**Поликультурное образование и воспитание в школе.**

ГБОУ СОШ №88 Калининского района Санкт-Петербурга является сложной образовательной системой, на развитие которой оказывают влияние как внешние, так и внутренние факторы.

С одной стороны, школа является частью Российской и Санкт-Петербургской образовательной системы, функционирует в социально-культурной среде страны, города; взаимодействует с социально-культурными, научными и образовательными учреждениями.

С другой стороны, школа имеет свой внутренний потенциал развития, определяемый уровнем подготовленности и профессиональной мобильности педагогического коллектива, степенью внедрения инновационных форм и технологий в учебный процесс, материальным оснащение, готовностью коллектива к переменам в соответствии с социальным заказом общества.

Это позволило школе сформулировать **педагогическое кредо – Akademics – школа равных возможностей (адаптивная).**

Адаптивная школа – это школа со смешанным контингентом учащихся, где учатся одаренные и обычные дети, а также дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении (этнические меньшинства и дети мигрантов).

Школа №88 взяла за основу Программ образования и воспитания адаптивную модель образовательного учреждения и в настоящий момент осваивает адаптивную систему образования (АСО). АСО – это система, которая способна приспосабливаться к уровням развития каждого ученика и выводить их на более высокий уровень развития обученности и воспитанности.

***Основные принципы АСО:***

* продвижение каждого ученика от его уровня на более высокий уровень развития, обученности, воспитанности;
* главная технология – технология дифференцированного обучения;
* главная методическая идея – умение учащихся самостоятельно добывать знания, обобщать их, делать выводы.

Модель адаптивной школы описана в работах Е.А. Ямбурга. Адаптивная школа – воспитательно-образовательное учреждение, которое «стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к воспитанникам с их индивидуальными особенностями, с другой – по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды».

Программа направлена на развитие школы как открытой образовательной системы, ориентированной на адаптивную подготовку школьника в соответствии с потребностями личности, общества, государства, в контексте национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и образовательных стандартов II поколения.

В рамках программы развития школы «Школа – центр образовательных, социально-педагогических и гражданских инициатив» реализовывался **проект «Этнотолерантная школа»** с 2009 по 2014 гг.

**Цель:** формирование этнокультурной коммуникативной компетентности учителей. Создание организационных условий для повышения комфортности и толерантности в образовательной среде школы.

**Задачи:**

* Создание условий обучения детей-мигрантов государственному языку, не снижая показателей общей подготовки всех учащихся и выполняя российский стандарт образования.
* Повышение уровня социокультурной адаптивности учащихся-мигрантов и представителей этнических меньшинств к менталитету Санкт-Петербурга.
* Формирование российской идентичности при сохранении национальной и культурной самобытности всех учащихся, формированию этнокультурной компетентности всех субъектов образовательного процесса.
* Воспитание толерантности на основе уважения к различным конфессиям, этнокультурным традициям.
* Формирование общечеловеческих нравственных ценностей в социокультурной среде.
* Развитие межэтнической толерантности в полиэтнической школе.
* Создание модели управления процессом формирования этнической толерантности.
* Определение критериев и уровня сформированности межэтнической толерантности у школьников.
* Экспериментальное обоснование методики, этапов и психолого-педагогических условий формирования межэтнической толерантности школьников в полиэтнической школе.

**Участники проекта:** творческая группа учителей, классные руководители, методические предметные объединения, учащиеся, родители.

**Управление проектом:** зам. директора по УВР, Управляющий совет, Родительский комитет.

**Образовательные и социальные ценности проекта:**

* Обеспечение поддержки организационного механизма педагогической деятельности учителя полиэтнической школы.
* Диагностика методического (этнокультурной направленности) обеспечения образовательного процесса.
* Создание единого поликультурного пространства «Школа – ученик – родитель».

