Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Балаганская средняя общеобразовательная школа № 2

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано:Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М. В. Комарова«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 | «Утверждаю»Директор МБОУ Балаганская СОШ № 2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Г. Ермакова«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г. |

**Рабочая программа**

Предмет Обществознание

Класс, год разработки\_\_8\_класс, 2014 г

Срок реализации\_1 год\_\_\_\_\_\_\_

Количество часов по учебному плану 1 час в неделю

Учитель\_Васильева Галина Владимировна

УМК Учебник: Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.); под ред. Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой;– М.: Просвещение, 2013.

|  |  |
| --- | --- |
| Составлена на основе программы для общеобразовательных учрежденийобразовательных учреждений. 6-11 классы(авторы: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая и др.) М. «Просвещение» 2011 г. | Прошла экспертизу на заседании методического объединенияПротокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г. |

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу  обществознания составлена на основе Программы общеобразовательных учреждений – Обществознание. 6-11 классы. Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев. Москва, «Просвещение», 2011 г.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков с использованием разнообразных форм организации учебного процесса и внедрением современных педагогических технологий и методов обучения.

Цели.

 развитие личности в ответственный период социального взросления человека (13-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе  восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

освоение  на уровне функциональной грамотности системы знаний,необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

 овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

 формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений;  экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Задачи:

достижение учениками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе;

подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути.

 сознательно организовывать  свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

владение такими видами публичных выступлений  (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

выполнять познавательные и практические задания:

- на  использование элементов причинно-следственного анализа;

- на исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор

верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- на поиск  и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- на перевод  информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;

- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей  среде, выполнение в повседневной  жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

Знать/понимать

-социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

-сущность общества как формы совместной  деятельности людей;

-характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

-описывать основные социальные объекты,  выделяя их существенные признаки;  человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять  их общие черты и различия;

- объяснять    взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

- приводить примеры   социальных объектов определенного типа, социальных отношений;  ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;    деятельности людей в различных сферах;

- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- решать     познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

Использовать приобретенные знания и умения  в практической деятельности и повседневной жизни для:

-полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

-общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

-нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

-реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей

-первичного анализа и использования социальной  информации;

**-сознательного неприятия антиобщественного поведения.**

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**Тема 1. Личность и общество (4 часа)**

Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя. Потребности человека: материальные и духовные, подлинные и мнимые. Интересы человека; их знание и учёт – условие гуманного отношения к людям. Возможности человека: физические и интеллектуальные, скрытые и реализованные. Выдающиеся достижения людей в различных областях деятельности. Необходимость и способы познания своих возможностей. Способности человека: ординарные и выдающиеся. Талант, гениальность – степень развития способностей. Сила воли, ее значение и воспитание. Характер – устойчивые индивидуальные особенности человека, сплав врожденного и общественного. Формирование характера, воспитание и самовоспитание. Мораль и гуманизм. Основополагающие нормы морали, «золотое правило нравственности». Ценности и идеалы человека. Человек и культура. Культура подлинная и мнимая. Культура потребления и культура творчества. Приобщение к национальной и мировой культуре – необходимое условие человеческого существования. Духовность и бездуховность. Человек, личность, индивидуальность. Вечное стремление человека к поиску ответов на вопросы: Кто я? Зачем я? Что будет после меня? Жизнь и смерть. Смысл жизни.

