Просвещение, 2009; Книга для чтения по Новой истории. Под ред. Н.Е. Овчаренко. – М., Просвещение 1987; рабочая тетрадь Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800 под ред. А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина.- М., Просвещение 2011; М.В. Пономарев Атлас по истории Нового времени XVI – XVIII века. – М.: Дрофа, 2011 с комплектом контурных карт.

УМК: История России: учебник А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России конец XVI – XVIII век», 7-й класс, М, Просвещение, 2010 год; История России конец XVI – XVIII век: 7 кл.: поурочные планы по учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной / авт. Сост. Н.Ю. Колесниченко.- Волгоград: Учитель, 2008; рабочая тетрадь к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. – М.: Просвещение, 2013; И.Ф. Ушаков История Кольского Севера. Учебное пособие для учащихся школ Мурманской области. Мурманск: Мурманское книжное издательство, 1992; В.В. Дранишников История Родного края. Учебное пособие для учащихся школ Мурманской области. Мурманск, 1993; Атлас история России XVII – XVIII век. – М.: Дрофа, 2010 с комплектом контурных карт.

8 класс

УМК: История Нового времени: учебник А.Я. Юдовская Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1913. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Я. Юдовская, П.А., Баранов, Л.М. Ванюшкина. – 14-е изд. – М.: Просвещение, 2013; Настольная книга учителя истории. Составитель Т.И.Тюляева, М., «Астрель», 2003 год; Программы общеобразовательных учреждений. Новая история Объяснение нового, беседа 7-8 классы. Авторы: А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина, М., «Просвещение», 2007 год; Программа и примерное планирование курсов новой истории 7-8 классы. А.Я. Юдовская, Л.М.Ванюшкина, М., «Просвещение», 2005 год; Атлас с комплектом контурных карт.

УМК: История России: учебник А.А. Данилова История России, XIX век. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2009; Программа А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной, 6-9 классы. 2010 год; История России, ХIХ век, поурочные планы по учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной, 8-й класс, Волгоград, 2003; рабочая тетрадь по истории России ХIХ век, 8-й класс; наглядные и игровые средства: История России ХIХ век. Атлас с комплектом контурных карт.

9 класс

УМК: Новейшая история: учебник Сороко-Цюпа О. С. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа. – 12-е изд. – М.: Просвещение, 2009; Программа Сороко-Цюпа О. С., Стеловой А.Ю. Новейшая история зарубежных стран. ХХ – начало ХХI века. 9-й класс, 2008 год; учебник «Новейшая история, 9-й класс, М. Просвещение, 2007, методические рекомендации к учебнику.

УМК: История России: учебник А.А. Данилова История России, XX – начало XXI века. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт. – 7-е изд. – М.: Просвещение; ОАО «Московские учебники», 2010; Программа А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной, 6-9 классы, 2010 год; История России, ХХ век, поурочные планы по учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной, 9-й класс, Волгоград, 2003; рабочая тетрадь по истории России ХХ – начало ХIХ века в 2-х выпусках. Атлас с комплектом контурных карт.

**Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение**

5-й класс

информационный источник сложной структуры СД-диск «История Древнего мира», 5-й класс. 2005 г.;

Интернет-ресурсы: <http://lesson-history.narod.ru/DM.htm> <http://www.rusedu.ru/category_9.html> <http://calenda.ru/presentat.asp>

6-й класс

Интернет-ресурсы: <http://lesson-history.narod.ru/sv.htm> <http://lesson-history.narod.ru/russia6.htm> <http://www.rusedu.ru/category_9.html> <http://dmsuslin.narod.ru/club-licey9.htm> <http://calenda.ru/presentat.asp>

7 класс

CD проекты «Романовы», «История России», «Мировая историческая энциклопедия», Интернет- ресурсы <http://lesson-history.narod.ru/nh7.htm> <http://lesson-history.narod.ru/russia7.htm> <http://www.rusedu.ru/category_9.html> <http://dmsuslin.narod.ru/club-licey9.htm>

8-й класс

CD проекты «Романовы», «История России», «Мировая историческая энциклопедия»,

Интернет-ресурсы: <http://lesson-history.narod.ru/nh8.htm> <http://lesson-history.narod.ru/russia8.htm> <http://www.rusedu.ru/category_9.html> <http://dmsuslin.narod.ru/club-licey9.htm> <http://www.proshkolu.ru/user/Elenarop/> <http://svlk-history.blogspot.com/2009/02/8.html>

9-й класс

CD проекты «Романовы», «История России», «Мировая историческая энциклопедия», История 9-11 (экспресс-подготовка) «Тригон» 2007.

Интернет- ресурсы: <http://lesson-history.narod.ru/nh9.htm> <http://lesson-history.narod.ru/russia9.htm> <http://www.rusedu.ru/category_9.html> <http://dmsuslin.narod.ru/club-licey9.htm> <http://www.proshkolu.ru/user/Elenarop/>

<http://www.tretyakovgallery.ru/> — официальный сайт Госу дарственной Третьяковской галереи.

