Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Балаганская средняя общеобразовательная школа № 2

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано:  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М. В. Комарова  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 | «Утверждаю»  Директор МБОУ Балаганская СОШ № 2  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Г. Ермакова  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г. |

**Рабочая программа**

Предмет Обществознание

Класс, год разработки 6\_класс, 2014 г

Срок реализации\_1 год\_\_\_\_\_\_\_

Количество часов по учебному плану 1 час в неделю

Учитель\_Васильева Галина Владимировна

УМК Учебник: Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.); под ред. Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой;– М.: Просвещение, 2013.

|  |  |
| --- | --- |
| Составлена на основе программы  для общеобразовательных учреждений  образовательных учреждений. 6-11 классы  (авторы: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая и др.)  М. «Просвещение» 2011 г. | Прошла экспертизу на заседании методического объединения  Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г. |

**Пояснительная записка**

**Источники составления программы**:

* Примерная программа по обществознанию. 5-9 классы. – Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы: М : Просвещение, 2010.- Примерное тематическое планирование. Обществознание. 5-9 классы. - Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы: проект - М : Просвещение, 2009.-
* Рабочая программа по Обществознанию 5-9 классы. – Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. – М.: Просвещение, 2011.
* Тематическое планирование курса обществознания для 5-9 классов. 5 класс. - Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. – М.: Просвещение, 2011.

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся младшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

**Место учебного курса**

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю).

**Цели.**

 развитие личности в ответственный период социального взросления человека (13-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе  восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

освоение  на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

 овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

 формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений;  экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

**Задачи:**

достижение учениками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе;

подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути.

 Сознательно организовывать  свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

владение такими видами публичных выступлений  (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

выполнять познавательные и практические задания:

- на  использование элементов причинно-следственного анализа;

- на исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор

верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- на поиск  и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- на перевод  информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;

- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей  среде, выполнение в повседневной  жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

Знать/понимать

-социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

-сущность общества как формы совместной  деятельности людей;

-характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

-описывать основные социальные объекты,  выделяя их существенные признаки;  человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять  их общие черты и различия;

- объяснять    взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

- приводить примеры   социальных объектов определенного типа, социальных отношений;  ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;    деятельности людей в различных сферах;

- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- решать     познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

Использовать приобретенные знания и умения  в практической деятельности и повседневной жизни для:

-полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

-общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

-нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

-реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей

-первичного анализа и использования социальной  информации;

**-сознательного неприятия антиобщественного поведения.**

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

мотивированность на посильное и созидательное уча­стие в жизни общества;

* заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотиз­А, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддер­жания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разно­образных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственно­сти за страну перед нынешними и грядущими поколениями;
* умение сознательно организовывать свою познаватель­ную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* способности анализировать реальные социальные ситу­ации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
* овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
* умение выполнять познавательные и практические за­дания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  1. использование элементов причинно-следственного анализа;
  2. исследование несложных реальных связей и зависимо­стей;
  3. определение сущностных характеристик изучаемого объ­екта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставле­ния, оценки объектов;
  4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  5. перевод информации из одной знаковой системы в дру­гую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  6. подкрепление изученных положений конкретными при­мерами;
  7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окру­жающей среде; выполнение в повседневной жизни этиче­ских и правовых норм, экологических требований;
  8. определение собственного отношения к явлениям со­временной жизни, формулирование своей точки зрения.

Знаниевыми результатами освоения выпускниками ос­новной школы содержания программы по обществознанию являются:

* относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, меха­низмах и регуляторах деятельности людей;
* знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
* знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основ­ных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
* умения находить нужную социальную информацию в пе­дагогически отобранных источниках; адекватно её восприни­мать, применяя основные обществоведческие термины и поня­тия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (ана­лизировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре лич­ности, их значения в жизни человека и развитии общества;
* знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуля­торов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуа­ций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

**Требования к уровню подготовки**

***В результате изучения обществознания ученик должен***

***знать / понимать:***

• социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

• сущность общества как формы совместной деятельности людей;

• характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

• содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

***уметь:***

• описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

• сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

• объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

• приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

• оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

• осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

• самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.);

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

• для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

• общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

• нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

• первичного анализа и использования социальной информации.

