**Пояснительная записка.**

Содержание основного общего образования по общест­вознанию представляет собой комплекс знаний, отражаю­щих основные объекты изучения: общество и его основ­ные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными со­держательными компонентами курса являются: социаль­ные навыки, умения, совокупность моральных норм и гу­манистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элемен­том содержания учебного предмета «Обществознание» яв­ляется опыт познавательной и практической деятельнос­ти, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной дея­тельности в учебном процессе и социальной практике.

Изучение обществознания (включая экономику и пра­во) в основной школе направлено на достижение следу­ющих целей:

• развитие личности в ответственный период социаль­ного взросления человека (11—15 лет), ее познаватель­ных интересов, критического мышления в процессе вос­приятия социальной (в том числе экономической и пра­вовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического обра­за мышления, способности к самоопределению и саморе­ализации;

* воспитание общероссийской идентичности, граждан­ской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Фе­дерации;
* освоение на уровне функциональной грамотности сис­темы необходимых для социальной адаптации знаний: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оце­ниваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования об­щественных отношений; механизмах реализации и защи­ты прав человека и гражданина;
* овладение умениями познавательной, коммуникатив­ной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
* формирование опыта применения полученных зна­ний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероиспове­даний, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Рабочая программа по обществознанию составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта

общего образования (2004 г.), а также на основе программы к учебнику Боголюбова Л. Н. Обществознание. 6-9 класс (Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова) В программу не внесено изменений. Преподавание ведется в соответствии с авторской программой.

Количество часов: в 6, 7, 8 и 9 классах по 34 часа из расчета 1 учебный час в неделю**.**

**Учебно – методическое обеспечение**.

Учебники:

 Обществознание. 6 класс: уч. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой.— М., 2010 г.

 Обществознание. 7 класс: уч. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Н.И.Городецкой Л.Ф.Ивановой.— М., 2010 г.

 Обществознание. 8 класс: уч. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Н.И.Городецкой Л.Ф.Ивановой. М., 2010 г.

 Обществознание. 9 класс: уч. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Н.И.Городецкой Л.Ф.Ивановой.— М., 2010 г.

Рабочие тетради:

О.А.Котова, Т.Е.Лискова Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику Л.Н.Боголюбова «Обществознание». 6 класс, М., 2011 г.

О.А.Котова, Т.Е.Лискова Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику Л.Н.Боголюбова «Обществознание». 7 класс, М., 2011 г.

О.А.Котова, Т.Е.Лискова Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику Л.Н.Боголюбова «Обществознание». 8 класс, М., 2011 г.

О.А.Котова, Т.Е.Лискова Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику Л.Н.Боголюбова «Обществознание». 9 класс, М., 2011 г.

Методические пособия:

 Обществознание.6 класс. Поурочные планы по учебнику Л.Н.Боголюбова. Волгоград,2009 г.

А В.Поздеев. Поурочные разработки по обществознанию к УМК Л.Н.Боголюбова. 7 класс. М., 2009 г.

А В.Поздеев. Поурочные разработки по обществознанию к УМК Л.Н.Боголюбова. 9 класс. М., 2010 г.

Обществознание в схемах и таблицах.

 **СОДЕРЖАНИЕ**

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ . **6 класс** – 34 часа

 Введение в общество (1ч)

Тема 1. Человек (8 ч)

Цели и ценность человеческой жизни. Человек — био­логическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность.

Личность как совокупность важнейших человеческих качеств. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Отрочество — особая пора жизни. Особенности под­росткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность — показатель взрослости.

Познание мира. Познание самого себя (самопознание). Самосознание и самооценка. Способности человека.

Деятельность человека, ее основные формы (труд, иг­ра, учение). Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве. Связь между дея­тельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Ду­ховный мир человека. Мысли и чувства.

Тема 2. Семья (5ч)

Семья — ячейка общества. Семья под защитой государ­ства. Семейный кодекс. Права ребенка. Виды семей. От­ношения между поколениями.

Семейное хозяйство. Заботы членов семьи. Распределе­ние обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Тема 3. Школа (4ч)

Значение образования в жизни общества. Ступени школьного образования. Система образования в нашей стране. Подросток в школе. Урочная и внеурочная дея­тельность. Учеба — основной труд школьника. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Проблемы общения. Дружба. Дружный класс.