<http://www.hermitagemuseum.org/html_Ru/index.html> — офи циальный сайт Государственного Эрмитажа.

<http://www.gumer.info/> — сайт электронной гуманитарной библиотеки «Гумер».

<http://militera.lib.ru/> — интернет-проект «Военная литера тура» (собрание исторических документов, научных исследо­ваний, мемуаров, имеющих отношение к военной истории).

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> — сайт электронной библиотеки исторического факультета МГУ им. М. В. Ломо­носова.

<http://www.istrodina.com/> — официальный сайт российско­го исторического иллюстрированного журнала «Родина».

**8.Планируемые результаты изучения учебного курса**

*Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»):*

любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа,

человечества;

активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять

полученные знания на практике;

социально активный, уважающий закон и правопорядок,

соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий

свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;

уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог,

достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих

результатов;

осознанно выполняющий правила здорового и экологически

целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его

среды;

ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение

профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого

развития общества и природы.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественно-

научные предметы» должны отражать:

История России. Всеобщая история:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной,

культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им

опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых

национальных ценностей современного российского общества:

гуманистических и демократических ценностей, идей мира и

взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также

представлениями о закономерностях развития человеческого общества с

древности до наших дней в социальной, экономической, политической,

научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного,

цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных

глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для

осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в

современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном

мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для

гражданской, этнонациональной, социальной, культурной

самоидентификации личности, миропонимания и познания современного

общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать

содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях

прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё

отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России;

восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в

поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском

государстве.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса 5 класса истории Древнего мира.**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории; • применять счет лет в истории, соотносить год с веком, век с тысячелетием, оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду до Рождества Христова, определять последовательность и длительность важнейших исторических событий. 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:• характеризовать место, обстоятельства участников, результаты важнейших исторических событий.3. Работа с историческими источниками:

• читать историческую карту с опорой на легенду, определять и показывать местоположение историко-географических объектов;

• проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

• сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

4. Описание (реконструкция):

• рассказывать (в связной монологической форме) или письменно об исторических событиях, их участниках или исторических деятелях на основе 2-3 источников исторических знаний;

• характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

• на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы и т.д. составлять описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражать свое отношение к ним; характеризовать вклад древних народов в мировую культуру. 5. Анализ, объяснение:

• различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт ис-торика);

• называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

• раскрывать смысл, значение исторических терминов, понятий, крылатых выражений;

• сравнивать природные условия, факты, события, личности, а также исторические явления в странах Древнего Востока, Греции, Рима, выделяя сходство и различия;

• излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

• давать оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;

• оценивать исторический вклад народов древности в мировую историю.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

• использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми .

**Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса 6 класса**

***В результате изучения истории в 6 классе ученик должен:***

**Уметь объяснять разнообразие современного мира:**

* Определять и объяснять временные границы средневековой истории человечества и истории России, предлагать и объяснять этапы средневековой российской истории
* Различать в общемировой культуре крупные цивилизации (культурные области), сложившиеся в Средневековье и развивающиеся до сих пор: христианский мир (католическая цивилизация, православная цивилизация), исламский мир, индийская цивилизация, дальневосточная цивилизация.
* Относить разные средневековые народы и государства, существовавшие на территории современной России, к различным цивилизациям Средневековья.
* Свободно использовать в своей письменной и устной речи понятия (явления), развившиеся в эпоху Средних веков: в хозяйственной жизни – феодальные отношения; в общественном делении – сословия, церковь; в государственной жизни – раздробленность и централизация; в культуре – язычество и мировые религии (христианство, ислам, буддизм и др.), гуманизм, Возрождение и т.д.

**Уметь рассматривать общественные процессы в развитии:**

* Определять основные причины и следствия перехода народов России и мира со ступени первобытности на ступень цивилизации в эпоху Средних веков.
* Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей (Карл Великий, Мухаммед, Владимир Святославич, Сергий Радонежский и др.), так и представителей различных общественных слоев и культур Средневековья.
* Получить целостное представление об историческом пути Руси, соседних народов и государств с древнейших времен до конца XVIв.;
* Научиться применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: образование Древнерусского государства, начало политической раздробленности, Крещение Руси, установление зависимости русских земель от Золотой орды, объединение русских земель вокруг Москвы, расцвет и упадок русской государственности в период правления Ивана Грозного.
* Уметь изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом , так и по отдельным темтическим блокам ( Древняя Русь, политическая раздробленность, возвышение московского княжества, Русское государство в XVI в)
* Получить опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний общественно- политических деятелей отечественной истории IX-XVI вв
* Уметь применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России до конца XVI в.

