***Каралды Килешенде Раслыйм***

 МБ җыелышында Директор урынбасары Мәктәп директоры

 Беркетмә №\_\_\_\_

 “\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_2012 ел “\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 ел Приказ №\_\_\_\_\_

 “\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_2012 ел

**5нче сыйныф өчен татар теле һәм әдәбиятын укыту буенча эш программасы**

(сәгатьләр күләме атнага 4 сәгать, елга 140 сәгать, татар теле атнага 3сәгать, әдәбият 1 сәгать)

Төзү елы 2012

Программаны үтәү срогы 2012-2013уку елы

Программа “Рус телендә урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәбендә татар телен һәм әдәбиятын укыту программасы”

1-11 сыйныфлар. Татарстан Республикасы Мәгариф министрлыгы, Казан, “Мәгариф” нәшрияты, 2010 ел нигезендә төзелде

 Программаны төзеде: татар теле һәм әдәбияты укытучысы Мәҗитова Айгөл Локман кызы

 Педагогик советта каралды

 Беркетмә №\_\_\_\_\_

 “\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_2012 ел

***Аңлатма язуы***

Эш программасы түбәндәге документларны исәпкә алып төзелә:

1. “Мәгариф турында” Россия Федерациясенең Законы (“Закон об образовании” Закон Российской Федерации)

2. “Мәгариф турында” Татарстан Республикасы Законы.

- 6 статья – белем алу теле (телләре)

- 7 статья – мәгарифнең дәүләт стандартлары

-10 статья –уку-укыту программалары

- 32 статья – мәгариф учреждениесенең вәкаләтләре һәм җаваплылыгы.

3. Гомуми белем эчтәлегенең мәҗбүри минимумы (ТР Мәгариф министрлыгының 478 номерлы боерыгы, 05.07.2000 ел).

4. ”Рус телендә сөйләшүче балаларга татар теле укыту программалары” 1-11 нче сыйныфлар. Татарстан Республикасы Мәгариф министрлыгы, Казан, “Мәгариф” нәшрияты, 2003 ел.

5. Дәреслек: Р.Р.Нигъмәтуллина.Ф.С.Фәизова, Татарча да яхшы бел, 5 нче сыйныф, Казан, “Мәгариф” нәшрияты, 2006 ел.

Соңгы елларда республикада татар теленең куллану даирәсе киңәйде, иҗтимагый функциясе көчәйде. Милләтара мөнәсәбәтләрне якынлаштыручы, җайга салучы чара буларак та аның мөмкинлекләре үсте. Укучыларда **лингвистик** (тел), **аралашу** (коммуникатив), **этнокультура өлкәсенә караган** (культурологик) **компетенцияләр** булдыру рус мәктәбендә татар теленә өйрәтүнең максатын тәшкил итә.

**Лингвистик** **компетенция** (укуыларның ана телелннән мәгълүматлылыгы) фонемалар, морфемалар, сүз ясалышы, сүзтезмәләр, җөмләләр, җөмлә кисәкләре, лексик һәм грамматик берәмлекләр, лингвистик анализны һ.б. үз эченә ала.

 А**ралашу** (коммуникатив) **компетенциясе**  ул – башкалар әйткәнне аңлау һәм үз фикереңне белдерү өчен тупланган белем, осталык, күнекмәләр җыелмасы; хәзерге татар теле нормаларына ия булу, сүз байлыгын, сөйләмнең грамматик ягын дөрес итеп үзләштерү; телдән һәм язма формада бәйләнешле сөйләм күнекмәләрен булдыру һ.б.

**Этнокультура өлкәсенә караган** (культурологик) **компетенция,** ягъни телне милли-мәдәни яссылыкта үзләштерү ул – укучыларны сөйләмгә милли үзенчәлекләрне чагылдырган текстлар белән эшләү, тормыш-көнкүреш, гореф-гадәт үзенчәлекләрен, сынлы сәнгать әсәрләрен, халык авыз иҗаты үрнәкләрен белү, татар сөйләм этикетына ия булу.

Рус мәктәбендә чит тел буларак татар теле укытуның төп бурычлары түбәндәгеләр:

1. Татар теленең барлык тармаклары буенча эзлекле рәвештә фәнни белем бирү.

2. Сөйләм эшчәнлеге төрләре буенча ныклы күнекмәләр булдыру. Татар телендә матур һәм дөрес аралашырга өйрәтү.

3. Телдән һәм язма сөйләм осталыгы һәм күнекмәләрен камилләштерү, татар теле мөмкинлекләреннән тулысынча файдалана белергә өйрәтү.

4. Татар телен башка фәннәр буенча белем алу чарасы буларак кулланырга өйрәтү күнекмәләре булдыру.

5. Укучыларның логик фикеләү сәләтләрен үстерү.

6. Дәреслек, өстәмә һәм белешмә әдәбият белән эш итү, уку, язу күнекмәләрен камилләштерү.

Рус мәктәпләрендә укучы балаларының рус телендә аралашуларын һәм фәннәрнең рус телендә үзләштерелүен истә тотып, темаларны үткәндә, грамматик категорияләрне аңлатканда, татар теленә хас күренешләрне рус теле белән янәшә куеп (сопостовительная грамматика) аңлату нәтиҗәле.

Укучыларның гомуми грамоталылыгын тикшерү һәм үстерү өчен төрле характердагы диктантлар, шулай ук сүзлек байлыгын арттыру, бәйләнешле сөйләм үстерү, логик фикерләү дәрәҗәсен камилләштерү максатыннан сочинение һәм изложениеләр яздырыла.

Эш программасы тел белеме тармаклары арасында системалылык һәм эзлеклелек, фәннилек, аңлаешлылык принципларын истә тотып төзелде.

Татар теленнән эш программасы белем бирү учреждениесенең фәннәрне тирәнтен өйрәнү юнәлешле булуын искә алып, гамәлдәге базис план буенча атнага 4 сәгать исәбеннән төзел

    2005- 2006 нчы уку елында республикада рустелле балаларга татар телен яңача укытуны сынап карау эше башланды. Ул, Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгының 2005 нче елның 22 нче августында кабул ителгән 1037-5 номерлы боерыгы нигезендә, укучыларның татар һәм чит телләр буенча белем сыйфатын күтәрү максатында республиканың 100дән артык мәктәбендә, шул исәптән Казанның күп кенә мәктәпләрендә кертелде.