**План реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные мероприятия по выполнению проекта** | **Индикаторы** | **Риски** |
| 1. Формирование этнокультурной компетентности всех участников образовательного процесса средствами уроков, внеклассных мероприятия, встреч с родителями - «Дни толерантности» - и др.2.Создание методики формирования этнокультурной компетентности и ее экспериментальное обоснование.3.Внедрение программы «Русский язык как неродной» как надпредметной.  | 1.Насыщение образовательной среды школы новыми возможностями для учащихся и учителей.2.Увеличение степени включенности в среду субъектов образовательного процесса.3.Снижение конфликтности на межэтнической почве в образовательной среде школы.4.Повышение качества образования всех субъектов образовательного процесса, в том числе и этнических меньшинств.5.Увеличение доли учащихся, принимавших участие в мероприятиях патриотического характера.6.Апробация программы «Русский язык как неродной» учителями всех предметных областей. | Нежелание учителей индивидуально работать с этническими меньшинствами и детьми мигрантов. |

**Ожидаемые результаты:**

* Сформированность этнокультурной компетентности, выражающейся в совокупности представлений об этнокультурах, их месте в мировой культуре, опыте овладения этнокультурными ценностями.
* Преодоление культурных барьеров учителей в обучении классов с полиэтническим составом.
* Переориентация предыдущего педагогического опыта на полиэтническое образование.

На 01.03.2014 года в ГБОУ СОШ№88 Калининского района Санкт-Петербурга обучаются 751 человек, из них детей-мигрантов – 37, что составляет всего 5% от общего числа учащихся. Следует отметить, что в начальной школе учатся 13 человек, в основной – 17, в старшей – 7. Из них граждан Азербайджана – 12 детей, Армении – 7, Украины – 6, Таджикистана - 5, Молдовы – 3, Казахстана – 2, Узбекистана -2. Однако национальный состав учащихся 1-11-х классов гораздо многообразнее (см. таблицу):

|  |  |
| --- | --- |
| **Народы** | **Классы и количество учащихся** |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| кол-во учащихся | **80**/ 75 | **85**/54 | **83**/62 | **59**/74 | **81/** 74 | **79**/52 | **78**/55 | **53**/78 | **54**/65 | **45**/53 | **45**/47 |
| **народы, населяющие Россию:** |
| Русские | **79**/58 | **79**/41 | **78**/54 | **52**/63 | **78**/62 | **72**/40 | **68**/46 | **46**/71 | **48**/58 | **40**/50 | **36**/45 |
| Татары | -/1 | -/2 |  | **1** |  | **2** | -/1 | **1** |  | **1** | **1** |
| Даргинцы |  |  |  | **1** |  | **1** |  | **1** |  |  |  |
| Лезгины |  |  |  |  | **1** |  | **1**/1 |  |  |  | **1** |
| Кумыки |  | **1** |  |  |  | **1** |  |  |  |  |  |
| Талыш |  |  |  |  |  |  |  | **1** |  |  |  |
| Дагестанцы |  | -/1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Чеченцы |  | -/1 | -/1 |  |  |  |  |  |  | **1** |  |
| Удмурты |  |  |  | -/1 |  |  |  |  |  |  | **1** |
| Евреи |  |  |  | -/1 |  |  |  |  |  |  | -/1 |
| Табасаранцы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | -/1 |
| **жители ближнего зарубежья:** |
| Украинцы | -/1 | -/2 |  | **2** |  | -/1 | **1** | -/4 | **2** |  | **1** |
| Армяне | -/6 | **1**/3 | -/3 | -/4 | -/4 | -/2 | **4**/2 | **2**/2 | **1**/3 | **1**/3 | **2** |
| Грузины | **1** | -/1 | -/2 | -/2 |  | -/1 |  |  | **2** | **1** | **1** |
| Азербайджанцы | -/7 | **3**/1 | **2**/1 | **1**/3 | **1**/5 | **1**/5 | **2**/3 | -/1 | -/3 | **1** | **2** |
| Таджики | -/1 | **1** | **2** | **1** |  | **1** | **2** | **1** |  |  |  |
| Узбеки |  | -/1 |  | **1** |  | **½** | -/1 |  |  |  |  |
| Белорусы | -/1 |  | -/1 |  | -/1 |  |  |  | -/1 |  |  |
| Казахи |  |  |  |  | **1** |  |  |  |  |  |  |
| **жители других стран** |
| Колумбийцы |  |  | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Корейцы |  | -/1 |  |  |  | -/1 |  | **1** | **1** |  |  |
| Афганцы |  |  |  |  | -/1 |  |  |  |  |  |  |