**Нравственное самоопределение:**

* При оценке таких явлений, как набеги викингов, Крестовые походы, монгольские завоевания, деятельность Франциска Ассизского, Сергия Радонежского и т.д., выявлять гуманистические нравственные ценности

**Культурное и гражданско-патриотическое самоопределение:**

* Давать и объяснять собственные оценки действиям исторических деятелей (в том числе безымянным) по защите своей родины, установлению тех или иных порядков (Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III и т.д.).
* Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Средних веков (арабы и иноверцы, крестоносцы и мусульмане, крестьяне и феодалы, русичи и степняки, ордынцы и русские, новгородцы и московиты и т.д.). Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса 7 класса**

***В результате изучения истории в 7 классе ученик должен:***

**Получить** целостное представление об историческом пути России, соседних народов и государств в XVII-XVIII вв.;

- **научиться** применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: Смутное время; формирование абсолютизма; закрепощение крестьян; реформы Петра Великого; дворцовые перевороты; « Просвещенный абсолютизм» Екатерины II;

- **уметь изучать и систематизировать** информацию из различных исторических и современных источников, как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Смутное время; первые Романовы; эпоха Петра Великого; период дворцовых переворотов; период правления Екатерины II и Павла I);

-получить опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний общественно- политической деятелей отечественной истории XVII-XVIIIвв.;

- **уметь применять** исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XVII-XVIII вв.

- основные понятия, этапы и ключевые события и выдающихся деятелей истории России и всемирной истории с XVI в. по XIX в.

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития за данный период;

- соотносить даты всемирной истории и истории России с веком, определять последовательность и длительность важнейших событий;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий изучаемого периода;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;

- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;

- осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;

- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- использовать для познания окружающего мира различных методов;

- уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности;

- обладать необходимыми коммуникативными умениями, уметь участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;

- осуществлять контроль и самооценку.

- оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира.

**Новая история**

*Называть* хронологические рамки нового времени

*Называть:* имена наиболее известных а) правителей; б) общественных и религиозных деятелей; в) первооткрывателей, ученых, представителей духовной, художественной культуры нового времени; участников и результаты наиболее значительных социальных, религиозных движений в новое время.

*Показывать на исторической карте* местоположение государств нового времени.

*Описывать* занятия и образ жизни людей в новое время в Европе и Востока.

*Составлять описание*  памятников нового времени: а) жилых и общественных зданий; б) предметов быта; в) произведений искусства.

*Называть* характерные, существенные черты: политического устройства общества в новое время в Европе и на Востоке; социального положения людей; представлений человека нового времени о мире; религиозных воззрений, ценностей, господствовавших в новое время.

*Объяснять значение понятий:*  Абсолютизм, Реформация, Высокое Возрождение, Контрреформация, Революция, Монархия, Религиозные войны, Просвещение, Промышленный переворот, Колонии, Война за независимость, Диктатура, Европейская колонизация.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета курса 8 класс**

К важнейшим *личностным результатам*изучения исто­рии в 8 классе относятся следующие убеждения и ка­чества:

– осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи;

– осмысление социально-нравственного опыта России XIX в.;

– уважение к культуре России XIX в.

*Метапредметные результаты*изучения истории России в 8 классе выражаются в следующих качествах:

– способность сознательно организовывать свою учебную деятельность;

– владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять развернутый план, формулиро­вать и обосновывать выводы, конспектировать), использовать современ­ные источники информации;

– способность решать творческие задачи, представлять ре­зультаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат, эссе).

*Предметные результаты*изучения истории России в 8 классе включают:

– овладение целостным представлением об историчес­ком пути России, соседних народов и государств в XIX в.;

– способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: реформы Александра I и Александра II, контрреформы Александра III, движение декабристов, западничество, славянофильство, консерватизм, либерализм, революционная демократия, народничество;

– умения изучать и систематизировать информацию из раз­личных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (периодам правления Александра I, Николая I, Александра II, Александра III);

– расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков Александра I, Николая I, Александра II, Александра III, М.М. Сперанского, А.А. Аракчеева, М.И. Кутузова, А.М. Горчакова, С.Ю. Витте, К.П. Победоносцева, лидеров общественного движения и ведущих представителей русской культуры XIX в.;

– готовность применять исторические знания для выявле­ния и сохранения исторических и культурных памятников истории России XIX в.

*Спорные проблемы и их интерпретация*. Изучаемый период истории России включает ряд острых проблем, которые интенсивно обсуждаются в средствах массовой информации, публицистике и пр. К числу таких проблем можно отнести:

* оценка внутренней политики Александра I, Николая I, Александра II, Александра III;
* характер общественного движения XIX в. и оценка его роли в истории России;
* оценка роли России в системе международных отношений в XIX в.;
* характер национальной политики самодержавия и ее оценка.