Тема 4. Труд (5 ч)

Труд — основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд — условие бла­гополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

На пути к жизненному успеху. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

Тема 5. Родина (5 ч)

Наша родина — Россия, Российская Федерация. Субъ­екты Федерации. Многонациональное государство. Рус­ский язык — государственный. Любовь к Родине. Черты патриота.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва — столица России.

Гражданин — Отечества достойный сын. Права граж­дан России. Обязанности граждан. Гражданственность.

Россия — федеративное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонацио­нальная культура России. Межнациональные отношения.

Тема 6. Добродетели (4 ч)

Человек славен добрыми делами. Доброе — значит хо­рошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

Быть смелым. Страх — защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.

Человечность. Гуманизм — уважение и любовь к лю­дям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

 Обобщение изученного материала (2ч)

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

**7 класс** – 34 часа

Введение. Основы обществознания. (1ч)

Тема 1. Человек и другие люди (7 ч)

Межличностные отношения. Роль чувств в отношени­ях между людьми. Сотрудничество и соперничество.

Социальные группы, (большие и малые). Одноклассни­ки, сверстники, друзья. Группы формальные и нефор­мальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение — форма отношения человека к окружающе­му миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Человек среди других людей. Солидарность, лояль­ность, толерантность, взаимопонимание.

Конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

Тема 2. Человек и закон (11ч)

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового ста­туса несовершеннолетних. Механизмы реализации и за­щиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правона­рушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопоря­док в обществе. Закон и справедливость.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная ар­мия. Военная служба. Важность подготовки к исполне­нию воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина — необходимое условие существования об­щества и человека. Общеобязательная и специальная дис­циплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисципли­на, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Милиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Тема 3. Человек и экономика (9ч)

Экономика и ее роль в жизни общества. Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики — потребители, производители.

Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессио­нального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производи­теля.

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпри­нимательской деятельности.

Обмен. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгод­ного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современ­ной экономике.

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег.

Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники дохо­дов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Прин­ципы рационального ведения домашнего хозяйства.

Тема 4. Человек и природа (4ч)

Человек — часть природы. Взаимодействие человека и природы. Проблема загрязнения окружающей среды.

Охранять природу — значит охранять жизнь. Цена безответственного отношения к природе. Главные прави­ла экологической морали.

Значение земли и других природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества.

Законы Российской Федерации, направленные на охра­ну окружающей среды. Участие граждан в природоохра­нительной деятельности.

 Обобщение изученного материала и контроль (2ч)

 **8 класс** (34 ч)

Введение ( 1ч.)

Тема 1. Личность и общество (4 ч)

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основ­ные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Обще­ственные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общест­ва. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные, вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современнос­ти.

Тема 2. Сфера духовной культуры (8 ч)

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гума­низм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Мораль­ные знания и практическое поведение. Критический ана­лиз собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Са­мообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание ро­ли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные ор­ганизации и объединения, их роль в жизни современно­го общества. Свобода совести.

Тема 3. Экономика (13 ч)

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого про­изводить. Функции экономической системы. Модели эко­номических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собствен­ности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономи­ки. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производ­ства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные орга­низационно-правовые формы. Малое предприниматель­ство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределе­ние доходов. Экономические меры социальной поддерж­ки населения.

, Потребление. Семейное потребление. Страховые услу­ги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банков­ские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбере­жения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Тема 4. Социальная сфера (5 ч)

Социальная структура общества. Социальная мобиль­ность. Большие и малые социальные группы. Формаль­ные и неформальные группы. Социальный конфликт, пу­ти его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. От­ношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. От­ношение к историческому прошлому, традициям, обыча­ям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значи­мость здорового образа жизни.

 Обобщение изученного материала и контроль (3ч)

 **9 класс** (34 ч)

Введение (1ч)

Тема 1. Политика и социальное управление (9ч)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государ­ственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в совре­менном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в вы­борах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность полити­ческого экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общест­венной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на по­литическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Тема 2. Право (21 ч)

Право, его роль в жизни человека, общества и госу­дарства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовер­шеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правона­рушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаи­моотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декла­рация прав человека — идеал права. Воздействие между­народных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их га­рантии. Конституционные обязанности гражданина. Пра­ва ребенка и их защита. Механизмы реализации и защи­ты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заклю­чения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административ­ное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. По­нятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

Обобщение изученного материала и контроль (3ч)

 **В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен**

**Знать/понимать**

• социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

• сущность общества как формы совместной деятельности людей;

• характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

• содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Уметь**

• ***описывать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

• ***сравнивать*** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

• ***объяснять*** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая *в*заимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

• ***приводить примеры*** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

• ***оценивать*** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• ***решать*** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

• ***осуществлять поиск*** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

• ***самостоятельно составлять*** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

• общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

• нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей

• первичного анализа и использования социальной информации.

