**Муниципальное казенное образовательное учреждение «Борисоглебская средняя общеобразовательная школа »**

**Убинского муниципального района , Новосибирской области.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  ШМО учителей гуманитарного цикла  Руководитель. МО \_\_\_\_\_\_\_ Бородина Т.Е.  Протокол № 1  Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | «Согласовано»  зам. директора по УВР  МКОУ «Борисоглебская СОШ »  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.П. Москалец  Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |

**Рабочая программа**

**по предмету «История»**

**5класс**

***Составитель:* Бородина Тамара Евгеньевна,**

**учитель истории и обществознания**

***С.Борисоглебка-2014г.***

**Цель программы: формирование у учащихся знаний о далёком прошлом,**

**которые послужат одной из основ их общей образованности**

**Содержание рабочей программы**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Пояснительная записка | **Стр. 3-4** |
| 1. Общая характеристика учебного предмета | **5-7** |
| 1. Место учебного предмета в учебном плане | **7-8** |
| 1. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета «История» | **8-10** |
| 1. Содержание учебного предмета «История» | **10-14** |
| 1. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, | **14-117** |
| 1. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса | **118-124** |
| 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «История»   9)Приложение | **124-129** |
| * 9)Приложение Виды , формы контроля * Критерии оценки презентации * Анализ выполнения программы | **129-144** |

**1.Пояснительная записка**

**Статус  документа**

**Программа по истории составлена на основе федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования.**

В курсе изучения истории в 5 классе происходит знакомство с процессом формирования человека и человеческого общества, с важнейшими цивилизациями Древнего мира. При этом вводится только общее понятие «цивилизация», противопостав­ленное первобытности (поскольку в науке выделение локальных цивили­заций древности, их наименования и определение сущности являются спорными и неустановленными).

**Курс ставит своей целью** дать школьникам знания о далеком прошлом, которые послужат одной из основ их общей образованности.

В данной программе при отборе фактов и явлений основным критери­ем явилась их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры**. Исходя из задачи курса** — формировать историческое мышле­ние — дается представление об общем и особенном при характеристике древних обществ, а также представление о том, чем отличается Древний мир от мира современного.

**В соответствии с давней историографической и дидактической традицией программа предусматривает** знакомство с об­разцами свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

**Рабочая программа по предмету определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса**.

**Программа конкретизирует** содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. В курсе происходит знакомство с процессом формирования человека и человеческого общества, с важнейшими цивилизациями Древнего мира.

При этом вводится только общее понятие «цивилизация», противопостав­ленное первобытности (поскольку в науке выделение локальных цивили­заций древности, их наименования и определение сущности являются спорными и неустановленными).

**Рабочая программа предмета «История» для основного общего образования разработана на основе нормативных документов:**

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

2. Об установлении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, г. Москва; зарегистрировано в Минюсте РФ 03 марта 2011 г.

3. Об установлении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/15учебный год: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1067, г. Москва.

4.Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: письмо департамента общего образования Министерства образования науки Российской Федерации от 01 ноября 2011 г. № 03-776.

5.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: приказ Миноборнауки России от 17 декабря 2010 г. №1897. <http://standart.edu.ru/>

6. Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Борисоглебская средняя школа»

-информационно- методических материалов:

7. Рабочая программа по всеобщей истории 5-9 классы. – Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников.

Вигасин А.А., Годер Г.И., Шевченко Н.И., Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М., Сороко- Цюпа А.О., Стрелова О.Ю., Всеобщая история. 5-9 классы: авторская программа- М.: Просвещение, 2011

8. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа.- М.: Просвещение, 2011.- 342 с.- (Стандарты второго поколения).

9. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2011.- 94 с. - (Стандарты второго поколения)

10 История древнего мира. 5 класс: рабочая программа по учебнику «История древнего мира» А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой /авт.-сост. М.Б. Новожилова, Н.Н. Пантелеева – Волгоград: Учитель, 2012 (пособие допущено к использованию в образовательном процессе Приказом Министерства образования и науки РФ №16 от 16.01.2012 г.)

11. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ. Рекомендации по использованию и интерпретации результатов выполнения экзаменационных работ для проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников основной школы в новой форме в 2012 году. [**http://www.alleng.ru/d/hist/hist\_gia\_shkala.htm**](http://www.alleng.ru/d/hist/hist_gia_shkala.htm)

**Адресат.** Программа рекомендована учащимся для обучения истории в 5 классе общеобразовательной школы.

**Актуальность программы:**

Актуальность программы в научном аспекте обосновывается фундаментальностью процессов и событий истории Древнего мира, оказавших кардинальное влияние на весь ход развития мировой цивилизации. В социальном аспекте актуальность программы обусловлена тем, что способствует развитию личностного потенциала обучаемых, социализации молодого поколения в современном обществе в понимании многообразия современного мира.

**Образовательная область:** Согласно федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (ФГОС ООО 2010 г.) предметы «История России. Всеобщая история», «Обществознание» и «География» входят в предметную область

«Общественно-научные предметы».

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

**Сроки реализации программы**

Программа рассчитана на 70 часов при учебной нагрузке 2 часа в неделю в течении года , и содержит все сведения, необходимые для достижения запланированных целей обучения.

**Ожидаемые результаты**

В результате реализации настоящей программы у школьников должны быть сформированы знания об основных признаках и особенностях ранних цивилизаций, их отличиях одной от другой.

Учащиеся 5 класса должны знать основные фактические события истории, персоналии. Среди основных умений должны быть: умение читать историческую карту, объяснять основные причины исторических событий в рамках древней истории.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | № учебников в ФП учебников  2014-2015 уч. г. | Предметная область | Предмет | Авторы учебника | Издательство |
| 5 | № 1222211 | Общественно-  научная | История Древнего мира | А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая | «Просвещение»2014г. |

***Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:***

Учебник «История Древнего мира», 5 класс. А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая. – М.: Просвещение, 2014

Рабочая тетрадь «История Древнего мира», 5 класс, в 2-х частях, , Г.И.Годер - М.: Просвещение, 2014

Методическое пособие по истории Древнего мира.: 5 класс.: Пособие для учителя/ Г.И.Годер.-М.: Просвещение, 2014

Повторение и контроль знаний по истории на уроках и внеклассных мероприятиях. 5 класс: тесты, кроссворды, логические задания: методическое пособие с электронным приложением/ О.А.Мартьянова.-М.: Глобус, Волгоград: Панорама, 2014

Атлас по истории древнего мира (с комплектом контурных карт)

**Виды и формы контроля**

Контроль осуществляется через различные формы работ:

* + - * Лабораторная работа – самостоятельная работа с текстом параграфа после объяснения

материала и выполнение задания в рабочей тетради;

* Работа в группах – самостоятельная подготовка на уроке и устный ответ в группе по одному из предложенных вопросов без объяснения учителя, коллективное оценивание работы каждого участника группы;
* Самостоятельная работа – самостоятельное изучение темы без объяснения учителя и выполнение предложенных заданий с возможностью консультации у учителя;
* Практическая работа – изучение новой темы под руководством учителя с одновременным выполнением практических заданий всем классом для закрепления материала,
* Тестирование, диктанты, срезы, контрольные работы.
* Предусмотрены творческие работы учащихся: сообщения, презентации, проекты.
* задания на выявление операционных жизненных ситуаций;
* моделирование жизненных ситуаций.

**Программа «История Древнего Мира» реализуется с помощью следующих методов и форм работы:**

* - тематический принцип планирования учебного материала;
* - единство воспитания и образования;
* - личностно-ориентированный подход к учащимся;
* - словесные методы (лекция, беседа, диспут, анализ) в сочетании с практическими занятиями (творческий практикум: сообщения, доклады, коллективный анализ драматического материала и выполненной работы и т.д.).
* - наглядные методы (демонстрация, иллюстрирование тематического материала);
* - внеурочная деятельность, связанная с организацией и проведением массовых
* праздников;
* - творческая практика (создание драматического материала праздника и воплощение его на практике)
* - игровые технологии;
* -творческий проект (групповой и индивидуальный)
* познавательные уроки; викторины; урок-экскурсия в прошлое; комбинированные уроки
* практикумы, сюжетно -ролевые игры, беседы, лабораторные работы, дискуссии.

***2.* Общая характеристика учебного предмета, курса**

*Посредством программы реализуются три основные функции истории:*

познавательная, развивающая функция, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества; практическо-политическая функция, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;

мировоззренческая функция, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей

картины мира на основе знания исторических фактов, процессов и явлений. Освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации. Содержание ключевых задач отражает направления формирования качеств личности и в совокупности определяет результат общего образования.

-Примерная программа основного общего образования по истории электронный вариант http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/3837

**Изучение вопросов по региональному компоненту осуществляется в соответствии с материалами базового курса истории. Основной целью преподавания нрк является:**

* Формирование у учащихся целостного представления об историческом пути Сибири и судьбах населяющих её народов, об основных этапах , важнейших событиях Родного края.
* Реализация содержания НРК выполняется модульным включением.
* Дидактическое обеспечение реализации национального регионального компонента :

**В ходе реализации программы используются следующие технологии:**

* здоровьесберегающие технологии -;
* личностно-ориентированное и дифференцированное обучение - применение тестов и заданий с учетом уровня подготовленности.
* информационно-коммуникационные технологии - показ презентаций для улучшения мотивации к занятиям историей и в приобретении знаний основ по истории

В традиционной школе сложилась практика формулирования целей и задач по троичной схеме: цели подразделяются на обучающие, развива-ющие и воспитательные.

**В УМК «Школа 2100» принят новый формат – основным считается развитие личности ученика.**

**1-я линия развития личности.** *Картина мира в фактах.*

Сформировать общие представления об эпохах (периодах) всемирной истории и дать детальную картину первых эпох – Первобытный мир и Древний мир: раскрыть основные факты (события, явления) истории первобытных коллективов, цивилизаций Древнего Востока, Древней Европы и показать их взаимодействие; обозначить вклад каждой древней цивилизации в общемировую культуру.

**2-я линия развития личности**. *Картина мира в понятиях.*

Для данной линии развития курс Древнего мира является основополагающим. Во-первых, необходимо сформировать базовые понятия, нужные для теоретического осмысления истории (первобытное общество, цивилизация, раб и т.п.). Во-вторых, требуется заложить понимание общей культуры обществоведческих понятий, представленной в виде четырех сфер: хозяйство (экономика), социальная сфера (общество), политика (управ-ление), культура. В рамках каждой сферы необходимо сформировать базовые понятия («государство», «народ», «собственность», «религия» и т.п.) и постепенно подкреплять фактами систему взаимосвязи этих понятий с более частными.

**3-я линия развития личности**. *Историчность мышления.*

Постепенно добиться осмысления учениками многообразия фактов истории Первобытного и Древнего мира как разновариантного движения человеческих коллективов от первобытного общества к цивилизации. При этом возможно по-разному выстраивать причинно-следственные цепочки фактов, которые объясняли бы развитие и взаимодействие разных обществ, их сходство и различия. Недостаток или отсутствие материала об отдельных личностях заставляет при изучении тем по Первобытному миру и Древнему Востоку сделать упор на восприятии фактов как результатов действий безымянных «рядовых» личностей. Материал тем по истории Древней Европы позволяет правильно поставить акценты и уделить внимание фактам, связанным с конкретными персоналиями.

**4-я линия развития личности**. *Нравственное самоопределение.*

Создать условия для выбора самостоятельной личной нравственной оценки событий и явлений Первобытного мира и Древнего мира, соотносимых с современностью (проблема личного достоинства и общественной необходимости и т.д.). При сохранении самостоятельности в выборе ученика необходимо стремиться к тому, чтобы основанием для нравственной оценки служили гуманистические ценности. Следование принципу историзма требует, чтобы там, где это необходимо, оценка с позиций сегодняшнего дня была представлена обособленно позициям современников событий.

**5-я линия развития личности.** *Культурное, гражданское и патриотическое самоопределение.*

Создать условия для восприятия различных несхожих культур, существовавших в первобытной и древней истории, как истоков многогранной общечеловеческой культуры, показать, что каждая из этих культур сыграла свою роль в развитии общества; использовать различные эпизоды первобытной и древней истории для моделирования ситуаций, требующих от учеников самостоятельной гражданской оценки, определения своей гражданской позиции, выбора между разными мировоззренческими позициями, понимания иной позиции.

***Общие задачи изучения курса:***

формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурнойсамоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;

овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической,духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;

воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов сиспользованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;

формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;

развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;

формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

**Главная (сквозная) содержательная линия курса –** человек в истории, в связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям. Раздел пропедевтики (введение в историю) проводится в количестве 10 часов с 5 по 11 классы.

**Особенности, предпочтительные формы организации учебного процесса уроков истории в 5 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Типы уроков | Педагогические технологии | Формы работы |
| - игра  - дискуссия  - практикум  - лабораторная работа  - беседа | Интерактивные:  - игровые;  - технология дискуссии;  - проектная технология;  - проблемное обучение;  - технология развития критического мышления | Индивидуальная  Групповая  Группы с переменным составом  В парах |

**Связь программы со смежными дисциплинами**

Курс истории древнего мира является частью курса всеобщей истории в рамках основной общеобразовательной школы и имеет прочные внутрипредметные и внутрикурсовые связи, например, с историей средних веков и новой историей, историей России. Также имеются широкие межпредметные связи с курсами:

* Обществознания (история развития обществознания – тема «Мыслители прошлого о мире и человеке», тема «Цивилизации прошлого»);
* Правоведения (тема «Теория государства и права» и др.);
* Литературы (например, возможно интегрированное изучение памятников литературы прошлого);
* Естественнонаучного и эстетического циклов (при изучении развития науки, техники, искусства).
* Информатики и ИКТ (представление своего продукта в виде презентаций, графических изображений)
* Физической культуры (олимпийские игры, возможность инсценировки исторических событий на уроках физкультуры).

***3.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане***

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение на ступени основного общего образования в качест­ве обязательного предмета в 5—9 классах в общем объеме 374 часа, в 5 классе в объеме 70 часов, 2 часа в неделю.

В календарно- тематическое планирование внесены изменения (по рекомендации - Инструктивно- методического письма 2013 г.) При подготовке календарно-тематического планирования по курсу истории в 5 классе, должны быть учтены 10 часов для изучения пропедевтического модуля «Что изучает история», предусмотренного Государственным стандартом (основного) общего образования. Главной задачей этого курса является знакомство с предметом «История», введение в основные понятия и категории предмета, адаптация младших школьников к изучению нового предмета. Данный курс способствует формированию устойчивого интереса и мотивации к изучению предмета «История» в 5 классе.

В связи с введением пропедевтического курса (Введение в историю. Майкова А. Н. ) сокращены следующие темы по истории древнего мира -*Введение- 10ч. Жизнь первобытных людей - на 2ч (с 5 ч. до 4 ч.) Древний Восток – на 1 ч. (с 18 до 17 ч.) Древняя Греция - 18 ч. Древний Рим – 18ч.,Наследие древнего мира-2ч, УОП-1 час..*

В рабочую программу внесены изменения, так как в учебном плане МБОУ «Борисоглебская СОШ», в разделе «Режим работы» указана минимальная продолжительность учебного года учебного года в 5 классе. Она составляет 35 учебных недель, т. е. 70 ч.

Школьный предмет «История Древнего мира» должен ввести обучающегося основной школы в науку, т. е. познакомить его с общи­ми понятиями, историческими и социологическими, объяснить ему элементы исторической жизни. Это сложная и ответствен­ная задача, которую должен решить учитель в процессе учебно­го сотрудничества с учащимися 5 класса.