    Рустелле укучыларга татар телен дәүләт теле буларак өйрәтү концентрацияле укыту технологиясенә нигезләнә.

   Хәзер “ концентрлап” сүзенә аңлатма биреп китик. Рус теленең аңлатмалы сүзлегендә « Концентрировать- собирать, сосредотачивать» дигән аңлатма бирелгән. Безнең очракта татар телен һәм чит телләрне бер урынга җыеп, туплап өйрәтү була.

    Эшчәнлекнең төп максаты- укучыларны татарча сөйләшергә, аралашырга өйрәтү. Сынап карау барышында түбәндәгеләргә ирешү максат итеп куела:Тормышта таныш хәлләрдә аралаша белү; Таныш күренешләр хакында табигый сөйләмне ишетеп аңлау; Икетелле сүзләрдән дөрес файдалана белү.

Бу концентрлы укыту Нигмәтуллина Р.Р. тарафыннан төзелгән дәреслеккә нигезләнеп алып барыла.

    Яңа уку- укыту методик комплексы үз эченә түбәндәгеләрне ала: дәреслек, эш дәфтәре, аудиоматериал, контроль тестлар һәм текстлар җыентыгы. Укытучының эшен җиңеләйтү өчен бар да каралган: тематик план да, дәрес эшкәртмәләре дә, методик кулланма да.

    Дәреслек коммуникатив, проблемалы, белемне ныклы үзләштерү принципларына нигезләнеп язылга

   Чит телләрне укыту методикасы мәгълүматларына караганда, туган тел булмаган башка телдә көнкүреш тематикасы кысаларында аралашу өчен, укучылар сөйләмдә иң еш кулланыла торган 2000- 2500 сүзне үзләштерергә, шул актив лексика нигезендә төзелгән йөздән артык грамматик конструкцияне дөрес файдалана белергә тиеш. Бу аларга үз фикерләрен белдерергә һәм әңгәмәдәшен аңларга мөмкинлек бирә.

     “Татарча да яхшы бел” укыту- методик комплексының һәр берәмлеге бер бөтенне тәшкил итә. Алар үзара бәйләнештә, бер- берсен тулыландыручы укучы һәм укытучы өчен белем чыганагы. Дәреслектә сөйләм материалы һәм аралашу ситуацияләре укучыларның яшь үзенчәлекләренә туры килә. Сөйләм материалы аңлаешлы, аның күләме чамаланылган (дозировка), грамматик материал лексика белән эзлекле бәйләнгән.Дәреслек эчтәлегенә укучының иҗади фикер үсешен формалаштыруга юнәлтелгән материал салынган. Бу исә үзләштерелгән конструкцияләр аша сөйләмгә, теләсә нинди контекстка һәм лексик тематикага мөмкинчелекне тәэмин итә.

**Укучыларның белем дәрәҗәсенә таләпләр**

**I.Тел бүлекләре буенча мәгълүматлылык**

**Синтаксис һәм пунктуация буенча:**

* Өйрәнә торган синтаксик берәмлекләрне аңлау.
* Җөмләләрне сүзтезмәләргә таркату. Иярүче һәм ияртүче сүзләрне билгеләү, аларны бәйләүче тел чараларын табу. Сүзтезмә белән җөмләнең бер-берсеннән аермасын таный белү.
* Җөмләнең әйтү максаты буенча төрен, интонация, логик басым һәм сүз тәртибен белү. Гади җөмлә төрләрен билгеләү.
* Җөмләнең баш һәм иярчен кисәкләрен табып, аларның кайсы сүз төркемнәре белән белдерелүен күрсәтү.
* Гади һәм кушма җөмләләрне аера белү.
* Җөмләдә тиңдәш кисәкләрне, кереш һәм эндәш сүзләрне табу.
* Җөмләнең аерымланган кисәкләрен билгеләү.
* Туры һәм кыек сөйләмнең үзенчәлекләрен аңлау.
* Тыныш билгеләрен куюны аңлату. Җөмлә ахырында, аерымланган кисәкләр янында, тиңдәш кисәкләр, кереш һәм эндәш сүзләр янында тыныш билгеләре кую. Ия белән хәбәр арасында сызык кую очракларын белү. Тезмә һәи иярченле җөмләләрдә, катлаулы кушма җөмләләрдә тыныш билгеләрен кую Диалог һәм туры сөйләм янында тыныш билгеләрен кую.

**Стилистика буенча:**

* Телебездә кулланыла торган стильләрне, аларның үзенчәлекләрен белү.
* Төрле стильдәге текстларны аера белү. Стиль хаталарын табу һәм төзәтү буенча эшләү.

**II. Сөйләм эшчәнлеге буенча мәгълүматлылык**

**Телдән һәм язма сөйләмдә**:

* 1. *репродуктив сөйләм*: укылган яки тыңланган текстның эчтәлеген сөйләү яки язу;
	2. *продуктив сөйләм*: бирелгән тема буенча тиешле әдәби нормаларга җавап бирә торган һәм эзлекле итеп оештырылган сөйләм.
* Төрле эш кәгазьләрен яза белү.
* Караган фильмга яки спектакльгә, укылган китапка бәяләмә язу.
* Төрле китапларга аннотация язу.
* Программа буенча өйрәнелгән әдәби әсәр геройларына телдән яки язмача характеристика бирү.
* Газета-журналларга мәкаләләр язу. Тезислар, рефератлар, докладлар язу.

**Гомумбелем күнекмәләрен бәяләүнең критерийлары һәм нормалары**

**Укуны бәяләү нормасы – 5 сыйныфта 60-65 сүз.**

Текстны тулаем аңлап, авазларны һәм сүзләрне дөрес әйтеп, басымны дөрес куеп, сәнгатьле һәм аңлаешлы итеп тиешле тизлектә укыганда “5”ле куела**.**

Текстның эчтәлеген аңлап, сәнгатьле һәм аңлаешлы итеп, әмма 2-3 орфографик хата җибәреп(авазларның әйтелешен бозу, басымны дөрес куймау, синтагмаларга бүленештә ялгышу) укыганда “4”ле куела

Текстның эчтәлеген өлешчә аңлап, 4-6 тупас орфографик хата җибәреп укыганда һәм уку тизлеге акрын булганда, “3”ле куела

Текстның эчтәлеген бөтенләй аңламыйча, орфоэпик кагыйдәләрне бозып, 7дән артык әйтелеш хатасы җибәреп һәм уку тизлегенә куелган таләпләрне сакламыйча укыганда, “2”ле куела.

