**Проектная деятельность младших школьников с использованием ИКТ.**

В федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) отмечена необходимость приведения школьного образования в соответствии с потребностями современного общество, которое характеризуется изменчивостью, многообразием существующих в нем связей, широким внедрением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Важными целями образования в этих условиях становятся подготовка учащихся начальных классов к решению проблем, овладению навыками исследовательской деятельности, активному использованию средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач [6].

В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» говорится о том, что дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, будут способны выражать собственные мысли, принимать решение и помогать друг другу, использовать современные средства информатизации [7].

В связи с этим большое значение приобретает не только оптимальный отбор содержания учебного материала начальной школы, но и использование в преподавании современных педагогических технологий, методов обучения, развивающих личность младших школьников[2,5].

Ориентация младших школьников в области информационных и коммуникативных технологий и формирование способности грамотно применять их (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий (УУД) учащихся на ступени начального общего образования. Поэтому программа формирования УУД на ступени начального общего образования содержит подпрограмму «Формирование ИКТ-компетентности учащихся», которая определяет необходимые для этого элементы ИКТ-компетентности.

Применение ИКТ в проектной деятельности помогает учащимся осваивать способы работы с альтернативными источниками информации (Интернет, мультимедиаэнциклопедии и пр.), формировать основы информационной культуры. Положительные эмоции, полученные учащимися при проведении проектов с применением ИКТ, укрепляют их уверенность в себе, способствуют развитию их познавательной активности, повышению мотивации к изучению школьных предметов.

По мнению многих педагогов, *метод проектов* является способом эффективного выстраивания какого-либо типа деятельности. Метод проектов позволяет эффективно спланировать исследования, конструкторскую разработку, управление для того, чтобы достичь результата оптимальным способом. В этом смысле любая сознательная деятельность является проектом, так как предполагает получение реального результата и работу по организации и планированию достижения этого результата.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени, и всегда предполагает решение какой-либо проблемы.

В основу метода проектов положена идея, составляющая суть понятия «проект», - его прагматическая направленность на результат, который получается при решении той или иной практической или теоретически значимой проблемы.

Деятельность учащихся в рамках проектного метода направлена на выполнение *учебного процесса*. Под учебным процессом будем понимать такую организационную форму работы, которая, в отличии от занятия или учебного мероприятия, ориентирована на изучение законченной учебной темы или учебного раздела и составляет часть стандартного учебного курса или нескольких курсов [1].

Проектная деятельность учащихся по существу является совместной учебно-познавательной, творческой или игровой деятельностью, имеющей общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленной на достижение общего результата деятельности.

Рассмотрим основные характеристики обучения на основе метода проектов [4]:

1. ***Актуальность.*** Обучение на основе проектов основывается на активном участии в проектах, обеспечивающем их развитие и позволяющем им применять приобретенные на уроках знания и умения. Материал учебного предмета воспринимается более осмысленно, так как обучение основано на фактах реальной жизни и информация подается интересным для учеником образом. Большую часть информации в процессе работы над проектом ученики должны добывать самостоятельно. Метод проектов предназначен для развития мышления, закрепления навыков, социализации школьников.
2. ***Междисциплинарный характер обучения.*** Обучение на основе метода проектов предполагает решение учениками задач с использованием знаний из различных учебных дисциплин. В любом проекте ученики выполняют задания, подразумевающие взаимосвязь разных предметов.
3. ***Комплексное решение задач.*** Обучение на основе проектной методики стимулирует учеников к решению сложных реальных задач. Они исследуя, делают заключения, анализируют и обобщают информацию.
4. ***Мотивирующий характер обучения.*** Обучение на основе метода проектов подразумевае. Что значительную роль в обучении учащихся играет их внутреннее желание учиться, способность делать важную работу и потребность в оценивании их работы. Возможность выбора темы учебного проекта, самостоятельного контроля его выполнения и сотрудничество с одноклассниками также способствует повышению мотивации обучения.
5. ***Настрой на сотрудничество.*** Метод проектов создает предпосылки для сотрудничества как между учениками, так и между учениками и учителем, которое часто выходит за рамки одного школьного класса. Совместная работа учащихся важна при изучении всех дисциплин как средство углубления изучаемого предмета.
6. ***Позитивный настрой.*** Ученикам нравится обучение на основе проектов. Преподаватели отмечают, что учащиеся охотно посещают такие занятия. Учащиеся, имеющие проблемы в обучении, может быть успешен в рамках работы над отдельным проектом, что положительно сказывается на его самооценке и повышает мотивацию к обучению