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История Древнего мира» относится к учебным предметам, обяза­тельным для изучения на ступени основного общего образования.

Реализация рабочей программы рассчитана на 70 часов (из расчета два учебных часа в неделю).

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качест­ве обязательного предмета в 5—9 классах в общем объеме 374 часа, в 5 классе в объеме 70 часов, 2 часа в неделю.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Года обучения | Количество часов в неделю | Количество учебных недель | Всего часов за учебный год |
| 5 класс | 2 | 35 | 70 |

**4.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**

Результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной. В процессе использования приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни проявляются личностные качества, свойства и мировоззренческие установки учащихся, которые не подлежат контролю на уроке (в том числе понимание исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, использование знаний об историческом пути и Традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности и др.). Следует иметь в виду, что предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

*Личностные результаты:*

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;   
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов,

-толерантность.

*Метапредметные результаты:*

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;

- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать .современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

*Предметные результаты:*

- овладение целостными представления ми об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;

- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов

в истории своей страны и человечества в целом;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Выпускник 5 класса научится:

-определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н.э, н.э.);

-использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

-проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

-описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры, рассказывать о событиях древней истории;

-раскрывать характерные, существенные черты: а)форм государственного строя древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.)б)положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и поданные, свободные и рабы);в)религиозных верований людей в древности;

-объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

-давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

*-давать характеристику общественного строя древних государств;*

*-сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

*-видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*

*-высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебно- тематический план | | | |
| Распределение учебного материала | | Контрольные работы | Количество |
| Наименование раздела | Количество часов | Тема |  |
| Введение в историю | 10 |  |  |
| I. Первобытность | 4 | Первобытность | 1 |
| II. Древний Восток | 17 | Древний Восток | 1 |
| III. Древняя Греция. Эллинизм | 18 | Древняя Греция. Эллинизм | 1 |
| IV. Древний Рим | 18 | Древний Рим | 1 |
| Историческое наследие | 2 |  |  |
| Повторение | 1 | Курс « Древний мир» | 1 |
| Итого | 70 |  | 5 |

***5.***

**Содержание курса «История древнего мира» и характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)**

5 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Виды деятельности обучающихся |
| Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
| Раздел I. История Древнего мира (70 часов) | |
| Введение в предмет (10 часов) | |
| Что изучает история?  Летоисчисление: счет лет до н. э. и н.э.  Исторические события  Причинные связи между событиями  Исторические знания о прошлом  Происхождение имен и фамилий  Гербы, флаги гимны  Географические названия- свидетели прошлого  Историческая карта  Государственная российская символика | Раскрывать значение терминов *история, век, исторический источник.*  Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю  Объяснять, как ведется счет лет до н. э. и н. э., используя линию времени.  Называть и кратко характеризовать источники, рассказы­вающие о древней истории. |
| *Первобытность* **(4часа)** | |
| Расселение древнейшего человека. Че­ловек разумный. Условия жизни и заня­тия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования перво­бытных людей.  Древнейшие земледельцы и скотово­ды: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появ­ление ремесел и торговли. Возникнове­ние древнейших цивилизаций. Урок обобщения «Жизнь первобытных  людей и древняя история родного края» | Показывать на карте места расселения древнейших людей.  Рассказывать об условиях жизни, занятиях, верованиях пер­вобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы.  Объяснять значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей (орудий труда и др.) для развития человеческого общества. |
| *Древний Восток* **(17 часов)** | |
| Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Го­рода-государства. Мифы и сказания. Письменность.  Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.  Древний Египет. Условия жизни и за­нятия населения. Управление государ­ством (фараон, чиновники). Военные по­ходы. Рабы.  Религиозные верования египтян. Жре­цы. Фараон-реформатор Эхнатон.  Познания древних египтян. Письмен­ность. Храмы и пирамиды.  Восточное Средиземноморье в древ­ности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и тор­говли. Финикийский алфавит. Палестина; Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.  Ассирия: завоевания ассирийцев, культур­ные сокровища Ниневии; гибель империи.  Персидская держава: военные походы, управление подвластными территориями. Зороастризм.  Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-госу­дарства. Общественное устройство, Вар­ны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Куль­турное наследие Древней Индии.  Древний Китай. Условия жизни и хо­зяйственная деятельность населения. Соз­дание объединенного государства. Им­перии Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение раз­личных групп населения. Развитие реме­сел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфу­цианство). Научные знания и изобрете­ния. Храмы. Великая Китайская стена. | Показывать на карте местоположение древнейших госу­дарств Месопотамии.  Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения, крупнейших городах Древней Месопотамии.  Объяснять, как отражались в древних сказаниях представле­ния людей того времени о мире.  Характеризовать источники, рассказывающие о древних ци­вилизациях (материальные и письменные источники, законы Хаммурапи).  Показывать на карте территорию и центры древнеегипет­ского государства.  Раскрывать значение понятий и терминов *фараон, жрец, раб, пирамида, папирус.*  Характеризовать: 1) основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положение и др.; 2) особенности власти фа­раонов и порядок управления страной.  Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе.  Описывать предметы материальной культуры и произведе­ния древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах.  Показывать на карте древние города и государства Восточ­ного Средиземноморья.  Объяснять предпосылки и следствия создания финикийско­го алфавита, значение перехода к монотеизму (в иудаизме). Рассказывать о культуре Древней Ассирии (используя иллю­стративные материалы).  Показывать на карте территорию Персидской державы, объяснять, как она управлялась.  Показывать на карте территорию Древней Индии.  Характеризовать условия жизни и занятия населения, об­щественный строй Древней Индии, положение представителей различных варн (каст).  Объяснять, какую роль играли идеи индуизма и буддизма в жизни индийцев.  Рассказывать о культуре Древней Индии, высказывать суж­дения о ее вкладе в мировую культуру.  Объяснять значение понятий *империя, конфуцианство.*  Характеризовать занятия и положение населения в Древ­нем Китае.  Объяснять, какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества.  Называть изобретения и культурные достижения древних китайцев, высказывать суждения об их вкладе в мировую куль­туру. |
| Древняя Греция. Эллинизм **(18 часов)** | |
| Древнейшая и архаическая Греция. Условия жизни и занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Госу­дарства ахейской Греции (Микены и др.). Троянская война; «Илиада», «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.  Греческие города-государства (полити­ческий строй, аристократия и демос). Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация.  Афины. Утверждение демократии. За­коны Солона, реформы Клисфена.  Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.  Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупней­шие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегречес­ком обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.  Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура.  Быт и досуг древних греков. Театр. Спор­тивные состязания; Олимпийские игры.  Период эллинизма. Македонские заво­евания. Держава Александра Македон­ского и ее распад. Эллинистические госу­дарства Востока.  Культура эллинистического мира. | Показывать на карте территории древнегреческих госу­дарств, места значительных событий.  Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Греции.  Характеризовать верования древних греков, объяснять, ка­кую роль играли религиозные культы в греческом обществе.  Характеризовать политический строй древнегреческих го­родов-государств (Афины и Спарта).  Объяснять значение понятий *полис, демократия, олигархия, колонизация, метрополия.*  Рассказывать о том, как утверждались демократические по­рядки в Афинах.  Давать сравнительную характеристику общественно-поли­тического устройства Афин и Спарты.  Рассказывать, каким было спартанское воспитание, опреде­лять свое отношение к нему.  Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегре­ческие государства.  Характеризовать афинскую демократию при Перикле.  Объяснять, что означало в Древней Греции понятие гражда­нин, приводить примеры гражданских поступков.  Рассказывать о развитии наук, образовании в Древней Греции.  Представлять описание произведений разных видов древ­негреческого искусства, высказывая и аргументируя свои оце­ночные суждения.  Объяснять, в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие.  Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского.  Составлять исторический портрет (характеристику) Алексан­дра Македонского.  Объяснять причины распада державы Александра Македон­ского, а также эллинистических государств Востока.  Раскрывать значение понятия эллинизм.  *Называть и описывать памятники культуры периода элли­низма.* |
| *Древний Рим* **(18часов)** | |
| Древнейший период. Население Древ­ней Италии: условия жизни и занятия. Эт­руски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.  Римская республика. Патриции и пле­беи. Управление и законы. Религиозные верования.  Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия.  Установление господства Рима в Среди­земноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.  От республики к империи. Граждан­ские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь.  Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: тер­ритория, управление.  Возникновение и распространение христианства.  Разделение Римской империи на За­падную и Восточную части. Рим и варва­ры. Падение Западной Римской империи.  Культура Древнего Рима. Римская ли­тература, «золотой век поэзии». Оратор­ское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян. | Показывать на карте местоположение древнейших госу­дарств на территории Италии.  Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Италии.  Раскрывать значение понятий *патриций, плебс, республика.*  Объяснять, кому принадлежала власть в Римской республи­ке, кто и почему участвовал в политической борьбе.  Характеризовать верования древних жителей Италии.  Раскрывать значение понятий *консул, трибун, сенат, дикта­тор, легион.*  Использовать карту при характеристике военных походов Рима.  Характеризовать причины и итоги войн Рима.  Рассказывать о хозяйственной жизни в Древнем Риме, по­ложении трудового населения, рабов.  Показывать на карте владения Римской империи, границы Западной и Восточной частей империи после ее разделения.  Раскрывать значение понятий *император, провинция.*  Характеризовать политическую жизнь в Древнем Риме, ее участников, важнейшие события.  Рассказывать, как строились отношения между Римом и провинциями.  Объяснять, в чем заключались предпосылки распростране­ния христианства в Риме, рассказывать о судьбе первых хрис­тиан в Риме.  Показывать на карте направления переселений варварских племен и их вторжений на территорию Римской империи.  Рассказывать о культурной жизни в Древнем Риме.  Высказывать суждения о вкладе древних римлян в культур­ное наследие человечества.  *Выявлять примеры влияния античного искусства в совре­менной архитектуре и др.* |
| *Историческое и культурное наследие Древнего мира* **(2 часа)** | |
| Вклад древних цивилизаций в историю человечества. | Высказывать и обосновывать суждения о значении насле­дия древних цивилизаций для современного мира. |
| Повторение – 1 час |  |