**Язма эшләрнең күләме һәм аларны бәяләү:**

*Сүзлек диктанты* –12-15 сүз

**Сүзлек диктантын бәяләү**

1. Пөхтә язылган, хатасы булмаган эшкә “5” ле куела.
2. Бер орфографик хаталы эшкә “4” ле куела.
3. Өч орфографик хаталы эшкә “3” ле куела.
4. Биш орфографик хаталы эшкә “2” ле куела.

 **Грамматик минимум**

 1.Сан, тартым белән төрләнгән исемнәргә килеш кушымчаларын ялгау тәртибен гамәли үзләштерү ( апа+ лар+ ым+ ны; дәф+ тәр +ләр+егез+гә )

 2.Зат алмашлыкларының җөмлә төзүдә куллану үзенчәлекләрен аңлату ( Бу-абыем. Аның исеме- Марат. Бу-безнең мәктәп. Ул яңа. Без аны яратабыз. )

 3.Берлек һәм күплек сандагы тартымлы исемнәрне сөйләмдә дөрес куллануга ирешү.Тартым кушымчасының рус теленә тәрҗемә ителү үзенчәлекләрен искәртү.

 4.Фигыльнең инфинитив формасын модаль сүзләр белән кулланып, җөмлә төзәргә күнектерү: барырга кирәк-кирәкми,алырга ярый- ярамый, сөйләргә тиеш –түгел

 5.Хикәя фигыльнең заман формаларын сөйләмдә дөрес куллануга ирешү.

 6.Билгесез киләчәк заман хикәя фигыльнең барлыкта-юклыкта зат-сан белән төрләнешен гамәли үзләштерү.

 8.Бәлки, билгеле, димәк,беренчедән.икенчедән, минемчә ,синеңчә кебек кереш сүзләрне сөйләмгә кертү.

 9.даш/дәш,таш/тәш ( сыйныфташ,юлдаш ); -лык/лек (дуслык,шатлык )кушымчалы исемнәрне үзләштерү; кушма (башваткыч, тизәйткеч )һәм парлы (бала-чага ) исемнәрнең мәгънәләренә төшендерү.

 10.Җөмләләрнең баш кисәкләрен билгеләргә өйрәтү.

 11.Хикәя,боеру,сорау җөмләләрдә сүз тәртибе үзенчәлекләрен рус теле белән чагыштырып өйрәтү.

**Диалогик сөйләмне бәяләү:**

Һәр укучының репликалар саны 7 дән ким булмаска тиеш.

Бирелгән ситуация буенча яки өйрәнелгән тема буенча әңгәмә кора алганда, әйтелеше һәм грамматик төзелеше ягыннан дөрес, эчтәлеге ягыннан эзлекле һәм тулы диалогик сөйләм төзегәндә, “5”ле куела.

Бирелгән ситуация яки өйрәнелгән тема буенча әңгәмә кора алганда, әмма репликаларның әйтелешендә һәм аерым сүзләрнең грамматик формаларында 2-3 хата җибәреп, эчтәлеге ягыннан эзлекле диалогик сөйләм төзегәндә, “4”ле куела

Өстәмә сораулар ярдәмендә генә әңгәмә кора алганда, репликаларның әйтелешендә һәм сүзләрнең грамматик формаларында 4-6 хата җибәреп, эчтәлеген бозып диалогик сөйләм төзегәндә, “3”ле куела.

Бирелгән ситуация яки тема буенча диалог төзи алмаганда, “2”ле куела.

**Монологик сөйләмне бәяләү:**

Өйрәнелгән яки тәкъдим ителгән тема буенча әйтелеше, грамматик төзелеше ягыннан дөрес һәм эчтәлеге ягыннан тулы, эзлекле монологик сөйләм өчен “5”ле куела. Җөмләләр саны 8 дән ким булмаска тиеш.

Өйрәнелгән яки тәкъдим ителгән тема буенча эзлекле төзелгән, әмма аерым сүзләрнең әйтелешендә, грамматик формаларында яки җөмлә төзелешендә 2-3 хатасы булган монологик сөйләм өчен “4”ле куела.

Өйрәнелгән яки тәкъдим ителгән тема буенча эзлекле төзелмәгән, сүзләрнең әйтелешендә, җөмлә төзелешендә 4-7 хатасы булган монологик сөйләм өчен “3”ле куела.

Өйрәнелгән темага яки бирелгән темага монолог төзи алмаганда, “2”ле куела

**Йомгаклау билгесе:**

Йомгаклау билгесе чирек, яртыеллык һәм уку елы ахырында куела. Ул, беренче чиратта, укучыларның телдән сөйләм күнекмәләре, бәйләнешле сөйләм төзи белү осталыгы, татар телендә аралаша алу мөмкинлекләреннән чыгып, шул ук вакытта язма эшләрнең нәтиҗәләрен исәпкә алып куелырга тиеш.

**Мәгълумат һәм белем бирү чыганаклары**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УМК | Укытучы өчен методик әдәбият | Укучылар өчен әдәбият |
| **- Программа:** Рус телендә сөйләшүче балаларга татар телен һәм әдәбиятын укыту программасы. (1-11 сыйныфлар) К.: “Мәгариф” н-ты, 2003.**Дәреслек**- Татарча да яхшы бел. Авторы Р.Р. Нигматуллина.- Н.В. Максимов.Татар теленнән тестлар | 1. Вәлиева Ф.С., Саттаров Г.Ф.Урта мәктәп һәм гимназияләрдә татар телен укыту методикасы, К..: Раннур н-ты, 2000 ел.2. Зәкиев М.З. Татар синтаксисы. К.: “Мәгариф” нәшрияты, 2005.3. Хисамова Ф.М. Татар теле морфологиясе. К.: “Мәгариф” нәшрияты, 2006.4. Галлямов Ф.Г. Татар теле дәресләрендә синтаксик һәм пунктуацион анализ. Алабуга, 1996.5. Гыймадиева Н., Нуруллина Р.Татар теленнән кагыйдәләр җыентыгы. К.: “Мәгариф”, 2007.6. Максимов В.Н. Урта мәктәптә татар теле укыту. Фонетика. Морфология.К.: “Мәгариф” н-ты, 2004.7. Максимов В.Н. Татар теленнән кулланма (синтаксис). Өченче китап. К.: “Мәгариф” н-ты, 2003.8. Максимов В.Н. Урта мәктәптә татар теле укыту. Кушма җөмлә синтаксисы.К.: “Мәгариф” н-ты, 2004.9. Нигъматуллин М., Грамматик анализ. Алабуга, 2000.10. Лингвистик анализ үрнәкләре.11. Татар телендә тыныш билгеләре.12. «Фән һәм мәктәп», «Мәгариф» журналлары, “Мәгърифәт”, “Ачык дәрес” газеталары | 1. Лингвистик анализ үрнәкләре.2. Татар телендә тыныш билгеләре.3.Ф.Г.Сәяпова, Ф.С.Кәримова«Гади һәм кушма җөмлә синтаксисыннан таблицалар» Яр Чаллы, ӨПББИ,19994.Н.В. Максимов.Татар теленнән тестлар |

