Теория развивающего обучения. Тезисы

1.Определение развивающего обучения.

 - **развивающее обучение** – направление в теории и практике образования,

 ориентирующееся на развитие физических, познавательных и

 нравственных способностей учащихся путем использования их

 потенциальных возможностей. (*Гамезо М.В. словарь по педагогической*

 *психологии, 2001г.)*

 -**развивающее обучение** особая образовательная технология. Направлено

 на формирование механизмов мышления у учащихся, в ходе обучения

 учащийся «проживает» весь познавательный цикл. (*Новокшонова Г.А.*

 *словарь социального педагога, 2000 г*.)

2. Исторический экскурс.

 - проблема развивающего обучения интересует педагогов многих

 поколений: Я. А. Коменского и Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци и

 И.Ф. Гербарта, К. Д. Ушинского и др.

 - в советское время её интенсивно разрабатывали психологи и педагоги

 Л. С. Выготский, Л. В. Занков, В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин,

 Н. А. Менчинская, а также А. К. Дусавицкий, Н. Ф. Талызина и др.

3.Сложность и в то же время позитивная сторона разработки этой темы заключается в органическом, естественном сочетании проблем педагогики и психологии: обучение – это компонент дидактики, развитие же – процесс психологический.

4.**Опорные точки этой теории**: введение в обучение высших форм мышления, включая и теоретическое; реализация деятельностного подхода в целях саморазвития, реализации творческого потенциала учащихся, а также их умственного, эстетического, нравственного и физического воспитания; рефлексия – самопознание учащимися внутренних психических процессов и состояний, воображаемое воссоздание особенностей друг друга.

5. В России и Белоруссии выделилось два направления в рамках концепции развивающего обучения:

 - авторы первого направления Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов;

 - автор второго направления Л. В. Занков.

6.**Принципы развивающего обучения Л. В. Занкова:**

 -обучение на высоком уровне трудности;

 - ведущая роль теоретических знаний;

 - высокий темп изучения материала;

 - осознание учащимися процесса учения;

 - целенаправленная работа над развитием всех учащихся.

7. **Принципы развивающего обучения Д. Б. Эльконина и В.В. Давыдова**:

 -универсальный принцип решения задач;

 - развитие абстрактно – теоретической формы мышления ученика;

 - развитие теоретического мышления;

 - метод восхождения мысли от абстрактного к конкретному;

 - присвоение образовательного продукта.

8.**Сходство** идей развивающего обучения, по Л. В. Занкову и В. В. Давыдову – Д. Б. Эльконину, сводится к следующему:

 - цели их – общее развитие ученика, не только познавательных процессов;

 - ученик – активный субъект учебной деятельности;

 - учитель – организатор коллективной поисковой деятельности;

 - знания, умения и навыки не есть конечная цель обучения, а средство

 общего развития.

9.**Различие** между названными направлениями развивающего обучения

 заключается в том, что оно, по Л. В. Занкову, идет от частного к общему,

 в то время как по Давыдову В.В. – от абстрактных понятий к конкретному.

10.Педагогические цели в РО:

 - дети должны научиться ставить собственные учебные цели и на примере

 немногих задач осваивать универсальные способы;

 - дети должны научиться содержательному общению друг с другом –

 слушать, слышать, выражать свою мысль…, т.е. культурным способам

 коммуникации;

 - дети должны освоить важнейшие способы мыслительной деятельности -

 способы моделирования.

11.Система РО Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова в школах РФ.

 Особенности обучения по данной программе:

 - введение научных знаний с первого дня обучения в школе;

 - организация совместной творческой деятельности детей по их

 самостоятельному усвоению знаний;

 - открытие в детях невидимого мира потенциальных интеллектуальных и

 личностных способностей.

12.Эффективность РО

 - дети, обучающиеся по этой системе, составляют наибольший процент

 среди участников и победителей олимпиад;

 - уровень развития интеллекта учащихся по этой системе существенно

 выше, чем у школьников с традиционной формой обучения (выпускники

 показывают высокие результаты по ЕГЭ даже в заданиях, рассчитанных

 на нестандартное мышление);

 - развитие у детей способностей к глубокому анализу и миросозерцанию,

 умению аргументированно рассуждать и излагать свою точку зрения;

 - развитие и реализация скрытых возможностей, заложенных в ребенке;

 - коэффициент усвояемости нового материала существенно выше,

 поскольку сама форма обучения н предполагает пассивного восприятия

 информации от педагога, а приводит к её усвоению путем серии

 последовательных логических рассуждений самим учеником. Фактически

 сам ученик формирует следующую ступень знаний;

 -развитие способности нестандартно мыслить и находить нестандартные

 решения;

 - активная форма обучения по этой системе развивает самооценку

 учащихся и снижает фактор закомплексованности;

 - реализация и развитие всех индивидуальных природных данных каждого

 учащегося, заложенная возможность к принятию нестандартных решений,

 развитие аналитических способностей и умения аргументированно излагать

 свою точку зрения позволяют детям, прошедшим обучение по этой системе,

 достигать наивысших профессиональных результатов в их дальнейшей

 жизни.

13. В данное время в России около 9% школ обучающих по программе РО.

 Это связано с тем, что не многие педагоги компетентны в данной методике

 преподавания.

 - педагоги обучающие по системе Эльконина, Давыдова при переаттестации

 получают высшую категорию.