Выбор типа учебного проекта для младших школьников является одной из серьезных задач для учителя начальной школы. Существует разнообразие классификации учебных проектов. При определении типа проекта всегда выделяют доминирующий аспект. Рассмотрим классификацию, предложенную Е.С. Полат [19], и дадим краткую характеристику типов учебных проектов по различным основаниям.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основание | Тип проекта | Характеристика проекта |
| Доминирующая в проектной деятельности | Исследовательский (теоретический, экспериментальный, экпериментально -теоретический) | Полностью подчинен логике исследования и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием (аргументация проблемы, определение задач, методов исследования, представление и анализ результатов) |
| Творческий | Не имеет детпльно проработанной структыры совместной деятельности участников, она только намечается и развивается в соответствии с конечным результатом: газета, сочинение, видеофильм и т.д. Оформление результатов проекта требует четко продуманной структуры в виде сценария, программы и пр. |
| Ролевой | Структура и результат проекта только намечается и остаются открытыми до завершения работы. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. |
| Прикладной (практико – ориентированный) | Имеет четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников, ориентированных на их социальные интересы. |
| Ознакомительно – ориентировочный (информационный) | Направлен на сбор информации о каком-либо объекте, явлении: предполагается ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Имеет четкую структуру. |
| Предметно – содержательная область | Монопроект | Проводится в рамках одной области знания. Возможно применение знаний из других областей для решения той или иной проблемы, но сама проблема лежит в русле одного предмета |
| Межпредметный проект | Проводится в рамках нескольких предметных областей, требует применения интегрированных знаний. |
| Характер координации проекта | Непосредственный (жесткий, гибкий) | Координатор проекта направляет работу участников, организу, в случае необходимости, отдельные этапы проекта, деятельность отдельных его исполнителей |
| Скрытый (неявный, имитирующий участника проекта) | Координатор не обнаруживает своей функции в деятельности группы участников. Он выступает как полноправный участник проекта |
| Характер контактов | Внутренний или региональный | Организуется внутри одной школы или между школами, классами внутри региона, одной страны |
| Международный | Участниками являются представители разных стран. Для их реализации требуются средства информационных технологий |
| Количество участников проекта | Личностный | Проводится между двумя партнерами, находящимися в разных школах, регионах, странах |
| Парный | Проводится между парами участников |
| Групповой | Проводится между группами участников |
| Продолжительность выполнения проекта | Краткосрочный | Продолжительность проекта – несколько уроков |
| Среднесрочный | Продолжительность проекта – от недели до месяц |
| Долгосрочный | Продолжительность проекта – от месяца до нескольких месяцев |

Рассмотренная классификация представляет лишь основные типы учебных проектов и не отражает все многообразие их разновидностей.

При использовании метода проектов учитель должен отказаться от совей традиционной доминирующей роли в процессе усвоения учениками новых знаний и стать организатором проектной деятельности.

**Литература**

1. Intel. «Обучение для будущего» (при поддержке Мicrosoft): учебное пособие. – 2-е изд., перераб. – М.: Русская редакция, 2003.
2. Концепция структуры и содержания общего среднего образования (в 12-летней школе)// Первое сентября. – 1999. - № 88. – с.2
3. Полат Е.С. Новые пелагогические и информационные технологии в системе образования. / Е.С.Полат. – М.: Академия, 2000
4. Учебные пособия с использованием Мicrosoft Office: метод. Пособие для учителя.- М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
5. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты: попул. Пособие для родителей и педагогов/ И.В. Цветкова. – Ярославль: Академия развития, 1997.
6. ФГОС: начальное общее образование (Электронный ресурс). – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx>
7. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». – Режим доступа: http:/mon.gov.ru/dok/akt/6591