|  |
| --- |
| Всего:70 часов |

**6.Календарно- тематический план обучения**  ( 70 часов)

1 четверть – 18 часов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | *Тема* | | Тип урока | | | К-во  часов | | | Основные понятия и факты | | | | Основное содержание | | Планируемые результаты | | | | | | | | | | Домашнее задание | | |
| Предметные УУД | Метапредметные УУД | | | | Личностные УУД | | | | |
| ***1 раздел .Ведение в историю (10 ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | *Что изучает*  *история и ее периодизация* | | | Изучение нового материала | | 1 | | | *Основные понятия:* исторические периоды, дописьменная история, письменная история лента времени, летоисчисление.. *Основные факты:* история Древнего мира – первый период в истории человечества | | | | | Счет лет в истории. Хронология – наука об измерении времени. Опыт, культура счета времени по годам в древних государствах. Изменения счета времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счет лет). Представление о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра | Научиться определять происхождение и смысл понятия «история», типы и виды исторических источников. Получать историческую информацию из разных источников | | Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера, вступать в коллективное учебное сотрудничество | | | | Осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности | | | | С.4 введение | | |
| 2 | | *Источники знаний о прошлом Вспомогательные исторические дисциплины* | | | Изучение нового материала | | 1 | | | *Виды источников* | | | | |  | Знать назначение и особенности вспомогательных исторических наук  Усвоение понятиявсеобщая история».  Знание периодиза-ции истории Древне-го мира. Первичныепредставления обархеологии и вспо-могательных истори-ческих дисциплинах.  Умение различатьписьменные и ве-  щественные истори-ческие источники.  Знание структурыучебника и правил  работы с ним.Знание истории раз-вития представленийлюдей о счете времени. Знание основныххронологическихпонятий и терминов. Определениепосле довательностии длительности исто-рических событий. Умение решать эле-ментарные хроноло-  гические задачи | | | Работать со справочным аппаратом книги | | | | . | | | Написать рассказ об известных источниках древности на территории своего района, области, края | | |
| 3 | | *Письменные и вещественные исторические  источники*  *Р.К.* | | | Изучение нового материала | | 1 | | | *Основные понятия:* письменные источники, разнообразие письменности. *Основные факты:* история письменности, рождение алфавитатрапеза, керамика, сундук, гардероб, туника, кафтан, история вещей и одежды в разные времена  Источники по истории родного края. | | | | | *Письменные источники. Вещественные источники.*  Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира | Объяснять значение понятий: *иероглифы, клинопись, папирус, палеография, пергамент, берестяные грамоты* | | | Определять различия и сходства между разными видами письменности | | | | Знать виды письменных источников | | |  | | |
| 4 | | *Генеалогия. Родословная моей семьи*  *Р.К.* | | | Изучение нового материала | | 1 | | | *Родословная ;предки*  *История рода моего.* | | | | |  | Объяснять понятия: род, семья:предки | | | Составлять устный рассказ | | | | Формирование чувств коллективизма, ответственности | | |  | | |
| 5 | | *Геральдика. Гербы, флаги, гимны государств* | | | Изучение нового материала | | 1 | | | *Герб,гимн, флаг, геральдика* | | | | |  | Работать со справочным аппаратом книги | | | Способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность | | | |  | | |  | | |
| 6 | | *Россия- многонациональное государство* | | | Изучение нового материала | | 1 | | | *многонациональное государство* | | | | |  |  | | | Способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность | | | | Формирование чувств коллективизма, ответственности | | |  | | |
| 7 | | *Хронология. Лето*  *исчисление.Счёт лет в истории* | | | Изучение но  вого материала | | 1 | | | столетие, век, тысячелетие, от Рождества Христова, наша эра | | | | | Счет лет в исто  рии. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре, Особенности обозначе­ния дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столе­тие)», «тысячелетие  *Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра.*«Линия» времени как схема.  ма ориентировки в историческом времени | Уметь работать с лентой време  ни Уметь определять век по дате; | | | Уметь анализировать  и обобщать факты, ставить цель и планировать свои учебные действия. умение работать с текстом параграфа и выделять в нем главное, давать определения понятиям..  *Личностные УУД*: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Применение  полученных знаний на  практике.  *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданийнинийй учителя.  *Коммуникативные УУД*:  умение слушать учителя и отвечать на вопросы.  умение воспринимать  информацию на слух,  строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при совместном выполнении работы | | | |  | | |
|  | | |
| Формирование чувств коллективизма, ответственности | | |  | | |
| 8 | | *Географические названия – свидетели прошлого*  *Р.К.* | | | Изучение нового материала | | 1 | | | *История с.Борисоглебка, с.Подлесное, с.Клубничное.- история мест проживания уч-ся 5класса.* | | | | |  | Уметь определять по карте исторические географические названия | | | Способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность | | | | Познавательный интерес  к истории. Понимание  важности исторических  исследований для жизни  человека и общества | | |  | | |
| 9 | | *История  на карте история семьи* | | | Изучение нового материала | | 1 | | | *Условные обозначения* | | | | |  | Работать с исторической картой | | | Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом. | | | |  | | |  | | |
| 10 | | *Урок повторения и обобщения по теме «Что изучает история»*  ***2 раздел*** | | | Изучение нового материала | | 1 | | | *Основные понятия:* историческая карта, стороны света, условные знаки, род, родословная *Исторические факты:* историческая карта и ее значение при изучении истории, географические значения – свидетели прошлого  **История Древнего мира- 60 часов** | | | | | Уметь читать легенду карты, находить географические объекты, знать историю семьи | Объяснять значение  основных понятий; – ориентироваться по исторической карте, показывать необходимые объекты на карте; – объяснять карту, используя условные знаки; – анализировать значение географических названий; – находить сходства и различия исторической и географической карт | | | Ориентироваться на карте. Показать необходимые объекты на карте. Знать свою родословную | | | | Уметь работать с картой | | |  | | |
| ***Тема .Первобытность (4ч)***  УУД: *Личностные:*  · осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;  · освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;  · осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;  · понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.  *Регулятивные:*  · способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;  *Познавательные:*  · владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;  · способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);  *Коммуникативные:*  · готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | *Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей* | | | Изучение нового материала | | 1 | | | *Основные понятия:* человеческое стадо, собирательство, орудие труда «человек разумный», родовые общины. *Исторические факты:* расселение древнейшего человека, влияние природных условий на жизнь первобытного человека; «искатели пищи»: занятия, орудия труда, общества  CD –RИстория Древнего мира  ЭОР: <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79c2c7af-e256-493a-a69d-121ed46ac044/116724/?interface=teacher&class=47&subject=20е,> | | | | | Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди – наши далекие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота – способы добывания пищи. Первое великое открытие человека – овладение огнем. Расселение *древнейших людей* и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. *Охота* как основной способ добычи ищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. *Человек разумный*: кто он? *Родовые общины* | Показывать на карте места расселения древнейших людей. Комментировать и формулировать понятия: *первобытные люди, орудие труда, собирательство*  Устно описывать первые орудия труда. Сравнивать первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе. Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни. Исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсах географию *расселения первобытных людей.* Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для *охоты*. Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Характеризовать *новые способы охоты* | | | Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия | | | | | Определять свою позицию к образу жизни первобытного человека; устанавливать сотрудничество, рабочие отношения в группе | | § 1-2 | | |
| 12 | | *Возникновение искусства и религиозных верований* | | | Комбинированный | | 1 | | | *Основные понятия:* религия, тотем, наскальная живопись, магия. *Исторические факты:* представления первобытных людей об окружающем мире, первобытные верования, возникновение искусства  ЭОР: <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79c2c7af-e256-493a-a69d-121ed46ac044/116724/?interface=teacher&class=47&subject=20> | | | | | Как была найдена *пещерная живопись*. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение *веры в душу*. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей | Уметь работать с историческими источниками. Рассказывать о *наскальной живописи,* версиях ее происхождения. Объяснить, как ученые разгадывают загадки древних художников. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Охарактеризовать *первобытные верования* людей | | | Уметь формулировать несложные выводы,  анализировать и обобщать факты, самостоятельно составлять рассказ | | | | | Сознавать положительное отношение к культурному наследию прошлого | | § 3 | | |
| 13 | | *Возникновение земледелия и скотоводства* | | | Комбинированный | | 1 | | | *Основные понятия:* присваивающее хозяйство, земледелие, скотоводство, соседская община, неравенство, знать. *Исторические факты:* переход от присваивающего хозяйства к производящему  хозяйству. Развитие ремесла, обмен произведенными продуктами, зарождение неравенства, выделение родоплеменной знати | | | | | Представление о зарождении *производящего хозяйства: мотыжное земледелие*. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. *Скотоводство* и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение *ремесел*. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.  *Родовые общины* земледельцев и скотоводов. *Племя:* изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение *культа* | Объяснять значение отделения земледелия от скотоводства. Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. Рассказать о переходе от собирательства к *мотыжному земледелию.* Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Выделить и прокомментировать *промыслы* (лесные) и освоенные древним человеком ремесла.  Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого *ремесел* в жизни общины. Схематически изобразить и прокомментировать управление *родовой общиной и племенем*. Охарактеризовать религиозные верования древнего человека | | | Формировать умения анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения | | | | | Осознавать мотивацию учения.  Осознавать потребность в расширении своего исторического кругозора.  Формулировать собственное мнение и позицию, уметь аргументировать свою точку зрения.  Осмысливать социальный опыт предшествующих поколений | | § 4 | | |
| 14.  . | | *Появление неравенства и знати.*  Урок обобщения «Жизнь первобытных  людей и древняя история родного края»  Р.К. | | | Комбинированный | | 1 | | | *Основные понятия*: неравенство, соседская община, знать,  История сибирского края в древности | | | | | Развитие ремесел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало *обработки металлов*. Изобретение *плуга. От родовой общины к соседской*. Выделение семьи. Возникновение *неравенства* в общине земледельцев. Выделение *знати.* Преобразование поселений в города. | Раскрывать смысл понятий: *ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства.* Находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия. Выявить и сравнить признаки родовой и *соседской общин.* Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней *знати.* | | | Уметь анализировать и обобщать факты, ставить цель и планировать свои учебные действия | | | | | Приобщаться к исторически-социальному опыту в современной жизни. Уметь сотрудничать со сверстниками | | § 5, с. 28 | | |
| *Древний Восток (17ч)*  УУД:  *Личностные:*  · осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;  · освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;  · осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;  · понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.  *Регулятивные:*  · способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;  *Познавательные:*  · владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;  · способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);  *Коммуникативные:*  · готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.  Тема 3. Древний Египет-7часов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15  №1 | | *Государство на берегах Нила* | | | Изучение нового материала | | 2 | | | *Основные понятия:* государство, папирус, дельта, фараон. *Исторические факты:* местоположение и природные условия, объединение Египта | | | | | Страна *Египет.* Местоположение государства. *Разливы Нила* и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной | Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору. Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и ее легенды. Устанавливать *причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян* | | | Уметь анализировать и обобщать факты, строить логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне;  планировать учебную деятельность | | | | | Осмысливать социальный опыт предшествующих поколений. Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции | | | § 6 | |
| 16  №2 | | *Жизнь земледельцев и ремесленников* | | | Комбинированный | | 1 | | | *Основные понятия:* шадуф, ремесло, вельможи, писцы. *Исторические факты:* труд, жилище, быт земледельцев  и ремесленников; чиновники, жрецы  ЭОР:  <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79c2c7af-e256-493a-a69d-121ed46ac044/116729/?interface=teacher&class=47&subject=20> | | | | | Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремесла и обмен. Писцы собирают налоги. О чем могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношение фараона и его вельможей | Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры.  Учиться работать в малой группе над общим заданием. Выделять главное в части параграфа, во всем параграфе.  Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока | | | Уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения; уметь ставить цель и планировать учебные действия | | | | | Осмысливать социальный опыт предшествующих поколений | | | § 7 | |
| 17  №3 | | *Жизнь египетского вельможи* | | | Комбинированный | | 1 | | | § 8 | |
| 18  №4. | | *Военные походы фараонов* | | | Изучение нового материала | | 1 | | | *Основные понятия:* колесницы, дротики, египетское войско, рабы, завоевательные походы. *Исторические факты:* цели, причины, направления, итоги военных походов египетских фараонов | | | | | Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы *Тутмоса III.* Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта *– Мемфис, Фивы.* Судьбы военные. Появление наемного войска | Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. Подготовить сообщение о военных походах *Тутмоса III* | | | Уметь выбирать эффективные способы решения задач, анализировать и обобщать факты | | | | | Уметь сотрудничать со сверстниками; высказывать свое мнение | | | § 9 | |
|  | | |
| *1-я четверть- 18 часов.( №1-№18)*  *2-ячетверть- 16 часов.(№19-35)* | | |
| 19  №5 | | *Религия древних египтян* | | | Комбинированный | | 1 | | | *Основные понятия:* мифы, верования, религия, «олимпийские боги». *Исторические факты:* боги и жрецы; мифы,  отражающие природные явления; священное животное; загробное царство  ЭОР:  <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79c2c7af-e256-493a-a69d-121ed46ac044/116729/?interface=teacher&class=47&subject=20> | | | | | Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество *жрецов.* Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об *Осирисе и Исиде. Сет и Осирис*. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мертвых»: мумия, гробница, саркофаг. *Фараон* – сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мертвых» | Характеризовать религию древних египтян. Устанавливать связи между *пантеоном богов* и занятиями древних египтян. Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа | | | Уметь работать в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения);  уметь работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч.самостоятельно, используя ИКТ | | | | | Проявлять уважительное отношение к сверстникам.  Приобретать опыт творческого отношения к фактам прошлого | | | § 10 | |
| 20  №6 | | *Искусство Древнего Египта* | | | Комбинированный | | 1 | | | *Основные понятия:* храмы, пирамиды, сфинкс, иероглифы,  папирус. *Исторические факты:* научные познания древних египтян. Письменность. Древнеегипетская школа. Литература и искусство  Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Во­енные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письмен­ность. Храмы и пирамиды. | | | | | Первое из чудес света. Возведение каменных *пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм* – жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма *Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити*. Искусство древнеегипетской скульптуры: *статуя, скульптурный портрет*.. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мир: Эрмитаж, Лувр, Британский музей | Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в *гробницах* древнеегипетских фараонов. Подготовить презентации в Power Point по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями). Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды. Уметь определять назначение *пирамид.*  *Для индивидуальной работы*  Выявлять связь между архитектурным строением пирамидой и *пирамидой власти,* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках  Составлять шарады, кроссворды и вы­полнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). Анализировать достижения в земледелии. Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца. | | | Уметь осуществлять контроль своей деятельности, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения | | | | | Вырабатывать положительное отношение к культурному наследию прошлого  Приобщаться к культурно-ценностному наследию прошлого | | | § 11 | |
| 21  №7 | | *Письменность и знания древних египтян*  Повторение по теме 4 «Древний Египет». *Самостоятельная работа.*  Тема 4. Западная Азия в древности | | | Комбинированный  6 | |  | | | § 12 | |
|  | |  | | |  | |  | | |  | | | | |
| 22 | | *Древнее Двуречье* | | | Изучение нового материала | | 1 час | | | *Основные понятия:* Междуречье, или Двуречье, Шамаш, клинопись, глиняные таблички. *Исторические факты:* местоположение, природа, климат, население, его занятия | | | | | Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы – ученые. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы и сказания с глиняных табличек. Клинопись – особое письмо Двуречья | Уметь сравнивать географическую среду Египта и *Междуречья*, анализировать исторический документ, работать с исторической картой.  Знать основные исторические события развития государства и общества.  Формировать историко-географический образ, включая представление о территории и границах государств Западной Азии в древности, их географических особенностях; знать достижения и культурные традиции государств *Западной Азии* в древности | | | Учиться целеполаганию и планированию, самоконтролю. Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать | | | | | Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.  Отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи | | | § 13 | |
| 23 | | *Вавилонский царь Хаммурапи и его законы* | | | Комбинированный | | 1 | | | *Основное понятие –* законы. *Исторические факты:*  возвышение Вавилона,  законы Хаммурапи | | | | | Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи – власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщик | Выделять основные понятия параграфа (не более пяти), раскрывающие его суть. Составлять кроссворд по теме урока. Характеризовать *свод законов Хаммурапи*. Объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов | | | Развивать навык смыслового чтения и анализа текста,  навыки выражения своего мнения через устную речь.  Зная основные понятия темы, подобрать необходимое определение в лаконичной форме, не называя понятие (смысловое свёртывание) | | | | | Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции | | | § 14 | |
| 24 | | *Финикийские мореплаватели* | | | Комбинированный | | 1 | | | *Основные понятия:* колонии, Карфаген, алфавит. *Исторические факты:* особенности образования государства. Основание колоний. Достижения финикийцев | | | | | География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сион, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах | Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях ее жителей. Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников. Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: *Библ, Сидон, Тир* | | | Уметь сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определённым критериям; выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально | | | | | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности. | | | § 15 | |
|  | | |
| 25 | | *Библейские сказания* | | | Комбинированный | | 1 | | | *Основные понятия:* Библия, Ветхий завет, миф, предание, заповеди, завет  *Исторические факты:* происхождение древних евреев. Библия. Десять заповедей. Создание израильского государства  ЭОР:  ttp://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79c2c7af-e256-493a-a69d-121ed46ac044/116729/?interface=teacher&class=47&subject=20Р2 | | | | | Ветхий завет. Расселение древнееврейских племен. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племен. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столиц царства. Храм Бога Яхве. Библейские предания о героях | Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен. Объяснять, почему *Библия* – наиболее читаемая книга с древности до наших дней.  Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное. Уметь формулировать оценку поступка (*Самсона, Давида*). Уметь обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя *иудеи.*  *Для индивидуальной работы с одарёнными детьми при выполнении запланированных предметных действий:*  Проводить аналогию и объяснять значение принятия *единобожия* древнееврейскими племенами, устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям | | | Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально.  Излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, под­тверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; -различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксио­мы, догматы, теории | | | | | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности | | | § 16 | |
| 25 | | *Древнееврейское царство* | | | Комбинированный | | 1 | | | § 17 | |
| 26 | | *Ассирийская держава* | | | Комбинированный | | 1 | | | *Основные понятия:* Библия, Ветхий завет, миф, предание, заповеди, завет.  *Исторические факты:* происхождение древних евреев. Библия. Десять заповедей. Создание израильского государства  ЭОР:  <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79c2c7af-e256-493a-a69d-121ed46ac044/116729/?interface=teacher&class=47&subject=20> | | | | | Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско. Конница ассирийцев. Трагедия побежденных Ассирией стран. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской держав. | Уметь работать с исторической картой, историческими документами; понимать причины возникновения и гибели *Ассирии,* грабительский характер ассирийских завоеваний | | | Уметь находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач | | | | | Уметь выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор | | | § 18 | |
| 27 | | Персидская держава «царя царей».  Тема 5. Индия и Китай в древности | | | 4часа | | 1 | | | *Основные понятия:* Держава «Царь царей». *Исторические факты:* образование Персидского царства. Завоевательные походы Кира, Камбиза, Дария I. Управление Персидской державой | | | | | Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нем. Образование Персидской державы «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности – город Персеполь | Знать политическую историю создания Персидской державы и ее *государственно-административное устройство*. Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. Рассказывать кратко легенды о персидских царях.  *Для индивидуальной работы с одарёнными детьми при выполнении запланированных предметных действий:*  Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию) | | | Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально.  Уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи | | | | | Развивать и воспитывать в себе уважение к народам мира, толерантность.  Формировать идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.  Уметь аргументировать свое мнение | | | § 19 | |
| 28 | | *Природа и люди древней Индии* | | | Изучение нового материала | | 1 | | | | *Основные понятия:* джунгли, касты, Брахма, жрецы, Будда. *Исторические факты:* природные условия, занятия населения,  религиозные верования, легенды и сказания, касты  ЭОР:  <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79c2c7af-e256-493a-a69d-121ed46ac044/116729/?interface=teacher&class=47&subject=20> | | | | Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.  Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.  Миф о происхождении четырех каст. Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде | Познакомиться с древнейшими цивилизациями Древней Индии,знать основные исторические события развития государства и общества.  Формировать историко-географический образ, включая представление о территории и границах *Индии и Китая в древности*, их географических особенностях; знание достижений и культурных традиций Индии и Китая в древности | | | Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практиче­ской (в т.ч. в своих проектах).  Излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, под­тверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии;  -различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксио­мы, догматы, теории | | | | | Осознавать мотивацию учения.  Осознавать потребность в расширении своего исторического кругозора | | | § 20 | |
| 29 | | *Индийские касты* | | | Комбинированный | | 1 | | | |  | | | § 21 | |
| 30 | | *Чему учил китайский мудрец Конфуций* | | | Изучение нового материала | | 1 | | | | *Основные понятия:*  империя, «Великий шелковый путь», «Великая Китайская стена», конфуцианство, компас. | | | | Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель – уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость – в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.  Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы ЦиньШихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас | Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая.  Определить особенности развития цивилизации Древнего Китая. Иметь представление о развитии письменности Китая, об открытиях и изобретениях.  Рассказывать об отношениях Китая с соседями. Объяснять причины возведения *Великой Китайской стены.* Выделять своеобразие китайской цивилизации, проявившееся в ее достижениях  *Для индивидуальной работы с одарёнными детьми при выполнении запланированных предметных действий:*  Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом. Определять и формулировать особенности китайской религии. Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости | | | Уметь  устанавливать причинно-следственные связи;  отрабатывать навык самостоятельного поиска и анализа информации из различных источников. Составлять кроссворды по тематике урока | | | | | Отрабатывать навык оценивания достижений древности, опираясь на свой жизненный опыт.  Уметь самостоятельно исправлять ошибки.  Приобретать опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения | | | § 22 | |
| 31 | | *Объединение Китая* | | | Комбинированный | | 1 | | | | § 23 | |
| 32 | | *Контрольная работа по теме «Древний Восток»*  *( Применение знаний и умений)* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Повторить  § 6-23 | |
|  | | *Раздел 3. Древняя Греция . Эллинизм ( 18ч)*  УУД:  *Личностные:*  · осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;  · освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;  · осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;  · понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.  *Регулятивные:*  · способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;  *Познавательные:*  · владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;  · способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);  *Коммуникативные:* · готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.  Тема 6. Древнейшая Греция-4 часов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | | *Греки и критяне* | | | Изучение нового материала | | 1 | | | | *Основные понятия:* ахейцы, дорийцы. *Исторические факты:* природные условия, население и его занятия, древнейшие государства (Крит, Микены, Троя), Троянская война | | | | Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.  Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.  В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Облик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племен и его последствия | Формировать знания основных исторических событий развития государства и общества; историко-географического образа, включая представление о территории и границах Древнейшей Греции, их географических особенностях; знать достижения и культурные традиции Древнейшей Греции.  Определять и комментировать местоположение *Критского царства, Эгейского моря.* Называть отличительные признаки критской культуры. Работать с картой, заданиями рабочей тетради. Рассказывать миф о *Дедале и Икаре* и выявлять его нравственный контекст.  Показывать на карте местоположение *Микен.* Выделять отличия между *микенской и критской культурами*. На ленте времени обозначать падение Вавилона, объединение ЦиньШихуаном Китая, Троянскую войну. Определять, какое событие произошло раньше других и насколько по сравнению с другими | | | Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом. Планировать пути достижения целей.  Устанавливать целевые приоритеты.  Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им | | | | | Осваивать гуманистические традиции и ценности, становление которых началось в Древнем мире | | § 24 | | |
| 34 | | *Микены и Троя* | | | Урок изучения первичного закрепления материала | | 1 | | | | § 25 | | |
| 35 | | *Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»* | | | Комбинированный | | 1 | | | | *Основные понятия:* эллины, «Илиада», миф. *Исторические факты:* Троянская война, поэмы «Илиада», «Одиссея»  ЭОР:<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79c2c7af-e256-493a-a69d-121ed46ac044/116744/?interface=teacher&class=47&subject=20>    3-я четверть - № 36-56 | | | | Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.  География странствий царя с острова Итака – Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы | Рассказывать легенду о жизни Гомера. Раскрывать кратко суть поэмы. Характеризовать образы основных героев. Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока.  В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку. Выделять основные вехи пути Одиссея домой. Последовательно рассказывать обо всех приключениях Одиссея.  *Для индивидуальной работы с одарёнными детьми при выполнении запланированных предметных действий:*  Читать текст с пометками на полях: понятно, известно, непонятно, неизвестно | | | Уметь проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной, научно-популярной литературе и художественной, в Интернете | | | | | Осваивать гуманистические традиции и ценности, становление которых началось в Древнем мире, воспитывать в себе уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов. Уметь выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор. | | § 26-27 | | |