Татар теле һәм әдәбияты укытучысы Мәҗитова Айгөл Локманкызының татар теленнән

2012-2013 нче уку елына

**Календарь-тематик планы**

План Татарстан Республикасы Мәгариф Министрлыгының «Рус мәктәпләрендә укучы балаларга татар теле укыту программалары, 1-11 нче сыйныфлар» нигезендә төзелде. Казан, «Мәгариф» нәшрияты, 2003.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Предмет* | *Сыйныф* | *Барлык сәгатьләр саны* | *Атнага сәгатьләр саны* | *Контроль эшләр саны* | *Тестлар* | *Сүзлек диктанты* | *Дәреслекнең авторы, елы* |
| Татар теле | 5 | 105с. | 3с. | 4 | 4 | 4 | Р.Р.Нигъмәтуллина, “Татарча да яхшы бел ” 2007 |

**Әдәбият. (35 дәрес)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дәреснең темасы** | **Сөйләм үрнәкләре** | **Лексика** | **Өй эше** | **План****5а/5р** | **Факт****5а/5р** |
| **I-нче чирек – 9 сәгать** |
| 1 | Беренче сентябрь –күңелле бәйрәм. | Хәерле иртә, улым! Тыныч йокы! Сәлам! Әлбәттә. Барысы да искечә. Эшләрегез ничек? Тәртипсез булмагыз! Хәерле юл! Без яңа укытучылар белән танышабыз. Укучылар нәрсә бүләк итәләр? | көз ае, җәй ахыры, уку елы, белем бәйрәме, күрше, кунак, вакыт, фән, өлкән, буш,тәмамлана, таныша. очраша, әзерли ,каршы алалар, бүләк итәләр |  |  |  |
| 2 | Җәйне бик яратабыз | Җәйге каникулда мин иртә тормыйм, зарядка ясамыйм. Таныш булыгыз. Таныш булыйк. | хәтта, хәзер, йоклый, жәллим |  |  |  |
| 3 | Әйдәгез, таныш булыйк! | Синең исемең ничек? Син ничәнче мәктәптә укыйсың? Нинди шәһәрдә яшисең? Сиңа ошыймы? Бугай. | туган җир, туган көн, яшәгән җир, шөгыль, быел |  |  |  |
| 4 | Яшәгән , ди, бер Таган... | Эшсез рәхәтме? Таган балаларны бүтән атындырмаган. Мин җәйге ялдан канәгать/ бик канәгать түгел. |  канәгать, таган, атындыра, арый. тик тора,күгәрә, сагына,рәхәт |  |  |  |
| 5 | Бер атнада ничә көн? | Дүшәмбе – атнаның беренче көне. Сишәмбедән соң чәршәмбе килә. Синең туган көнең кайчан? Ул быел кайсы көнгә туры килә? | уку көне, уку атнасы, уку елы, ял көне, каникул вакыты, ай башы (уртасы, ахыры), язгы, кышкы, җәйге, көзге |  |  |  |
| 6 | Сары яфрак сарымы? | Көзге көннәр кыскарак. Көз төсе. Көзге төс. Көз башы. Көзнең күлмәге.Җәйнең җылы күз яшьләре.Көзен җил көчәя.Өрәнге яфраклары матур.Каен агачы сап- сары. | һаман, әле, күк йөзе, тамчы, күз яшьләре, сулыш, хуш исле, якты,көз төсе,миләш, өрәнге,каен,.карама, имән, юкә, зирек,тал, усак,көчәя, озыная, салкыная |  |  |  |
| 7 | Мәктәбебез бик матур | Без иске дуслар. Яңа танышлар. Минем өстәлемдә китаплар бар. Аларның партасында дәреслек ята.Ничәнче катта? Портфелендә нәрсәләр бар? | җыела, рәхәт, олы, белемле, иске |  |  |  |
| 8 | Мин дәресләрдә Катя белән утырам. | Аня алдында, артында кем утыра?Укытучы өстәле тәрәзә янында тора.Тапкырлау таблицасы такта янында. | Артында, алдында. янында,беркем. Бернәрсә |  |  |  |
| 9 | Быел яңа фәннәр күп. | Математика фәне ошый, шуңа күрә математика дәресен яратам.Кемнәрне сагынасың?Көндәлегеңне онытма! Дәресләреңне әзерлә! Хаталарыңны төзәт! Өемне яратам. дустымны сагынам,татарча сөйләшәбез. | Тарих фәне, дәүләт теле,.киңәш, сагына, күтәрә, тикшерә,төзәтә,оныта,татарча,русча,инглизча,немецча. |  |  |  |
|  **II-нче чирек – 7 сәгать** |
| 1 | Инглиз теленнән өй эше күп бирәләр. | Атнага ничә тапкыр була? Кайсы көннәрдә була? Рус теленнән өй эшен күп бирәләр.Инглиз теленнән текстны тәрҗемә итәргә.Рус әдәбиятыннан нинди билге алдың? Татар теленнән ничәле? Татар теленнән “ биш “ ле. | Кул күтәрә, өлгерә, ятлый,тәрҗемә итә, туйганчы , оят, үзе дә сизмичә,чирек билгесе, “биш”ле |  |  |  |
| 2 | Әткәм.-әнкәмнең теле. | Нинди телдә иркен сөйләшә? Туган телен яхшы белә. Ни өчен туган телен белми? Башкорт теле аның туган телеме? Ата-ана теле –җанга якын тел. Һәр кешенең үз туган теле бар. Нинди милләтләр яши? | Милләт, изге, җанга якын,тартык аваз, сузык аваз, чуваш теле, башкорт теле. удмурт теле |  |  |  |
| 3 | Нәсел агачыңны беләсеңме? | Нәселегез зурмы? Минем әниемнең туганнары күп. Туганнан –туган сеңлем авылда яши. Бу рәсемдә кемнәр ир белән хатын? Бу әбием әтиемнең әнисе. Мин бабамның яраткан оныгы. | Нәсел, нәсел агачы, туганнан туган,кияү. килен.,тема буенча лексика |  |  |  |
| 4 | Ак төс- кыш төсе. | Керфекләргә кар куна. Мин ап- ак төсне яратам. Кышның нинди төсләре бар? Кыш төрле елда төрлечә килә. Быел кыш вакытында килде.Җил һаваны суыта. Салкын гармунсыз биетә. Көн ничә сәгатькә кыскара? | Шау-гөр килә,бозлана,куна,ката.бүрек,керфек,җепшек,юеш,коры,кыскарта,суыта,биетә.чистарта.туктата |  |  |  |
| 5 | Кыш Бабай –чыннан да бармы? | Кыш Бабайга ышаналар.Кыш Бабайны очратсаң ,үзеңә, туганнарыңа нинди бүләк сорар идең? | Каршылый, шук, битне тешли,төс-кыяфәт,үзеңә бүләк сорарга |  |  |  |
| 6 | Хуш киләсең Яңа ел! | Яңа ел котлы булсын! Яңа елны кайчан каршылыйлар? Яшел чыршы бизәү гадәте керә. Бер-берсенә матур теләкләр телиләр. | Көн белән төн тигезләшә,сайлый, сына, бөгелә,кәүсә,теләк,гадәт |  |  |  |