 **\*/**\* -данные на **2014**/ 2009 годы

В рамках Программы развития школы на 2014– 2018 года «Школа – центр образовательных, социальных и гражданских инициатив» ***реализуется проект «Поликультурное образование и воспитание»***. Стратегией данного проекта является ***создание в ОУ системы поликультурного образования, способной обеспечить поддержку социально-культурной интеграции инофонов и билингвов в образовательную среду на равных основаниях в интересах российской гражданской идентичности*** и дальнейшее участие школы в международном проекте «Многообразие как возможность – 3». Будет апробирована структура «школы диалога культур» В.Библера, где концепция «культура как диалог» (М.Бахтин) организует методическую и организационную поддержку реализации поликультурного образования в ОУ.

Школа диалога культур актуальна в условиях возрастания культурообразующей роли школы и образования в целом. ***Это переход от идеи "образованного человека" к идее "человека культуры"***. Результатом воспитательной деятельности должна стать базовая культура личности. Главное в культуре - не предметы и знания, а ценности и нормы, способы мышления и [творчество](http://www.pedpro.ru/termins/225.htm). Учащиеся должны не заучивать истины, а заниматься поиском, исследованием. В диалоге с учителем, с одноклассниками каждый формирует свой неповторимый взгляд на мир, свою позицию, свое Я, усваивая современную культуру как отражение предыдущих культур.

***Инновационным продуктом данного проекта станут:***

* модель поликультурной школы,
* методические рекомендации по организации поликультурного обучения и воспитания,
* методические рекомендации с дидактическим материалом по апробации зарубежного опыта в школе, разработка методик для работы с детьми и взрослыми (родителями) инофонами;
* разработка методических рекомендаций по управлению ОУ с полиэтническим составом;
* психолого-педагогическое сопровождение семей-мигрантов.

**Мониторинг. Его результаты.**

В марте 2014 года в школе в целях улучшения процесса обучения и воспитания, учёта потребностей и интересов детей и родителей проведено анкетирование родителей и детей по проблемам межэтнических отношений, по выявлению трудностей и проблем семей и детей, связанных с национальным вопросом. Результаты мониторинга и ранние исследования показали

**Социально-педагогические проблемы мигрантов**

Анализируя трудности, с которыми сталкиваются мигранты при смене места жительства, можно выделить следующие группы проблем: правовые; лингвистические; социальные; культурологические; педагогические, религиозные.

Для нас интерес представляют социально-педагогические проблемы. Наиболее типичные трудности детей связаны:

* с отличием программ обучения от привычных им;
* с языковым барьером;
* потерей личностного статуса по отношению к педагогам и сверстникам, необходимостью установления новых ролевых отношений и др.

В результате наблюдается общее состояние тревожности, снижение самооценки, наличие трудности адаптации к новому окружению и изменившимся требованиям к процессу образования и воспитания, проблем пот переработке информации и принятию иной культуры.

Ребенок - мигрант, живущий под влиянием мигрантской субкультуры и наталкивающийся ежедневно на культуру большинства, находится в сложной кризисной ситуации: независимо от того, решила ли (и имеет ли возможность) его семья окончательно поселиться в этой стране, является ли он вторым и даже третьим поколением иностранцев, для здорового развития его личности необходимо достижение им позитивной этноидентичности и на этом фоне становление этнотолерантности. Здесь огромную роль играет педагогическая поддержка ребенка при выборе этноидентичности в форме занятий родным языком и религией. Все это способствует развитию языка общения между детьми доминирующей культуры и культуры меньшинства, ускоряет интеграцию ребенка в новую культуру, в то же время, предотвращая опасность деэтнизации (процесса утраты этнической традиции), и маргинализации. Еще одна педагогическая проблема – это проблема адаптации к социокультурным условиям нового региона детей разных возрастов. Если у младших школьников эта проблема связана, преимущественно, с незнанием языка, непониманием и неумением общаться на языке, то в подростковом и юношеском возрасте адаптация осложняется специфическими возрастными проблемами. В силу возрастных, социальных и психологических особенностей, критичности данного возрастного периода подростки - мигранты в наиболее полной мере подвержены эмоциональному переживанию ситуации социальной нестабильности и испытывают психологический кризис. Одним из проявлений этого кризиса является дезадаптация, дезориентация в построении Я - концепции, мировоззрении, вхождении во взрослую жизнь. Подростки-мигранты – это особая социальная и возрастная категория населения, которая нуждается в специальных условиях адаптации к изменившимся условиям жизнедеятельности. Поэтому данная категория семей, равно как и все семьи динамического наблюдения нуждается в проведении профилактической работы.