| 36 |  | | Религия  древних греков.  Тема 7. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием | | |  | | , | | | | |  | |  | Уважение к личности человека, её правам и свободам  Оеловека,  б культ  ъурам ра  язных н  ародоснять связь между явлениями природы и греческими богами. Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнить *пантеон* богов египтян и греков. Оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков.  Выделять важные характеристики исторических событий, природных явлений и определять их отражение в мифологии | | | | Планировать пути достижения целей.  Устанавливать целевые приоритеты  Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им | | | | | Осваивать гуманистические традиции и ценности, становление которых началось в Древнем мире, воспитывать в себе уваж  в | | | § 28 |
| Применение знаний и умений  6часов | | 1 | | | | | *Основные понятия:* религия, мифология. *Исторические факты:* сказания о богах и героях, религиозные верования древних греков, природные явления в религии древних греков | | Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном |  | | | |  | | | | |  | | |
|  | | |  | |  | | | | |  | |  |  | | | |  | | | | |
|  | | | | |  | | |  |
| 37 | | *Земледельцы Аттики теряют свободу* | | | Изучение нового материала | | 1 | | | | *Основные понятия:*  демос, граждане, народное собрание, демократия, ареопаг, архонты. *Исторические факты:* развитие земледелия  и ремесла, демос и знать, свободные и рабы, реформы Солона | | | | Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов – городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.  География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселенность Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афин. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.  Демос восстает против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах | Формировать историко-географического образа Древней Греции периода их борьбы с *персидским нашествием.*  Уметь рассказывать о жизни и занятиях населения греческих *полисов.*  Показывать на примере реформ Солона смысл понятия *«демократия»*, ее роль в улучшении основной массы народа. Сравнивать *законы Драконта и Солона*. Уметь вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Давать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам | | | Планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность | | | | | Приобщаться к истокам культурно-исторического наследия человечества, развивать и расширять интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения | | § 29 | | |
| 38 | | *Зарождение демократии в Афинах* | | | Комбинированный | | 1 | | | | § 30 | | |
| 39 | | *Древняя Спарта* | | | Комбинированный | | 1 | | | | *Основные понятия:* спартанцы, илоты, Совет старейшин, законы Ликурга. *Исторические факты:* воспитание спартанцев, Спарта – военный лагерь, лаконичная речь  ЭОР:  <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79c2c7af-e256-493a-a69d-121ed46ac044/116744/?interface=teacher&class=47&subject=20> | | | | География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта – военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее | Показывать по карте и рассказывать о местоположении *Спарты.* Характеризовать основные группы населения и их положение. Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев. Объяснять причины *греческой колонизации*, ее географию. Выделять общее, что связывало греческие колонии. Сравнивать финикийскую и греческую территории колонизации. Комментировать наряд грека, используя термины, соответствующие элементам древнегреческой мужской и женской одежды.  *Для индивидуальной работы с одарёнными детьми при выполнении запланированных предметных действий:*  Представить одноклассникам либо инсценировку древнегреческого мифа, либо фрагмент из произведений Гомера  3-я четверть – 20 часов | | | Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач | | | | | Приобретать опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения; уметь  выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор | | § 31 | | |
| 40 | | *Основание греческих колоний* | | | Комбинированный | | 1 | | | | *Основные понятия:* колонии, скифы, эллины, Эллада.  *Исторические факты:* местоположение колоний; Массилия, Сиракузы, Пантикапей, Херсонес, скифы-кочевники | | | | Греческая колонизация побережья Средиземного и Черного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Черного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада – колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона | § 32 | | |
| 41 | | *Олимпийские игры в древности* | | | Комбинированный | | 1 | | | | *Основные понятия:* Олимпия, атлеты, пятиборье, ипподром. *Исторические факты:* олимпийские игры – общегреческое празднество, Милон, Феаген | | | | Праздник, объединявший эллинов. Олимпия – город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр | Знать историю возникновения *Олимпийских игр.* Составлять развернутый план одной части параграфа. Составлять «паспорт понятий» отдельного пункта параграфа. Использовать мультимедиаресурсы для подготовки сообщения на уроке. Оценивать значение *Олимпийских игр* для общества того времени | | | Развивать готовность формулировать и высказывать публично собственное мнение.  Учиться целеполаганию и планированию, самоконтролю | | | | | Понимать культурное многообразие мира.  Осознавать мотивацию учения и потребность в расширении своего исторического кругозора | | § 33 | | |
| 42 | | *Победа греков в Марафонской битве* | | | Комбинированный | | 1 | | | | *Основные понятия:* Мильтиад, Фемистокол, Ксеркс, стратег, триера, фаланга, марафон. *Исторические факты:* марафонная битва, битва у Фермопильского ущелья, Саламинское сражение | | | | Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга | Выделять и обозначать цели, силы сторон. Рассказывать о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в *Марафоне.* Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о битве.  Уметь раскрывать причины победы греков в Марафонской битве, последствия побед Афин над персами; рассказывать о наиболее крупных сражениях; показывать на исторической карте места основных сражений | | | Развивать готовность формулировать и высказывать публично собственное мнение.  Учиться целеполаганию и планированию, самоконтролю | | | | | Извлекая из истории уроки прошлого, осознавать и проявлять себя граждани­ном России в добрых словах и делах  Развивать чувство патриотизма на примере героизма греков в борьбе с персами | | § 34 | | |
|  | | Нашествие персидских войск на Элладу. | | | Комбинированный | | 1 | | | | *Основные понятия:* Мильтиад, Фемистокол, Ксеркс, стратег, триера, фаланга. *Исторические фак* | | | | Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на воен | Называть цели *Ксеркса* и греческих полисов. Группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу. Инсценировать события одного из сражений. Использовать ин | | | Развивать навыки работы с картой, с учебной литературой, обработки информации и представление её в виде таблицы. | | | | | Извлекая из истории уроки прошлогообъяснять | | § 35 | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Тема 8. Возвышение Афин в 5 в. до н.э. и расцвет демократии | | |  | | 4 | | | | *ты:* битва у Фермопильского ущелья, Саламинское сражение | | | |  | формацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о:  - создании военного флота  *- Фермопильском сражении*  *- Саламинской битве* | | |  | | | | | взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; добровольно ограничивать себя ради пользы других. Развивать чувство патриотизма на примере героизма греков в борьбе с персами | |  | | |
| 43 | | *В гаванях афинского города Пирей* | | | Изучение нового материала | | 1 | | | | *Основные понятия*: верфь, переселенцы, пошлина, вольноотпущенник, афинские граждане, метеки, пошлина, Совет пятисот, морской союз. *Исторические факты:* продажа рабов, развитие торговли, военные гавани, сбор пошлины и налогов. *Исторические факты:* продажа рабов, развитие торговли, военные гавани, сбор пошлины и налогов | | | | Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса – демократии.  В военных и торговых гаванях ПиреяАфины – крупнейший центр ремесла и торговли.  Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик .Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора – главная площадь Афин. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета | Сравнивать военную и торговую *гавани.* Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. Характеризовать положение *граждан, переселенцев, рабов* в греческих полисах. Использовать информацию из разных источников для составления собственного рассказа о гаванях.  Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин.  *Для индивидуальной работы с одарёнными детьми при выполнении запланированных предметных действий:*  Составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю | | | Выявлять причинно- следственные связи, обрабатывать учебную и дополнительную информацию и представлять ее в виде схемы, а также осваивать приемы творческой реконструкции прошлого; работать с учебной информацией, анализировать и обобщать факты | | | | | Осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, определять свою позицию и ответственное поведение в современном обществе | | § 36 | | |
| 44 | | *В городе богини Афины* | | | Комбинированный | | 1 | | | |  | | § 37 | | |
| 45 | | *В афинских школах и гимнасиях* | | | Комбинированный | | 1 | | | | *Основные понятия:* педагог, стиль, палестра, гимнасия, красноречие*,* театр, трагедия, комедия. *Исторические факты:* зарождение театра в Греции, Аристофан, Софокл | | | | Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие ученые о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимнасиях. Обучение красноречию.  Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актеры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль те6атральных представлений |  | | | Сравнивать типы школ и систему обучения в них. Последовательно рассказывать о каждой из школ. Объяснять назначение каждой из школ. Пояснять, почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли. Выполнять практическую работу текстом по дифференцированным заданиям | | | | | Осознавать мотивацию учения.  Осознавать потребность в расширении своего исторического кругозора. Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабаты­вать собственные мировоззренческие позиции | | § 38-39 | | |
| 45 | | *В театре Диониса* | | | Применение знаний и умений | | 1 | | | | § 39 | | |
| 46 | | *Афинская демократия при Перикле*  Тема 9. Македонские завоевания в 4 веке до н.э. | | | Комбинированный  3  3часа | | 1 | | | | *Основные понятия:* демократия, народное собрание, оратор. *Исторические факты:* Перикл, плата за исполнение выборных должностей, открытое и тайное голосован  ЭОР:  <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79c2c7af-e256-493a-a69d-121ed46ac044/116744/?interface=teacher&class=47&subject=20>ие | | | | Сущность афинской демократии в V в. до н.э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий, Афинский мудрец Сократ | Самостоятельно подготавливать тематическое сообщение по выбору. Называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин. Поиск информации в Интернете об единомышленниках, друзьях Перикла.  *Для индивидуальной работы с одарёнными детьми при выполнении запланированных предметных действий:*  Группировать информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла | | | Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, до­казывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения — на простом и сложном уровне.  Отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи | | | | | Составлять личностную характеристику Перикла.  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции | | § 40 | | |
| 47 | | *Города Эллады подчиняются Македонии* | | | Изучение нового материала | | 1 | | | | *Основные понятия:* междоусобные войны, македоняне, осадные  башни. *Исторические факты:*  Македонское царство, потеря Грецией независимости, походы Александра Македонского, держава Александра Македонского и ее распад междоусобные войны, осадная башня  ЭОР:  <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79c2c7af-e256-493a-a69d-121ed46ac044/116744/?interface=teacher&class=47&subject=20> | | | | Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции – Македонского царства.  Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель – учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции и Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчета новой истории. Гибель Филиппа. Александр – царь Македонии и Греции | Умения датировать важнейшие события и процессы, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития древних цивилизаций.  Показывать на карте и объяснять местонахождение Македонии. Характеризовать политические методы Филиппа Македонского. Сравнивать политический курс Филиппа и Александра Македонского. Объяснять причины потери независимости Грецией.  *Для индивидуальной работы с одарёнными детьми при выполнении запланированных предметных действий:*  Разъяснять причины, по которым Демосфен не был услышан в Греции. Называть причины распада державы Александра Македонского. Показывать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. Рассказывать об Александрии – центре эллинистического мира. Сравнить Александрию и Афины | | | Проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе.соотносить свои действия с планируемыми результатами. Учиться целеполаганию и планированию, самоконтролю.  Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров | | | | | Формировать идеи ценности мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.Осознаватьсвоюидентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности.Сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор | | § 41 | | |
| 48 | | *Поход Александра Македонского на Восток* | | | Изучение нового материала | | 1 | | | | § 42 | | |
| 49 | | *В Александрии Египетской* | | | Комбинированный | | 1 | | | | *Основные понятия:* музей, обсерватория, Фаросский маяк | | | | Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию – начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском | § 43 | | |
| 50 | | *Контрольная работа по теме «Древняя Греция. Эллинизм»*  *(Применение знаний и умений)* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Повторить  § 24-43 | | |
| *Древний Рим (18ч)*  УУД:  *Личностные:*  · осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;  · освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;  · осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;  · понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.  *Регулятивные:*  · способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;  *Познавательные:*  · владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| · способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);  *Коммуникативные:*  · готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.  Тема 10. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией-3часа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 51 | | *Древний Рим* | | | Изучение нового материала | | | 1 | | *Основные понятия:* латины, ликторы, сенат, патриции, плебеи, народное собрание.  *Исторические факты:* природа и население Древней Италии, занятие и положение населения.  *Основные понятия:*  консулы, галлы.  *Исторические факты:* Римская республика, господство Рима над Италией  ЭОР:  <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79c2c7af-e256-493a-a69d-121ed46ac044/116762/?interface=teacher&class=47&subject=20> | | | | | Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки). Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул – первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти | Сравнивать природные условия Греции и Рима. Соотносить время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции. Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима.  Знать основные исторические события развития государства и общества.  Формировать историко-географический образ, включая представление о территории и границах Древнего Рима, его географических особенностях. Исследовать по карте, мультимедиа ресурсам территории, завоеванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины ее возникновения. Выделять причины побед римского войска. Сравнивать территории приобретения Рима во II и IIIвв. до н.э. | | | | Планировать пути достижения целей.  Устанавливать целевые приоритеты.  Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.  Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.  Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | | | | | Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию за рамками учебного курса и школьного обучения | | § 44 | |
| 52 | | *Завоевания Римом Италии* | | | Комбинированный | | | 1 | | § 45 | |
| 53 | | *Устройство Римской республики*  Тема 11Рим – сильнейшая держава Средиземноморья | | | Комбинированный  3часа | | | 1 | | *Основные* *понятия:* республика, народные трибуны, консулы,  форум, легион. *Исторические факты:* управление Римской республикой, римское  войско | | | | | Плебеи – полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме | Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом. Объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме. Выделять и называть преимущества легиона в отношении фаланги. Представлять сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента | | | | Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.  Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | | | | | Уметь самостоятельно исправлять ошибки | | § 46 | |
| 54 | | *Пунические войны* | | | Комбинированный | | | 1 | | Объяснять основные  понятия и термины; – сравнивать управление в Древнем Риме и Римской республике;– характеризовать войско римлян  Мира  <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79c2c7af-e256-493a-a69d-121ed46ac044/116762/?interface=teacher&class=47&subject=20> | | | | | Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Карфаген – стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.  Вторая война Рима с Карфагеном.Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье | Называть причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй карфагенской войне. Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала. Характеризовать цели, поступки Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами.  Уметь соотносить даты  и события; определять  причины, ход, последствия войн Рима и Карфагена | | | | Учиться целеполаганию и планированию, самоконтролю.  Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров | | | | | Формировать идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, изучив последствия войн Рима с Карфагеном | | § 47 | |
| 55 | | *Установление господства Рима* | | | Комбинированный | | | 1 | | *Основные понятия:*  триумф, император, консулы, народный трибун, право вето, сенат, гладиаторы, амфитеатр, закон, гражданская война , меценат *Исторические факты:* установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Республика, рабство в древнем Риме  <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79c2c7af-e256-493a-a69d-121ed46ac044/116762/?interface=teacher&class=47&subject=20> | | | | | Рост Римского государства. Политика Рима «Разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трехдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон – автор сценария гибели Карфагена. Смерь Ганнибала. Средиземноморье – провинция Рима | Работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивающих господство Рима в Средиземноморье. Охарактеризовать способы подчинения государств власти Рима. Рассказывать о падении Македонского царства и его значении для эллинского мира, для Рима. Составлять простой план параграфа | | | | Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, до­казывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения — на простом и сложном уровне;находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задачиРи | | | | | Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проб­лемы), и отвечать за свой выбор | | § 48 | |
| 56  57 | | *Рабство в Древнем Риме*  Тема 12. Гражданские войны в Риме  Земельный закон братьев Гракхов | | | Комбинированный  4часа  Изучение нового материала | | | 1 | | *Основные понятия:* гражданская война, закон. *Исторические факты:* гражданские войны в Риме, земельный закон братьев Гракхов  4-я четверть- № 57-70 | | | | | Завоевательные походы Рима – главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб – «говорящее орудие». Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские ученые о рабах. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Земельный закоПринятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх – продолжатель дела брата. Гибель Гая | Выделять в тексте главное о рабстве в Древнем Риме. Доказывать бесправное положение рабов в Риме. Объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян.  Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Называть причины, которые заставили Т. Гракха выступить в защиту бедняков. Работать в малых группах, систематизируя информацию. Высчитывать, сколько лет римляне жили в мире. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищенных людей | | | | Представлять результаты своей деятельности в форме сообщения;  устанавливать причинно-следственные связи | | | | | Формировать идеи мира и взаимопонимания между людьми, зная о тяготах жестокостях рабства в Древнем Риме | | § 49  П50 | |
| 58 | | *Восстание Спартака* | | | Комбинированный | | | 1 | | *Основное понятие:* восстание. *Исторические факты:* восстание рабов в Древнем Риме, победы Спартака, разгром восставших рабов под руководством Красса | | | | | Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабом римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших | Прослеживать движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки. Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. Разрабатывать краткосрочный проект на темы: «Поход Спартака в Альпы», «Красс против Спартака» | | | | Решать творческие задачи. Учиться целеполаганию и планированию, самоконтролю.  Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров | | | | | На примере восстания Спартака, знать и понимать, насколько сильно желание быть свободным, насколько важны основные демократические ценности, прежде всего, права и свободы личности | | § 51 | |
| 59 | | *Единовластие Цезаря* | | | Комбинированный | | | 1 | | *Основные понятия:*  единовластие, ветераны. *Исторические факты:* кризис управления Цезаря | | | | | Превращение римской армии в наемную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Красс, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны – опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате | Составлять рассказ, используя понятия: наемная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель. Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря. Объяснять позиции Красса, Помпея и Сената в отношении Юлия Цезаря | | | | Уметь изучать и систематизировать учебную информацию. Устанавливать причинно-следственные связи | | | | | Приобретать опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения. Формировать представления об абсолютной власти правителей, изучив историю жизни и деятельности Ю.Цезаря | | § 52 | |
| 4-я четверть -16часов | | | |
| 60 | | Установление империи  Тема 13. Римская империя в первые века нашей эры. | | | 5часов | | | 1 | | *Основные понятия:*  преторианцы, империя, император. *Исторические факты:* борьба Антония и Октавиана, создание империи | | | | | Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона – римского философа. Поэма Вергилия «Энеида» | Определять причины поражения сторонников республики. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор). Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. Объяснять причины завершения гражданских войн в Риме. Характеризовать правление Октавиана Августа. Рассказывать о судьбах знаменитых греков | | | | Устанавливать причинно-следственные связи.  Отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи | | | | | Представлять свое собственное мнение, аргументировать свою позицию, опираясь на дополнительную и учебную информацию.  Развивать в себе уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов | | § 53 | |
| 61 | | *Соседи Римской империи* | | | Изучение нового материала | | | 1 | | *Исторические факты:* территория Римской империи, управление империей | | | | | Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актер на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона | Показывать на карте территории расселения народов, попавших под власть империи. Комментировать иллюстрации на страницах учебник. Составлять задания, вопросы, обмениваться ими. Рассказывать о племенах – соседях Римской империи и их взаимоотношениях.  Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в I в. н. э. Осуществлять отбор аргументов в пользу версий о пожаре в Риме. Анализировать причины крайнего своеволия Нерона | | | | Учиться целеполаганию, включая постановку новых целей; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач | | | | | Вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | | § 54 | |
| 61 | | *Рим при императоре Нероне* | | | Изучение нового материала | | | 1 | | *Исторические факты:* обожествление императоров, Нерон, восстание в армии,  гибель Нерона | | | | | § 55 | |
| 62 | | *Первые христиане и их учение* | | | Комбинированный | | | 1 | | *Основные понятия:*  Иисус, апостолы, Христианство, «Евангелие». *Исторические факты:* зарождение и распространение христианства  <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79c2c7af-e256-493a-a69d-121ed46ac044/116762/?interface=teacher&class=47&subject=20> | | | | | Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане – почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан | Познакомиться с историей возникновения христианства. Рассказывать об условиях появления христианского учения. Объяснять причины распространения христианства. Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан. Объяснять, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни | | | | Уметь составлять рассказ; изучать и систематизировать, находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач.  *Для индивидуальной работы с одарёнными детьми при выполнении запланированных предметных действий:*  Уметь устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | | | | | Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к религии народов мира. Формировать важнейшие культурно-исторические ориентиры для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности | | § 56 | |
| 63 | | *Расцвет Римской империи* | | | Комбинированный | | | 1 | | *Основные понятия:* Колизей, Пантеон, термы, цирк. *Исторические факты:* Рим – столица империи. Повседневная жизнь римлян | | | | | Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна – «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна – последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи | Сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба. Характеризовать период правления императора Траяна. Рассказывать о достижениях империи во II в. Выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ. Доказывать, что римляне строили на века. Сравнивать новизну в строительном деле Рима и современность.  Уметь работать с исторической картой, историческими документами.  Умение составлять исторический рассказ об успехах Римской империи во IIвеке.  *Для индивидуальной работы с одарёнными детьми при выполнении запланированных предметных действий:*  Знать, что культура Рима вобрала в себя достижения народов древнего Рима | | | | Уметь организовывать и регулировать свою учебную деятельность.  Уметь составлять простой план.  Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач | | | | | Проявлять уважительное отношение к сверстникам.  Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем | | § 57 | |
| 64 | | *Вечный город и его жители*  Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи | | | Комбинированный  2часа | | | 1 | | § 58 | |
| -65 | | *Римская империя при Константине* | | | Изучение нового материала | | | 2 | | *Основные понятия:* варвары, епископ, священник, Новый Завет. *Исторические факты*: правление Константина, признание христианства, основание Константинополя | | | | | Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счет архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан | Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи. Сравнивать положение на границах империи в I в. и при императоре Константине. Обосновывать факт переноса столицы империи. Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией.  Составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу.  *Для индивидуальной работы с одарёнными детьми при выполнении запланированных предметных действий:*  Знать причины, приведшие к союзу христианства и государства в Римской империи | | | | Выявлять причинно- следственные связи. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; уметь излагать своё мнение, аргументируя его, под­тверждая фактами; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности | | | | | Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Осваивать гуманистические традиции и ценности, уважение к личности, правам и свободам человека. Осознавать мотивацию учения | | § 59 | |
| 66 | | *Взятие Рима варварами* | | | Комбинированный | | | 1 | | *Основные понятия:*  готы, вандалы. *Исторические факты:* распад Римской империи, вторжение готов в Италию, падение Римской империи  <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79c2c7af-e256-493a-a69d-121ed46ac044/116762/?interface=teacher&class=47&subject=20> | | | | | Разделении Римской империи на два самостоятельных государства. Наемничество варваров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом – вождем готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского император Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи античности | Определять геополитическое положение региона для судьбы страны; сравнивать исторические условия развития регионов; показывать, как разница в этих условиях повлияла на их историческую судьбу. Обозначать причины раздела империи на две части. Рассказывать об исторических деятелях и их поступках. Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и других с позиции общечеловеческих ценностей. Высказывать предположения о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю.  *Для индивидуальной работы с одарёнными детьми при выполнении запланированных предметных действий:*  Формулировать, высказывать публично собственное мнение о причинах упадка Западной Римской империи, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов | | | | Устанавливать причинно-следственные связи - на простом и сложном уровне;  находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач.  Преодолевать конфликты - договариваться с людьми, уметь взглянуть на си­туацию с позиции другого | | | | | Представлять собственное мнение на основе изученного материала и дополнительной литературы | | § 60 | |
| 67 | | *Контрольная работа по теме «Древний Рим»*  *(Применение знаний и умений)* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Повторить  § 44-60 | |
| *Историческое и культурное наследие Древнего мира* **(2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 68 | | *Семь чудес света. Путешествие по Древнему миру* | | | Изучение нового материала | | | | 1 | | | Основные понятия: пирамиды Хиопса, Фаросский маяк, сады Семирамиды, Галикарнасский мавзолей, храм богини Артемиды в Эфесе, Статуя Зевса в Олимпии, Колосс Родосский | | | Основные достопримечательности Древнего мира | Осваивать общемировое культурное наследие государств Древнего мира;  уметь работать с картой: знать и показывать на карте этапы расширения границ Рима. Воспроизводить легенды и их нравственный контекст. Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам. Рассказывать и показывать достижения греков и римлян в разных областях жизни, повседневности.  Уметь работать с лентой времени и схемами; сравнивать цивилизации, находить общие и различные черты их развития; оперировать терминами и понятиями раздела | | | | Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.  Развивать способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и приемы | | | | | Брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).  Воспитывать в себе уважение к народам мира и принятие их, межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству | | с.  282 | |
| 69 | | *Контрольная работа по теме «Эпоха Древнего мира»*  *(Применение знаний и умений)* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| *Повторение (1 ч)* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *-70* | | *Повторение и обобщение курса истории 5класса* | | | Повторить пройденный материал  Применение знаний и умений | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**7.Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