По всем этим вопросам учащимся должна быть дана возможность выбирать ту или иную точку зрения и аргументировать ее с помощью фактов. Вместе с тем недопустимы крайние оценки и интерпретации, основанные на идеологической предвзятости, русофобии, незнании фактов или нежелании считаться с ними.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса 9 класс**

***В результате изучения истории России в 9 классе учащиеся должны:***

* получить целостное представление об историческом пути России, соседних народов и государств в XX — начале XXI в.;
* научиться применять понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: первая российская револю­ция; Великая российская революция 1917—1921 гг.; нэп; ин­дустриализация; коллективизация; формирование однопар­тийной диктатуры в СССР; Великая Отечественная война; послевоенное восстановление народного хозяйства СССР; реформы Н. С. Хрущёва и А. Н. Косыгина; «застой»; пере­стройка; распад СССР; экономические и политические ре­формы 1990-х гг.; стабилизация 2000-х гг.;
* уметь изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (период правления Николая II; революция и Гражданская война; нэп; 1930-е гг.; участие СССР во Второй мировой войне; поздний сталинизм; «оттепель»; период правления J1. И. Брежнева; перестройка; президентство Б. Н. Ельцина, В. В. Путина, Д. А. Медведева);
* приобрести опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний общественно-политических де­ятелей отечественной истории XX в.;
* уметь применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XX

***В результате изучения истории ученик должен***

**знать/понимать**

* основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* изученные виды исторических источников;

**уметь**

* соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:

* понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
* высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
* объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
* использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Система оценки планируемых результатов**

***Оценка личностных результатов*** представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного раз­вития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного про­цесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным **объектом** оценки личностных результатов слу­жит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1)сформированность *основ гражданской идентичности* личности;

2)готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации,* в том числе готовность к *выбору направления профильного образования;*

3)сформированность *социальных компетенций,* включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку,** а является предметом оценки эффектив­ности воспитательно - образовательной деятельности образо­вательного учреждения и образовательных систем разного уровня.

***Оценка метапредметных результатов*** представляет собой Оценку достижения планируемых результатов освоения основ­ной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуни­кативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых ре­зультатов, представленных во всех разделах междисциплинар­ных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечива­ется за счёт основных компонентов образовательного процес­са—учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов и является:

способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и инте­грации;

способность к сотрудничеству и коммуникации;

способность к решению личностно и социально значи­мых проблем и воплощению найденных решений в практику;

способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процеду­рой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта.*

Дополнительным источником данных о достижении от дельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки мо­жет быть оценено достижение таких коммуникативных и ре­гулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотруд­ничества или самоорганизации.

***Особенности оценки индивидуального проекта***

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и ме­тодов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, кон­структорскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обяза­тельно для каждого обучающегося, его невыполнение равно­ценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

***Оценка предметных результатов*** представляет собой оценку постижения обучающимся планируемых результатов по отдель­ным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в со­ответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регу­лятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учеб­ных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и ор­ганизации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать пазовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений обуча­ющихся целесообразно установить следующие пять уровней.

**Базовый уровень достижений** — уровень, который демон­стрирует освоение учебных действий с опорной системой зна­ний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение пазовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «3».

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольно­го овладения учебными действиями, а также о кругозоре, ши­роте (или избирательности) интересов. Целесообразно выде­лить следующие два уровня, **превышающие базовый:**

**повышенный уровень** достижения планируемых результатов, отметка «4»;

**высокий уровень** достижения планируемых результатов, отметка «5».

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

**пониженный уровень** достижений, отметка «2»;

**низкий уровень** достижений, отметка «1».

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

**Формы и средства контроля**

Виды аттестации учащихся предусмотрены Положением «О проведении текущей аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости».

***Для реализации данного курса используются следующие формы и виды аттестации: устные и письменные ответы учащихся, тестовые задания,***

тематические проверочные (контрольные) работы, творческие работы (доклады, рефераты и т.д.) и их защита, проекты.

Для аттестации используется текущая оценка в виде отметок «5», «4», «3», «2».

**Нормы и критерии оценок:**

**Оценивание устного ответа учащихся**

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма

программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании

фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные

и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в

незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного

материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с

помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной

речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на

основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать

внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении

изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных

понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований

программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении,

необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении

изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил

культуры устной речи.

20

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований

программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при

ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при

воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение

основных правил культуры устной речи.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;

2) допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но

допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

2. или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3

работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;

2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

3. или не более двух-трех негрубых ошибок;

4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой

может быть выставлена оценка "3";

2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

**Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.г**

**Время выполнения работы: 10-15 мин.**

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

**Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.**

**Время выполнения работы: 30-40 мин.**

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

**Итоговый контроль проводится в форме тестирования, контрольной работы**