 **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ уроков ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ (6 КЛАСС)**

**1 час в неделю – 34 часа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата**  |  **№ урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Основные****средства****обучения** | **Примечания** |
|  | 1 | Вводный урок | Урок изучения нового материалаЗнакомство с курсом «Обществознание» | Учебник  |  |
|  | 2 | Человек родился | Урок изучения нового материала | Презентация  |  |
|  | 3 | Человек – личность  | Комбини­рованный урок | Учебник |  |
|  | 4-5 | Особый возраст: отрочество | Комбини­рованный урок | Учебник  |  |
|  | 6 | Познай самого себя | Комбини­рованный урок | Презентация |  |
|  | 7 | Человек и его деятельность | Комбини­рованный урок | Учебник |  |
|  | 8 | Что человек чувствует, о чем размышляет | Урок изучения нового материала | Презентация |  |
|  | 9. | Повторительно- обобщающий урок «Человек» | Урок по­вторения и обобще­ния | Индивидуальные карточки |  |
|  | 10-11 | Семья - ячей­ка общества | Урок изу­чения но­вого мате­риала | Учебник |  |
|  | 12 | Семейное хозяйство  | Комбини­рованный урок | Презентация |  |
|  | 13 | Делу время, потехе час | Комбини­рованный | Учебник |  |
|  | 14 | Повторительно- обобщающий урок «Семья» | Урок изу­чения но­вого мате­риала | Учебник |  |
|  | 15 | Профессия – ученик | Комбини­рованный урок | Учебник  |  |
|  | 16-17 | Одноклассни­ки, сверстни­ки, друзья | Комбини­рованный урок | Презентация |  |
|  | 18 | Повторительно- обобщающий урок «Школа» | Урок по­вторения и обобще­ния | Индивидуальные карточки |  |
|  | 19-20 | Труд - основа жизни | Урок изу­чения но­вого мате­риалаКомбини­рованный урок | Учебник |  |
|  | 21-22 | Труд и творчество.На пути к жизненному успеху | Комбини­рованные уроки | Презентация |  |
|  | 23 | Повторительно- обобщающий урок «Труд» | Урок по­вторения и обобще­ния | Индивидуальные карточки |  |
|  | 24 | Что значит быть патриотом? | Урок изу­чения но­вого мате­риала | Учебник  |  |
|  | 25 | Символика России | Комбини­рованный урок | Презентация |  |
|  | 26 | Гражданин - Отечества достойный сын | Комбини­рованный урок | Учебник |  |
|  | 27 | Мы - много­национальный народ | Комбини­рованный урок | Учебник |  |
|  | 28 | Повторительно - обобщающий урок «Родина» | Урок по­вторения и обобще­ния | Индивидуальные карточки |  |
|  | 29 | Человек славен доб­рыми делами | Комбини­рованный урок | Учебник |  |
|  | 30 | Будь смелым | Комбини­рованный урок | Презентация |  |
|  | 31 | Что такое человечность | Комбини­рованный урок | Учебник |  |
|  | 32 | Повторительно - обобщающий урок «Добродетели» | Урок по­вторения и обобще­ния | Индивидуальные карточки |  |
|  | 33-34 | Итоговое повторение по курсу «Введение в обществознание» | Контроль­ные уроки | Индивидуальные карточки |  |

 |

 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ уроков ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ (7 КЛАСС)**