История в 5кл.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Необходимое количество | | Примечания |
| **1.** | **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | | | |
| 1.1 | Стандарт основного общего образования по истории | **Д** | | 1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение, 2011 |
| 1.2 | Примерная программа основного общего образования по истории | **Д** | | 1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. - М.: Просвещение, 2011 |
| 1.3 | Примерные программы по учебным предметам |  | | Примерные программы по учебным предметам. История 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011 |
| 1.4 | Авторские рабочие программы по курсам истории | **Д** | | Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы - Наталья Шевченко, Алексей Вигасин, Г. Годер- М.: Просвещение, 2011 |
| 1.5 | Учебник для 5 класса | **К** | | История Древнего мира: Учеб.для 5 класса общеобразовательных заведений/Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. –М.: Просвещение, 2012 |
| 1.6 | Рабочая тетрадь по истории Древнего мира | **К** | | Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира: в 2 ч. / Г. И. Годер. - М.: Просвещение, 2011-12. |
| 1.7 | Контрольно-измерительные материалы по истории древнего мира | **П** | | 1. Крючкина Н.Б. Дидактические игры, тесты, загадки по истории Древнего мира. Методическое пособие. – М, Творческий центр «Сфера», 2003.  2. Брандт М.Ю. Тесты. История древнего мира. 5 класс – М.: Дрофа, 2010  3. Максимов Ю. И. Тесты по истории Древнего мира. К учебнику «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М., 2010. |
| 1.8 | Хрестоматия по истории Древнего мира | **П** | | *Крушкол Ю. С., Мурыгина Н. Ф., Черкасова Е. А.* Хрестоматия по истории Древнегомира.-М., 1987. |
| 1.9 | Книги для чтения по истории России и Всеобщей истории | **П** | | *1.Немировский А. И.* Книга для чтения по истории Древнего мира. — М., 1986.  2.Немировский А.И. Три войны. Книга для чтения в 5 классе. |
| 1.10 | Научная, научно-популярная, художественная историческая литература. | **П** | | *Джованьоли Р.* Спартак. — М., 1986.  *Дмитриева N. А., Виноградова Н. А.* Искусство Древнего мира. — М., 1989.  *Кун Н. А.* Легенды и мифы Древней Греции. — Ташкент, 1986.  *Лесли С.* Изучаем Древний Рим. — М., 2001.  *Нейхардт А. А.* Семь чудес Древнего мира. — М., 1966.  *Пич С., Миллард Э.* Греки. - М., 1994.  *Торопцев А.* 1000 великих битв с древних времен до XI века. — М., 2001.  Замаровский В. Путешествие к семи чудесам света.  Керрам К. Боги, гробницы, ученые.  Матье М.Э. Древнеегипетские мифы.  Ботвинник, Рабинович, Стратановский "Жизнеописания знаменитых греков и римлян"  Кравчук А. Император Август.  Линдсей Дж. Ганнибал.  Немировский А.И. Легенды ранней Италии и Рима. |
| 1.11 | Справочные пособия (энциклопедии и энциклопедические словари, Словарь иностранных слов, Мифологический словарь, «История России в лицах» и т.п.) | **П** | | *1.ЧизолмД., МаилзЛ., РидС.* Древняя Греция: Энциклопедия для школьников. — М.,2001.  2. Я познаю мир: Энциклопедия: История. — М., 1996.  *3.Агбунов М. В.* Античные мифы и легенды: мифологиче­ский словарь / М. В. Агбунов. — М., 1994. |
| 1.12 | Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков) | **Д** | | 1. Арасланова О.В. История Древнего мира: поурочные разработки к учебникам А.А.Вигасина и др. - М.: ВАКО, 2008. – 284 с.  2. Годер Г.И. и др. Методическое пособие для учителя по истории Древнего мира. М.: Просвещение - 2007.  3.Петрович В.Г. и др. Уроки истории в 5 классе – М.: Творческий центр, 2004  4. Зверева Л.Н., Тувельман А.Е. Древний мир: 5 кл.: Краткие конспекты уроков для учителя истории. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002  5.Брандт М.Ю. История древнего мира. Тесты. 5 кл.: Учебно – методическое пособие. – М.: Дрофа, 2002  6.Г.А.Цветкова Дидактические материалы по истории Древнего мира. - М., «Владос –пресс» 2004 |
| **2.** | **Печатные пособия** | | | |
| 2.1 | Портреты выдающихся деятелей истории России и всеобщей истории. | | **Д** |  |
| 2.2 | Атлас по истории Древнего мира с комплектом контурных карт | | **К** | 1.Атлас. История древнего мира с комплектом контурных карт. – М. : Роскартография, 2006  .2.Ляпустин Б. С. Атлас по истории Древнего мира. 5 кл |
| 2.3 | Карты, картографические схемы, анимационные карто-схемы по истории России и всеобщей истории | | **Д** | Древний Восток. Ин­дия и Китай(IIIтыс. до н.э.— III в. н. э.).  Древняя Греция (до середины V в. до н. э.).  Древняя Греция (V в. до н. э.).  Завоевания Александра Македонского в IV в. до н. э.  Древняя Италия.  Рост Римского государ­ства в период республики и империи.  Рост Римского государства в III в. до н. э. — II в. н. э.  Римская республика III—I вв. до н. э.  Римская империя I — III вв. н. э.  Римская империя IV—vbb. Падение Западной Римской империи. |
| 2.4 | Альбомы демонстрационного и раздаточного материала по всем курсам (материалы по истории культуры и искусства, образа жизни в различные исторические эпохи, развития вооружений и военного искусства, техники и технологии и т.д.) | | **П** | Альбом по истории культуры древнего мира  2.Никитина. Одежда эпохи Древнего мира.( 1)  3.Орудия труда и транспорт .Древний мир.(1) |
| **3.** | **цифровые образовательные ресурсы** | | | |
| 3.1 | Коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу истории. | | **Д** | [http://www.lib.ru](http://www.lib.ru/)  -  Библиотека Максима Мошкова  Каталог археологических ресурсов -<http://www.archaeology.ru/>  Википедия - <http://ru.wikipedia.org/wiki>  Мифологическая энциклопедия - <http://www.myfhology.narod.ru/>  Всемирная история - <http://historic.ru/>  Древний мир - <http://err.h18.ru/error500.shtml>  [http://www.rusedu.ru](http://www.rusedu.ru/) – презентации по истории Древнего мира  <http://school-cjllection.edu.ru/> - презентации и материалы по истории Древнего мира  <http://maat.org.ru/> , http://[www.kemet.ru](http://www.kemet.ru/) - история Древнего Египта  <http://www.earth-history.com/> - электронная библиотека исторических источников «Древняя история мира»  <http://www.mhk.spb.ru/> - МХК: Древний мир от первобытности до Рима  <http://www.myfhology.sgu.ru/> - античная мифология  <http://www.verigi.ru/> - античное христианство  Яndex-энциклопедии.- <http://encycl.yandex.ru>  Рубрикон. - <http://www.rubricon.ru/>  Мегаэнциклопедия MEGABOOK.RU.- <http://www.megabook.ru/> |
| 3.2 | Цифровая база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы. | | **Д/П** |  |
| **4.** | **Экранно-звуковые пособия** | | | |
| 4.1 | Видеофильмы по всеобщей истории и истории России | | **Д** | 1. 5 класс D «История Древнего мира». 5 класс. Образовательная коллекция. ООО «Кордис&Медиа» 2005 информационный источник сложной структуры СД-диск «История Древнего мира», 5-й класс. 2005 г  2.Электронное приложение к учебнику «История Древнего мира», 5 класс. – М, Просвещение.  3. История Древнего мира. Загадки сфинкса. МедиаХауз.  4. Атлас истории Древнего мира.  5. Всеобщая история. Древний мир. 5 класс. |
| 4.2 | Аудиозаписи и фонохрестоматии по всеобщей истории и истории России | | **Д** |
|  | **Технические средства обучения (средства ИКТ)** | | | |
|  | Телевизор с универсальной подставкой | | **Д** |  |
|  | Мультимедийный компьютер | | **Д** |  |
|  | Мультимедиа проектор | | **Д** |  |
|  | Экран | | **Д** |  |