**Методические рекомендации для родителей детей мигрантов**

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личности качеств ребенка. В семье он приобретает первоначальный опыт общения, здесь же возникает у него чувство доверия к окружающему миру, к близким людям. Семейное воспитание должно помочь ребенку изначально усвоить нормы поведения в обществе, коллективе, во взаимоотношениях с людьми, то есть воспитание в современном обществе рассматривается не только как сугубо семейное дело, но и как социальная обязанность родителей.

Безусловно, успешность адаптации детей мигрантов в культурное пространство можно гарантировать только тогда, когда создано единое воспитательно-образовательное пространство «семья – образовательное учреждение». Опыт показывает, чем теснее осуществляется связь семьи и школы, тем эффективнее педагогический результат.

Для успешной адаптации детей мигрантов и детей вынужденных переселенцев необходима систематическая работа всего педагогического коллектива образовательного учреждения с семьей, которая включает в себя:

- планирование содержания общения с каждой семьей, сочетание индивидуальных и групповых форм работы;

- обеспечение ежедневного информирования родителей о жизни ребенка в образовательном учреждении, а также передачу каждому из родителей позитивной информации о его ребенке;

- определение «проблемных зон» развития ребенка и пути их решения;

- установление требования всестороннего обсуждения и коллегиальной выработки конструктивных предложений в создавшейся конфликтной ситуации;

- повышение психологической культуры взаимодействия всех участников педагогического процесса – педагогов, родителей, детей;

- совершенствование стиля общения с родителями, принятого в образовательном учреждении;

- обеспечение защиты прав детей в образовательном учреждении и семье.

Ведущими направлениями взаимодействия образовательного учреждения и семьи мигрантов и вынужденных переселенцев могут быть:

- изучение семьи, ее проблем и потребностей (анкетирование, мониторинг, собеседования и т. д.);

- ***информирование родителей (родительские собрания, дни открытых дверей, родительские конференции, дискуссии, родительские вечера и т. д.)***;

- ***психолого-педагогическое просвещение родителей (родительский лекторий, материнская школа, семейная гостиная, консультационная служба, проведение и практикумов и тренингов с родителями);***

- совместная деятельность родителей и детей (организация семейных конкурсов, рассказ о семейных традициях, увлечения, проведение совместных мероприятий, праздников и дел, творческие встречи с родителями, презентация семейных династий, создание тематических фотоальбомов и т. д.).

Привлечение родителей к совместной деятельности решает ряд воспитательных задач:

- установление дружеских отношений, сотрудничества, формирование опыта творческой деятельности;

- формирование межпоколенной трансмиссии, укрепление традиций, передача навыков и умений в разнообразных видах деятельности: интеллектуальной, общественно полезной, художественно-творческой, игровой, свободном общении;

- налаживание теплых отношений между детьми, родителями и педагогами за счет совместного позитивного переживания.

Следует обратить внимание родителей, что адаптация их детей будет проходить успешно только в условиях тесного взаимодействия образовательного учреждения и семьи.

Как правило, ***одной из основных причин дезадаптации является языковой барьер***. Если родители и дети плохо говорят по-русски, то проблемы обостряются многократно: потеря понимания, нарушение привычного уклада жизни, дефицит общения, возможная агрессия со стороны ровесников, социально-психологическое несоответствие сверстникам в классе, чреватое формированием комплекса неполноценности.

