**Цель:** закрепление знаний об основных правилах поведения в природных условиях, вырабатывание представлений о способах обеспечения водой и питанием в условиях автономного существования, формирование умений о способах подачи сигналов бедствий.

**Форма работы:** групповая

**Оборудование:** полоски яркой самоклеящейся бумаги, кроссворд, слайдовая презентация с вопросами кроссворда.

**Ход урока**

Обучающиеся работают в 3-х группах по 8 - 9 человек.

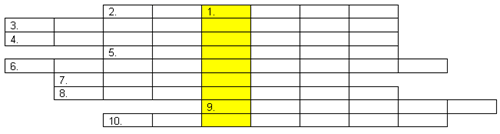
**1-е задание:** загадки, которые нужно не только отгадать, но и объяснить, как это связано с темой “Автономное существование человека в природе”.

[Приложение 1.](Проложение%201.doc)

**2-е задание.** Учащиеся просматривают тест-презентацию и записывают результат в бланк ответов.

[Приложение 2.](автономное%20существование%20тест.ppt)

**3-е задание.** Отгадайте кроссворд “Съедобные и ядовитые растения и грибы”.



1. В пищу используются ягоды, листьями и “звездочками” можно заваривать чай (земляника).
2. У этого растения ядовиты ягоды, особенно незрелые. На первый взгляд, напоминает черемуху (бузина).
3. Сок этого растения при попадании на кожу вызывает воспаление и ожог (борщевик).
4. Ягоды можно употреблять пищу. В медицине используется при расстройстве кишечника (черемуха).
5. Ягоды съедобны после заморозков (калина).
6. Это растение распространено в хвойных и смешанных лесах. Ягоды съедобны (костяника).
7. Растет небольшими плантациями с августа по сентябрь на пнях и стволах деревьев. При сборе необходимо быть внимательным, так как наряду со съедобными встречаются ложные (опенок).
8. Съедобный гриб (лисичка).
9. Листья и молодые стебли этого растения можно употреблять в пищу в свежем и вареном видах (клевер).
10. Листья и молодые побеги этого растения пригодны для салатов в свежем виде, также можно использовать их в пищу вареными. В медицине используется как кровоостанавливающее средство (крапива).

[Приложение 3.](Приложение%203.ppt)

4-е задание. При помощи полосок из самоклеющейся бумаги составить специальные знаки для спасателей.

1- группа – нужен врач, серьезная травма;  
следую в этом направлении

2-я группа – нужны медикаменты;  
укажите направление следования

3-я группа – не имеем возможности к передвижению;  
здесь можно безопасно совершить посадку

Дополнительно – нужны пища и вода;  
укажите направление следования.

Дополнительно – требуются карта и компас;  
да, нет

Дополнительно - какие еще существуют способы подачи сигналов бедствия?

В заключение урока учащиеся каждой группы отвечают на вопросы:

1. Как вы думаете, существуют ли правила как избежать попадания в экстремальную ситуацию? Какие?
2. Как вы считаете, почему к походу нужно тщательно готовиться?
3. Если человек попал в экстремальную ситуацию в природе, какими правилами он должен руководствоваться?
4. Считаете ли вы, что знания о том, как вести себя на природе, могут пригодиться каждому человеку? Обоснуйте ответ.

Подведение итогов урока.

**Список литературы:**

1. *Маслов А.Г., Марков В.В., Латчук В.Н., Кузнецов М.И.* Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для общеобразовательных учреждений 6 класс / А.Г. Маслов, В.В. Марков, В.Н. Латчук, М.И. Кузнецов. – М.: Дрофа, 2010. – 220 с.