**Список дополнительной литературы:**

Годер Г.И. «Рабочая тетрадь по истории Древнего мира», 2 ч.-М., 2014

Степанищев А.Т., Белозеров Н.М., Волков А.П. ''История в таблицах 5 -11 классы''. Дрофа; М.,2009

Цветкова Г.А. Дидактические материалы по истории Древнего мира. 5 кл. М.: Владос – 2011

**Основные Интернет-ресурсы**

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon>.[gov.ru](http://gov.ru) – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

http://www.edu.ru– федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

http://www.еgе.[edu.ru](http://edu.ru) – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

http://www.fsu.edu.ru– федеральный совет по учебникам МОиН РФ

<http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»

<http://www.school->collection.[edu.ru](http://edu.ru) – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

http:[//www.history.standart.edu.ru](file:////wvvvv.history.standart.edu.ru) – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

http:[//www.pish.ru](file:////vvvvw.pish.ru) – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

<http://www>.1[september.ru](http://september.ru) – газета «История», издательство «Первое сентября»

<http://vvvvw.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)

http://[www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru) – государственные образовательные стандарты второго поколения

Дополнительные Интернет-ресурсы

hitp://[www.idf.ru/almanah.shtml](http://www.idf.ru/almanah.shtml) - электронный альманах «Россия. XX век»

http://www.76-82.ru – сайт «Энциклопедия нашего детства», воспоминаниям о 1976- 1982 гг.

<http://www.gumer.info/Name_Katalog.php>- библиотека книг по истории и другим общественных наукам

http://www.historia.ru– электронный журнал «Мир истории»

<http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека

<http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов

<http://www.istrodina.com> - сайт журнала «Родина»

http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html - сайт Библиотеки Конгресса

http://www.lib-history.info - историческая библиотека

<http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»

**Сайты учителей истории и обществознания:**

[**http://uchitell.ucoz.ru/**](http://uchitell.ucoz.ru/)

[**http://ivanna-olga.narod.ru/**](http://ivanna-olga.narod.ru/)

[**http://ant-m.ucoz.ru/**](http://ant-m.ucoz.ru/)

[**http://pari1977.narod.ru/index.htm**](http://pari1977.narod.ru/index.htm)

[**http://www.lyamtseva.ru/**](http://www.lyamtseva.ru/)

[**http://ideolog8.narod.ru/**](http://ideolog8.narod.ru/)

**8.Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

**В результате изучения истории ученик должен**

знать основные этапы и ключевые события истории Древнего мира и выдающихся деятелей истории;

знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

знать изученные виды исторических источников;

уметь определять последовательность и длительность важнейших событий истории;

уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

уметь читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос, сжато давать ответ;

уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;

использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов, рефератов, рецензий;

выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;

объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;

уметь анализировать исторические явления, процессы факты;

группировать исторические явления и события по заданному признаку;

уметь дать на основе конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;

выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории Древнего мира, достижениям культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:   
- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;   
- высказывания собственных суждений (в споре, дискуссии и т.п.) об историческом наследии народов мира;   
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;   
- использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;

уметь осуществлять самоконтроль и самооценку.

***Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.***

История Древнего мира

*Выпускник научится:*

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);

• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государствен-ного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

• объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

*•* давать характеристику общественного строя древних государств;

*•* сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

*•* видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

*•* высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

В результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

Знание хронологии, работа с хронологией:

Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

Соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

Характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;

Группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

Работа с историческим источниками:

Читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;

Осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать ее, группировать, обобщать;

Сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

Описание (реконструкция):

Последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

На основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников.

Анализ, объяснение:

Различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

Соотносить единичные исторические факты и общие явления;

Различать причину и следствие исторических событий, явлений;

Выделять характерные, существенные признаки исторических событий, явлений;

Раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

Сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

Работа с версиями, оценками:

Приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

Определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

Применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

Использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

Способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Универсальные учебные действия | | № |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ | Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и *жизненных задач* | 1 |
| Владеть смысловым чтением–*самостоятельно* вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию | 2 |
| *Самостоятельно выбирать* и использовать разные виды чтения (в т.ч. просмотровое, ознакомительное, изучающее) | 3 |
| Анализировать (в т.ч. выделять главное, разделять на части)  Обобщать,  Доказывать,делать выводы, определять понятия;  строить логически обоснованные рассуждения - на простом и *сложном уровне* | 4 |
| Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или *самостоятельно выбранным основаниям* | 5 |
| Сравнивать объекты по заданным или *самостоятельно определенным критериям* (в т.ч. используя ИКТ) | 6 |
| Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и *сложном уровне* | 7 |
| Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей*, использовать их в решении задач* | 8 |
| Представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, *схема, тезисы*), в т.ч. используя ИКТ | 9 |
| РЕГУЛЯ-ТИВНЫЕ | Определять цель, проблему в деятельности: учебной и *жизненно-практической (в т.ч.всвоих проектах)* | 1 |
| Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе *и индивидуально* | 2 |
| Планировать деятельность в учебной и *жизненной ситуации (в т.ч. проект)*, используя ИКТ | 3 |
| Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. *самостоятельно,* используя ИКТ | 4 |
| Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и *жизненных ситуациях*, *самостоятельно*исправлять ошибки | 5 |
| КОММУНИКАТИВН | Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге),аргументируя его, подтверждая фактами*, выдвигая контраргументы в дискуссии* | 1 |
| Понимать позицию другого, выраженную в явном и *Не*явномвиде (в т.ч. вести диалог с автором текста) | 2 |
| Различать в речи другогомнения, доказательства, факты; *гипотезы, аксиомы, догматы, теории* | 3 |
| Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, *достойно признавать его ошибочность* | 4 |
| Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и *самостоятельно* | 5 |
| *Осознанно* использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей | 6 |
| Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять *цели*, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения) | 7 |
| Преодолевать конфликты – договариваться с людьми*, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого* | 8 |
| Использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей | 9 |
| ЛИЧНОСТНЫЕ | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности | 1 |
| Осознавать свои эмоции, *адекватно выражать и контролировать*, *понимать эмоциональное состояние других людей* | 2 |
| Осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, *своймировоззренческий выбор* | 3 |
| Осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; *добровольно ограничивать себя ради пользы других* | 4 |
| Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, *вырабатывать свои мировоззренческие позиции* | 5 |
| Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя, *идти на взаимные уступки в разных ситуациях* | 6 |
| Осваивать новые социальные роли и правила*, учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом* | 7 |
| Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) *и отвечать за свой выбор* | 8 |

***ПРИЛОЖЕНИЯ***

***. Контроль реализации программы***

**Система оценки планируемых результатов**

***Оценка личностных результатов*** представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного раз­вития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного про­цесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным **объектом** оценки личностных результатов слу­жит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1)сформированность *основ гражданской идентичности* личности;

2)готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации,* в том числе готовность к *выбору направления профильного образования;*

3)сформированность *социальных компетенций,* включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку,** а является предметом оценки эффектив­ности воспитательно - образовательной деятельности образо­вательного учреждения и образовательных систем разного уровня.

***Оценка метапредметных результатов*** представляет собой Оценку достижения планируемых результатов освоения основ­ной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуни­кативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых ре­зультатов, представленных во всех разделах междисциплинар­ных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечива­ется за счёт основных компонентов образовательного процес­са—учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов и является:

способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и инте­грации;

способность к сотрудничеству и коммуникации;

способность к решению личностно и социально значи­мых проблем и воплощению найденных решений в практику;

способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процеду­рой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта.*

Дополнительным источником данных о достижении от дельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки мо­жет быть оценено достижение таких коммуникативных и ре­гулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотруд­ничества или самоорганизации.

***Особенности оценки индивидуального проекта***

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и ме­тодов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, кон­структорскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обяза­тельно для каждого обучающегося, его невыполнение равно­ценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

***Оценка предметных результатов*** представляет собой оценку постижения обучающимся планируемых результатов по отдель­ным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в со­ответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регу­лятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учеб­ных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и ор­ганизации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать пазовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений обуча­ющихся целесообразно установить следующие пять уровней.

**Базовый уровень достижений** — уровень, который демон­стрирует освоение учебных действий с опорной системой зна­ний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение пазовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «3».

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольно­го овладения учебными действиями, а также о кругозоре, ши­роте (или избирательности) интересов. Целесообразно выде­лить следующие два уровня, **превышающие базовый:**

**повышенный уровень** достижения планируемых результатов, отметка «4»;

**высокий уровень** достижения планируемых результатов, отметка «5».

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

**пониженный уровень** достижений, отметка «2»;

**низкий уровень** достижений, отметка «1».

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

***Мониторинг успешности усвоения учебного материала***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | № К.Р. | Тема контрольной работы | Класс | Кол-во уч-ся в классе | Выполняли работу | Не справились»2» | Справились на «3» | Получили «4»-«5» |
|  | 1 | Жизнь и открытия первобытных людей |  |  |  |  |  |  |
|  | 2 | Древний Восток |  |  |  |  |  |  |
|  | 3 | Древняя Греция |  |  |  |  |  |  |
|  | 4 | Древний Рим |  |  |  |  |  |  |
|  | 5 | Итоговая контрольная работа |  |  |  |  |  |  |

**Анализ выполнения программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметры | Учебный период | | | | | |
| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Учебный  год | |
|  | Кол-во часов | % |
| Кол-во часов по программе |  |  |  |  | 70 |  |
| Проведено фактически |  |  |  |  |  |  |
| Разница в часах |  |  |  |  |  |  |
| Причины |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  | |
| Выполнение программы |  |  |  |  |  | |
| Дата заполнения |  |  |  |  |  | |
| Подпись учителя |  |  |  |  |  | |

***Инструментарий для оценивания результатов учебной деятельности уч-ся 5класса:***

а) Стартовый контроль (результаты уровня обученности, здоровья, развития, воспитанности.) – 2-я неделя

б) Текущий контроль – после изучения большой темы

в) Итоговый контроль – в конце года: итоговый тест

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по истории

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| % выполнения | 0-27 | 28-52 | 53-77 | 78-100 |
| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |

**СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ**

1.Урок № 20 Тест по теме: «Древний Египет»

Вариант-1

1. Как называлась должность правителя Древнего Египта?