| 7 | Яңа елга күчтәнәч. | Бәке тишә.Олтанлы итек кия.Кармак салдылар. Кармак буш чыга.Балык капмый.Күчтәнәч әзерли. Итек бозга катты. | Күчтәнәч, олтан, бәке,киез итек,балык капмый, шаулаша,балык тоту кагыйдәләре,диңге, елга балыгы |  |  |  |
|  **III-нче чирек – 10 сәгать** |
| 1 | Бабайлар нинди була? | Шүрәленең бармаклары озын.Кемнең борыны озын?Бабайның чәчләре ак. Сашаның бабасы карт. Минем бабамның сакалы да, мыегы да бар. | Сакал,мыек, бит. йөз,саран,юмарт,беркатлы,тыңлаучан,Күзлек,таяк, пеләш, чал |  |  |  |
| 2 | Шәфкатьле бул син, бала! | Карга үзенең баласына “ аппагым” ди. Фәридә туган көненә чакыра. Әнисе кызына яңа күлмәк бүләк итә. Ашың тәмле булсын! Юлың хәерле булсың! Йокың тыныч булсын! | Шәфкатьле, тупас, кире,йомшак күңелле, ачык йөзле,каты күңелле, яхшы күңелле,уздыра, шылтырата,оят, |  |  |  |
| 3 | Тәрәзәм мәктәпкә карый. | Ничә бүлмәле? Ничә катлы?Дустым бер катлы агач йортта яши. Кунак бүлмәсенең тәрәзәсе икенче якка карый. Фатирыгызда нинди бүлмәләр бар? Тәрәзәләрегез нинди якка карый? Тәрәзәм ипи кибетенә карый. | Йорт, таш йорт, күп катлы йорт,кунак бүлмәсе, йокы бүлмәсе,алгы бүлмә,бина,ишегалды,автобус тукталышы,Музыка мәктәбе |  |  |  |
| 4 | Һәр әйбернең үз урыны бар. | Йорт җиһазлары кайда тора?Газ плитәсе аш бүлмәсендә тора.Ике кәнәфи уртасында өстәл бармы? Телевизор диван каршысында тора. | Көнкүреш әйберләре, йорт җиһазлары,кәнәфи ,келәм,суыткыч, газ плитәсе,кер юу машинасы,тузан суырткыч,суырта |  |  |  |
| 5 | Яшәгән, ди, бер йорт... | Йокы бүлмәсенең тәрәзәсеннән ял паркы күренә. Йортыңның ун ягында/ сул ягында/ каршысында/ артында- мәктәп. Йортым мәктәбемнән ерак түгел. Йортым уңайлы урында урнашкан. | Уңайлы урын, күренә,йортның ун ягында,тулы, карангы, адаша. ут сүнә |  |  |  |
| 6 | Энемә мин яхшы абый. | Гаиләдә уртанчы бала кем?Апам энемне урамга алып чыга ала. Мин энемне балалар бакчасыннан алып кайта алам. | Элеккечә, буш вакыт, алып бара, алып кайта, шатланып кайта, сагынып кайта |  |  |  |
| 7 | Өйне үзем җыештырдым. | Юган идәнгә басма! Идәнгә валчык төшермә! Идәнгә су тамызма! Чисталыкны саклагыз! | Тамыза, валчык, чисталык, сакланып йөри,тема буенча лексика |  |  |  |
| 8 | Һәркемгә дә эш җитә. | Гаиләгездә кем нишли белә?Әти ит турый белә. Әни бәрәңге әрчи белә. Әбием бәлеш пешерә белә. Абыем сәгать төзәтә белә Мин төймә тага беләм. | Әрчи, турый, камыр җәя,кадак кага, сәгать төзәтә, төймә тага, татар халык ашлары, гөбәдия. пәрәмәч. кыстыбый. чәкчәк. өчпочмак |  |  |  |
| 9 | Әйтегез әле, вакыт күпме? | Сәгать ничә? Вакыт күпме? | Иртәнге, көндезге, кичке аш,көн режимы, киенә, юына, Сөртенә, чишенә,йокыдан тора, саф һава  |  |  |  |
| 10 | Мәктәпкә соңга калма. | Мәктәпкә соңга кала. 15 минут вакыт калган. Кем соңрак йокларга ята? Ничә сәгатькә озаграк йоклый? | 1,2нче дәресләрдәге лексика |  |  |  |
| **IV-нче чирек – 9 сәгать** |
| 1 | Мәктәпкә сәгать ничәгә барасың? | Сәгать ничәгә? Сәгать ничәгә кадәр? Сәгать алтыдан соң дустыма шылтыратырга кирәк. 8 нче дәреснең сөйләм үрнәкләре. | Бию түгәрәге, каршы ала. шылтырата,тема буенча лексика |  |  |  |
| 2 | Сәгатең төгәл йөриме ? | Йокы бүлмәсендә стена сәгате эленеп тора.Биш бишең ничә була? Өч өчең тугыз була.Сәгатең төгәл йөриме?Апамның сәгате алга китә.Кемнең сәгате төгәл йөри? | Тема буенча лексика,төгәл йөри, алга китә,артка кала,кул сәгате, стена сәгате,өстәл сәгате, ком сәгате |  |  |  |
| 3 | Кызганыч, бүген вакытым юк... | Кызганыч, бүген вакытым юк. Сәгатем еш ватыла. | Килештек,зыян юк, очрашканга кадәр,иртәгәгә кадәр,кызганыч |  |  |  |
| 4 | Тагын йокым туймады. | Үлән суын эчеп кара.Малайга оят. Укытучы малайны оялта.Мәүли укытучыга шатланып әйтте. Бәлки юкка борчыладыр. Бәлки йокларга соң ятадыр. Тагын йоклап калган. | Үлән суы,сәгать теле,йокы туйган,тәэсир итә,оялта, оят түгел,тузына –тузына,ачулана-ачулана, 4нче дәрестәге лексика |  |  |  |
| 5 | Бушны бушка бушатма! | Буш вакытны бушка үткәрергә кирәкми. Буш вакытта нишләргә була? Буш вакытта кемдер телевизор карарга ярата, кемдер йокларга ярата. | Буш савыт/ вакыт/ урын, бушка эшләргә, сөйләргә, бирергә,яратып карый, карарга ярата,кемдер,иртүк , сыйларга,уята |  |  |  |
| 6 | Телевизор безгә дусмы? | Телевизорны сүндереп куярга кирәк. Чиста күлмәгеңне кияргә онытма.Каникулда йоклап туймадык. Эш беткәч уйнарга ярый. | Карап туя, кияргә онытмый,җыярга өлгерми,карап бетерә,йоклап туйды,күңел салмый |  |  |  |
| 7 | Атналыык программада кызыклы тапшырулар күп. | Көнгә ничә сәгать телевизор карарга ярый? Күзләр өчен махсус күнегүләр ясарга кирәк. Кирәкле тапшыруларны гына сайлап карагыз. | Тапшыру, “Яңа гасыр”каналы,сайлап карый, бер сәгатьтән артык,махсус,тапшырулар тәртибе,хәбәрләр, нәфис фильм,күчтәнәч |  |  |  |
| 8 | Бүген компьютерсыз мөмкин түгел. | Өч ай элек махсус курсларда укыдым.Компьютерда эшли беләсеңме? Компьютер каршысында озак утырырга ярамый. Интернет сайтына керә беләсеңме? Вакытында ял итәргә кирәк. | Элек, күптән, баш авырта,кулдан яза, текст җыя,интернет сайты, зарарлы чир,агара, җилләтә,хат языша. |  |  |  |
| 9 | Резерв дәрес |  |  |  |  |  |

