|  |
| --- |
| **Конструирование технологической карты урока** |

|  |
| --- |
|  |
| **Понятие технологической карты деятельности как исходное**  Поскольку идея и термин заимствованы, обратимся к справочному изданию соответствующей сферы.  ***ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА*** *– форма технологической документации, в которой записан весь процесс обработки изделия, указаны операции и их составные части, материалы, производственное оборудование, инструмент, технологические режимы, необходимое для изготовления изделия время, квалификация работников и т.п. (Политехнический энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1989).*  Итак, методологические позиции, на которые мы будем опираться при конструировании технологической карты урока:   * она имеет статус документа; * в ней записан весь процесс; * указаны операции, их составные части; * названы материалы; * перечислено оборудование; * указаны инструменты; * обозначены технологические режимы; * рассчитано время; * определён квалификационный статус исполнителей.   Конструируя технологическую карту урока, мы мысленно пройдём все ступени деятельности, которая приведёт к намеченному результату.  *ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – специфически человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой оставляет его целесообразное изменение и преобразование. Деятельность человека предполагает определённое противопоставление субъекта и объекта деятельности: человек противополагает себе объект деятельности как материал, который должен получить новую форму и свойства, превратиться из материала в продукт деятельности.*  *Всякая деятельность включает в себя цель, средство, результат и сам процесс деятельности, и, следовательно, неотъемлемой характеристикой деятельности является её осознанность. (Философский энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1983).*  В структуре технологической карты урока мы предлагаем выделить блоки, соответствующие идее технологизации учебного процесса:  І) блок ***целеполагания*** (что необходимо сделать, воплотить); ІІ) ***инструментальный*** блок (какими средствами это достижимо); ІІІ) блок ***организационно-деятельностный*** (структуризация на действия и операции).  **І. Блок целеполагания**  **1. Тема урока.** Материалом, подлежащим преобразованию в процессе познавательной деятельности на уроке, является ***проблема, определяемая программой учебной дисциплины***. Из объекта, лежащего вне сферы знания ученика, этот материал должен превратиться в результате технологического процесса в сущностную характеристику ученика, содержание его знания, умений, навыков, вектор, определяющий направленность личности. Этот материал является тем, что определяет тему урока.  Любая человеческая деятельность начинается с определения цели.  *ЦЕЛЬ – один из элементов поведения и сознательной деятельности человека, который характеризует* ***предвосхищение*** *в мышлении* ***результата деятельности*** *и* ***пути его реализации*** *с помощью определённых средств. Цель выступает как способ интеграции различных действий человека в некоторую последовательность или систему.*  *Анализ деятельности как целенаправленной предполагает выявление несоответствия между наличной жизненной ситуацией и целью; осуществление цели является процессом преодоления этого несоответствия. (Философский энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1983).*  В нашем случае цель урока определяется:   * планируемым результатом урока; * путями реализации этого плана.   Целеполагающий блок технологической карты включает в себя несколько компонентов.  **2. Цель урока**, формулируя которую, учитель традиционно отвечает на вопрос о том, что он должен сделать за время урока, определив при этом генеральную задачу. Этим очерчивается тот аспект цели, который обозначен в определении как ***пути реализации.*** *Так, например, цель урока истории в классе по теме " " может быть сформулирована следующим образом:* *- изучить ;* *- сформировать у учащихся .*  Для того, чтобы в тени не остался главный компонент цели, вносим в технологическую карту урока ***предвосхищение в мышлении результата деятельности,*** его образ. Мы получаем ещё один компонент целеполагающего блока –  **3. Планируемый результат:** ЗНАНИЯ УМЕНИЯ НАВЫКИ Этим не исчерпывается целеполагающий блок технологической карты урока. Говоря о технологизации образовательного процесса, нельзя оставить в стороне заботу о восхождении к личности. Знания, умения, навыки, наполнив душу, но не возвысив её до осознания того, ***во имя чего*** они нужны человеку, приведут к томлению духа и неудовлетворённости. Поэтому неотъемлемым является следующий компонент целеполагающего блока – личностноформирующая направленность урока.  **4. Личностноформирующая направленность урока.**  Этот компонент формулируется через понятия, характеризующие феномен личности: как можно использовать тематическое содержание урока для формирования ***личностных потребностей, интересов, идеалов, ценностей, установок, убеждений, мировоззрения, направленности личности – всего того, во имя чего человек живёт, познаёт, действует.*** Каждый предмет и каждая тема урока обладают своими возможностями формирования личности ребёнка. Приведём примеры того, как можно использовать предметное полотно урока для включения личностноформирующих установок.  *При изучении названной выше темы урока истории его личностноформирующую направленность можно спроектировать следующим образом:* *Расширить границы мировоззрения учащихся пониманием роли истории в обеспечении современных процессов.* *Показать место исторической науки в системе ценностей в контексте вопроса о связи науки и образования.* *Сформировать установку: человек несёт ответственность перед последующими поколениями за результаты своей деятельности.*  **ІІ. Инструментальный блок**  **5. Задачи урока** Достижение цели урока не дано непосредственно. Оно опосредовано целым рядом действий, структурирующих деятельность на уроке. Каждое действие мысленно предвосхищается как задача, которую необходимо решить. Условия задач формулирует учитель. Однако обратим внимание на то, что, активизируя познавательную деятельность учащихся, учитель с помощью проблемных вопросов побуждает ребят ***самостоятельно формулировать задачи***, решение которых приведёт к цели.  *ЗАДАЧА – данная в определённых условиях (например, в проблемной ситуации) цель деятельности, которая должна быть достигнута преобразованием этих условий, согласно определённой процедуре.*  *Полный цикл продуктивного мышления включает постановку и формулирование задачи самим субъектом, что происходит при предъявлении ему заданий, условия которых имеют проблемный характер.* *Задачи могут возникать в практической деятельности или создаваться преднамеренно (учебные, игровые и т.п.).* ***Иерархически организованная последовательность задач образует программу деятельности.*** *(Психология: Словарь. – М.: Политиздат, 1990).*  Итак, необходимо сформулировать перечень всех задач, выстроить их иерархическую последовательность как программу деятельности на уроке. Решив их, содружество "ученик – учитель" придёт к достижению генеральной цели. Формулировка задач урока чаще всего имеет форму ответов на вопрос: "Что я должен сделать, чтобы достичь цели урока?" Соответственно, начало выглядит следующим образом: – проверить… – объяснить… – повторить… – научить… – продемонстрировать… – побудить к самостоятельному… и т.п. Практически задачи урока есть та ***основа***, которая составит ***план урока***, будучи выстроенной в технологической последовательности. *В качестве примера предлагаем задачи урока истории, названного выше:* *- проинформировать учащихся об основных ;* *- объяснить ;* *- сформулировать когнитивно-деятельностные установки для самостоятельного заполнения учащимися обобщающей таблицы в ходе объяснения нового материала и использования её в виде логической схемы;* *- сформулировать проблемные вопросы, побуждающие учащихся к самостоятельному выявлению причинно-следственных связей между ;* *- продолжить формирование навыков ;* *- создать педагогические условия для самостоятельного творческого поиска способов решения ;* *- учиться анализировать качественные и количественные характеристики ;* *- путём коллективной мыследеятельности спрогнозировать возможные и охарактеризовать известные .* Перечнем задач (действий) будет обусловлена ***операциональная структура урока***. На фоне этого перечня учитель увидит наиболее целесообразный для решения этих задач тип урока.  *ОПЕРАЦИЯ – единица деятельности, способ выполнения действия, определяемый условиями наличной (внешней или мысленной) ситуации. Понятие операции введено А.Н.Леонтьевым и используется при изучении относительно законченных и, как правило, автоматизированных перцептивных, моторных, мнемических и интеллектуальных актов, входящих в состав того или иного действия.  (Психология: Словарь. – М.: Политиздат, 1990).*  **6. Тип урока.** Тип урока определяется его сущностными целями и задачами, а не стремлением к зрелищности, вытесняющей правду образовательного процесса. Он играет не самодовлеющую роль, а служебную, и в этом его ценность. Перечислим лишь некоторые из возможной палитры типов урока: лекция, контрольная работа, самостоятельная работа, лабораторная, классический академический урок, нетрадиционный урок, комбинированный урок, олимпиады, тестирование и т.д. Итак, тема известна, цель сформулирована, задачи выстроены, форма урока избрана. Встаёт вопрос об инструментальном обеспечении урока – учебно-методическом комплексе. Его структура и перечень составляющих определяются конкретным содержанием урока по конкретной учебной дисциплине, его конкретными целями и задачами. Поэтому здесь невозможна универсальная схема. Предлагаем примерную структуру этого раздела технологической карты урока.  **7. Учебно-методический комплекс.**   * Источники информации * Оборудование. * Дидактическое сопровождение. * Материалы для познавательной деятельности ученика.   Назовём примерный перечень комплектующих каждого раздела. 1) ***Источники информации:***   * программа дисциплины; * план урока; * литература для учителя; * литература для учеников; * учебники; * сборники задач, практических заданий, диктантов и т.п.; * интернет-сайты; * кинофильмы; * видеозаписи; * аудиозаписи; * научная периодическая печать; * массовая периодическая печать; * учебные телефильмы и т.п.   2) ***Оборудование:***   * приборы; * технические средства обучения; * электронные средства обучения; * технические средства обучения аудио; * технические средства обучения видео; * телевидение; * компьютеры; * локальная сеть; * магнитная доска; * карты по истории, географии; * препараты по биологии; * реактивы по химии; * демонстрационные модели по содержанию учебной дисциплины и т.п.   3) ***Дидактическое сопровождение:***   * проблемные вопросы; * когнитивные и деятельностные установки; * понятийный аппарат; * логические схемы; * таблицы (Брадиса по математике, растворимости по химии); * карты географические, исторические, контурные; * рисунки; * видеозаписи; * аудиозаписи; * фильмы; * компьютерные материалы; * индикаторы обратной связи и т.п.   4) ***Материалы для познавательной деятельности учеников:***   * уровневые задания; * карточки для самостоятельной работы; * тексты контрольных самостоятельных работ; * технологические карты лабораторных работ; * инструкция по технике безопасности; * задания для выполнения на уроке; * задания для самопроверки; * индикаторы для обратной связи (например, цветные карточки или листочки с краткими ответами); * другие материалы, с которыми непосредственно работает ученик (например, раздел учебника, задания из других источников) и т.п.   Кратко прокомментируем некоторые составляющие учебно-методического комплекса. В его состав входят:   * тексты всех заданий на всех этапах урока; * тексты домашних заданий; * карточки с указанием адреса источника, где находятся задания; * все материалы урока – на карточках, карандашом пронумерована их последовательность; * в таблице-схеме "План урока" указываются номера карточек в соответствующих графах, обозначенных УМК.   В таблице-схеме "План урока" графы УМК предусмотрены отдельно для действий учителя и для действий учеников. Особо необходимо сказать о когнитивно-деятельностных установках, которые даёт учитель.  Призывы "слушайте внимательно" лишены содержательной конкретности, не обозначают умственных действий, которые необходимо произвести ребёнку. Система познавательных установок и проблемных вопросов является той методической матрицей, которую Фрэнсис Бэкон называл фонарём, освещающим путь познания. Установки могут быть следующего свойства:   * если слушают объяснение, то ***что*** услышать; * если смотрят учебный фильм, то ***что*** увидеть; * если решается задача – следить за ***ходом решения*** учителя или ученика; * ***зафиксировать*** аргументы, интересные места, новое для себя, непродуктивные попытки решения и т.п.   Во время объяснения учителем нового материала не просто слушать, а выполнять установочные задания (мысленно или письменно). Письменно – более продуктивно.  