**1 час в неделю – 34 часа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата**  |  **№ урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Основные****средства****обучения** | **Примечания** |
|  | 1 | Введение  | Урок изучения нового материала | учебник |  |
|  | 2-3 | Отношения между людьми | Урок изу­чения но­вого мате­риалаКомбини­рованный урок | презентация |  |
|  | 4 | Ты и твои товарищи | Комбини­рованный урок | учебник |  |
|  | 5-6 | Зачем люди общаются | Урок изу­чения но­вого мате­риала | учебник |  |
|  | 7 | Почему нужно быть терпимым | Практикум | учебник |  |
|  | 8 | Повторительно- обобщающий урок :«Человек среди людей» | Урок обоб­щения и закрепления мате­риала | Индивидуальные карточки |  |
|  | 9-10 | Что значит жить по правилам? | Урок изу­чения но­вого мате­риалаКомбини­рованный урок | учебник |  |
|  | 11-12 | Права и обязанно­сти граждан | Комбини­рованный урок | презентация |  |
|  | 13 | Почему важно соблюдать законы | Комбини­рованный урок | учебник |  |
|  | 14 | Защита Отечества | Комбини­рованный урок | презентация |  |
|  | 15 | Что такое дисциплина? | Урок изу­чения но­вого мате­риала | учебник |  |
|  | 16 | Виновен - отвечай | Комбини­рованный урок | учебник |  |
|  | 17-18 | Кто стоит на страже закона | Урок изу­чения но­вого мате­риалаУрок обоб­щения и закрепле­ния мате­риала | презентация |  |
|  | 19 | Повторительно - обобщающий урок: «Человек и закон» | Повтори­тельно -обобщаю­щие уроки | Индивидуальные карточки |  |
|  | 20 | Экономика и ее основные участники | Урок изу­чения но­вого мате­риала | презентация |  |
|  | 21 | Золотые руки работника | Комбини­рованный урок | учебник |  |
|  | 22 | Производ­ство:затраты, выручка, прибыль | Комбини­рованный урок | учебник |  |
|  | 23-24 | Виды и формы бизнеса | Урок изу­чения но­вого мате­риала | презентация |  |
|  | 25 | Обмен, торговля, реклама | Урок изу­чения но­вого мате­риала | учебник |  |
|  | 26 | Деньги и их функции | Урок изу­чения но­вого мате­риала | презентация |  |
|  | 27 | Экономика семьи | Урок изу­чения но­вого мате­риала | учебник |  |
|  | 28 | Повторительно- обобщающий урок: «Человек и экономика» | Урок обоб­щения и система­тизации знаний | Индивидуальные карточки |  |
|  | 29 | Воздействие человека на природу | Урок изу­чения но­вого мате­риала | учебник |  |
|  | 30 | Охранять природу - значит охранять жизнь | Урок изу­чения но­вого мате­риала | учебник |  |
|  | 31 | Закон на страже природы | Урок изу­чения но­вого мате­риала | презентация |  |
|  | 32 | Повторительно- обобщающий урок: «Человек и природа» | Итоговый урок | Индивидуальные карточки |  |
|  | 33-34 | Итоговое повторение  | Урок обоб­щения и система­тизации знаний | Индивидуальные карточки |  |

 |

 |

 **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ уроков ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ (8 КЛАСС)**

**1 час в неделю – 34 часа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата**  |  **№ урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Основные****средства****обучения** | **Примечания** |
|  | 1 | Введение | Изучение нового материала | учебник |  |
|  | 2 | Быть личностью  | изучение нового материала |  |  |
|  | 3 | Общество как форма жизнедеятельности людей  | комбинированный | презентация |  |
|  | 4 | Развитие общества  | комбинированный | учебник |  |
|  | 5 | Повторительно – обобщающий урок «Личность и общество»  | обобщающе - повторительный | Индивидуальные карточки |  |
|  | 6 | Сфера духовной жизни  | комбинированный | презентация |  |
|  | 7 | Мораль  | комбинированный | учебник |  |
|  | 8 | Долг и совесть  | комбинированный | учебник |  |
|  | 9 | Моральный выбор – это ответственность | комбинированный | учебник |  |
|  | 10 | Образование | комбинированный | презентация |  |
|  | 11 | Наука в современном обществе  | комбинированный | учебник |  |
|  | 12 | Религия как одна из форм культуры | комбинированный | презентация |  |
|  | 13 | Обобщение по теме «Сферы духовной культуры». | повторительно - обобщающий | Индивидуальные карточки |  |
|  | 14 | Экономика и ее роль в жизни общества  | комбинированный | презентация |  |
|  | 15 | Главные вопросы экономики | комбинированный | учебник |  |
|  | 16 |  Собственность  | комбинированный | презентация |  |
|  | 17 | Рыночная экономика | комбинированный | учебник |  |
|  | 18 |  Производство – основа экономики | комбинированный | учебник |  |
|  | 19 |  Предпринимательская деятельность  | комбинированный | презентация |  |
|  | 20 | Роль государства в экономике | комбинированный | учебник |  |
|  | 21 | Распределение доходов | комбинированный | учебник |  |
|  | 22 | Потребление | Комбинированный | учебник |  |
|  | 23 | Инфляция и семейная экономика | комбинированный | презентация |  |
|  | 24 | Безработица, её причины и последствия | комбинированный | учебник |  |
|  | 25 | Мировое хозяйство и международная торговля | комбинированный | презентация |  |
|  | 26 | Обобщение по теме «Экономика» | обобщающе – повторительный урок | Индивидуальные карточки |  |
|  | 27 | Социальная структура общества | комбинированный | презентация |  |
|  | 28 | Социальные статусы и роли | комбинированный | учебник |  |
|  | 29 | Нации и межнациональные отношения | комбинированный | учебник |  |
|  | 30-31 | Отклоняющееся поведение | комбинированный | презентация |  |
|  | 32 | Обобщение по теме «Социальная сфера» | Обобщающе – повторительный урок | Индивидуальные карточки |  |
|  | 33 | Итоговое повторение Подготовка к ГИА. | Обобщающе – повторительный урок | Индивидуальные карточки |  |
|  | 34 | Итоговое повторение Подготовка к ГИА. | Обобщающе – повторительный урок | Индивидуальные карточки |  |

