**Конспект урока по обществознанию в 11 классе.**

*Тема-* «Протекционизм- это хорошо или плохо?»

*Цель урока* – дать объективную оценку протекционизму как государственной политике.

*Задачи:*

Учебные: актуализировать ранее полученные знания по теме «Мировая торговля», рассмотреть плюсы и минусы протекционизма;

Развивающие: развитие интеллектуальных способностей, исследовательских и организационных навыков, коммуникативной и информационной компетенций;

Воспитательные: вырабатывать самостоятельность суждений, формировать гражданскую позицию по проблеме, воспитывать терпимое отношение к другой точке зрения.

*Место проведения* – кабинет истории.

*Продолжительность занятия*- 45 минут

*Материально- техническое обеспечение урока*: компьютер с выходом в Интернет.

*Методическое и дидактическое обеспечение занятия*: учебник Обществознание. 11 кл.: учеб.для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ под ред. Л.Н.Боголюбова, документ «Из работы современных российских ученых –экономистов В.С.Автономова, Т.П.Субботиной» «Выгоды от политики свободной торговли», электронная энциклопедия Википедия, единая коллекция ЦОР.

Тип занятия: *Урок изучения нового материала( диспут как элемент урока)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.Организационный момент | Основные элементы | | |
|  | 2 минуты | | |
| *Деятельность обучающихся*  Участвуют в целеполагании, планировании занятия, определении методов достижения цели.  Делятся на 4 группы (согласно жеребьевке) | *Деятельность преподавателя*  *Перед уроком заходят, берут жетончики с номерками и садятся за парты согласно номеркам(парты уже педагогом расставлены).*  Здравствуйте, присаживайтесь. Сегодня у нас урок с элементами диспута по теме «Протекционизм-это хорошо или плохо?». Какие поставим цели урока? Как будем достигать решение поставленной цели? Предлагаю рассмотреть эту проблему с точки зрения 4 позиций: потребитель, отечественный производитель, импортер, гос-во. | Примечание  Жеребьевка позволяет сэкономить время, так как мой опыт показывает, что другие методы занимают много времени, бывают конфликты по поводу у кого команда сильнее,  отверженным  приходится выслушивать, что обойдутся и без них и т.д. | |
| 2.Актуализация знаний, умений | 5 минут | | |
| *Деятельность обучающихся*  Работают с учебником (стр. 119), озвучивают понятие, выписывают в тетрадь. | *Деятельность преподавателя*  Что такое протекционизм? Свободная торговля? Когда в истории нашего государства началась политика протек-зма? | *Примечание* | |
| 3.Изучение нового материала | 17 минут | | |
| *Деятельность обучающихся*  Работа в группах по 4 человека. Используют учебник- стр.123-125, текст документа и Интернет ресурсы. | *Деятельность преподавателя*  Протекционизм –неоднозначная политика, поэтому предлагаю вам поработать в группах и рассмотреть все + и – политики, используя различные источники информации. | *Примечание*  Текст параграфа уже прочитан дома (использую метод опережающего чтения), поэтому теперь нужно найти соответствующую группе информацию в учебнике и Интернете)  Работа в группе распределена: организатор коммуникации, оформитель, ответственные за поиск информации. | |
| 4. Закрепление учебного материала | 15 минут | | |
| *Деятельность обучающихся*  Выступают, заслушивают выступления, заполняют таблицу  + и – протекционизма. | *Деятельность преподавателя*  Определяет совместно с обучающимися формат таблицы. Организует выступления групп, определяет регламент -3 минуты выступление, 2 мин. - обсуждение | | *Примечание* |
| 5.Подведение итогов урока | 5 минут | | |
| *Деятельность обучающихся*  Желающие высказывают свое мнение по пройденной теме.  Оценивают свою работу на уроке по 5-бальной системе,  Записывают Д.З. | *Деятельность преподавателя*  Просит высказать свое мнение по поводу темы: больше хорошего или плохого в протекционизме?  Заполните, пожалуйста, лист самооценки и оценки вашей работы на уроке. Дайте оценку уроку. Спасибо за работу.  *Дом. задание. П.10 вопросы и задания. Подг. к проверочной работе.*  До свидания! | | *Примечание*  Так как время ограничено, то слушаются 2-3 позиции. |

Документ «Из работы современных российских ученых –экономистов В.С.Автономова, Т.П.Субботиной» «Выгоды от политики свободной торговли».

*Прочитайте документ и ответьте на вопрос: каковы выгоды от политики свободной торговли?*

Основные преимущества «свободной», т.е. минимально связанной государственными ограничениями, международной торговли проистекают из упрощения выхода национальных производителей на мировые рынки товаров и услуг и капиталов. В результате экономика каждой отдельной страны, с одной стороны, получает определенные выгоды от участия в мировой системе разделения труда…

Участие в мировом разделении труда позволяет национальным производителям специализироваться на тех отраслях, для развития которых в стране имеются наиболее благоприятные условия, а усиленная конкуренция со стороны иностранных производителей заставляет их стремиться к повышению качества продукции и снижению издержек производства. Все это, в конечном счете, ведет к повышению эффективности экономики стран, приверженных политике свободной торговли, а потребители в этих странах получат доступ к более широкому ассортименту товаров и услуг, как внутреннего производства, так и импортных по относительно более низким ценам.

Кроме того, страны, активно участвующие в международной торговле, выигрывают от так называемого перелива новейших технологий из экономики их торговых партнеров, например, путем приобщения к новым знаниям, воплощенным в импортируемых машинах и оборудовании…

Таблица. Плюсы и минусы протекционизма.

|  |  |
| --- | --- |
| Плюсы протекционизма | Минусы протекционизма |
|  |  |

**Лист оценки работы на уроке.**

Например, Группа 1. Потребители

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. члена группы | Самооценка | Оценка организатора коммуникации | Оценка учителя | Среднее арифметическое  Из 3 оценок (в журнал) |
| 1.Катынский Артур | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 2…. |  |  |  |  |