Теория развивающего обучения. Тезисы

1.Определение развивающего обучения.

- **развивающее обучение** – направление в теории и практике образования,

ориентирующееся на развитие физических, познавательных и

нравственных способностей учащихся путем использования их

потенциальных возможностей. (*Гамезо М.В. словарь по педагогической*

*психологии, 2001г.)*

-**развивающее обучение** особая образовательная технология. Направлено

на формирование механизмов мышления у учащихся, в ходе обучения

учащийся «проживает» весь познавательный цикл. (*Новокшонова Г.А.*

*словарь социального педагога, 2000 г*.)

2. Исторический экскурс.

- проблема развивающего обучения интересует педагогов многих

поколений: Я. А. Коменского и Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци и

И.Ф. Гербарта, К. Д. Ушинского и др.

- в советское время её интенсивно разрабатывали психологи и педагоги

Л. С. Выготский, Л. В. Занков, В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин,

Н. А. Менчинская, а также А. К. Дусавицкий, Н. Ф. Талызина и др.

3.Сложность и в то же время позитивная сторона разработки этой темы заключается в органическом, естественном сочетании проблем педагогики и психологии: обучение – это компонент дидактики, развитие же – процесс психологический.

4.**Опорные точки этой теории**: введение в обучение высших форм мышления, включая и теоретическое; реализация деятельностного подхода в целях саморазвития, реализации творческого потенциала учащихся, а также их умственного, эстетического, нравственного и физического воспитания; рефлексия – самопознание учащимися внутренних психических процессов и состояний, воображаемое воссоздание особенностей друг друга.

5. В России и Белоруссии выделилось два направления в рамках концепции развивающего обучения:

- авторы первого направления Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов;

- автор второго направления Л. В. Занков.

6.**Принципы развивающего обучения Л. В. Занкова:**

-обучение на высоком уровне трудности;

- ведущая роль теоретических знаний;

- высокий темп изучения материала;

- осознание учащимися процесса учения;

- целенаправленная работа над развитием всех учащихся.

7. **Принципы развивающего обучения Д. Б. Эльконина и В.В. Давыдова**:

-универсальный принцип решения задач;

- развитие абстрактно – теоретической формы мышления ученика;

- развитие теоретического мышления;

- метод восхождения мысли от абстрактного к конкретному;

- присвоение образовательного продукта.

8.**Сходство** идей развивающего обучения, по Л. В. Занкову и В. В. Давыдову – Д. Б. Эльконину, сводится к следующему:

- цели их – общее развитие ученика, не только познавательных процессов;

- ученик – активный субъект учебной деятельности;

- учитель – организатор коллективной поисковой деятельности;

- знания, умения и навыки не есть конечная цель обучения, а средство

общего развития.

9.**Различие** между названными направлениями развивающего обучения

заключается в том, что оно, по Л. В. Занкову, идет от частного к общему,

в то время как по Давыдову В.В. – от абстрактных понятий к конкретному.

10.Педагогические цели в РО:

- дети должны научиться ставить собственные учебные цели и на примере

немногих задач осваивать универсальные способы;

- дети должны научиться содержательному общению друг с другом –

слушать, слышать, выражать свою мысль…, т.е. культурным способам

коммуникации;

- дети должны освоить важнейшие способы мыслительной деятельности -

способы моделирования.

11.Система РО Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова в школах РФ.

Особенности обучения по данной программе:

- введение научных знаний с первого дня обучения в школе;

- организация совместной творческой деятельности детей по их

самостоятельному усвоению знаний;

- открытие в детях невидимого мира потенциальных интеллектуальных и

личностных способностей.

12.Эффективность РО

- дети, обучающиеся по этой системе, составляют наибольший процент

среди участников и победителей олимпиад;

- уровень развития интеллекта учащихся по этой системе существенно

выше, чем у школьников с традиционной формой обучения (выпускники

показывают высокие результаты по ЕГЭ даже в заданиях, рассчитанных

на нестандартное мышление);

- развитие у детей способностей к глубокому анализу и миросозерцанию,

умению аргументированно рассуждать и излагать свою точку зрения;

- развитие и реализация скрытых возможностей, заложенных в ребенке;

- коэффициент усвояемости нового материала существенно выше,

поскольку сама форма обучения н предполагает пассивного восприятия

информации от педагога, а приводит к её усвоению путем серии

последовательных логических рассуждений самим учеником. Фактически

сам ученик формирует следующую ступень знаний;

-развитие способности нестандартно мыслить и находить нестандартные

решения;

- активная форма обучения по этой системе развивает самооценку

учащихся и снижает фактор закомплексованности;

- реализация и развитие всех индивидуальных природных данных каждого

учащегося, заложенная возможность к принятию нестандартных решений,

развитие аналитических способностей и умения аргументированно излагать

свою точку зрения позволяют детям, прошедшим обучение по этой системе,

достигать наивысших профессиональных результатов в их дальнейшей

жизни.

13. В данное время в России около 9% школ обучающих по программе РО.

Это связано с тем, что не многие педагоги компетентны в данной методике

преподавания.

- педагоги обучающие по системе Эльконина, Давыдова при переаттестации

получают высшую категорию.