а) царь; в) фараон;

б) император; г) князь.

2. Какая из окружающих Египет стран славилась своими золотыми руд­никами?

а) Нубия;

б) Ливия;

в) Палестина;

г) Сирия

3. Служба в каком роде войск египетской армии считалась наиболее почетной?

а) в пехоте; в) на боевых колесницах;

б) в охране фараона; г) на кораблях.

4. Что такое папирус?

5. Кто носил в Египте за ухом «ручку»? Зачем?

6. Из чего состояла колесница?

Вариант-2

1. Из чего изготавливалось оружие в египетской армии?

а) из железа; в) из меди;

б) из бронзы; г) из стали.

2. При каком фараоне были совершены самые крупные завоевательные походы?

а) Тутанхамоне; в) Рамзесе;

б) Тутмосе; г) Эхнатоне.

3. Первая столица египетского царства

А) Каир б) Мемфис в) Александрия г) Фивы

4. Что такое оазис?

5. Чем занимались вельможи?

6. Как были вооружены пешие воины?

2.Урок № 29 по теме «Древний Восток» (урок повторения)

1 Тур. Терминологическая разминка.

Гробница египетских фараонов (пирамида)

Древнеегипетский письменный знак ( иероглиф)

Денежный сбор в пользу государства ( налог)

Устройство для подъёма воды *(шадуф).*

Фантастические сказания о богах и героях *(мифы).*

Скульптура льва с головой человека *(сфинкс).*

Обязательные правила поведения *(законы).*

Поселение людей, переселившихся в другую страну *(коло­ния).*

Жрец в Индии *(брахман).*

Группы людей в Индии со своими правами и обязанностями *(касты).*

Большое сильное государство *(держава).*

Люди, лишенные личной свободы и всех своих прав *(рабы).*

Земляные укрепления для защиты низменностей от затоп­ления *(дамбы).*

Люди, владеющие рабами *(рабовладельцы).*

Углубления в земле, подводившие воду к участкам земли *(каналы).*

Тур П.

О ком идёт речь?

Мы знаем много об этом фараоне потому, что его гробница, единственная из всех, не была разграблена. За каменной дверью его погребения находился огромный каменный саркофаг, а в нём -  
второй, а во втором - третий. Лишь в последнем, четвёртом, сар­кофаге из чистого золота покоилась мумия этого юного фараона *(Тутанхамон).*

Это один из самых любимых богов египтян. Именно он на­учил египтян выращивать зерно и виноград, печь хлеб. Но его младший брат Сет ненавидел его и решил погубить *(Осирис).*

Он был самым могущественным царём Вавилонии, оставив о себе память в законах, записанных на столбе из чёрного камня *(Хаммурап и).*

Когда-то евреи поклонялись многим богам, но со временем стали почитать только одного Бога. Они верили, что он сотворил весь мир и дал людям правила, по которым они должны жить *(Ях­ве).*

Именно он спас евреев от египетского плена, вывел их через расступившееся Красное море и водил по пустыне 40 лет в поисках земли обетованной *(Моисей).*

Он был одним из последних ассирийских царей, очень обра­зованным человеком. Именно по его приказу была собрана библио­тека глиняных книг, где сохранились вавилонские мифы и сказани *Ашшурбанапал).*

Он был предводителем персов, когда они завоевали Мидию, Лидию, Вавилонию, создав огромную Персидскую державу *(Кир).*

При нём Китай стал единым государством и он стал его пер­вым властелином *(Цинъ Шкхуан).*

В 3 веке до н. э. почти все индийские царства он объединил под своей властью *(Ашока).*

Тур III.

О чём идёт речь?

Эту игру придумали индийцы, правила которой напоминают правила индийской военной науки. В первом ряду стоит пехота, в центре - царь и его советник, далее - боевые слоны, конницы и колесницы *(шахматы).*

Этот старинный китайский напиток врачи когда-то рекомен­довали как целебное бодрящее средство *(чай).*

Это растение египтяне разрезали на мелкие полоски, уклады­вали один слой на другой, прессовали, сушили на солнце, а потом использовали в качестве материала для письма *(папирус).*

Её построили с целью обороны от кочевников - гуннов *(Ве­ликая Китайская стена).*

Они находились в Вавилоне и считались одним из семи чудес света *(висячие сады).*

Он состоял у финикийцев из 33 знаков, его у них заимствовали греки, а потом стали использовать остальные народы *(алфавит).*

Эту книгу евреи считали священной, а впоследствии эта кни­га стала священной у многих ныне живущих народов *(Библия).*

Смешав песок с содой, финикийцы плавили его, как медную руду, а потом из этой массы получали то, что держали в секрете от всех *(стекло).*

Его научились изготавливать индийцы из особого тростника. Без него сегодня не обходится ни одна семья *(сахар).*

Исторический диктант ДРЕВНИЙ ВОСТОК

Пройдя из Древнего Египта через Черное море, путешественник попадал в Азию. Здесь между реками Тигр и Джамна располагалась Вавилония, которая дала человечеству древнейший письменный свод законов царя Кира. Самыми известными мореплавателями и изобретателями древнейшего алфавита были шумеры. Еврейский народ, живший и в Египте, и в Передней Азии, дал миру самую известную книгу всех времен и народов — Библию.

Государства на Древнем Востоке возникали и распадались стре­мительно. Так произошло с Ассирией, достигшей своего могущества около тысячи лет до н.э., а распавшейся в 512 г. до н.э. Но больше всего загадок таят древние Индия и Китай. Ученые до сих пор спо­рят, отчего погиб город Сяньян в Индии и был ли на самом деле «Сыном Неба» последний китайский император из династии Цинь Шихуанди. *(122 слова.)*

Задание. В тексте диктанта допущено семь исторических ошибок. Найти и подчеркнуть их. Норма оценок: «5» за 6—7 исправлений; «4» — за 4—5 исправлений; «3» — за 3 исправления; «2» — за 2 и менее исправлений.*(Море— Красное; река— Евфрат, вместо Джам­ны; царь Хаммурапи*— *вместо Кира, финикийцы вместо шумеров; ев­рейский народ жил только в Передней Азии, город Мохенджо-Даро, Хуанди— первый император из династии Цин,а не последний.)*

3.Урок № 50

Тема урока: «Вклад эллинов в мировую цивилизацию» (тест)

Итоговое тестирование по теме «Древняя Греция».

1. Не строили крепостных стен и великолепных храмов, запрещали ез­дить за границу и обедать дома в:

а) Афинах; в) Трое;

б) Спарте; г) Коринфе.

2. Один из самых знаменитых поэтов Древней Греции Гомер создал произведения:

а) «Илиада»; в) «Персы»;

б) «Антигона»; г) «Одиссея».

3. Впервые в истории греки стали обозначать буквами:

а) согласные звуки;

б) короткие односложные слова;

в) гласные звуки;

г) гласные и согласные звуки.

4. В своих законах архонт Солон повелел:

а) отменить рабство за долги;

б) разрешить продавать хлеб за границу;

в) выкупить греков-рабов за деньги государства;

г) созывать Народное собрание для решения государственных дел.

5. Человек, умеющий произносить речи и убеждать слушателей:

а) стратег; в) академик;

б) оратор; г) поэт.

6. Афиняне называли управление в своем полисе:

а) диктатурой; в) тиранией;

б) демократией; г) республикой

7. Расположите события греко-персидских войн в последовательности  
от самого раннего до самого позднего:

а) поражение персов в Марафонской битве;

б) победа греческого флота в Саламинском сражении;

в) окончательное поражение персидской армии в битве при Платеях;

г) вторжение персов в Элладу под предводительством Ксеркса;

д) подвиг 300 спартанцев в Фермопильском ущелье.

8. Местом проведения конных состязаний на Олимпийских играх был:  
а) Акрополь; б) Эрехтейон; в) ипподром; г) стадион.

9. На вершине Акрополя находилось самое прекрасное творение гре­ческих архитекторов:

а) храм Ники Бескрылой; в) Эрехтейон;

б) Парфенон; г) храм Артемиды.

10. В результате завоевательных походов Александра Македонского про­изошло:

а) уничтожение Персидского царства;

б) разделение Греции на Северную, Среднюю и Южную;

в) образование огромной державы;

г) объединение греческих полисов в единое государство.

Ключ: 1 б; 2 а, г; 3 в; 4 а, в, г; 5 б; 6 б; 7 а, г, д, б, в; 8 в; 9 б; 10 а, в.

Урок № 68 по теме «Древний Рим»

Вариант- 1

«Лучшим » императором римляне считали

А) Цезаря Б) Октавиана Августа В) Траяна Г) Нерона

2. В состав Римской империи при Октавиане Августе вошли:

А). Египет Б) Парфянское царство В) Финикия Г) Македония

3. Колоны- это:

А) земледельцы, бравшие землю для обработки на несколько лет;

Б) греки, выходцы из причерноморских колоний;

в) пленники, участвующие в триумфальном шествии.

г) рабы, получившие от хозяина участок земли.

4. Около двух тысяч лет назад люди, называющие себя учениками Хри­ста, появились в:

а) Риме; б) Палестине; в) Сирии; г) Египте.

5. Последние в истории Рима завоевания были сделаны при императоре:  
 а) Нероне; б) Цезаре; в) Траяне; г) Октавиане Августе.

6. Император, приказавший своему слуге заколоть его кинжалом и про­изнесший перед смертью «Какой великий артист погибает!»:

а) Нерон; б) Траян; в) Антоний; г) Октавиан Август.

7. Рабы с хижинами — это рабы:

а) получившие от хозяина в пользование участок земли;

б) ставшие свободными земледельцами после указа Траяна;

в) составившие основу римского войска;

г) земледельцы, взявшие землю на срок 5 лет.

8. Римские землевладельцы отказывались от использования рабов в сельском хозяйстве, потому что:

а) рабы в имениях не берегли орудия труда, калечили скот;

б) прекратились завоевания, и рабов стало меньше;

в) невозможно было уследить за работой рабов;

г) их стало выгодно продавать по высокой цене.

Вариант - 2

1 В честь военных побед полководцев в Риме возводились:

а) акведуки; б) термы; в) колонны; г) триумфальные арки.

2. Кто из нижеперечисленных не является римским поэтом:

а) Лукреций Кар; б) Вергилий; в) Гомер; г) Гораций.

3. Что из нижеперечисленного придумали римляне:

а) мосты; б) бетон; в) водопровод; г) компас.

4. Во времена правления императора Нерона:

а) начались гонения на христиан;

б) прекратились казни по ложным доносам;

в) был осужден писатель Петроний;

г) уменьшилось количество злоупотреблений наместников в про­винциях.

5. В знак того, что Риму не грозит ничье вторжение, на высоком берегу Тибра:

а) взвивался белый флаг;

б) взвивался красный флаг;

в) каждый час били в колокол;

г) помещали венок с изображением зубчатой стены.

6. Укажите, что из нижеперечисленного не входит в состав Библии:

а) Ветхий завет;

б) Откровения Иоанна Богослова;

в) сказания о Гильгамеше;

г) четыре Евангелия.

7. Согласно христианскому учению, Царство Божие наступит для тех, кто:

а) страдал и был унижен; в) веровал в Иисуса Христа;

б) веровал в римских богов; г) имел в земной жизни огромные богатства

8 . Римские землевладельцы отказывались от использования рабов в сельском хозяйстве, потому что:

а) рабы в имениях не берегли орудия труда, калечили скот;

б) прекратились завоевания, и рабов стало меньше;

в) невозможно было уследить за работой рабов;

г) их стало выгодно продавать по высокой цене.

5.Урок № 69

Вклад народов древнего мира в мировую цивилизацию (тест)

1. Родиной демократии является:

а) Римская республика; б) Греция; в) Египет; г) Вавилония.

2.Всесильным владыкой Египта был:

а) фараон; б) император; в) стратег; г) консул.

3. «Если человек украл осла, овцу или раба, он — вор и должен быть казнен» — записано в законах:

а) Ману; б) Хаммурапи; в) 12 таблиц; г) Юстиниана.

4. Отметьте зрелище, нелюбимое древними греками:

а) театральные представления;

б) гонки колесниц на ипподроме;

в) гладиаторские бои;

г) посещение гимнасиев.

4. Первобытные люди верили в то, что:

а) существует сверхъестественная связь между животным с его изображением, созданным художником;

б) стихийные явления природы (гром, дождь) зависят от воли духов соседнего племени;

в) урожай дикорастущих плодов и ягод не зависит от количе­ства выпавших осадков;

г) в каждом человеке обитает сверхъестественное существо — душа.

5. По представлениям древних египтян, «страна мертвых»:

а) не существует; в) является страшным подземельем;

б) похожа на земной мир; г) наполнена чудовищами

6. Философ Конфуций учил, что высшей добродетелью является:

а) личная свобода человека; в) покаяние и милосердие;

б) стремление к богатству; г) уважение к старшим.

7. Согласно буддизму, главное для человека — это его:

а) происхождение; в) принадлежность к касте;

б) личные достоинства; г) вера в переселение душ.

6.Урок № 70

Вклад народов древнего мира в мировую цивилизацию (урок повторения)

А.Заполнение таблицы

|  |  |
| --- | --- |
| Город | Государство |
| Основан на левом берегу Тибра в 753 г. до н. э., где жило племя латинов | Независимое государство со столицей в одноимен­ном городе. В VI в. до н. э. Риму принадлежала не­большая область; в III в. до н. э. — вся Италия; во II в. до н. э. все |
| Сходство с Грецией | Отличие от Греции |
| Б.Зачет по карте. Игра «Угадай страну»  В.Защита творческих проектов «Семь чудес света» | |

**Устный, письменный ответ:**

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;

логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;

соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;

анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;

давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);

сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;

применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;

толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;

демонстрировать знание основных дат отечественной истории;

составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;

оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);

читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;

преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла:

демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;

дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;

не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

демонстрирует общие представления об историческом процессе;

путается в датах, допускает неточности в определении понятий;

показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;

отсутствует логически построенный и продуманный ответ;

не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;

не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

**Нормы оценок работы с историческим источником**

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

установил тип источника и время (дату) его появления; извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;

сопоставил факты нескольких исторических источников;

применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника;

дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;

привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;

аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

определил тип источника и историческую эпоху его появления;

извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;

сопоставил факты нескольких исторических источников;

применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;

прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;

привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией своей позиции.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;

на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;

попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;

не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся

не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;

не увидел проблему и не смог ее сформулировать;

пересказал текст источника без его комментирования, или дал ответ не в контексте задания.

