*Безукладникова Тамара Сергеевна, учитель русского языка и литературы высшей категории,*

*Пульникова Светлана Викторовна, учитель русского языка и литературы высшей категории,*

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа*

*№ 12 с углубленным изучением немецкого языка» г. Перми*

**«Первые шаги» к тьюторству**

Кто такой тьютор?

С чего начнут свои размышления филолог и учитель иностранных языков? Конечно, с перевода «незнакомого» слова на русский язык. Итак, тьютор в переводе с английского — частный домашний учитель, репетитор, опекун, наставник. Какое отношение этот человек имеет к системе школьного образования? Самое прямое, если принять во внимание тот факт, что на повестке дня стоит введение в образовательный процесс инновационных личностно-ориентировочных методов и технологий обучения и воспитания.

Тьютор — это как раз организатор условий для складывания и реализации индивидуальных образовательных траекторий уча­щихся. Причем именно учащихся, а не учеников, послушно бредущих за учителем сквозь дебри знаний. Работа с тьютором позволяет правильно расставить приоритеты в своем собственном осознанном обучении, сформировать индивидуальную, интересующую лично тебя образовательную траекторию, а также помогает выстраивать стратегию и тактику карьерного и личностного роста в будущем.

Мысль о возможности индивидуализировать учебный процесс не нова. И в этом смысле тьюторское сопровождение одного или малой группы учащихся является одним из решений данной задачи. И надо отметить, одним из наиболее эффективных ре­шений. Главное здесь — правильное осознание своей роли самим тьютором. Тьютор — не поводырь, а помощник и консультант. Необходимо, чтобы произошло смещение времени бытия на первом плане учителя и ученика. Большую часть времени должен думать, действовать ученик. За основу конструирования учебного процесса здесь берется рефлексивный подход и постоянная обратная связь. Кроме того, у тьютора должно быть четкое понимание того, что должно получиться на выходе, то есть по окон­чании совместной деятельности. Казалось бы, ничего сложного и ничего нового. Но к сожалению, в силу различных причин (объективных и субъективных) настроить эту деятельность в отдельно взятом учебном заведении довольно непросто. Где-то вводят отдельную должность тьютора, где-то эти функции берет на себя классный руководитель. Отсюда возникает необходи­мость обмена опытом, общения заинтересованных личностей по данной проблеме.

Многие учителя и классные руководители (и мы в том числе) применяют в своей деятельности способы тьюторского сопрово­ждения. Конечно, для эффективного обучения нам необходимо выявлять индивидуальные образовательные и личностные запро­сы учащихся. Безусловно, мы нацелены на удовлетворение образовательных и духовных интересов. А как представить классного руководителя без функции морального наставничества? И как учителя-предметники, мы помогаем в определении изучения курсов по выбору, даем советы по темам исследовательских работ, проводим работу по формированию личностной мотивации.

Можно выделить несколько основных функций тьютора:

• диагностическую, когда тьютор должен определить, в чем состоит проблема или вопрос тьюторства;

• функцию целеполагания, когда тьютор должен правильно вылечить и сформировать цель;

• мотивационную, когда тьютор должен вести работу по формированию личностной мотивации тьюторства;

• функцию планирования, когда тьютор должен уметь правильно спланировать деятельность и видеть конечный результат, к которому должен прийти;

• коммуникативную, когда тьютор должен вести свою деятельность на основе взаимопонимания и взаимодоверия;

• функцию контроля, когда совместная деятельность должна происходить в заранее установленных рамках и иметь инстру­менты контроля этой деятельности;

• функцию рефлексии, когда на каждом этапе деятельности должны иметь место анализ и коррекция, если это необходимо;

• методическую, когда тьютор должен знать, как он будет действовать в предложенной ситуации для достижения известной цели;

• управленческую, когда тьютор должен уметь направлять деятельность тьюторанта в правильное русло, согласно выбранной цели.

Тьютор должен быть во всех выше перечисленных функциях. Хотя это нелегко, потому что конкретная ситуация требует

от тьютора решения совершенно различных проблем и вопросов.

В деятельности тьютора нет «типовых задач». В этом смысле его работу можно сравнить с работой лекаря, чье главное условие — не навреди. В связи с эти можно сформулировать некоторое тьюторское правило: идти от запросов ребенка и в интересах ребенка.

На наш взгляд, к наиболее важным отличительным особенностям тьюторского сопровождения относятся:

• субъектно-субъективные отношения тьютора и тьюторанта;

• смещение времени бытия на первом плане в сторону тьюторанта;

• рефлексивный подход и постоянная обратная связь;

• четкое понимание того, что должно быть в результате.

Принципы тьюторства не противоречат личностно-ориентированным методам и технологиям обучения и воспитания, которые в настоящее время по-прежнему востребованы и актуальны. Это открывает большие перспективы для дальнейшей деятельности по выявлению индивидуальных и личностных запросов учащихся, по приобретению опыта эмоционально-воле­вого отношения к миру, по формированию личностной мотивации. Кроме того, с помощью технологий тьюторства мы можем помочь в удовлетворении образовательных и духовных запросов, в определении своего места в подготовке и проведении раз­личных событийных форм организации учебно-воспитательного процесса, а также в определении конкретного поля будущей профессиональной деятельности.