**Распределение учебного материала в 6 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование главы | Количество  часов |
| 1 | Человек в социальном измерении | 11 |
| 2 | Человек среди людей | 9 |
| 3 | Нравственные основы жизни | 7 |
| 4 | Повторение | 7 |
|  | Итого | **34** |

**календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Дата проведения** | |
| **По плану** | **Фактически** |
|  |  |  |  | **I четверть** | **9 недель** |
| 1 | Вводный урок | 1 | Урок изучения нового материала | 02.09.14 |  |
|  | **Человек в социальном измерении** | **11** |  |  |  |
| 2 | Человек-личность | 1 | Урок изучения нового материала | 07.09.14 |  |
| 3 | Человек-личность | 1 | Урок-практикум | 16.09.14 |  |
| 4 | Человек познаёт мир | 1 | Урок изучения нового материала | 23.09.14 |  |
| 5 | Человек познаёт мир | 1 | Урок-практикум | 30.09.14 |  |
| 6 | Человек и его деятельность | 1 | Комбинированный | 07.10.14 |  |
| 7 | Человек и его деятельность | 1 | Урок-практикум | 14.10.14 |  |
| 8 | Потребности человека | 1 | Урок изучения нового материала | 21.10.14 |  |
| 9 | Потребности человека | 1 | Урок-практикум | 28.10.14 |  |
|  |  |  |  | **II четверть** | **7 недель** |
| 10 | На пути к жизненному успеху | 1 | Урок изучения нового материала | 12.11.14 |  |
| 11 | На пути к жизненному успеху | 1 | Урок-практикум | 19.11.14 |  |
| 12 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Человек в социальном измерении» | 1 | Урок обобщения и контроля знаний | 26.11.14 |  |
| 13 | Защита творческих проектов | 1 |  | 02.12.14 |  |
|  | **Человек среди людей** | **9** |  | 09.12.14 |  |
| 14 | Межличностные отношения | 1 | Урок изучения нового материала | 16.12.14 |  |
|  | Межличностные отношения | 1 | Урок-практикум | 25.12.14 |  |
| 15 |  |  |  | **III четверть** | **10 недель** |
| 16 | Человек в группе | 1 | Комбинированный | 13.01.15 |  |
| 17 | Человек в группе | 1 | Урок-практикум | 20.01.15 |  |
| 18 | Общение | 1 | Комбинированный | 27.01.15 |  |
| 19 | Общение | 1 | Урок-практикум | 03.02.15 |  |
| 20 | Конфликты в межличностных отношениях | 1 | Урок изучения нового материала | 10.02.15 |  |
| 21 | Конфликты в межличностных отношениях | 1 | Урок-практикум |  |  |
| 21 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Человек среди людей» | 1 | Урок обобщения и контроля знаний | 17.02.15 |  |
| 22 | Защита творческих проектов | 1 | Урок обобщения и контроля знаний | 24.02.15 |  |
| 23 | **Нравственные основы жизни** | **7** |  |  |  |
| 24 | Человек славен добрыми делами | 1 | Урок изучения нового материала | 03.03.15 |  |
| 25 | Человек славен добрыми делами | 1 | Урок-практикум | 10.03.15 |  |
| 26 | Будь смелым | 1 | Комбинированный | 17.03.15 |  |
|  |  |  |  | **IIIчетверть** | **8 недель** |
|  | Будь смелым | 1 | Урок-практикум | 07.04.15 |  |
| 27 | Человек и человечность | 1 | Урок изучения нового материала | 14.04.15 |  |
| 28 |  |  |  | 21.04.15 |  |
| 29 | Человек и человечность | 1 | Урок-практикум | 28.04.15 |  |
| 30 | Повторительно-обобщающий урок по разделу « Нравственные основы жизни» | 1 | Урок обобщения и контроля знаний | 05.05.15 |  |
| 31 | Защита творческих проектов | 1 | Урок обобщения и контроля знаний | 12.05.15 |  |
| 32 | Защита творческих проектов | 1 | Урок обобщения и контроля знаний | 19.05.15 |  |
| 33 | Итоговое повторение по курсу | 1 | Урок повторения и обобщения | 23.05.15 |  |
| 34 | Итоговое тестирование | 1 | Урок контроля | 30.05.15 |  |

**Возможные темы проектов.** Возможен стенд, плакат, компьютерная презентация, учебное пособие, справочник, подборка материалов прессы и т.п.

