6 класс

урок №1

Вводный урок.

**Тема: «Русский язык-один из развитых языков мира»**

**Развивающие:** познакомить учащихся с содержанием и структурой учебного пособия; познакомить с понятием «развитой язык»

**Образовательные**: учить составлять план лекции учителя; закрепить понятие о том, что язык является важнейшим средством человеческого общения;

**Воспитательные**: формировать бережное отношение к родному языку как средству общения, обращая внимание на его богатство, образность, выразительность.

1. **Орг. Момент**

Приветствие. Поздравление с началом учебного года

1. **Слово учителя**

Знакомство с учебником

Давайте возьмем в руки наши новые и красивые учебники и посмотрим на них внимательно: что мы увидим? (обложка та же, на форзаце учебника правила, которые мы с вами изучали в прошлом году. На странице №3 мы видим «условные обозначения». Как вы понимаете это выражение?

Авторы учебника договорились с нами об использовании специальных значков( видим, кубик-рубик, значит это задание над которым нужно подумать немного подольше, т.к оно сложнее.

Дальше мы видим наши любимые цифры над словами 1-5, что это значит?

(Вспоминаем виды разборов. Напоминаю ребятам, что выполнять разборы нужно всегда)

1. **Основная часть**

**1.**На доске записана цитата К. Паустовского: «Истинная любовь к своей стране немыслима без любви к своему языку».

Ребята, как вы понимаете это высказывание? Как называют человека, любящего Родину?

**2.**Давайте откроем с. 4 и посмотрим на словосочетания в рамочке.

Развитый ребенок и развитой язык. Слова похожи, но есть и различия.

Давайте найдем в толковом словаре значение слова развитой.

(Один из учеников находит значение слова с помощью словаря Ожегова)

1. Достигший высокой степени развития. *Развитая промышленность*. 2. Духовно зрелый, просвещенный и культурный. *Развитой юноша.*

*Развитый ребенок* (переходящий от одного уровня к другому)

**3.** Работа с учебником с. 4 упр. 1

Читаем текст. Устно выполняем задание(если дети устали работать устно, можно записать ответ на вопрос в тетрадь)

Чтение выразительное на оценку.

**4.** Общение всегда происходит по-разному, в разных ситуациях

**Так ли это?** Давайте проверим!

Важно ли кто говорит, что говорит, как говорит, кому говорит???

Разберем это на следующих примерах. (У некоторых детей на партах лежат тексты в форме диалогов) Разбираем их вместе с классом

- Мама, помоги мне, пожалуйста, собрать материал для презентации по биологии!

- Я устала, дочь. Давай завтра.

-Мама, мне очень нужна твоя помощь. Завтра я уже должна выступать!

- Хорошо. Я отдохну немного и помогу тебе.

- Спасибо, мама!

- Эй, ты! Подвинься, дай пройти!

- Повежливее мальчик!

- А где тут кабинет математики, слышь!

- Не знаю.

Почему? Зачем?

Кто -----------------Что?Как? Где? Когда

Кому?

(схему разбираем и фиксируем в тетрадях)

**5.** Вспомним что речь бывает устной и письменной.

С. 11 упр. 12 по заданию

1. Рефлексия. Подведение итогов

Давайте, поведем итоги нашего урока. О чем мы сегодня говорили?

(Язык. Язык развитой. Почему? Язык-основное средство общения. Компоненты речевой ситуации. От чего зависит успешность/не успешность общения?

1. Домашнее задание. С. 5 упр. 3 (Списать высказывание. Устно подготовить рассуждение).
2. Выставление отметок

Список литературы:

1. Богданова Г.А Уроки русского языка в 6 классе
2. Ладыженская Т.А Методические рекомендации. Русский язык. 6 класс
3. Ожегов С.И. Толковый словарь

**Приложение 1**

**-** Мама, помоги мне, пожалуйста, собрать материал для презентации по биологии!

- Я устала, дочь. Давай завтра.

-Мама, мне очень нужна твоя помощь. Завтра я уже должна выступать!

- Хорошо. Я отдохну немного и помогу тебе.

- Спасибо, мама!

- Эй, ты! Подвинься, дай пройти!

- Повежливее, мальчик!

- А где тут кабинет математики, слышь!

- Не знаю.