 |

 |

 **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ уроков ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ (9 КЛАСС)**

**1 час в неделю – 34 часа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата**  |  **№ урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Основныесредства****обучения** | **Примечания** |
|  | 1 | Введение  | Урок изучения нового материала | учебник |  |
|  | 2 | Политика и власть | Изуче­ние но­вого ма­териала | презентация |  |
|  | 3 | Государ­ство | Комби­ниро­ванный | учебник |  |
|  | 4 | Полити­ческие режимы | Комби­нированный | презентация |  |
|  | 5 | Правовое государ­ство | Изуче­ние но­вого ма­териала | учебник |  |
|  | 6 | Граждан­ское об­щество и госу­дарство | Изуче­ние но­вого ма­териала | учебник |  |
|  | 7 | Участие граждан в полити­ческой жизни | Изуче­ние но­вого ма­териала | учебник |  |
|  | 8 | Полити­ческие партии и движе­ния | Комби­ниро­ванный | презентация |  |
|  | 9 | Гражда­нин - че­ловек, имеющий права | Обоб­щение и систематизация зна­ний | учебник |  |
|  | 10 |  Обобщение по главе «Политика» | Провер­ка зна­ний и умений | Индивидуальные карточки |  |
|  | 11 | Право, его роль в жизни общества и госу­дарства | Изуче­ние но­вого ма­териала | учебник |  |
|  | 12 | Правоот­ношения и субъек­ты права | Изуче­ние но­вого ма­териала | учебник |  |
|  | 13 |  Правона­рушения и юридическая ответственность | Комби­ниро­ванный | презентация |  |
|  | 14 | Правоох­ранитель­ные орга­ны | Комби­ниро­ванный | учебник |  |
|  | 15-16 | Консти­туция Россий­ской Фе­дерации. Основы конститу­ционного строя РФ | Изуче­ние но­вого ма­териала. Комбинированный | учебник |  |
|  | 17- 18 | Права и свободы человека и гражда­нина | Изуче­ние но­вого ма­териала. Комби­ниро­ванный | презентация |  |
|  | 19-20 | Гражданские правоотношения | Практикум | учебник |  |
|  | 21-22 | Право на труд.Трудовые правоотношения | Изуче­ние но­вого ма­териала. Комби­ниро­ванный | учебник |  |
|  | 23-24 | Семейные правоотношения | Изуче­ние но­вого ма­териала. Комби­ниро­ванный | учебник |  |
|  | 25 | Админи­стратив­ные пра­воотно­шения | Комби­ниро­ванный | презентация |  |
|  | 26-27 | Уголовно- правовые отноше­ния | Изуче­ние но­вого ма­териала. Комби­ниро­ванный | презентация |  |
|  | 28 | Социаль­ные права | Комби­ниро­ванный | учебник |  |
|  | 29 | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов | Изуче­ние но­вого ма­териала. | учебник |  |
|  | 30 | Правовое регулирование отношений в сфере образования | Изуче­ние но­вого ма­териала | учебник |  |
|  | 31 | Обобщение по главе «Право» | Обобщение и систематизация знаний | Индивидуальные карточки |  |
|  | 32 | Политика и право. Подготовка к ГИА | Обоб­щение и систе­матиза­ция зна­ний | Индивидуальные карточки |  |
|  | 33 |  Итоговое повторение. Подготовка к ГИА | Обоб­щение и систе­матиза­ция зна­ний | Индивидуальные карточки |  |
|  | 34 |  Итоговое повторение. Подготовка к ГИА | Контроль знаний | Индивидуальные карточки |  |

 |

 |