**ТАТАР ТЕЛЕ (105 дәрес)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дәреснең темасы** | **Грамматик материал** | **өй эше** | **План** | **Факт** |
| **I-нче чирек – 27 сәгать** |
| 1 | 1 нче сентябрь күңелле бәйрәм. ( 5-7 бит ) | Исемнең күплек саны .,сыйфатның чагыштыру дәрәҗәсе, изафә бәйләнешле исемнәр |  |  |  |
| 2 | Барыгызга да хәерле көн телим! ( 8- 11 бит ) | Исемнәрнең иркәләү-кечерәйтү формасы. Вакыт рәвешләре.Лы/ле, сыз/ сез кушымчалы сыйфатлар |  |  |  |
| 3 | Белем бәйрәменә рәхим итегез! ( 12 -13 бит ) | Белән,турында бәйлекләре |  |  |  |
| 4 | Җәйне бик яратабыз. (( 14 -15 бит ) | Иярчен сәбәп җөмлә. Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы. |  |  |  |
| 5 | Әйдәгез таныш булыйк! ((16- 18 бит ) | Исемнәрнең тартым белән төрләнеше. |  |  |  |
| 6 | Син җәйге ялыңнан канәгатьме? ( 12-21 бит ) | Билгеле үткән заман хикәя фиг.зат-сан белән төрләнеше. буе бәйлек сүзе. |  |  |  |
| 7 | Яшәгән, ди, бер Таган... ( 22-23 бит ) | Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең барлык һәм юклык формасы. |  |  |  |
| 8 | Кайларда булдың, нәрсәләр күрдең ? | Исемнең Ур. в. к белән төрләнеше. |  |  |  |
| 9 | Бер атнада ничә көн ? ( 26 -28 бит ) | Изафәләр.Ясалма сыйфатлар. |  |  |  |
| 10 | Сары яфрак сарымы ? ( 29-32 бит ) | Вакыт рәвешләре.Сыйфат дәрәҗәләре.Ясалма фигыльләр. |  |  |  |
| 11 | Тамчылар каян килгән ? ( 33-34 бит ) | Исемнең Ю.к. һәм Ур. в. к. белән төрләнеше. |  |  |  |
| 12 | Сүзлек диктанты.Кабатлау. |  |  |  |  |
| 13 | Хаталар өстендә эш. мәктәбебез бик матур. ( 35- 38 бит ) | Да/дә,та/тә кисәкчәләре.Микъдар һәм тәртип саннары. |  |  |  |
| 14 | Тест |  |  |  |  |
| 15 | Хаталар өстендә эш.Рус төркеме ничәнче кабинетта укый? (38-41 бит ) | Тартымлы исемнең урын-вакыт килешендә төрләнеше. |  |  |  |
| 16 | Юк, андый мәктәп булмый... (41-43 бит ) | Изафә бәйләнешле исемнең у.-в.к. белән төрләнеше . |  |  |  |
| 17 | Мин бөтен дәресләрдә дә Катя белән утырам. (44- 45 бит ) | Арт, ал, ян бәйлек сүзләренең тартым белән төрләнеше. |  |  |  |
| 18 | Тәнәфестә дә тәртип. (45-47 бит) | Бәйлек сүзләр (ас,өс, каршы,урта , ара) |  |  |  |
| 19 | Быел яңа фәннәр күп. ( 49 – 51 бит ) | Тартымлы исемнең Т. к. белән төрләнеше. Боерык фиг. 2 нче зат формалары. |  |  |  |
| 20 | Расписаниядә кайсы көн авыр? ( 52- 55 бит ) | Бүлем саны. Боерык фигыль. |  |  |  |
| 21 | Инглиз теленнән өй эше күп бирәләр. ( 55- 58 бит ) | Тәртип саны.Үткән заман хикәя фигыл. барлык, юклык формалары. |  |  |  |
| 22 | Ничә телдә сөйләшәсең ? ( 59- 61 бит ) | Нишли белә ? грамматик структурасы. Исемләшкән тәртип саннары ( Ничәнчесе ? ). Охшату- чагыштыру рәвешләре. |  |  |  |
| 23 | Контроль эш. |  |  |  |  |
| 24 | Хаталар өстендә эш. Кабатлау. |  |  |  |  |
| 25 | Өйрәнгәннәрне искә төшерү. |  |  |  |  |
| 26 | Кабатлау |  |  |  |  |
| 27 | Йомгаклау дәресе. |  |  |  |  |
|  |  | **II-нче чирек – 21 сәгать** |  |  |  |
| 1 | Әткәм-әнкәмнең теле. ( 62- 63 бит ) | Охшату-чагыштыру рәвешләре. |  |  |  |
| 2 | Гаиләм белән таныш булыгыз. ( 64- 66 бит ) |  Исемләшкән сыйфатлар. Җыю саны. Изафәләр. |  |  |  |
| 3 | Нәсел агачыңны беләсеңме? (67-70 бит ) | Тартымлы исемнең һәм изафәнең Ю. к. белән төрләнеше. |  |  |  |
| 4 | Минем әбием – бик тә кызык кеше ул. ( 71-74 бит ) | Тартымлы исемнең И.к., ю.к. белән төрләнеше |  |  |  |
| 5 | Апам –миннән, мин –энемнән олырак. ( 75 – 76 бит ) | Микъдар саны.Тәртип саны. |  |  |  |
| 6 | Апам- миннән, мин энемнән олырак. ( 77 бит ) | Кушма һәм тезмә саннар.Тартымлы исемнең Ч. к. белән төрләнеше. |  |  |  |
| 7 | Сүзлек диктанты. |  |  |  |  |
| 8 | Хаталар өстендә эш. Кабатлау. |  |  |  |  |
| 9 | Тест. | 64-77 битләрнең материалы буенча. |  |  |  |
| 10 | Хаталар өстендә эш. Кабатлау. |  |  |  |  |
| 11 | Ак төс- кыш төсе. ( 78- 79 бит ) | Фигыльнең йөкләтү юнәлеше. Сыйфат дәрәҗәләре.  |  |  |  |
| 12 | Ак төс- кыш төсе. ( 80- 81 бит ) | Шарт фигыль. Сыйфат. |  |  |  |
| 13 | Кар календарен укый беләсеңме? ( 82-83 бит ) | Фигыльнең йөкләтү юнәлеше. Шарт фигыль. |  |  |  |
| 14 | Кыш бабай чыннан да бармы? ( 84 – 86 бит ) | Нишләр иде? грамматик структурасы. Шарт фигыль . |  |  |  |
| 15 | Хуш киләсең , Яңа ел! (87-89 бит ) | Иярчен вакыт җөмлә. |  |  |  |
| 16 | Контроль эш. |  |  |  |  |
| 17 | Хаталар өстендә эш. Кар бабай ясау ярышлары буламы? (90-91 бит ) | Исем фигыль.Изафә. |  |  |  |