**Нормы оценок работы с исторической картой**

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

читает легенду карты, правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;

раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;

правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

допускает неточности при чтении легенды карты, описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины, затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;

не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;

не соотносит историческую информацию с картой;

не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся

не умеет читать легенду карты;

не распознает историческую информацию, представленную на карте;

**Оценка выполнения практических (лабораторных) работ.**

Отметка "5" ставится, если ученик:   
1) правильно определил цель опыта;   
2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;   
3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;   
4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;   
5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).   
 Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:   
1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;   
2. или было допущено два-три недочета;   
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,   
4. или эксперимент проведен не полностью;   
5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.  
Отметка "3" ставится, если ученик:   
1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;   
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;   
3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;   
4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:   
1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;   
2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;   
3. или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";   
4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, которые не может исправить даже по требованию учителя.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

Отметка "5" ставится, если ученик:   
1. выполнил работу без ошибок и недочетов;   
2. допустил не более одного недочета.   
Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:   
1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;   
2. или не более двух недочетов.   
Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:   
1. не более двух грубых ошибок;   
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;   
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;   
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;   
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.   
Отметка "2" ставится, если ученик:   
1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";   
2. или если правильно выполнил менее половины работы.   
 **Виды контроля за уровнем обученности.**

**Основными видами диагностики уровня сформированности ключевых компетенций обучающихся и текущего контроля знаний, умений и навыков на данном этапе обучения являются:**

* Устный опрос;
* Исторические диктанты: понятийные (терминологические), хронологические, картографические, комплексные и др.
* различные виды работ с исторической картой, рассказ по анимированной карте;
* анализ простейших исторических источников;
* тесты (однотипные, комплексные, разноуровневые);
* характеристика исторического деятеля (персоналии) по плану;
* работа со шкалой времени;
* творческие задания-задачи, кроссворды, чайнворды;
* Тексты с лакунами (пропусками);
* «Оживление» картины, рассказ по картине;
* историческое сочинение, эссе и т.п.
* рефлексия по итогам самостоятельной и групповой работы, участия в ролевых, имитационных играх (как письменная, так и устная).

**Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка Содержание | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1  Общая информация | Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана. | Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс. | Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса. | Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса. |
| 2  Тема | Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны. | Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно. | Сформулирована и раскрыта тема урока.  Ясно изложен материал. | Сформулирована и раскрыта тема урока.  Полностью изложены основные аспекты темы урока. |
| 3  Применение и проблемы | Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный. | Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный. | Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен. | Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем. |

**Темы творческих работ:**

Рисунки «Первобытный человек»

Сообщения «Разливы Нила», «Земледелие в Египте»

Сообщение «Военные походы Тутмоса 3»

Сценарий спектакля по мифу об Осирисе и Исиде

Презентации о памятниках искусства Древнего Египта (совместно с родителями)

Сообщения о египетских иероглифах и процессе изготовления папируса с помощью сети Интернет

Шарады, кроссворды по теме «Древний Египет»

Кроссворд по теме урока «Вавилонский царь Хаммурапи и его законы»

Сообщение о достижениях финикийских ремесленников

Сообщения «Легенды о персидских царях»

Сообщение о Будде

Кроссворды по теме урока « Первый властелин единого Китая»

Сообщение «Миф о Дедале и Икаре»

Сообщение о Гомере

Сообщения «Миф об основании олимпийских игр», «Знаменитые атлеты»

Инсценировка событий одного из сражений греко – персидских войн

Презентация об одном из храмов Акрополя (совместно с родителями или старшеклассниками)

Кроссворд по теме урока «В городе богини Афины»

Сообщения о друзьях и соратниках Перикла с использованием сети Интернет

Сообщение «Легенда об основании Рима»

Сообщения «Одежда римлян», «Гадания в Риме»

Краткосрочный проект на темы «Поход Спартака в Альпы», «Красс против Спартака»

Кроссворд по одному из пунктов параграфа 53 «Установление империи» (на выбор),

Сообщения о Меценате, Горации, Цицероне, Вергилии

Сообщение и жизни Рима в 1 в. н.э.

Виртуальная экскурсия по Риму( с использованием презентации, Интернет-ресурсов, электронных изданий).

Рассказ от имени простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора об одном дне в Риме.

Кроссворды на тему «Древний Рим»

**Темы проектов:**

Изобретения древних людей

Семь чудес древнего мира

Основатели мировых религий: Будда, Конфуций, Иисус Христос

Великие полководцы древности: Александр Македонский, Ганнибал, Гай Юлий Цезарь

**Критерии оценки мультимедийной презентации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ | Максимальное количество баллов | Оценка группы | Оценка учителя |
| Титульный слайд с заголовком | 5 |  |  |
| Минимальное количество – 10 слайдов | 10 |  |  |
| Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики) | 5 |  |  |
| СОДЕРЖАНИЕ | | | |
| Использование эффектов анимации | 15 |  |  |
| Вставка графиков и таблиц | 10 |  |  |
| Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных | 10 |  |  |
| Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов | 5 |  |  |
| ОРГАНИЗАЦИЯ | | | |
| Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы | 10 |  |  |
| Слайды представлены в логической последовательности | 5 |  |  |
| Красивое оформление презентации | 10 |  |  |
| Слайды распечатаны в формате заметок. | 5 |  |  |
| ОБЩИЕ БАЛЛЫ  Окончательная оценка: | 90 |  |  |

**Формы и средства контроля**

Виды аттестации учащихся предусмотрены Положением «О проведении

текущей аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их

успеваемости».

Для реализации данного курса используются следующие формы и виды аттестации: устные и письменные ответы учащихся, тестовые задания,

тематические проверочные (контрольные) работы, творческие работы

(доклады, рефераты и т.д.) и их защита, проекты.

Для аттестации используется текущая оценка в виде отметок «5», «4», «3», «2».

**Нормы и критерии оценок:**

*Оценивание устного ответа учащихся*

*Отметка "5" ставится в случае:*

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма

программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании

фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные

и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в

незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного

материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с

помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной

речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на

основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать

внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении

изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных

понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований

программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении,

необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении

изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил

культуры устной речи.

20

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований

программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при

ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при

воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение

основных правил культуры устной речи.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;

2) допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но

допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

2. или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3

работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;

2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

3. или не более двух-трех негрубых ошибок;

4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой

может быть выставлена оценка "3";

2. или если правильно выполнил менее половины работы.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

**Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.**

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5

правильных ответов.

**Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов**.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее

10 правильных ответов.

**Приложение**

Древний Восток

Вариант I

Какое государство Древнего Востока имело самую обширную территорию? В

каком веке оно образовалось?

Что выращивали земледельцы в различных странах Древнего Востока?

Когда и где возник алфавит?

Где впервые возникло единобожие? Что такое Библия?

Дайте определение понятиям:

миф

предание

заповеди

Завет

Вариант II

В чем проявлялось неравенство между людьми в странах Древнего Востока?

Какое оружие и боевое снаряжение применяли в войнах на Древнем Востоке?

В какой стране впервые появилась монета?

Каких мудрецов древних евреев, индийцев, китайцев вы можете назвать?

Дайте определение понятиям:

праща

каста

отшельник

джунгли

23

Древняя Греция

Вариант I

Какие боги были покровителями некоторых занятий Древних греков?

Чем отличались условия жизни жителей Спарты и Афин в VII– VIв до н.э?

Чем закончилась битва при Марафоне? Что помогло грекам победить

сильного противника?

Каковы различия в управлении в Афинах и Древнем Египте?

Дайте определение понятиям:

классы

илоты

стратег

колония

портик

полис

архонты

эксплуатация

Вариант II

Почему древние греки изображали своих богов в виде людей?

Как складывались отношения греков с соседними народами, проживающими

рядом с их полисами?

Почему Греция – небольшая по размерам страна, к тому же разделенная на

десятки государств сумела дать отпор могущественной Персидской державе?

Почему А. Македонский смог покорить Персидскую державу?

Дайте определение понятиям:

демократия

государство

реформы

религия

ареопаг

граждане

демос

народное собрание

24

Проверочный тест « Древний Рим».

Вариант 1.

Мать Ромула и Рема, согласно древней легенде:

А) волчица

Б) Веста

В) Рея Сильвия

2. Кого римляне называли «варварами»?

А) племена, не знающие латинского или греческого языка

Б) жестоких императоров

В) всех, кто проживал вне города Рима

3. Рабы, получившие в пользование участки земли:

А) колоны

Б) «рабы с хижинами»

В) христиане

4. Что произошло в 509г.до н.э.?

А) в Риме установилась республика

Б) был основан Рим

В) в Риме установилась империя

5. Римский император, при котором началась травля христиан:

А) Константин

Б) Нерон

В) Октавиан Август

6. Какое зрелище римляне предпочитали всем остальным:

А) театральное представление

Б) спортивное состязание

В) гладиаторские бои

7. Кого римляне называли лучшим из императоров ( правил в 98-117г.н.э.)?

А) Цезаря

Б) Траяна

В) Константина

8. Как переводится с латинского языка слово «Республика»?

А) власть народа

Б) общее дело

В) власть знати

9. Кто спас Рим во время нашествия галлов в 390 г. до н.э.?

А) Муций Сцевола

Б) гуси

В) волчица

10. Как называли правление, не ограниченное ни другой властью, ни

законами?

А) демократия

Б) диктатура

В) республика

25

Проверочный тест « Древний Рим».

Вариант 2.

Автор одного из «Евангилий» - рассказов о жизни и учений Иисуса Христа:

А) Иуда

Б) Иоанн

В) апостол Павел

2. Главный источник рабства в Риме:

А) завоевания

Б) торговля

В) долговая кабала

3. Кто получал в республиканском Риме почетное звание «император»?

А) сенаторы

Б) полководцы

В) народные трибуны

4. Германские племена, захватившие Рим в 410г.:

А) даки

Б) венеды

В) готы

5. Сенатор, друг Цезаря, возглавивший против него заговор:

А) Антоний

Б) Октавиан

В) Брут

6. Река, переходя которую, Цезарь сказал знаменитые слова «Жребий

брошен»!

А) Тибр

Б) Рейн

В) Рубикон

7. Кто в республиканском Риме имел право накладывать «вето» (запрет) на

решение сената?

А) консулы

Б) императоры

В) народные трибуны

8. Когда произошло восстание под предводительством Спартака?

А) в 509 г. до н.э

Б) в 74-71 г. до н.э

В) в 313 г. н.э.

9. Кто такие колоны?

А) рабы

Б) воины

В) земледельцы

10. Кто такой «диктатор»?

А) управляющий римской провинцией

Б) правитель, обладающий неограниченной властью

26

В) главнокомандующий римской армией

Контрольный тест по Древнему Востоку.

Вариант 1.

Выбери один правильный ответ.

Где находится Египет?

А) в северо –восточной части Африки

Б) в центральной Азии

В) в центральной Африке

2. Бог Солнца, самый могущественный из богов Древнего Египта?

А) Осирис

Б) Амон-Ра

В) Сет

3. Служители богов в Древнем Египте:

а) фараоны

б) жрецы

в) вельможи

4. Кто из ученых сумел расшифровать египетские иероглифы?

А) Шампольон

Б) Геродот

В) Эхнатон

5. Вавилонский царь, при котором были записаны первые законы:

а) Хаммурапи

б) Соломон

в) Гильгамеш

6. Ростовщик – это:

а) богач, дававший свое имуществу бедняку в долг под проценты

б) торговец, продающий товары втрое дороже

в) чиновник, который записывал сбор налогов

7. Что такое колония?

А) поселение финикийцев в других странах

Б) свободная территория

В) город –порт

8. Как называлась страна, где находились города Библ, Сидон, Тир?

А) Израиль

Б) Ассирия

В) Финикия

9. Правитель Израиля, который прославился строительством храма в

Иерусалиме и своей мудростью?

А) Соломон

Б) Саул

27

В) Давид

10. Какая каста появилась из ступней ног Брахмы?

А) слуги

Б) жрецы

В) воины

11.Индийский царь, объединивший все индийские царства в 3 веке до

н.э.?

а) Ашока

б) Гаутама

в) Крез

12. От кого защищала Северный Китай Великая китайская стена?

А) от гуннов

Б) от ассирийцев

В) от филистимлян

Продолжи предложение.

13. В каких странах протекали эти реки?

А) Тигр \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б) Ганг \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В) Иордан\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Г) Хуанхе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14. В каких именно странах было сделано каждое из этих изобретений?

А) Письмо \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б) Алфавит\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В) Арабские цифры\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Г) Сахар\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Д) Стекло\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15. Что обозначают эти даты?

1) 2600 г до н.э.

2) 1500 г до н.э.

3) 538г до н.э.

4) 3 век до н.э.

5) 221 г .до н.э.

16. Ответьте на вопрос.

В глубокой древности Финикия и соседние с ней области носили название

Ханаан. Название же «Финикия» этой стране дали греки. «Финикийцы» по–

гречески означает «красноватые», или точнее, «красящие в багряный цвет».

Почему именно так греки называли финикийцев?

28

Контрольный тест по Древнему Востоку.

Вариант 2.

Выбери один правильный ответ.

1. Фараон, который прославился своими завоеваниями в 1500 г до н.э.?

а) Хеопс

б) Тутмос

в) Тутанхамон

2. Кого называют «отцом истории»?

а) Геродот

б) Хаммурапи

в) Крез

3. Бог Солнца, самый могущественный из богов Древнего Египта?

А) Осирис

Б) Амон-Ра

В) Сет

4. Письменность в Древнем Двуречье:

а) линейное письмо

б) иероглифы

в) клинопись

5. Вавилонский царь, при котором были записаны первые законы:

а) Хаммурапи

б) Соломон

в) Гильгамеш

6. Что вывозили торговцы из Финикии?

А) бумагу и чай

Б) сахар и хлопок

В) строительный лес

У какого народа в древности была вера в одного Бога Яхве?

А) персы

Б) евреи

В) египтяне

8. Столица Ассирии – «логово львов и город крови» это:

а) Персеполь

б) Ниневия

в) Паталипутра

9. Какой царь Ассирии собрал библиотеку глиняных книг, уцелевших

при пожаре царского дворца?

А) Кир Великий

Б) Ашшурбанапал

В) Валтасар

10. На чем писали в Древней Индии?

А) на бумаге

Б) на пальмовых листьях

В) на дощечках из глины

29

11. Что изобрели в Древнем Китае?

А) бумагу

Б) цифры

В) шахматы

12. Гробница какого египетского фараона осталась неразграбленной?

А) Тутанхамона

Б) Хеопса

В) Тутмоса

Продолжи предложение.

13. Напиши столицы древних государств?

А) Египет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б) Израиль \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В) Персия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Г) Индия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14. В каких именно странах было сделано каждое из этих изобретений?

А) Шахматы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б) Бумага\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В) Монета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Г) Окраска тканей в пурпурный цвет\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Д) Компас\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15. Что обозначают эти даты?

1) 612г до н.э.

2) 1792-1750гг до н.э.

3) 10 век до н.э.

4) 2600 г до н.э.

5) 3000 г до н.э.

16. Ответьте на вопрос.

Более трех тысяч лет назад в Египте и Двуречье ученики писцовых школ

тратили на овладение письмом и чтением долгие – долгие годы. Напротив, в

древних городах Тире, Библе и Сидоне школьники, едва только начав учиться

– проходило каких – нибудь несколько недель, - и могли записать и прочитать

несложный текст.

Чем объяснить разницу в сроках обучения грамоте в разных странах

древности?

**Итоговый контроль проводится в форме тестирования, контрольной работы**