**Тема 2. Сфера духовной культуры (8 часов)**

Общая характеристика межличностных отношений. Отношения деловые и личные. Симпатия и антипатия, сотрудничество и соперничество, взаимопонимание в межличностных отношениях. Групповые нормы и санкции. Коллектив подлинный и мнимый. Коллективизм, индивидуализм, конформизм. Свобода личности и коллектив. Товарищество и дружба как межличностные отношения. Юношеский идеал друга. Несовместимость дружбы с эгоизмом, себялюбием и своекорыстием. Любовь – сложнейшее человеческое чувство. Любовь и другие чувства – интерес, влюбленность. Особенности юношеской любви. Необходимость бережного отношения к дружбе и любви. Межличностные отношения в семье. Семейные роли. Психологический климат семьи. Семейный долг, семейная забота. Семья как источник счастья человека. Этикет, его роль в общении между людьми. Вежливость, такт, приличие, деликатность в поведении людей. Значение самовоспитания в формировании культуры общения и поведения. Юность – пора активного социального взросления. Расширение сферы межличностных отношений в юности. Мечты и жизненные планы. Проблема самореализации. Решение вопросов: кем быть? Каким быть?

**Тема 3. Экономика (13 часов)**

Экономика и ее роль в жизни общества. Общественные потребности. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Рыночная экономика. Деньги. Конкуренция. Спрос и предложение. Предприятие. Роль государства в экономике. Потребление. Собственность.

**Тема 4. Социальная сфера (5 часов)**

Содержание, формы и культура общения. Особенности общения со сверстниками и взрослыми людьми. Конфликтные ситуации и способы их разрешения. Культура дискуссии. Что такое малая группа. Многообразие малых групп. Самочувствие человека в малой группе. Групповой эгоизм. Роли человека в группе. Лидеры и аутсайдеры. Групповые нормы и санкции. Коллектив подлинный и мнимый. Коллективизм, индивидуализм, конформизм. Свобода личности и коллектив. Товарищество и дружба как межличностные отношения.

**Критерии оценки знаний учащихся**

Предполагается проведение тестирования; письменные контрольные работы по итогам полугодия; письменные проверочные работы, рефераты. Подобные формы контроля позволяют проверить теоретические знания и практические навыки учащихся, уровень усвоения материала и умение пользоваться полученными знаниями, что и является основными целями данного курса.

**В результате изучения обществознания ученик должен:**

**знать/понимать:**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

- сущность общества как формы совместной деятельности людей;

- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

**уметь:**

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

- приводить примеры социальных объектов определённого типа; социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме, используя различные носители (СМИ, учебный текст и т. д.),

- различать в социальной информации факты и мнения;