*1. Социальный портрет моего сверстника.*

*2. Знай свои права (пособие для подростка).*

*3. Защита правопорядка.*

*4. Молодой человек на рынке труда (Как найти достой­ную работу?).*

*5. Бизнес (иллюстрированный словарь).*

*6. Как работает современный рынок.*

*7. Здоровый образ жизни.*

*8. Советы самому себе: как улучшить свою учебную де­ятельность.*

*9. Мой город — город для всех.*

*10. Защита прав детей, оставшихся без попечения родите­лей.*

*11. Образовательная карта моего города (Куда пойти учиться?).*

*12. Человек долга — кто он, каков он?*

*13. Свободное время школьника.*

1. **Учебно-методическое обеспечение**

**Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:**

1. *Обществознание.* 6 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2012-13.

2. *Иванова, Л. Ф.* Обществознание. 6 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотеенкова. – М. : Просвещение, 2013.

3. *Иванова, Л. Ф.* Обществознание.6 класс : поурочные разработки к учебнику Л. Н. Боголюбова : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова [и др.]. – М. : Просвещение, 2012.

**Учебно-методическое обеспечение**

**1. Методические пособия для учителя:**

*Боголюбов, Л. Н.* Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. – М. : Дрофа, 2010.

*Буйволова И.Ю.* Обществознание. 6 класс: рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф. Ивановой/Волгоград:Учитель, 2013.

*Лазебникова, А. Ю.* Современное школьное обществознание : метод. пособие для учителя   
с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. – М. : Школа-Пресс, 2012.

*Прутченков, А. С.* «Свет мой, зеркальце, скажи…» : методические разработки социально-психологических тренингов / А. С. Прутченков. – М. : Новая школа, 1996.

*Прутченков, А. С.* Школа жизни : методические разработки социально-психологических тренингов / А. С. Прутченков. – М. : Международная Педагогическая Академия, 1998.

*Сборник* нормативных документов. Обществознание. Примерные программы по обществознанию : Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. – М. : Дрофа, 2010.

*Примерные* программы основного общего образования. Обществознание : 5–9 классы. – М. : Просвещение, 2011.

**2. Дополнительная литература для учителя:**

*Гражданский* кодекс Российской Федерации.

*Кодекс* об административных правонарушениях.

*Конституция* Российской Федерации.

*Семейный* кодекс РФ.

*Трудовой* кодекс РФ.

*Александрова, И. Ю*. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова,В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. – М. : Айрис-Пресс, 2010.

*Бахмутова, Л. С.* Методика преподавания обществознания : учеб. пособие для студентов пед. высш. учеб. заведений : в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. – М. : Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 2001.

*Бекешев, К. А.* Обществознание : учеб. пособие / К. А. Бекешев. – М. : Проспект, 2010.

*Лозовский, Л. Ш*. Практикум по обществознанию : вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. – М. : Рольф Айрис-Пресс, 2010.

*Политика* и право. Школьный практикум. 10–11 кл. : пособие для учащихся общеобразоват. учеб. заведений / авт.-сост. М. И. Шилобод, В. Ф. Кривошеев. – М. : Дрофа, 1997.

*Сычев, А. А*. Обществознание : учеб. пособие / А. А. Сычев. – М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2010.

*Тюляева, Т. И*. Обществознание : настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. – М. : Астрель, 2010.

**3. Дополнительная литература для учащихся:**

*Домашек, Е. В.* Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.

**Лист коррекции учебных занятий**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |