**Социально-позитивная деятельность организация**

**дополнительного образования детей с детьми с ОВЗ.**

В новых социально-экономических условиях нашего общества остро и актуально встал вопрос о приоритетном значении обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и развитии. Об этом свидетельствует ряд нормативных документов министерства образовании Российской Федерации.

Законодательное закрепление вопросов, связанных с обеспечением надлежащих условий для обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии, нашло отражение в Конституции РФ и Законе РФ «Об образовании».

Закон «Об образовании» утверждает государственные гарантии на получение образования лицам с отклонениями в развитии и гарантирует им:

* воспитание и обучение;
* социальную адаптацию и интеграцию в общество.

**В решении коллегии Министерства образования РФ от 18.01.2000г**. №1-2

«О повышении роли системы дополнительного образования в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья » говорится, что **основная задача**, стоящая перед государством и обществом в целом в отношении детей данной категории, - **создание надлежащих условий и оказание помощи в их социальной реабилитации и адаптации, к подготовке к полноценной жизни в обществе.**

Коллегия, в частности, решила обратить особое внимание на:

* интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых сверстников;
* допрофессиональную подготовку детей с ОВЗ в целях обеспечения их социальной незащищенности;
* разработать систему мер по активизации работы с детьми с ОВЗ в учреждениях дополнительного образования детей;
* усилить взаимодействие образовательных учреждений с семьями детей с ОВЗ;
* активнее вовлекать детей с ОВЗ в подготовку и проведение массовых мероприятий с учащимися, участие в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах и других формах дополнительного образования на муниципальном, федеральном и международном уровнях.

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значимость системы дополнительного образования, способствующей творческому развитию детей с ОВЗ, их адаптации в жизни общества.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – сложная категория детей, требующая к себе повышенного внимания, заботы и понимания.

Социально-позитивная деятельность обучающихся с ОВЗ в системе дополнительного образования детей, в первую очередь, ориентирована на создание ситуации успеха для воспитанника, имеющего ограниченные возможности здоровья (ОВЗ). В самом деле, обучение и воспитания такого ребенка во многом затрудняется по причине того, что с ранних лет он воспринимает окружающий мир в большей степени как агрессивную, враждебную среду, что порождает его стремление «спрятаться», уйти в сторону. Преодолеть такую «защиту» даже опытному педагогу бывает крайне непросто. Проект инклюзивного образования, активно развивающийся в наши дни, характеризуется слишком стремительным «вхождением» ребенка, имеющего ограниченные возможности здоровья, в мир более здоровых сверстников. И часто к такому взаимодействию обе стороны оказываются в равной степени не готовы. И причина не в отсутствии специальных условий или организации средового пространства образовательного учреждения. Эту проблему решить можно и нужно.

 Для детей, которые по состоянию здоровья, не могут посещать ДОУ и обучаться в общеобразовательных учреждениях и спец. учреждениях (т.к. отсутствует на территории нашего района) на базе ЦДОД «ЮНИТЭР» с согласованием Зам. главного врача по детству и родовспоможению Рузаевской ЦРБ, была создана группа детей кратковременного пребывания с ограниченными возможностями здоровья и развития «Надежда. Прием осуществляется на основе личного заявления родителей, занятия проводятся в первой половине дня и в присуствии родителей. Причиной отказа в приеме может служить отсутствие вакантных мест и противопоказания медицинских работников.

Группа осуществляет свою деятельность на основе плана работы, утвержденного администрацией Центра по согласованию с директо­ром ЮНИТЭР.

Занятия осуществляется по расписанию, утвержденному директором Центра. Начало учебного года - 1 сентября. Окончание учебного года - 31 мая.

Обучение проводится по следующим направлениям:

- дефектология

- развитие речи;

- занятия по формированию ЗОЖ.

Занятия проходят на основе разработанных программ.

1. «Учимся говорить»
2. «Человек и его здоровье»
3. «Доброе слово»

Реализация образовательных программ в группе предполагает использование следующих приемов коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии:

- игровая деятельность (способствующая развитию умения общаться друг с другом);

- физическое воспитание (развития общей и мелкой моторики, коррегировать физическое развитие и двигательный аппарат);

- изобразительная деятельность (лепка, аппликация);

- психогимнастика и релаксация (позволяющих снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук).

- формирование элементарных математических представлений (дочисловой период)

Работа ведётся в течение 3 лет.

Основные проблемы возникают при попытке преодолеть барьер между ребенком, имеющим ограниченные возможности здоровья, членами его семьи и обществом, лишенным конкретного недуга. Система школьного образования при этом является более жесткой системой, так как сама организация школьного обучения предполагает следования обязательному ряду правил, помогающих педагогу выстроить отношения по принципу «учитель – класс». Но процесс объединения одноклассников, в числе которых находятся дети с ОВЗ в единую, цельную общность детей происходит иначе. Дети остро и непосредственно реагируют на «непохожесть» другого, и при малейшем изменении отношения взрослого к такому ребенку, начинается изоляция и отторжение «гадкого утенка». В системе внешкольной работы эта проблема решается двумя способами. Во- первых, сама организация дополнительного образования предполагает иное, индивидуальное взаимодействие педагога и воспитанника. Во-вторых, в процессе занятий допускается и активно приветствуется присутствие любого из членов семьи детей с ОВЗ. Ощущая реальную поддержку взрослого, у ребенка возникает комфортное восприятие окружающего пространства, снижается тревожность и страх. Это в большей степени способствует максимальному раскрытию возможностей воспитанника, так как преодолевать барьер социализации в процессе занятий уже не требуется

 В Центре дополнительного образования детей «ЮНИТЭР»» накопился небольшой опыт работы с детьми с ОВЗ. Но прежде чем появился реальный результат, коллективу образовательного учреждения пришлось немало потрудиться.

Вначале были намечены задачи работы с данной категорией детей, определившие впоследствии приоритетные направления деятельности.

Особый вопрос - расширение социального партнерства. При эффективном сотрудничестве с другими учреждениями, в том числе медицинскими, происходит формирование контингента детей. Осуществляется тесное сотрудничество с настоятелем Храма Николая Чудотворца о. Григорием (проведение праздников, бесед, оказание спонсорской помощи)

 В настоящее время в нашем Центре занимаются 16 обучающихся. Это —дети с задержкой психического развития, дети с различными отклонениями в развитии, дети с ослабленным здоровьем. Для детей создаются все необходимые условия для развития личности. К формам занятий, применяемым Центром «ЮНИТЭР» в работе с детьми, относятся интегрированные формы, индивидуальные встречи, групповые специализированные занятии: «Птицы вестники весны», «Как хлеб на стол пришёл». Также обеспечивается психологическая поддержка и членов его семьи. Стало уже традиционным на Пасху посещение воспитанниками «Надежды» Рузаевского храма Николая Чудотворца. На занятиях дети приобретают опыт социализации, адаптируются в обществе сверстников, пробуют определить собственное место и роль в окружающем мире. Снова касаясь темы создания ситуации успеха для детей данной категории, следует подчеркнуть острую необходимость предоставления им возможности демонстрации окружающему миру собственных умений и способностей. Для этого проводятся праздники, творческие конкурсы, фестивали:.«Рождественские посиделки», «День матери», «Масленница» и др.. Организована экскурсия на хлебокомбинат.

Воспитанники «Надежды» активно участвует во Всероссийских, республиканских и муниципальных фестивалях, конкурсах и выставках и награждаются грамотами и дипломами различного уровня.. За 3 года работы решением медицинской комиссии разрешено посещение МБОУ Рузаевки и Рузаевского района-12 обучающимся «Надежды, двум- решением медицинской комиссии разрешено посещение вспомогательной школы в г. Саранск. Это и есть результат той социально-позитивной деятельности организация дополнительного образования детей с детьми с ОВЗ, в процессе которой они социализировались и адаптировались в обществе сверстников.

Хотелось бы, чтобы для более полной работы с детьми данной категории была оказана помощь в:

1. Оформлении и оказании нормативно - правовой базы
2. Разработке образовательных программ.
3. Осуществлении финансирования в достаточном объеме.