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Название темы** | **Кол-во часов** |
|  |  |  |
| Глава I. | Личность и общество | 4 |
| Глава II. | Сфера духовной культуры | 8 |
| Глава III. | Экономика | 13 |
| Глава IV. | Социальная сфера | 6 |
|  | Повторение | 3 |
|  | Итого | 34 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Дата проведения** |
| **По плану** | **Фактически** |
|  |  |  |  | **I четверть** | **9 недель** |
| 1 | Быть личностью [§1] | 1 | Комбинированный урок (объяснение, беседа, работа с учебным текстом) | 06.09.14 |  |
| 2 | Общество как форма жизнедеятельности людей [§2] | 1 | Комбинированный урок | 13.09.14 |  |
| 3 | Развитие общества [§3] | 1 | Урок комбинированноготипаучебника | 20.09.14 |  |
| 4 | Повторительно-обобщающий урок | 1 | Повторение. Итоговый разноуровневый контроль | 27.09.14 |  |
| 5 | Сфера духовной жизни [§4] | 1 | Лабораторная работа с текстами учебника | 04.10.14 |  |
| 6 | Мораль [§5] | 1 | Комбинированный урок, частичнопоисковый метод | 11.10.14 |  |
| 7 | Долг и совесть [§6] | 1 | Комбинированный урок, частичнопоисковый метод | 18.10.14 |  |
| 8 | Моральный выбор – это ответственность [§7] | 1 | Комбинированный урок, частичнопоисковый метод | 01.11.14 |  |
| 9 | Образование [§8] | 1 | Комбинированный урок, частичнопоисковый метод | 27.10.14 |  |
|  |  |  |  | **II четверть** | **7 недель** |
| 10 | Наука в современном обществе [§9] | 1 | Урок комбинированноготипа | 15.11.14 |  |
| 11 | Религия как одна из форм культуры [§10] | 1 | Комбинированныйурок с решениемпознавательных задач. | 22.11.14 |  |
| 12 | Повторительно-обобщающий урок | 1 | Повторение. Итоговый разноуровневый контроль | 29.11.14 |  |
| 13 | Экономика и её роль в жизни общества [§11] | 1 | Урок комбинированноготипа, частичнопоисковый методАналитическая работа с текстом учебника | 06.12.14 |  |
| 14 | Главные вопросы экономики [§12] | 1 | Урок комбинированноготипа, частичнопоисковый методАналитическая работа с текстом учебника | 13.12.14 |  |
| 15 | Собственность [§13] | 1 | Лекция с элементами эвристическойбеседы | 20.12.14 |  |
| 16 | Рыночная экономика [§14] | 1 | Урок комбинированноготипа Аналитическая работа с текстом учебника | 27.12.14 |  |
|  |  |  |  | **III четверть** | **10 недель** |
| 17 | Производство – основа экономики [§15] | 1 | Урок комбинированноготипа, частичнопоисковый методАналитическая работа с текстом учебника | 17.01.15 |  |
| 18 | Предпринимательская деятельность [§16] | 1 | Урок комбинированноготипа, частичнопоисковый методАналитическая работа с текстом учебника | 24.01.15 |  |
| 19 | Роль государства в экономике [§17] | 1 | Урок комбинированноготипа, частичнопоисковый методАналитическая работа с текстом учебника | 31.01.15 |  |
| 20 | Распределение доходов [§18] | 1 | Лекция с элементами аналитическая работа с текстом учебника | 07.02.15 |  |
| 21 | Потребление [§19] | 1 | Комбинированныйурок с решениемпознавательных задач, работа с текстом учебника | 14.02.15 |  |
| 22 | Инфляция и семейная экономика [§20] | 1 | Комбинированныйурок с решениемпознавательных задач, работа с текстом учебника | 21.02.15 |  |
| 23 | Безработица, её причины и последствия [§21] | 1 | Комбинированныйурок | 28.02.15 |  |
| 24 | Мировое хозяйство и международная торговля [§22] | 1 | Комбинированныйурок с решениемпознавательных задач, работа с текстом учебника | 07.03.15 |  |
| 25 | Повторительно-обобщающий урок | 1 | Урок – круглый стол | 14.03.15 |  |
| 26 | Социальная структура общества [§23] | 1 | Лекция с элементами аналитическая работа с текстом учебника | 21.03.15 |  |
|  |  |  |  | **IV четверть** | **8 недель** |
| 27 | Социальные статусы и роли [§24] | 1 | Комбинированныйурок | 04.04.15 |  |
| 28 | Социальные статусы и роли [§24] | 1 | Практикум | 11.04.15 |  |
| 29 | Нации и межнациональные отношения [§25] | 1 | Лекция с элементами аналитическая работа с текстом учебника | 18.04.15 |  |
| 30 | Отклоняющееся поведение [§26] | 2 | Комбинированныйурок | 02.05.1509.05.05 |  |
| 32 | Повторительно-обобщающий урок | 1 | Урок-дискуссия | 16.05.15 |  |
| 33-34 | Повторение | 2 | . Итоговый разноуровневыйконтроль | 25.05.1531.05.15 |  |
|  | **ИТОГО** | **33** |  |  |  |

**Литература:**

1. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразоват. учреждений (Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.); под ред. Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой;– М.: Просвещение, 2013.
2. Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей для общеобразоват. учреждений (Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.); под ред. Л. Н. Боголюбова;– М.: Просвещение, 2013.
3. Обществознание. 8 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений (О. А. Котова, Т. Е. Лискова),. – М.: Просвещение, 2013

Планирование составлено в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, программой основного общего образования по обществознанию. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф., Матвеева А. И. (Просвещение, 2011