Для преодоления дезадаптации детей-мигрантов в образовательном учреждении подключены все педагоги, однако, в первую очередь ответственными за данное направление являются классные руководители, учителя-словесники, социальный педагог, педагог-психолог.

Можно условно обозначить следующий механизм построения конструктивного взаимодействия семьи и образовательного учреждения, направленного на успешную адаптацию детей мигрантов, детей вынужденных переселенцев:

1. Первоначальное обследование поступающих в образовательное учреждение детей мигрантов, вынужденных переселенцев (социальное и материальное положение семьи; уровень владения русским языком – письменным и устным; психофизическое состояние ребенка).

2. При необходимости всестороннее обучение языку при использовании традиционных методов, интерактивных методик.

3. Разъяснение родителям необходимости обязательного участия их детей в дополнительных занятиях и культурных мероприятиях внеурочной деятельности (использование компьютерных, языковых и культурологических программ, участие в секциях, кружках).

4. Создание оптимальной «принимающей среды» для включения детей мигрантов в жизнь социума: максимальное использование мероприятий, где ребенок со слабым владение языком может применять свои ресурсы и умения, быть успешным наравне с одноклассниками.

5. Проведение совместными силами педагогических коллективов, учащихся и их семей семинаров, конференций, тематических уроков, посвященных истории и культуре округа.

Совместную работу образовательного учреждения с семьями мигрантов можно условно разделить на два направления:

- объединяющие мероприятия, способствующие сближению учащихся и становлению активной гражданской позиции (родительские клубы, школьные советы, семейные соревнования, проведение общегражданских праздников);

- мероприятия с этнокультурным компонентом, способствующие становлению и сохранению позитивной этнической идентичности и развивающие межкультурные контакты. Данные мероприятия служат сохранению и развитию традиций многонационального округа.

Итак, ***одна из самых важных задач, стоящих перед нами - это адаптация мигрантов в социальную среду Санкт-Петербурга***. Адаптация невозможна без информации. Семьи мигрантов должны быть широко информированы о возможностях социальной среды, в которую они вливаются. Для семей-мигрантов, имеющих детей школьного возраста, центром информирования может, а возможно должна, стать школа.

***Один из способов помочь мигрантам в школе - создание памятки для родителей школьника***. В каждом учреждении памятка может быть своей, исходя из особенностей школы. Однако есть вопросы, общие для всех образовательных учреждений.

**Примерная структура памятки для родителей-мигрантов**

**О школе**

* адрес, телефон, адрес сайта, электронный адрес
* Администрация, часы приема
* Режим работы школы

**Ваш ребенок в школе (требования к ученику)**

* Требования к внешнему виду
* Правила поведения ребенка в школе
* Общие требования готовности ученика к уроку
* Общие положения по ведению дневника

 **Служба, которая Вам поможет**

* Структура службы, режим работы
* Случаи обращения
* Советы службы:

 § Условия, необходимые для успешного обучения

 § Как собрать ребенка в школу

 § Домашняя среда - залог успеха

 § и т.д.

* Консультации психолога «Что делать, если.. ?»
* Курсы русского языка

 **Возможности ребенка в школе**

* Организация питания
* Медицинское обслуживание
* Библиотечная служба
* Дополнительное образование

 **Полезная информация**

* Ссылки на сайты Комитета по образованию, районного Отдела образования, УФМС и т.д.
* Адреса, телефоны служб района и города: ЦПМСС, ЦСПСиД, УДОД и т.д.

Доступность, краткость, максимальная информированность по актуальным вопросам - это положительные моменты подобных социальных проектов для мигрантов

Межэтнические отношения стали важным элементом современной жизни. Каждодневное решение проблем адаптации приезжающего населения позволяет обеспечить равные возможности и равные права в условиях современного Санкт- Петербурга.

**Алгоритм создания памятки для родителей-мигрантов**

1. Обозначение проблемы (диагностика: наблюдение, анкетирование, социометрия)
2. Исследование проблемы
3. Привлечение педагогов, специалистов для решения проблемы
4. Создание рабочей группы по написанию памятки
5. Работа над памяткой
6. Привлечение детей-носителей языка для перевода памятки на национальные языки
7. Издание памятки
8. Тиражирование (печать, интернет)