Внедрение различных приемов и методов личностно-ориентированного подхода на уроке иностранного языка позволит смотивировать интерес учеников к предмету, сделать процесс обучения более эмоциональным, ярким и продуктивным, создать психологически комфортную атмосферу на уроке, а так же условия для самовыражения личности учащегося, учитывая его интересы и потребности, предоставлять возможность активного участия в построении образовательного процесса, создавать ситуации выбора и давать возможность самореализации.

***Рекомендации учителям по внедрению личностно-ориентированного подхода*** с целью эффективности построения образовательного процесса, обращенного к личности учащегося:

1. Учитывайте при построении образовательного процесса принципы: личностной ориентации, гуманизации, гуманитаризации и культуросообразности.

2. Используйте фонетические зарядки на организационном этапе урока.

3. Предоставьте ученикам возможность формулировать тему урока, задачи и цели ближайших уроков.

4. Варьируйте индуктивный и дедуктивный методы подачи материала.

5. Мотивируйте учащихся, используя приемы: знакомство с новой интересной информацией; демонстрацию незавершенности теоретических знаний; творческий подход в подаче материала; объяснение значимости материала; подачу материала в интересной, нестандартной форме.

6. Повышайте эффективность урока с помощью: интегрированных уроков; альтернативных программ; уроков в виде эвристических бесед; уроков с запланированными ошибками; оцениванием путем сложения; двоичной система оценивания (зачет/незачет); различных игровых форм работы; уроков-викторин.

7. Используйте современные технические средства для создания уроков – презентаций.

8. Используйте приемы «Обучение в команде», «Мозаика», «Мозаика 2», «Учимся вместе».

9. Создавайте разные виды взаимодействия между учащимися в парах и группах: ребята должны иметь возможность меняться местами, работать в разных группах.

10. Чаще предоставляйте задания на выбор.

11. Предоставляйте ученикам схемы-опоры, опорные конспекты и планы при пересказе текстов.

12. Давайте ученикам разноуровневые и индивидуальные задания.

13. Используйте рефлексивный, демократический стиль управления.

14. Чаще применяйте наглядные пособия.

15. Относитесь к воспитанникам как к личностям.

16. Стройте отношения с учениками на доверии, взаимоуважении и взаимопомощи.

17. Чаще стимулируйте учащихся с помощью похвалы, доброжелательных слов, улыбки, одобрительного кивка, подмеченной положительной тенденции, отметки.

18. Поддерживайте школьников, опираясь на их сильные стороны, не подчеркивайте их промахи, а подчеркивайте временный характер их неудач.

19. Предоставляйте ученикам больше самостоятельности.

20. Демонстрируйте эмпатию к учащимся, вносите юмор в отношения.

21. Используйте считалки, рифмовки, песни и игры для создания активной и комфортной атмосферы на уроке.

22. Применяйте медитативно - релаксационные упражнения: «Я вижу, я слышу, я чувствую», «Деревянная кукла», «Качели», «Упражнение на визуализацию и релаксацию», «Бабочки», «Ушки на макушке» и др.

23. Прибегайте к использованию приемов, создающих условия для самовыражения учащегося: ролевая игра, инсценирование, драматизация.

24. Применяйте методы исследования ситуации: «Зеркало», «Цветопись», «Метод незаконченного предложения» и др.

25. Позволяйте ученикам чаще оценивать свои знания и знания своих товарищей.

26. Оценивайте знания учащихся на основе индивидуальных умственных возможностей каждого.

27. Оценивайте личностный рост учеников по степени и характеру личных усилий.

28. Оценивайте качество знаний учащихся по следующим критериям: рефлексия, совместное целеполагание, проектирование, преобразование знаний, деятельность производства смысла сообщаемых знаний.

29. Учите ребят сравнивать свои результаты со своими же собственными результатами, ранее достигнутыми.

30. Вселяйте в ученика оптимизм и уверенность в овладении знаниями, умениями и навыками.