| 18 | Чирәм хоккее-борынгы спорт уены. ( 92-94 бит ) | Ялгызлык исемнәр. |  |  |  |
| 19 | Үткәннәрне искә төшерү. |  |  |  |  |
| 20 | Яңа елга күчтәнәч. (94-97 бит ) | Ныкы-неке кушымчалы тартым төшенчәсен белдерүче исемнәр. |  |  |  |
| 21 | Йомгаклау дәресе. |  |  |  |  |
|  |  |  **III-нче чирек – 30 сәгать** |  |  |  |
| 1 | Бабайлар нинди була? ( 5-8бит ) | Антоним һәм синоним сыйфатлар. Изафә.Ясалма сыйфатлар. |  |  |  |
| 2 | Кем кемгә охшаган ? ( 9-11 бит ) | И.к. һәм ю.к. белән тартымлы исемнең төрләнеше. |  |  |  |
| 3 | Холкың яхшымы? ( 12-14 бит ) | Сыйфат. |  |  |  |
| 4 | Холкың яхшымы? ( 15-16 бит ) | Сыйфат дәрәҗәләре. |  |  |  |
| 5 | Шәфкатьле бул син, бала. ( 17-19 бит ) | Исемләшкән сыйфатлар. |  |  |  |
| 6 | Шәфкатьле бул син, бала. ( 20-21 бит ) | Дип- хикәя фигыль төзелмәсе. |  |  |  |
| 7 | Сүзлек диктанты. |  |  |  |  |
| 8 | Хаталар өстендә эш. |  |  |  |  |
| 9 | Тәрәзәм мәктәпкә карый. ( 22-24 бит ) | Ясалма сыйфатлар. |  |  |  |
| 10 | Һәр әйбернең үз урыны бар. (25 -28 бит ) | Бәйлек сүзләр. |  |  |  |
| 11 | Яшәгән, ди, бер Йорт... (31-33 бит ) | Бүлем саны.Тартымлы исемнәрнең һәм бәйлек сүзләрнең И. к. Ч.к.У.в.к.б/н төрләнеше. |  |  |  |
| 12 | Кабатлау дәресе. |  |  |  |  |
| 13 | Тест. |  |  |  |  |
| 14 | Хаталар өстендә эш. |  |  |  |  |
| 15 | Теләсәм, бөтен эшне дә эшли алам. ( 34-35 бит ) | Фигыльнең инфинитив формасы. |  |  |  |
| 16 | Эшчән баладан эш курка. ( 36-37 бит ) | Нишли ала, алмый ? грамматик структурасы. |  |  |  |
| 17 | Кабатлау дәресе. |  |  |  |  |
| 18 | Энемә мин яхшы абый. ( 38-40 бит ) | Хәл фигыльнең беренче төре. Тезмә фигыльләр. |  |  |  |
| 19 | Өйне үзем җыештырдым. ( 41-42 бит ) |  |  |  |  |
| 20 | Һәркемгә дә эш җитә. ( 43-44 бит ) | Нишли белә, белми? грамматик структурасы. Омонимнар.  |  |  |  |
| 21 |  Һәркемгә дә эш җитә. ( 45-46 бит ) | Теркәгечле тезмә кушма җөмләләр. |  |  |  |
| 22 | Әни эшкә өйрәтә. ( 46-47 бит ) | Да/дә,та/тә кисәкчәләре.Тартымлы исемнең Ч. к. формасы. |  |  |  |
| 23 | Әни эшкә өйрәтә. ( 48-49 бит ) | Фигыльнең инфинитив формасы. |  |  |  |
| 24 | Грамматик күнекмәләрне үзләштерү. |  |  |  |  |
| 25 | Контроль эш. |  |  |  |  |
| 26 | Хаталар өстендә эш. |  |  |  |  |
| 27 | Үткәннәрне искә төшерү. |  |  |  |  |
| 28 | Мөстәкыйль тәрҗемә. |  |  |  |  |
| 29 | Кабатлау |  |  |  |  |
| 30  | Йомгаклау дәресе. |  |  |  |  |
|  |  | **IV-нче чирек – 27 сәгать** |  |  |  |
| 1 | Әйтегез әле, вакыт күпме? ( 50-52 бит ) | Ясалма сыйфатлар.Сан. |  |  |  |
| 2 | Мәктәпкә соңга калма. ( 53-54 бит ) | Вакыт рәвешләре. |  |  |  |
| 3 | Әнием барыбыздан да иртәрәк тора. ( 55-56 бит ) | Рәвешләрнең чагыштыру дәрәҗәсе.Бәйлек (белән ) |  |  |  |
| 4 | Мәктәпкә сәгать ничәгә барасың? | Ю.к., Ч.к. таләп итүче бәйлекләр (соң, кадәр ) |  |  |  |
| 5 | Вакытны дөрес әйтегез. ( 59-61 бит ) | Сан. Микъдар һәм тәртип саннары. |  |  |  |
| 6 | Сәгатең төгәл йөриме? ( 61-63 бит ) | Сан. Исемнең И.к.,У.в.к. белән төрләнеше. |  |  |  |
| 7 | Кызганыч, бүген вакытым юк... ( 63-64 бит ) | 9-нчы тема буенча активлаштырыла торган грамматик материал. |  |  |  |
| 8 | Грамматик күнекмәләрне үзләштерү. | Кабатлау |  |  |  |
| 9 | Сүзлек диктанты. |  |  |  |  |
| 10 | Хаталар өстендә эш. |  |  |  |  |
| 11 | Иртәгә бит ял көне! ( 65-66бит ) | Фигыльнең инфинитив формасы. |  |  |  |
| 12 | Иртәгә бит ял көне ! ( 67 бит ) | Нишләр? Нишләрләр?Шарт фигыль. |  |  |  |
| 13 | Тагын йокым туймады. ( 68-69 бит ) | Тезмә фигыльләр. |  |  |  |
| 14 | Тагын йокым туймады. ( 70 бит ) | Билгесезлек кушымчасы. дыр/дер |  |  |  |
| 15 | Бушны бушка бушатма! ( 71-74 бит ) | Күпмәгънәле сүзләр.Билгесезлек алмашлыклары. |  |  |  |
| 16 | Тест. |  |  |  |  |
| 17 | Хаталар өстендә эш. Телевизор безгә дусмы? ( 75-77 бит ) | Хәл фигыльнең п-га беткән формасы. |  |  |  |
| 18 | Атналык программада кызыклы тапшырулар күп. ( 78-80 бит ) | Хәбәрлек сүзләр ( кирәк, ярамый, тиеш ) |  |  |  |
| 19 | Контроль эш. |  |  |  |  |
| 20 | Хаталар өстендә эш. Эстрада йолдызларының буш вакытлары бармы? ( 81-83 бит ) | Исем фигыль.Тезмә саннар. |  |  |  |
| 21 | Бүген компьюттерсыз мөмкин түгел. (84-87 бит ) | Нишли белә ? грамматик структурасы. |  |  |  |
| 22 | Бүген компьютерсыз мөмкин түгел? ( 86-87 бит ) | Инфинитив + хәбәрлек сүзләр. |  |  |  |
| 23 | Үткәннәрне искә төшерү. | Боерык фигыль. |  |  |  |
| 24 | Йомгаклау дәресе. |  |  |  |  |
| 25-27 | Резерв дәресләр |  |  |  |  |