Если тема урока предполагает усвоение новых терминов и понятий, то их включаем в перечень познавательных установок урока. Хорошо записать эти понятия на карточки (у учащихся всегда есть готовые листочки для подобных заданий). "Блиц-перекличка", эстафета, составить кроссворд с этими понятиями, загадки, частушки, рифмы, занимательные вопросы, шутки и разные другие творческие мыслительные действия, способствующие интериоризации. В учебно-методический комплекс включаются материалы, содержащие эталоны оценивания знаний, соотнесённые с их соответствующим уровнем. Система оценивания должна быть прозрачной, понятной ученикам: она – один из ведущих стимулов учения, компас для определения азимута в индивидуальном образовательном маршруте, планка уровня притязаний.  Таким образом, подготовительная работа проделана. Можно приступать к построению модели урока. Она находит своё осязаемое выражение в таблице-схеме, которая является собственно планом урока. Теперь мы вправе выстраивать следующий элемент технологической карты урока.  План - урока   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Этапы урока** | **Продол-жительность** | **Действия учителя** | **Материалы учебно-методического комплекса** | **Действия учащихся** | | | | | | | **Весь класс** | **Матер. УМК** | **Группа** **учеников** | **Матер. УМК** | **Отдельные ученики** | **Матер УМК** | | 1. | … мин. | Предъявляет содержание учебного материала, когнитивно-деятельностные установки | Какие средства УМК используются на данном этапе | Выполняют установки учителя (что конкретно) | Что использует | Выполняют установки учителя (что конкретно) | Что использует | Выполняют установки учителя (что конкретно) | Что использует | | Приём сигналов обратной связи о результате данного этапа урока | С помощью каких средств УМК | Сигнализируют о выполнении | Индикатор обратной связи | Сигнализируют о выполнении | Индикатор обратной связи | Сигнализируют о выполнении | Индикатор обратной связи | | 2. | … мин. | Предъявляет содержание учебного материала, когнитивно-деятельностные установки | Какие средства УМК используются на данном этапе | Выполняют установки учителя (что конкретно) | Что использует | Выполняют установки учителя (что конкретно) | Что использует | Выполняют установки учителя (что конкретно) | Что использует |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  | Приём сигналов обратной связи о результате данного этапа урока | С помощью каких средств УМК | Сигнализируют о выполнении | Индикатор обратной связи | Сигнализи-руют о выполнении | Индикатор обратной связи | Сигнализируют о выполнении | Индикатор обратной связи | | 3. | … мин. | Предъявляет содержание учебного материала, когнитивно-деятельностные установки | Какие средства УМК используются на данном этапе | Выполняют установки учителя (что конкретно) | Что использует | Выполняют установки учителя (что конкретно) | Что использует | Выполняют установки учителя (что конкретно) | Что использует | | Приём сигналов обратной связи о результате данного этапа урока | С помощью каких средств УМК | Сигнализируют о выполнении | Индикатор обратной связи | Сигнализируют о выполнении | Индикатор обратной связи | Сигнализируют о выполнении | Индикатор обратной связи | | … | … мин. | Предъявляет содержание учебного материала, когнитивно-деятельностные установки | Какие средства УМК используются на данном этапе | Выполняют установки учителя (что конкретно) | Что использует | Выполняют установки учителя (что конкретно) | Что использует | Выполняют установки учителя (что конкретно) | Что использует | | Приём сигналов обратной связи о результате данного этапа урока | С помощью каких средств УМК | Сигнализируют о выполнении | Индикатор обратной связи | Сигнализируют о выполнении | Индикатор обратной связи | Сигнализируют о выполнении | Индикатор обратной связи | | n | … мин. | Предъявляет содержание учебного материала, когнитивно-деятельностные установки | Какие средства УМК используются на данном этапе | Выполняют установки учителя (что конкретно) | Что использует | Выполняют установки учителя (что конкретно) | Что использует | Выполняют установки учителя (что конкретно) | Что использует | |  |  | Приём сигналов обратной связи о результате данного этапа урока | С помощью каких средств УМК | Сигнализируют о выполнении | Индикатор обратной связи | Сигнализируют о выполнении | Индикатор обратной связи | Сигнализируют о выполнении | Индикатор обратной связи | |