**5- нче сыйныф**

**Сүзлек диктанты**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1- нче чирек** | **2-нче чирек** | **3-нче чирек** | **4-нче чирек** |
| белем бәйрәме | Миләш | сакал | сәгать ничә? |
| каршы алалар | Салкыная | мыек | иртәнге |
| бүләк итәләр | Белемле | пеләш | көндезге |
| уку елы | Иске | чал | кичке аш |
| ай башы | Алдында | сипкелле | көн режимы |
| язгы | беркем | охшаган | киенә |
| таган | янында | ябык | юына |
| күгәрә | дәүләт теле | таза | сөртенә |
| сагына | русча | озын буйлы | чишенә |
| атындыра | тәрҗемә итә | шук | йокыдан тора |
| шөгыль | туйганчы | тапкыр | саф һава |
| ял көне | чирек билгесе | тыйнак | төгәл йөри |
| туган көн | “биш”ле | мактанчык | ашыга |
| йоклый | сузык аваз | яхшы холыклы | алга китә |
| канәгать | башкорт теле | тыңлаучан | кызганыч |

**5-нче сыйныф**

 **Тестлар**

 1-чирек 2. Тема: Сагынырбыз сине, җәй!

 2-чирек 5. Тема: Гаиләмне бик яратам.

 3-чирек 7. Тема: Мин әтиемә дә , әниемә дә охшаганмын.

 4-чирек 10.Тема: Вакытның кадерен беләм.